

Presentación XEGA	7
0. ¿Para quién y para qué es esta guía?	8
1. (Re)pensando eso que llamamos “diversidad”	11
Una palabra con varios significados.....	11
Mitologías de la discriminación	13
2. Claves metodológicas para acompañar al aula	19
¿A qué nos referimos con acompañar?	19
¿Qué son los buenos tratos y cómo se relacionan con lo LGTBIAQ+?	20
Claves para acompañar el aprendizaje sobre la diversidad LGTBIAQ+	22
¿De qué hablamos cuando nos referimos a la EDUCACIÓN SEXUAL?	30
Acompañamiento a familias LGTBIAQ+	37
3. Ejes de aprendizaje de la diversidad LGTBIAQ+	40
3.1. “Etiquetas”, conceptos y experiencias LGTBIAQ+	43
Entender la diversidad de todas las personas: las 4 dimensiones de la diversidad	45
Las siglas, una por una: L G T B I A Q +	51
Algunas ideas para acompañar al alumnado trans o en proceso de cuestionamiento de su identidad/experiencia de género.	55
3.2. Historias colectivas con experiencias compartidas	67
¿Para qué nos sirve hablar de historia(s)?	67
Breve resumen histórico del movimiento LGTBIAQ+ en España	68
Listado de Efemérides para trabajar en el aula	77
3.3. Armario, lenguaje y vivencia del aula	91
La experiencia del armario y su (in)visibilidad	91
La cishetero-normatividad limita las vidas de todas las personas	92
Armarios en plural y su acompañamiento	94
3.4. Prevención del acoso LGTBIAQ+fóbico a través de la mirada comunitaria	107
¿Qué es el acoso escolar y cuáles son sus características?	107
El triángulo del acoso escolar: personas que agreden, las víctimas y el resto del grupo.....	111
El acoso más allá del “caso concreto”. De lo singular a lo comunitario.	113
Particularidades del acoso escolar LGTBIAQ+fóbico	113
Iceberg de la violencia LGTBIAQ+fóbica.....	115
Acompañamiento en caso de violencia LGTBIAQ+fóbica: de lo punitivo a lo restaurativo.	119
3.5. Diversidad como interseccionalidad	133
La interseccionalidad como herramienta analítica y educativa.....	134
Ejes de opresión e interseccionalidad	135
La rueda de los privilegios como herramienta de acompañamiento.....	140
3.6. La masculinidad del “hombre de verdad” y la LGTBIAQ+fobia	151
La masculinidad como ritual para sentirse parte del grupo	152
La masculinidad del “hombre de verdad”	153
Masculinidad y LGTBIAQ+fobia	154
Masculinidad y LGTBIAQ+fobia en el aula.....	156
Pensando en otras maneras de ser hombre	157
3.7. Redes sociales, discursos de odio y estrategias para desmontar los bulos	169
Espacio de conexión virtual de la experiencia LGTBIAQ+	171
Las redes como espacio para saber quién soy.....	171
Jóvenes ¿LGBTIAQ+? confundidas por las redes	173
Discursos de odio y noticias falsas	175
3.8. Referentes, referencias y recursos LGTBIAQ+	191
Profe LGTBIAQ+, tú también eres su referente.....	193
Perfiles en redes que pueden servirte como referentes	195
Recursos y materiales facilitadores	196