

Capítulo 7. Oportunidades, limitaciones y reflexiones sobre los *webinarios* del curso Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS

▫ Mahly Martínez Giménez
*Universidad Nacional
de Educación, UNAE*

▫ Lidia Govea de Bustamante
*Escuela Superior Politécnica
del Litoral, ESPOL*

Introducción

La cuarta cohorte del curso Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS contó con el desarrollo de cuatro *webinarios* que acompañaban semanalmente al grupo de docentes. Las temáticas que se abordaron reforzaban lo tratado en los módulos del curso y se llamaron de la misma forma que cada uno de estos. Se convocaba a las personas que participaban en Reconoce, pero también se invitaba a personas externas para que pudieran reflexionar, interactuar y aprender.

Las discusiones eran moderadas por una persona del equipo de Plural y se generaban con la participación de tres panelistas: una persona que representaba a una de las contrapartes que apoyaron en la realización del curso, una que era especialista en el tema y una con formación docente que participó en la primera cohorte de Reconoce. Los *webinarios* se organizaban alrededor de preguntas orientadoras que generaban una discusión rica y plural, desde las experiencias de todas las personas participantes. A continuación, se presentan el abordaje conceptual y las percepciones de quienes asistieron a los *webinarios*.

El abordaje conceptual en los *webinarios*: concepciones y percepciones sobre la utilidad de la EIS

La participación activa y consciente del profesorado de las instituciones fiscales de educación básica en Reconoce ha dejado una huella transformadora que promueve la confección de oportunidades curriculares en torno a la EIS. A continuación, se presenta un análisis de las experiencias y concepciones compartidas en los *webinarios* del curso Reconoce. En el primero se desarrollaron actividades que permitieron revisar y discutir con respecto a las concepciones y percepciones de los docentes sobre sexualidad. En palabras de Cimmino (2022), panelista del primer *webinario* desarrollado en el marco del curso Reconoce, para lograr un acercamiento a los cambios necesarios para crear oportunidades curriculares para la EIS es importante conocer cuáles son las nociones del profesorado sobre sexualidad, un concepto que, histórica y socialmente, ha estado ligado únicamente al sexo y la genitalidad. Hoy en día, la definición y las percepciones sobre la educación sexual se han profundizado.

En la actividad interactiva planteada en el primer *webinario*, se observó cómo la palabra *sexo* fue sustituida en las respuestas de los docentes por otras más integrales como: *identidad*, *amor*, *responsabilidad* y *respeto*. Entender *sexualidad* desde su carácter integral permite a cada docente ampliar su visión sobre este concepto; lo mismo ocurre cuando se comprende que es parte del ser humano y que se relaciona con la identidad y las formas de vida. La sexualidad tiene matices no solo biológicos, sino también sociales, culturales, económicos y de género.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco, (2010) plantea que sexualidad puede entenderse como una de las dimensiones centrales del ser humano, pues incluye: el conocimiento del propio cuerpo y la relación con este, los lazos afectivos y de amor, el sexo, el género, la identidad de género,

la orientación sexual, la intimidad sexual, el placer y la reproducción. De la misma manera, la sexualidad es compleja y circunscribe dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida (p. 10).

Asimismo, Paz (citado en Unesco, 2022) insiste que hablar y abordar la educación sexual desde la integralidad es el camino para crear oportunidades curriculares. Este autor enfatiza que “hablar de género, de identidad, de relaciones de poder, de placer, de autoestima, de autoconfianza, y consentimiento es un gran avance” (p. 10). Ampliar el campo de acción sobre lo que la EIS significa para cada persona y para cada docente es parte de un proceso personal, se trata de un despertar que debe estar acompañado de las políticas públicas e iniciativas de formación, como las que se plantean en el curso Reconoce.

En concordancia con los planteamientos anteriores, se entiende que la EIS es un derecho, uno habilitante, y que forma parte del derecho a la educación. En esta línea, la educación en sexualidad posibilita espacios libres de violencia, posibilita conocer y *reconocer-nos* (Paz, citado en Unesco, 2022). Esta reflexión plantea la importancia de la EIS como un medio inalienable para formar, desde la infancia, adultos sanos, felices y responsables de sus decisiones y con su cuerpo. La EIS, si se aplica de forma correcta, promueve relaciones sanas y respetuosas que propician una convivencia saludable.

Educar a los niños, niñas y adolescentes para que sean capaces de hablar de sus emociones es de vital importancia para identificar casos de abuso y violencia. La EIS sirve no solo para prevenir situaciones violentas o de abuso, sino para potenciar el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, su bienestar y su salud integral (Cimmino, citada en Unesco, 2022).

Las discusiones actuales alrededor de las concepciones de lo que es sexualidad y la EIS suponen crear una visión más cercana a la primera, como parte de la identidad del ser humano. Abordar estos conceptos con naturalidad, mediante iniciativas curriculares, planificadas y conscientes debe ser el paso a seguir. Es necesario que el grupo

de docentes sea formado y sensibilizado ante este tema y que entienda que las oportunidades curriculares o el currículo no lo soportan todo; además, se deben crear acciones complementarias para abordar las diversas realidades de los niños, niñas y adolescentes que se están formando en el sistema educativo ecuatoriano.

Concepciones sobre sexualidad: ¿qué se deja de lado en las iniciativas de EIS?

Como parte del segundo *webinario* se planteó una discusión enriquecedora sobre la multidimensional del concepto *sexualidad*. En este sentido, se inició la dinámica con una pregunta orientadora importante: “¿Qué aspectos suelen omitirse cuando se trabajan temas de sexualidad?”. Las reflexiones se generaron desde la participación de las personas invitadas a participar como panelistas. Inicialmente se observaron nociones como: identidad, orientación sexual, género, placer, relaciones sexuales, autoconocimiento, homosexualidad, gay, lesbiana, identidad de género, familias, amor y masturbación.

En palabras de Rossi (2022), es interesante observar cómo los conceptos dejados por fuera en las iniciativas de las escuelas para abordar las EIS son realmente los más importantes. El placer, la comunicación, el género y los vínculos son temas primordiales para la construcción de nuestra sexualidad, pero, aparentemente, no se habla al respecto en las instituciones educativas, al contrario, los esfuerzos se centran en aspectos que son más inocuos y de carácter biológico, en los que un docente “no se juega la vida”, como: la reproducción sexual, órganos sexuales o métodos anticonceptivos, lo que evidencia una concepción limitada de la sexualidad. Una de las explicaciones que surgieron en esta discusión fue que se aborda este tema desde una perspectiva biológica que le permite a cada docente “no involucrarse”, pues ofrecer explicaciones de aspectos biológicos resulta en enseñanzas objetivas que no implican demostrar la postura de un maestro o maestra.

Para Porras, (citada en Unesco, 2022), los conceptos antes mencionados son cruciales para la EIS y no deberían dejarse de lado. En sus palabras,

El hablar del placer, el amor, la afectividad, la identidad, la orientación sexual de cada persona es fundamental; no solamente para reproducirnos de una manera responsable y mejor, sino realmente para poder ser felices en este ejercicio que nos oferta la vida de pensarnos cómo somos, quiénes somos, qué es lo que queremos, qué nos gusta y cómo nos sentimos bien. (p. 20)

Se concibe, entonces, sexualidad como un concepto integral que debe abarcar nociones biológicas, reproductivas, pero también emocionales y de bienestar humano. Abordar su definición desde esta perspectiva requiere del esfuerzo de desaprender para volver a aprender. Traer los prejuicios y tabúes sobre la sexualidad al aula de clases y abordarlos desde concepciones obsoletas solo generará más confusión en el estudiantado. Es necesario que todo el equipo de docentes se siga formando en este respecto. Porras (citada en Unesco, 2002) también plantea que el rol de quien educa debe estar en constante reinvención, por lo que debe investigar y descubrir. La oportunidad que brinda el curso Reconoce, de estar en contacto directo con docentes que tienen influencia directa en sus estudiantes, es muy importante. La socialización y el intercambio es una de las oportunidades maravillosas que se tiene, como docentes, para sembrar la semilla del cambio.

La evolución de este discurso y del abordaje de los temas sobre educación y sexualidad ha sido ampliamente estudiada. Para Astudillo (2020), el reconocimiento de la sexualidad como parte fundamental de la educación integral del ciudadano es un gran desafío, sobre todo, debido a una resistencia histórica de los Estados y pueblos. Asimismo, estas dificultades surgen porque los Estados no logran regular/formar la sexualidad humana a través de la educación. En el sector educativo, la carencia de democracia en cuanto a oportunidades o cobertura;

la presencia de sexismo o el hecho de que se rechace o se oculte información sobre sexo es alarmante. El currículo, aunque reconocido como un elemento necesario para desarrollar una educación permanente, no se conecta con la vida real de cada estudiante.

Es allí, en esa desconexión con la realidad, donde se plantean los principales desafíos para la EIS. En el caso Ecuador, se tiene que esta se encuentra enmarcada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Dentro de esta, los Artículos 3, 6, 7, 11 y 132 respaldan el derecho a garantizar y recibir una EIS, dentro de las instituciones educativas. Porras (citada en Unesco, 2022) enfatiza que la EIS es un derecho y que tiene que ser impartida en todas las instituciones educativas, libre de sesgos religiosos y morales, y que tiene que estar basada en evidencia. Es tarea de los actores del proceso educativo promover la EIS, desde las diferentes oportunidades que ofrece el currículo ecuatoriano.

La importancia de la prevención de embarazos en niñas y adolescentes en el contexto ecuatoriano

En el tercer *webinario*, las reflexiones se tornaron alrededor de la importancia de prevenir los embarazos en niñas y adolescentes. Se inició la discusión con la pregunta orientadora: “¿Qué lugar crees que ocupa el Ecuador en la región en cuanto a la cantidad de embarazos en adolescentes?”. La mayoría de las personas participantes afirmaron que el país se ubicaría en el tercer lugar. Sin embargo, Rodríguez (2022) plantea, con preocupación, que se encuentra en el segundo lugar, a pesar de las innumerables iniciativas que se han desarrollado desde los años noventa para prevenir esta situación.

Una de las consecuencias directas del embarazo en niñas y adolescentes es la deserción escolar. Arias (2022) afirma que una realidad sobre el embarazo en edades tempranas es que se mantiene puertas adentro, en los hogares; esto podría deberse a los tabúes que se generan a su alrededor. Las niñas y adolescentes son generalmente retiradas de

las escuelas; esta situación solo trae como consecuencia que se queden en casa, sin ninguna formación.

En esta línea, Rodríguez (citada en Unesco, 2022) plantea que, sin duda, el embarazo en niñas y adolescentes, una de las expresiones de mayor desigualdad, es un problema social y de salud pública que tiene impacto en diferentes niveles sociales, económicos y culturales, debido a los vínculos existentes entre pobreza, exclusión y fecundidad temprana. Es importante reconocer que muchos de estos embarazos provienen de la violencia de género, por lo que la articulación de las iniciativas curriculares para la EIS debe estar dirigida a prevenirla, para así disminuir la cantidad de embarazos en adolescentes.

Arias (2022) plantea que el trabajo que se hace con el grupo de docentes en formación garantizará la implementación de la EIS de una forma más cercana y eficiente. Hay que garantizar el acceso a información y que este se dé en el ámbito educativo. Si bien es cierto que el estudiantado, muchas veces, recibe algún tipo de información en casa o en el internet, la mayoría de las veces está sesgada, lo que causa distorsiones en las concepciones de lo que es una sexualidad sana. Finalmente, el abordaje de los temas de EIS, en todos los niveles educativos, potenciará las creencias y nociones adecuadas en adolescentes, lo que ayuda a que no se reproduzcan los estereotipos que rondan los temas relacionados a la sexualidad.

Prevenir la violencia de género: una tarea universal

Finalmente, el cuarto *webinario* se conectó directamente con la temática de la sesión anterior: la violencia de género. Uno de sus puntos cruciales fue discutir y reflexionar sobre las acciones que permiten prevenir las violencias en niñas, niños y adolescentes. La premisa de garantizar un espacio libre de violencia de género viene de esta concepción integral de la sexualidad. El Ministerio de Educación tiene el compromiso de diseñar políticas de prevención, actuación y protección frente a casos de violencia en el sistema educativo, para ello cuenta con la participación

de toda la comunidad educativa y de la comunidad en general, como factores de protección y para promover la incorporación adecuada de la EIS, dentro del proceso de formación de niñas, niños y adolescentes.

En cifras de la Organización Participación Ciudadana (2019), 6 de cada 10 mujeres ecuatorianas de 15 o más años ha sufrido una o más agresiones físicas, psicológicas, sexuales o patrimoniales, por el hecho de ser mujeres. Es alarmante si se revisan más a profundidad estas cifras:

Entre 2015 y 2017 se registraron 27.666 denuncias sobre delitos sexuales en todo el país; de estas, 4.854 son contra niños, niñas y adolescentes, de los cuales se ha judicializado apenas la mitad. De esta mitad, solo 817 casos tienen sentencias condenatorias, mientras que en 271 casos el agresor fue absuelto. De 4.854 casos de niñas y niños que pudieron romper el silencio familiar, social e institucional para denunciar, apenas en el 17 % de los casos se obtuvo una sentencia condenatoria. (p. 2)

Estas cifras plantean la necesidad innegable de la EIS, como lo planteaba Cimmino (2022) y Paz (2022), al enfatizar el carácter vinculante de una educación sexual que promueva el respeto, el consentimiento y las relaciones interpersonales. Asimismo, Arévalo (2022) plantea que estas estadísticas son producto, en su mayoría, de las relaciones violentas que tienen lugar en las familias. En este mismo orden de ideas, Reyes (2022) enfatiza que la violencia es un fenómeno que se puede presentar en las escuelas, en los hogares y en el espacio público. Es importante que todos los actores sociales estén preparados para identificar y actuar individual, colectiva e institucionalmente.

Finalmente, la importancia de la prevención de la violencia en todas sus formas plantea un reto y trabajo para todas las personas. Arévalo (2022) enfatiza que la prevención de violencia avanzada en género es la columna vertebral de una sociedad. En este sentido, la aplicación de este tipo de iniciativas de formación puede ayudar al equipo de docentes a librarse de estereotipos y prejuicios preconcebidos, a

visibilizar señales de violencia que han sido normalizadas y, en un fin último, a erradicar la violencia de todos los espacios. El objetivo es crear espacios de formación, dialogo y reflexión que permitan reconocer la importancia de la EIS, para educar y prevenir hechos de violencia que han sido naturalizados y pasan desapercibidos por una gran parte de los actores sociales de las comunidades educativas.

Metodología aplicada a la sistematización de experiencias

Desde el punto de vista metodológico, para el análisis de las experiencias de los docentes participantes en los *webinarios* se utilizó la sistematización de experiencias como método cualitativo de investigación. De acuerdo a Jara (2006), la sistematización de experiencias le permite a la persona que investiga producir conocimientos y analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica o experiencia. Es importante resaltar que, debido a la naturaleza cualitativa del análisis de los datos, no es necesario tener acceso a un gran número de participantes, ya que con estos resultados se busca caracterizar la experiencia de tres docentes y sistematizar sus concepciones y reflexiones, y las oportunidades encontradas al realizar el curso Reconoce. Asimismo, se enfatiza que estos resultados no son transferibles y simplemente se describe la experiencia de los docentes que participaron en los *webinarios*.

Para la sistematización, se realizó la transcripción de cada *webinario* en su totalidad. Luego, se procedió a revisar, organizar e interpretar, de forma manual, la narrativa de cada participante, con el fin de analizar los extractos del discurso según las categorías de reflexiones, oportunidades y limitaciones de su experiencia en el curso. Es necesario enfatizar que la sistematización de experiencias permite reconstruir y reflexionar, de forma analítica, sobre una o más vivencias, para interpretar lo sucedido con el objetivo de comprenderlo. En este caso particular, el uso de un *software* de análisis de datos cualitativos no fue necesario por el tamaño de la muestra. La siste-

matización de experiencias y el análisis de la narrativa de los participantes permiten obtener conocimientos consistentes y sustentados; además de comunicarlos y de confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, para así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica (Barnechea y Morgan, 2010). Finalmente, las categorías de análisis se originaron desde las preguntas orientadoras de cada *webinario*, esto para generar la reflexión de los participantes. Se ha codificado el nombre de cada docente de la siguiente forma: PG01, OM02 y AM03, esto con la finalidad de preservar sus identidades. A continuación, se presentan las ideas y reflexiones generadas en los cuatro *webinarios* del curso Reconoce.

Reflexiones de tres docentes de instituciones educativas sobre las oportunidades y limitaciones de los *webinarios* del curso Reconoce

En este apartado se procederá a sistematizar las experiencias y meditaciones de tres docentes que participaron en los *webinarios* del curso. Es importante destacar que se realizó un estudio cualitativo de las intervenciones (corpus oral), con la finalidad de extraer ideas que generan diversas categorías de análisis con respecto a las reflexiones, oportunidades y limitaciones vivenciadas durante el curso Reconoce.

Sobre la ausencia también se piensa

Inicialmente, se tenía previsto el análisis de las experiencias de cuatro docentes. Sin embargo, la maestra invitada al primer *webinario* no asistió ni informó sobre su ausencia. De esta situación se infiere que, para muchos, el meditar y hablar sobre la EIS puede ser un tabú. Este silencio también permite reflexionar sobre las dificultades que hay para abordar los temas de sexualidad y de EIS, en instancias que serían categorizadas por el colectivo como inadecuadas, por ejemplo, conferen-

cias, talleres públicos, foros e incluso las instituciones educativas. Como indica Arias (2022), hablar y discutir en público sobre sexualidad, violencia de género o embarazo adolescente, en muchas ocasiones, está mal visto por la sociedad, ya que se consideran temas álgidos o privados, por lo que se discuten puertas adentro, en el hogar. La ausencia de uno de los docentes invitados puede interpretarse de muchas formas; viene a la mente: la incomodidad frente al tópico tratado y la audiencia y exposición que tendrían durante *webinarios* como estos.

Es importante seguir llevando a cabo acciones para combatir la incomodidad que generan estos temas, sea por concepciones y creencias erradas y propias o infundadas. Es necesario siempre señalar lo que no es correcto y fomentar que se corrijan, sobre la marcha, actitudes que pueden convertirse en violencia, sobre todo, en espacios tan significativos como el educativo. Las iniciativas de formación en el campo de la EIS siempre levantarán incomodidades, sin embargo, la riqueza de estos espacios de discusión es invaluable.

PG01: “Yo tuve que desaprender lo que ya había aprendido. Cambiar mi estructura mental”

A continuación, se presentan las reflexiones de PG01, las que se sistematizaron en la siguiente narrativa:

1. “...nosotros, como seres humanos, tenemos que aprender y, también, desaprender. Me gustó la idea de Diego, en cuanto a que tratamos de no involucrarnos; tratamos, como docentes, de tomar temas muy irrelevantes. Eso era antes del curso...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).
2. “Cuando hablamos de la sexualidad con los pequeños, me he dado cuenta de que a ellos el tema los incomoda. En cambio, los adolescentes por naturaleza son más curiosos y tratan de ir más allá, [de] hacer preguntas” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).

3. “...los docentes podamos aprovechar estas oportunidades curriculares para trabajar con nuestros estudiantes para prevenir [la] violencia y abuso sexual...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).
4. “... [que] el docente haga un autoconocimiento y reflexione sobre su propia trayectoria de vida, para que desaprenda conceptos erróneos y adquiera conceptos de lo que realmente es la sexualidad...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).
5. “... [tengo] la oportunidad de poder compartir como mis compañeras y transmitirles esa importancia de salvar vidas, porque el momento [en] que nosotros desarrollamos en nuestra aula la enseñanza del EIS, estamos salvando la vida de un niño o de una niña...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).
6. “Hemos tenido ese temor, nosotras, como profesoras, de hablar de ciertos temas de la sexualidad, creyendo que la sexualidad solo nos compete en el ámbito biológico...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).
7. “... [la EIS] es un tema no solamente para socializarlo con los estudiantes, sino también con el padre o la madre de familia, para cambiar su estructura mental, para sacar ese tabú y ese miedo que tenemos, porque sabemos que hay personas susceptibles porque desconocen lo que es realmente el tema de la sexualidad...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).
8. “El curso es muy interesante y enriquecedor. Como mencioné antes, cambié mi mentalidad, desaprendí muchas cosas, para poder adquirir nuevos conocimientos” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 8 de junio del 2022).

Figura 38. Sistematización de la narrativa PG01



Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

En la Figura 38 se puede observar el impacto del curso Reconoce en la participante PG01. En esta sistematización se percibe el cambio en el pensamiento de esta docente, quien no solo acepta sus concepciones erróneas, sino también la incomodidad que pueden causar los temas de sexualidad en los actores sociales y educativos, además reconoce cómo ella interviene en su realidad al compartir lo aprendido en el curso. PG01 plantea oportunidades interesantes: hacer cascada de los conocimientos aprendidos con sus colegas, involucrar a las madres, padres o responsables de familia, y seguir compartiendo este tipo de iniciativas de formación. En sus reflexiones todavía hay preocupación sobre el desconocimiento, las concepciones erróneas y las susceptibilidades alrededor de la sexualidad.

Todo esto concuerda con lo planteado por Cimmino (2022) y Paz (2022) cuando enfatizan el carácter holístico del concepto de sexualidad y la importancia de la EIS y de la creación de espacios de diálogo, donde se puedan normalizar las conversaciones sobre este

tema. Es un hecho que, por ciertas concepciones sobre la sexualidad, ciertos tópicos son entendidos solamente desde el enfoque biológico; el profesorado, en muchas oportunidades, deja fuera ciertos elementos importantes para el abordaje integral de este tema. PG01 enfatiza la importancia de este tipo de iniciativas y afirma que la ayudó a corregir algunas concepciones erradas y que la animó a involucrar a padres y colegas en este tipo de iniciativas.

OM02: “Urge trabajar los temas de sexualidad desde la transversalidad, nosotros sí podemos generar el cambio en nuestras aulas de clases”

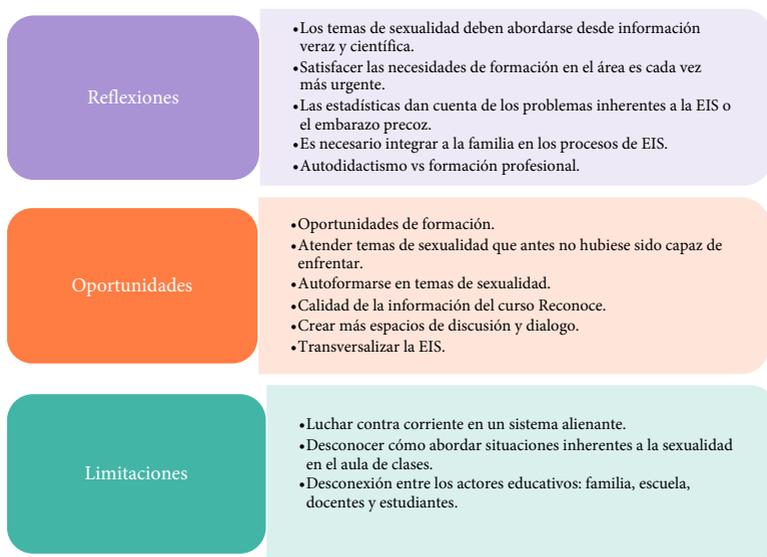
A continuación, se presenta la sistematización de las reflexiones de OM02, de las que se extrae la siguiente narrativa:

1. “...la estadística no falla y hay que considerarla; y francamente [hay] una escala escandalosa en toda la región andina, o creo que, en Latinoamérica, [...] de verdad, [es] una problemática bien fuerte...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
2. “...no sé si se pueda lograr [disminuir los embarazos en niñas y adolescentes], porque estamos luchando contracorriente, en un sistema tan alienante...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
3. “...debe haber una corresponsabilidad integral en la trilogía educativa, principalmente. No hablo solo de estudiantes-docentes, sino también los padres de familia —[de] la familia, mejor dicho—, sin dejar a un lado la comunidad, donde se desenvuelve la escuela o en la unidad educativa [...] [Hablo de todos] los componentes de la comunidad educativa; [cuando] uno falla es como una mesa cuya pata falla, esto tambalea la mesa y se cae, y sobre la mesa están nuestros estudiantes...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).

4. "... [Deben trabajar] el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y otros ministerios que de una u otra manera aportan a la seguridad de la población [...] [además], desde nuestra aula, nosotros. Creo que se puede hacer mucho: trabajar con la transversalidad, trabajar este tema de la sexualidad y [hacerlo] de una manera coherente, es decir, hablar el mismo idioma y, luego que ya estemos nosotros preparados, capacitados, hacer el abordaje con la familia..." (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
5. "... [Se debe trabajar con] la familia, para concientizarlas sobre la importancia de este tema [...] que de verdad [se debe] bajar ese porcentaje [de embarazos en niñas y adolescentes]..." (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
6. "...promover una mejor orientación con la creación de [una] escuela para padres o [con la realización de] muchas actividades que podemos hacer con los deseos institucionales, también [...] [para que] este acompañamiento sea mucho más cercano con los estudiantes" (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
7. "... [Estoy consciente de] mi situación antes y después de tomar el curso de Reconoce; para mí fue muy enriquecedor, ..." (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
8. "Me ayudó mucho, me dio muchas pautas de cómo manejar el tema de integral basada en el respeto. [...] yo siempre digo la palabra clave, *respeto* y bajo todos los parámetros; [se debe] respetar la integridad, tanto entre varones [como] entre mujeres y entre ambos sexos" (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
9. "...invito a los y las compañeras a capacitarse, a autoeducarse; el internet nos ofrece una serie de herramientas y estos cursos de Reconoce, Oportunidades [Curriculares de EIS] han sido muy, muy valiosos, y espero estar participando como asistente de nuevos eventos..." (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).

10. “... [Se debe] tener información científica valedera, no responder lo que nos parece, como para quedar bien, porque el estudiante va a contar lo que uno ha respondido...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).
11. “...[Hay que] estar buscando siempre esa información libre de estereotipos y no decir lo que nosotros creemos, sino [explicar que] con este [o] con este [...] [Se debe tener] seguridad de [lo] que estamos hablando, de [que] esta información ya está científicamente validada...”(Curso Reconoce, archivo Unesco, 15 de junio del 2022).

Figura 39. Sistematización de la narrativa OM02



Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

En la Figura 39 se observan algunas nuevas concepciones sobre el abordaje y la prevención de embarazos en niñas y adolescentes, desde las iniciativas de formación del curso Reconoce, así como las reflexiones del participante OM02. Inicialmente, él enfatiza en la importancia de conocer las estadísticas, la realidad que nos arropa

en Ecuador y Latinoamérica, con relación a los embarazos de niñas y adolescentes, y las implicaciones que podrían tener las oportunidades curriculares en EIS para tratar de abordar este problema. Las reflexiones de OM02 se dirigen hacia las necesidades de formación y participación docente en estas iniciativas, pues ya no es suficiente ser autodidacta, se necesita formarse y capacitarse planificada, formal y adecuadamente.

Se infiere que OM02 ha considerado como una oportunidad atender temas de sexualidad de forma integral. Conversar con sus estudiantes sobre tópicos como la menstruación, por ejemplo, le interesa qué hacer en caso de que a una estudiante se le presente su periodo en el aula de clase, pues es algo para lo que no se siente preparado. Finalmente, se considera importante mejorar la interacción de los actores educativos: instituciones, docentes, estudiantes y familia.

Todo esto coincide con lo planteado por Arias (2022), quien afirma que el grupo de docentes en formación garantizará la implementación de la EIS de una forma más cercana y eficiente. Asegurar el acceso a información válida y científica puede ayudar a abrir las puertas de este tema, pues, el embarazo en niñas y adolescentes, a pesar de ser un problema de salud pública, se sigue discutiendo solo en casa, lo que aumenta la deserción escolar y perpetúa la desigualdad que detona situaciones de violencia de género. Desde esta perspectiva, se puede decir que el abordaje de los temas de embarazos en adolescentes en el entorno educativo es álgido, al igual que todos los temas relacionados a la sexualidad. OM02 plantea una desconexión entre los actores involucrados —familia, docentes y estudiantes— e invita a cerrar la brecha entre los mismos, con estas iniciativas de formación.

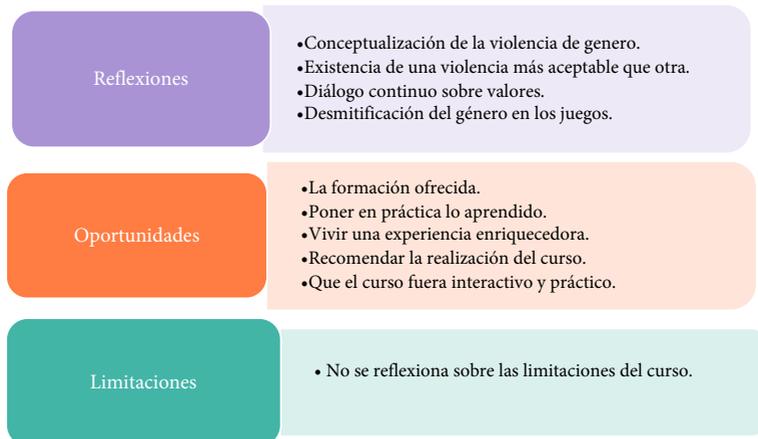
AM03: “En la institución donde yo trabajo, casi no existe este tipo de violencia, o sea, existe una violencia moderada”

A continuación, se presenta la sistematización de las reflexiones de AM03, de las que se extrae la siguiente narrativa:

1. "...te puedo comentar que, en escuela, en la institución donde yo trabajo, casi no existe este tipo de violencia, o sea, existe violencia moderada. En ocasiones, como te digo, hay violencias moderadas. Por poner un ejemplo, [en] reuniones de padres de familia, [...] hay desacuerdos, donde no se ponen de acuerdo ellos. Entonces, yo tengo entendido que [...] en ese aspecto, ahí está empezando un poco de violencia, pero una violencia, cómo [...] explico, moderada, porque no es una violencia muy, que va más allá. Gracias a Dios..." (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).
2. "Cuando unas violencias así, mínimas; cuando los estudiantes, por ejemplo: un estudiante está mal sentado, el otro me [lo] dice a mí, entonces, eso es un principio de una violencia [...]. Actúo en este caso, siempre [...] me voy al diálogo con los niños. En mi escuela siempre educo en aquellos valores que yo inculco. Día a día, se erradica esa violencia. Como te digo, gracias a Dios, en mi escuela [no he vivido incidentes]. Como soy un docente [que] trabajo con niños de preparatoria, niños pequeños, de pronto, por eso a mí, en mi realidad, en mi entorno, no me ha sucedido una violencia. Casi no sufro de violencia..." (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).
3. "Yo creo espacio para conversar con los niños; [llevo] ejemplos, también, de actividades; llevo dibujos en donde encontramos niñas, niños, adolescentes, en la hora del recreo. Cuando doy recreo, este el niño quiere jugar al fútbol; por ejemplo, las niñas a veces piensan que el juego fútbol solo es para niños, entonces, le he hecho ver [a una niña] que también nosotras, las mujeres, las femeninas, también podemos realizar estos juegos" (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).
4. "...si a mi hijo yo le hablo con arrogancia [o] con violencia, él que va a cambiar en su vida, [más] violencia. O sea [...] que [el trabajo] está en la forma de dirigirme a un niño. Tengo que dirigirme con amor" (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).

5. “Bueno, la linda experiencia que me llevo es el aprendizaje, lo que voy a transmitir a mis estudiantes, lo que voy a prevenir sobre la violencia, esa fue una experiencia muy linda y como le digo para transmitirlo a la comunidad educativa y a mis colegas” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).
6. “...es un curso de mucho aprendizaje [y] muy dinámico, pero, eso sí, para ponerlo en práctica, [para] ayudar a nuestros niños, niñas y adolescentes, para prevenir esa violencia y que no sucedan casos, como los que acabamos de ver en el vídeo...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).
7. “Es un curso muy productivo para nosotros, porque el docente, cada día, tiene que estarse capacitando, día a día, para poder llegar a esa educación que queremos que sea de excelencia, mucho más, mucho mejor, sin violencia...” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).
8. “[Quiero recomendarlo] A mis compañeros, para que se inscriban a este maravilloso curso” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022).

Figura 40. Sistematización de la narrativa AM03



Fuente: elaboración propia con base en la información del curso Reconoce, Unesco Quito (2022)

En la Figura 40 se puede inferir algunos aspectos planteados por AM03. Inicialmente, se observa cómo insiste en afirmar que no ha sufrido situaciones de violencia de “este tipo [...], o sea, existe violencia más moderada” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022). Se entiende así que esta descripción de violencia viene cargada de preconcepciones erradas. También se observan ciertos rasgos simplificadores de la agresión en su discurso, como “Gracias a Dios no he sufrido ese tipo de violencia” o “existe una violencia, pero moderada” (Curso Reconoce, archivo Unesco, 22 de junio del 2022). Esto evidencia que ciertas ideas de AM03 simplifican el concepto de violencia. Como plantea Reyes (2022), no hay violencias pequeñas o insignificantes, todas son violencia. Es importante recordar que la EIS, según la Unesco (2015), debe tener un abordaje libre de prejuicios biológicos, sociales y religiosos.

Las concepciones y reflexiones presentadas por AM03 pueden llegar a catalogarse como producto del desconocimiento y/o simplificación de la violencia. Es necesario trabajar arduamente para erradicar estos conceptos errados y llenos de prejuicios y estereotipos. Puede decirse que las reflexiones de la participante siguen mostrando algunos sesgos, sin embargo, también se evidencian algunos cambios positivos luego de tomar el curso Reconoce.

Con lo anterior, puede decirse entonces que algunas de las reflexiones de AM03 son acertadas, las iniciativas de desmitificar los juegos de niñas y niños, el uso de actividades interactivas y del diálogo para abordar ciertas situaciones hacen pensar que hubo alguna reflexión sobre lo aprendido en Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS. Sin embargo, esta sistematización confirma que un solo curso de cuarenta horas no es suficiente para cambiar concepciones y prejuicios sobre la sexualidad, la EIS y la violencia de género. Se necesita un trabajo conjunto, sistemático y arduo para erradicar todas estas percepciones que lo único que hacen es perpetrar y normalizar la violencia en los espacios familiares y comunes, como la escuela.

Como lo plantea Porras (citada en Unesco, 2022), en cualquier escenario educativo, abordar los temas de la sexualidad implica un devenir, mirar hacia dentro y reflexionar desde la sexualidad propia y cómo empíricamente se va construyendo esa sexualidad a lo largo de la vida. Hay muchas oportunidades para los docentes, pero la más importante, es tener apertura para abordar estos temas. Hay que abrirse, hay que pensar, hay que mirar las cosas de diferente manera.

Reflexiones finales

La revisión de estas experiencias se ha tornado en una experiencia significativa para evaluar el impacto personal del curso Reconoce, Oportunidades Curriculares de EIS en tres docentes del Ecuador. Se podría argumentar que esta selección no es representativa de la población general del curso, sin embargo, conocer las vivencias, percepciones, transformaciones e incluso el enraizamiento de ideas de estos tres participantes ha sido enriquecedor.

El trabajo llevado a cabo por todas las organizaciones encargadas del curso es invaluable. Abordar estos temas siempre va a traer limitaciones de creencias, metodologías o filosofías que, al final, son abono para enriquecer el suelo de las oportunidades curriculares de EIS. Desde la mirada de estos tres docentes se puede visualizar la necesidad de información, de hablar más de estos temas y sin tabúes. Se debe entender que los prejuicios y las concepciones erradas que han existido por generaciones son muchas. Estar dispuestos a cambiarlas y a reconocernos en las diferencias de pensamiento es el primer paso.

Finalmente se llama a todos los actores sociales de los entornos educativos y familiares para que reflexionen sobre la importancia de la educación integral para la sexualidad. Abordar y repensar las propias posturas sobre las dificultades personales y sociales que se encuentran al enfrentar situaciones de violencia y violencia sexual es siempre una alternativa para enfrentarlas y solucionarlas. Se debe potenciar la erradicación de prejuicios y estereotipos que invisibi-

lizan algunas violencias cotidianas que, si no se detienen, pueden ocasionar situaciones de agresión física, sexual o de género en niñas, niños y adolescentes. Se debe recordar siempre que las consecuencias de estas situaciones se siguen multiplicando, como una estadística en el Ecuador, la agresión se transforma en números de deserción escolar, embarazo precoz y, en los casos más graves, suicidio y feminicidio, por esto, detener estas cifras alarmantes es una tarea universal.

Referencias bibliográficas

- Arévalo, A. (2022). *La necesidad de prevenir las violencias en niñas, niños y adolescentes* [Webinario del curso Reconoce]. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPcXUq6nul/>
- Arias, M. (2022). *La importancia de la prevención de embarazos en niñas y adolescentes* [Webinario del curso Reconoce]. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPd1qdgydc/>
- Astudillo, M. (2020). La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas en tensión, *Cultura del cuidado* 14(1), 65, <https://doi.org/10.18041/1794-5232/cultrua.2017v14n1.4329>.
- Bernechea, M. y Morgan, M. (2010). “La Sistematización de Experiencias: Producción de Conocimientos Desde y Para La Práctica.” *Tend. Retos*, 15, 97-107. www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf.
- Cimminio, K. (2022). *La utilidad de la Educación Integral de la Sexualidad* [Webinario del curso Reconoce]. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPgeFAot1l/>
- Jara, O. (2006). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Tarea, Asociación de Publicaciones Educativas.
- Ley Orgánica de Educación Superior* [LOES]. (2010). Última modificación: 2 de agosto de 2018. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Unesco.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2015). *Emerging evidence, lessons and practice in Comprehensive Sexuality Education. A global review*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243106e.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). *Memoria webinarios del curso Reconoce. Oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad (EIS)*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382452.locale=en>
- Organización Participación Ciudadana. (2019, marzo, 11). *Situación de Violencia de Género en Ecuador*. Factsheet 11. <https://www.participacionciudadana.org/papers/factsheetviolencia2.pdf>
- Paz, D. (2022). *La utilidad de la Educación Integral de la Sexualidad [Webinario del curso Reconoce]*. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPgeFAot1I/>
- Porras, M. (2022). *La profundidad del concepto de sexualidad [Webinario del curso Reconoce]*. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPglFol3RJ/>
- Reyes, N. (2022). *La necesidad de prevenir las violencias en niñas, niños y adolescentes [Webinario del curso Reconoce]*. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPcXUq6nul/>
- Rodríguez, C. (2022). *La importancia de la prevención de embarazos en niñas y adolescentes [Webinario del curso Reconoce]*. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPd1qdgydc/>
- Rossi, D. (2022). *La profundidad del concepto de sexualidad [Webinario del curso Reconoce]*. Unesco, FLACSO-Argentina, Ministerio Educación del Ecuador, Education Cannot Wait, UNFPA, Ecuador Universidad Nacional de Educación. <https://fb.watch/dPglFol3RJ/>