

---

# Tabla de contenido

---

<b>1. Introducción</b>	<b>7</b>
<b>2. El diseño de la investigación</b>	<b>10</b>
<b>3. Explorando la adolescencia trans</b>	<b>15</b>
<b>3.1. Un marco para pensar la cuestión trans</b>	<b>16</b>
<b>3.1.1. En transformación constante</b>	<b>18</b>
<b>3.1.2. Identidad/experiencia</b>	<b>20</b>
<b>3.1.3. Adolescencia</b>	<b>22</b>
<b>3.2. La regulación de la adolescencia trans</b>	<b>24</b>
<b>3.2.1. Las recomendaciones médicas internacionales</b>	<b>25</b>
<b>3.2.2. Los derechos de las personas menores trans en el contexto español y catalán</b>	<b>27</b>
<b>3.2.3. Los modelos de atención a las transiciones de género en la infancia y la adolescencia</b>	<b>30</b>
Gender Affirmative Model (GAM)	30
Modelo de la sexología sustantiva	31
Modelo crítico-transfeminista	33
<b>4. Transiciones</b>	<b>35</b>
<b>4.1. ¿Qué nos dicen los datos?</b>	<b>36</b>
<b>4.2. Los tránsitos de cerca</b>	<b>44</b>
<b>4.2.1. Identificarse con el otro género: “Yo siempre me he considerado un chico”</b>	<b>46</b>
¿La normatividad de género tiene que ver con la experiencia trans?	46
La conquista del cuerpo: “Mi relación con mi cuerpo ha ido cambiando muchísimo”	48
Una vida mejor: “Estoy en el momento de vivir”	49

¿Hay diferencias entre chicos y chicas?	49
La presión del ‘passing’	50
Tensiones con la masculinidad entre los chicos trans	53
<b>4.2.2. Los otros caminos de las transiciones de género</b>	<b>55</b>
Invisibilidad: “Nadie me dijo que se podía cambiar de opinión”	55
¿Cómo interpretar estas trayectorias?	56
Itinerarios posibles: “El género, como la sexualidad, para mí es muy fluido”	59
<b>4.2.3. Desidentificarse de las normas de género</b>	<b>61</b>
No ser una chica: “Ser chica es lo contrario a ser trans”	62
Identidades no binarias	63
Malestares más allá del género: “No tiene que ver con lo trans, soy una persona que está mal”	65
Cuando la modificación corporal no aporta soluciones	67
La identidad trans como autoconocimiento: “La experiencia trans es muy bonita porque te conoces mucho a ti mismo”	68
Pertener a una comunidad	69
La experiencia trans como posición ideológica	70
Evitar lo cis-hetero	72
Masculinidad normativa, normatividad binaria	73
La indefinición de lo no binario: “Es todo y nada a la vez”	74
<b>5. Pensar la época</b>	<b>77</b>
<b>5.1. La creciente visibilidad de la experiencia trans</b>	<b>78</b>
<b>5.1.1. ¿Quiénes son tus referentes?</b>	<b>79</b>
<b>5.1.2. “En los centros educativos algo debe de estar pasando”</b>	<b>81</b>
<b>5.1.3. Redes sociales: “Mientras lo veía pensé: ese soy yo”</b>	<b>83</b>
<b>5.2. Las normas de género en disputa</b>	<b>85</b>
<b>5.2.1. Cuestionamiento de la normatividad de género y la emergencia de la identidad</b>	<b>86</b>
<b>5.2.2. Feminidad heterosexual</b>	<b>88</b>
<b>5.3. El género como caja de resonancia de la incertidumbre global</b>	<b>93</b>
<b>5.3.1. Vivir en crisis y el reto de la identidad</b>	<b>94</b>
<b>5.3.2. La pandemia de la COVID-19: vidas confinadas</b>	<b>98</b>
<b>5.3.3. “A los chavales les duele el cuerpo”. La psicopatologización de los malestares y su canalización en el cuerpo</b>	<b>100</b>
<b>5.3.4. La dificultad de sostener la certidumbre</b>	<b>103</b>
<b>6. El caleidoscopio del acompañamiento</b>	<b>105</b>
<b>6.1. Adolescentes, profesionales y familias: acompañamiento triangular</b>	<b>107</b>
<b>6.1.1. Las voces de los profesionales</b>	<b>109</b>
La modificación corporal, el discurso dominante	109
Las familias frente a las modificaciones corporales	110

<b>6.1.2. Las voces de las familias</b>	<b>114</b>
El miedo al suicidio	114
Miedo a la transición equivocada	115
Acompañar sin miedo	116
Los ritmos de las modificaciones corporales	117
¿Quién acompaña a las familias?	119
<b>6.1.3. Las voces de las personas adolescentes</b>	<b>122</b>
La modificación corporal como solución al malestar	122
Sobre los profesionales: “Dejarles espacio y tiempo para descubrir quiénes son”	125
Estar a la altura de las expectativas familiares	126
<b>6.2. Reflexiones para orientar los acompañamientos</b>	<b>128</b>
<b>6.2.1. De la autorización al consentimiento informado: construyendo otros modelos</b>	<b>129</b>
<b>6.2.2. Ideas clave para mejorar los acompañamientos</b>	<b>133</b>
<b>7. ¿Qué consejo le darías a tu yo del pasado?</b>	<b>139</b>
<b>8. Referencias bibliográficas</b>	<b>141</b>
<b>Anexos</b>	<b>146</b>
<b>1. Consentimiento informado para menores de 18 años</b>	<b>146</b>
<b>2. Consentimiento informado para mayores de 18 años</b>	<b>148</b>
<b>Índice de Gráficos</b>	
<b>Gráfico 1. Evolución de las demandas de adolescentes en la UIG del HSJD</b>	<b>37</b>
<b>Gráfico 2. Evolución de las demandas de adolescentes en Trànsit</b>	<b>37</b>
<b>Gráfico 3. Identidades de género de las personas atendidas en Trànsit de 9 a 17 años</b>	<b>38</b>
<b>Gráfico 4. Identidades de género de las personas atendidas en la UIG del HSJD de 9 a 17 años</b>	<b>38</b>
<b>Gráfico 5. Identidades de género de las personas atendidas en el Centro LGTBI de 12 a 18 años</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico 6. Porcentaje de identificaciones no binarias en Trànsit y UIG HSJD</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico 7. Adolescentes con identidades no binarias atendidos por Trànsit de entre 9 y 17 años</b>	<b>40</b>
<b>Gráfico 8. Adolescentes con identidades no binarias atendidos por la UIG del HSJD de entre 9 y 17 años</b>	<b>41</b>
<b>Gráfico 9. Identificaciones de adolescentes atendidos en Trànsit de entre 9 y 17 años</b>	<b>41</b>
<b>Gráfico 10. Identificaciones de adolescentes atendidos en la UIG del HSJD de entre 9 y 17 años</b>	<b>42</b>
<b>Gráfico 11. Evolución de las atenciones por edades en Trànsit</b>	<b>42</b>

---

## Índice de tablas

<b>Tabla 1. Relación entre unidad muestral y técnica</b>	<b>11</b>
<b>Tabla 2. Perfil de la unidad muestral: adolescentes trans</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 3. Perfil de la unidad muestral: familias</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 4. Perfil de la unidad muestral: profesionales</b>	<b>13</b>