

Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años

Sex education in early childhood of four year olds

*Jessika Narcisa Fajardo-Mora, alexandermathyas2000@gmail.com,
<https://orcid.org/0000-0001-5254-8850>;*

*Diana Carolina Díaz-Campoverde, prinss_27@hotmail.es,
<https://orcid.org/0000-0002-9798-8064>*

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador

Resumen

El artículo surge del proyecto que se realiza con docentes de la Escuela Básica Particular “Alegría” para dar a conocer la importancia que tiene educar en sexualidad desde la primera infancia, sabiendo que es, en esta etapa se comienza a construir la base para la formación de un ser humano libre, responsable y con criterio de identidad e igualdad de género con vista a la disminución de abusos sexuales. Se han empleado métodos tanto teóricos como empíricos para alcanzar los resultados a partir del objetivo esencial: propuesta de actividades didácticas para la educación sexual en la primera infancia para niños de 4 años.

Palabras clave: Educación sexual, primera infancia, guía didáctica.

Abstract

The article arises from the project that is carried out with teachers from the “Alegría” Basic Private School to publicize the importance of educating in sexuality from early childhood, knowing that it is, at this stage the foundation for training begins of a free, responsible human being with criteria of identity and gender equality with a view to reducing sexual abuse. Both theoretical and empirical methods have been used to achieve the results from the essential objective: proposal of didactic activities for sexual education in early childhood for 4-year-old children.

Keywords: Sex education, early childhood, didactic guide.

Introducción

El tema que aborda la sexualidad infantil, generalmente, se ha tratado dentro del campo de la prevención, incluso considerada como sexualidad peligrosa, por lo que se hace necesaria una mirada desde las investigaciones sociales, humanas y pedagógicas.

Diversas instituciones gubernamentales en América Latina han llegado a conceptualizar la sexualidad como integral, positiva y extensa, para la etapa adulta, y como se mencionó, la sexualidad infantil por lo general se estudia solo desde el ámbito de los riesgos y agresiones. Sin embargo, se podría citar el caso de Argentina, con su Ley de educación sexual integral, que trata de incluir investigaciones acerca de la infancia, apegándose al derecho internacional.

Por otro lado, algo que ha aumentado en Latinoamérica, ha sido la investigación sobre los derechos sexuales y la orientación sexual, aunque en el caso de la sexualidad infantil, aún falta mucho camino por recorrer.

En los años 90 del siglo anterior, la mayoría de estudios acerca de sexualidad, se refirieron más que nada a la reproducción, pues todo lo demás se lo consideraba cultural. Es así que solo se han preocupado por establecer las edades en las que se daría la primera penetración vaginal, el empleo de anticonceptivos, la frecuencia en que los jóvenes y adolescentes mantienen relaciones sexuales y la prevención de embarazos y enfermedades venéreas.

Todo aquello, no contempla la variedad y lo que representa la sexualidad, sino solo toma en cuenta los resultados negativos de la actividad sexual penetrativa. Un avance reciente en esta materia, es que en la esfera latinoamericana ya se diseñaron líneas de investigación que diferencian sexualidad y reproducción (González, 2018).

Al decir de Reategui (2019) la sexualidad infantil es aún desconocida desde el tema de la educación sexual, no se le ha reconocido, la importancia que tiene para el desarrollo en ascenso, por lo que hay que educar a padres y familia, en general en tanto durante ese periodo se establecen los vínculos afectivos más fuertes de la vida de niños y niñas.

De acuerdo con Cevallos (2014) en la ciencia de la sexología durante las últimas décadas se han abierto diferentes e importantes fuentes informativas en los medios de comunicación, que señalan con claridad la necesidad de indagar abiertamente los contenidos relacionados con la sexualidad y la educación al respecto. En este desarrollo ascendente, en el estudio de estas áreas y el reconocimiento de la necesidad de investigar sobre el tema se ha enfocado, fundamentalmente, en las etapas de la adolescencia y la

adultez, con limitada investigación y producción científica respecto a la educación sexual en la etapa infantil.

La educación en la primera infancia se ha establecido como estrategia universal que puede producir un alto beneficio tanto individual como social y de acuerdo con Ancheta (2008) se estima que es una fase decisiva para el ciclo de la vida del ser humano cuya atención integral permite enfrentar los retos de la pobreza, la inequidad y la exclusión social.

Materiales y métodos

Se ha utilizado la entrevista materializada por preguntas formuladas a través de las que se toman datos destinados a reforzar la idea a defender, junto a la ficha de observación que también tiene como intención recolectar datos de naturaleza cualitativa, como la asimilación de contenidos en educación sexual en la etapa inicial, así como la metodología empleada para reconocer debilidades y proponer soluciones.

Por otro lado, la observación durante el periodo que toma la recolección de información para posteriormente analizarla y dar respuesta a los cuestionamientos de la investigación empleando análisis de cifras estadísticas. Comienza desde la recaudación, medición de indicadores, el logro de frecuencias y estadígrafos sobre la población y necesita de un problema de estudio previamente delimitado y específico, así como preguntas de investigación concretas y una adecuada y nutrida bibliografía (Otero, 2018).

De la medición numérica, se aplica la encuesta, al momento de tabular los resultados y analizar por medio de dichas cifras cómo se está desarrollando la educación en sexualidad durante la edad inicial desde la postura crítica de padres de familia, representantes de los niños que cursan la etapa inicial en la Unidad Educativa.

Es inevitable no hacer uso de la observación ya que constituye la base de cualquier proceso y se trata de una técnica básica para la investigación científica. Tiene bastante utilidad ya que la intención de aplicarla en el presente documento es de sistematizar información y registrarla para posteriormente analizarla y sintetizarla en las otras técnicas.

La información se la recolectará en fichas de observación que incluirán aspectos destinados a entender si la metodología y los conocimientos que imparten están funcionando o no, y así poder proponer soluciones y cambios pertinentes.

La entrevista es una técnica cualitativa que consiste en la obtención de información mediante la dinámica de formular preguntas. En esta actividad, una persona tiene la función de entrevistador con el fin de lograr recolectar contenido del entrevistado, sin embargo, también puedes existir entrevistas grupales, lo cual significa que para una entrevista es necesaria la participación de al menos dos personas que interactúen (Herrera, 2017).

La entrevista dirigida a la rectora de la Unidad Educativa debido a que se trata de la persona que más información posee acerca de cómo se está manejando la educación en sexualidad durante la etapa inicial en la institución, así como el conocer a profundidad lo que piensa sobre la propuesta que se plantea en el presente trabajo investigativo.

La encuesta se realiza a una muestra representativa de individuos pertenecientes a un colectivo más extenso, siguiendo un proceso estandarizado con preguntas que ayuden a recaudar mediciones de forma cuantitativa, tratando de ajustarse a parámetros más objetivos que subjetivos (Torres, Paz & Salazar, 2019). Se aplica a los docentes de la Institución Educativa, con la intención de conocer de la forma más objetiva posible aspectos relevantes acerca del tema de investigación tratado: educación sexual durante la etapa infantil.

Hace referencia al compuesto de sujetos que reúnen varias particularidades que son parte de lo que se va a estudiar. Es decir, que entre la población y la muestra se sigue un enfoque inductivo, ya que parte de lo particular a lo general, para que así el fragmento observado o la muestra, represente a la realidad total o población, lo cual genera confianza en la información que se logre obtener (Ventura, 2017). En este caso, la población se traduciría en el total de docentes que laboran en la institución, específicamente en el área de inicial.

Para poder seleccionar adecuadamente la muestra, se debe tener presente que debe ser representativa. Determinar correctamente el tipo de muestreo, así como su tamaño evitará el incremento de tiempo y costos, ya que al ser muy grande requiere de mayores recursos para su realización mientras que una muy pequeña no puede otorgar la información necesaria, por lo que el tamaño de la muestra será de 12 docentes que son los encargados de la etapa inicial.

Resultados

Para este trabajo investigativo en específico, se ha utilizado el muestreo por selección intencionada, debido a que las autoras del mismo, eligen la muestra que mejor se ajuste a los objetivos perseguidos, tomando en cuenta sus características.

El 33% de docentes encuestados manifestó estar de acuerdo con la premisa de que los niños que reciben educación sexual tienen la capacidad de fortalecer su identidad y su autonomía. Ante las alternativas de totalmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo.

El 33% de los docentes afirmó que la educación sexual sí tiene una importante influencia en el sano desarrollo de los niños, mientras que el 17% sostuvo estar totalmente de acuerdo con dicha afirmación, el 17% dijo estar en desacuerdo, el 25% no estar en desacuerdo ni de acuerdo y por último el 8% reveló estar totalmente en desacuerdo.

El 50% de los docentes afirmó que sí es importante fortalecer los conocimientos sobre educación sexual para prevenir abusos en los infantes, el 25% dijo estar totalmente de acuerdo con aquello, el 17% señaló estar en desacuerdo, mientras que un 8% no se sintió de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo con algunos de los resultados, se implementaron guías para el docente

Asimilación de contenidos educativos en sexualidad

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES:
1	Los escolares han recibido información adecuada acerca de las partes de su cuerpo.		X	
2	Los escolares reconocen el valor, el cuidado y respeto que sus cuerpos merecen.		X	
3	La relación entre compañeros, docentes y escolares es cordial y respetuosa.	X		
4	Los escolares logran evidenciar sus conocimientos recientes adquiridos través de la evaluación oral o escrita.		X	
5	Los escolares responden a las preguntas respecto a temas de educación sexual.		X	

En este apartado de asimilación de contenidos educativos en sexualidad, se pudo observar que los niños no reciben una información completa por lo que quedan vacíos y dudas que ocasionan que los estudiantes no sepan sobre contenidos adecuados respecto a las partes de sus cuerpos, además no alcanzar a reconocer el valor y el respeto que sus cuerpos merecen, esto al ser cuestionados y no responder correctamente, pues no reciben lo suficiente para conocerlo.

Sin embargo, se visualizó que sí existe una relación de cordialidad entre escolares y la docente, pero este comportamiento se debería a los contenidos relacionados a valores en otras materias y no dentro de la educación sexual, pues a esta última no se le dedica el tiempo necesario.

Reacción a la Metodología aplicada por el docente

No.	Descripción	Si	No	Observaciones:
1	Existe retroalimentación, respuestas positivas o negativas, de estudiantes a docentes ante los contenidos impartidos.	X		
2	El lenguaje corporal de los niños demuestra confianza y comodidad ante temas de educación sexual	X		
3	Surgen nuevas preguntas a medida que se avanza con el contenido de la clase.	X		
4	Los materiales didácticos/interactivos provocan mayor facilidad de aprendizaje.		X	
5	Se evidencia mayor confianza de estudiantes a docentes.		X	
6	Los estudiantes se encuentran a gusto y cómodos cuando se imparten las clases.	X		

Se puede apreciar que sí, existe un clima positivo entre docentes y estudiantes, esto debido a la adecuada manera de interactuar que las profesoras implementan, pero la ausencia de contenidos necesarios sobre educación sexual afecta los resultados positivos que se podrían obtener en caso de aplicar materiales didácticos e interactivos para facilitar el aprendizaje e incrementar la confianza de los niños hacia sus profesoras, pues no están muy familiarizados en hablar de aquellos temas.

De acuerdo con lo mostrado antes, se puede acordar que el tema de la sexualidad continúa siendo un tabú, sobre todo para la edad infantil, lo que impide que se desarrolle integralmente, con normalidad. Se trata de un tema que debe ser contemplado tanto por docentes y familiares, no obstante, existen varios factores que lo limitan, entre ellos: escasos conocimientos y métodos de enseñanza para impartir adecuadamente el tema, vergüenza, ideas erróneas, religión, creencias de la sociedad, cultura, etc.

Por tales motivos, la carencia de educación sexual es un tema preocupante, al no ser abordado de la manera correcta, se estaría perjudicando a los niños, negándoles la oportunidad de conocer y explorar su propio cuerpo y a su vez privándolos de sus derechos a informarse sobre la igualdad, equidad e identidad de género, así como el tener acceso a una adecuada orientación sexual y las relaciones saludables entre otros.

De modo general, se considera importante mencionar cada uno de los sujetos principales de este proyecto, entre las cuales se han identificado, padres de familia, docentes y los escolares, con la ayuda de los autores principales se desarrollara la investigación

correctamente, esto se dará por fases y la forma de aplicar la metodología adecuada para poder llegar a obtener buenos resultados. A continuación se muestra una de las actividades propuestas, las cuales se aceptaron por más del 60 % de los sujetos seleccionados para la investigación



Actividades para la guía didáctica

PRIMERA PARTE. – CONOCIENDO LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO

ACTIVIDAD1

Nombre: Conociendo el cuerpo humano

Objetivo

Desarrollar la identidad del infante, a partir del reconocimiento de ciertas características físicas propias y de su anatomía.

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza:

Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Aprender a reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

Recursos:

Muñecos, pizarra, marcadores, cartulina, laptop, parlante portátil.

Orientaciones metodológicas:

Entre las orientaciones metodológicas se debe considerar que el docente aplique un tono de voz alto y pausado, lo cual generara fluidez del contenido desarrollado y expresión apropiada, con énfasis en cada palabra al pronunciarla ante su concepto. Es necesario gestionar que los niños mantengan una participación activa en la actividad, puesto que deberán iniciar con el proceso de interpretación y asociación.

Actividad:

Inicio: La docente colocará, para la escucha, la canción “yo tengo un cuerpo” y propiciará que los niños bailen.

Desarrollo:

En la presente actividad, la docente enseñará los muñecos de niños y niñas, sin vestimentas, para proceder a señalar y nombrar adecuadamente cada parte del cuerpo, empezando desde la cabeza hasta los dedos de los pies, haciendo énfasis en las partes interna y externas del mismo, en este caso los genitales. Esta actividad se enfoca en enseñarles a los niños en que puedan conocer y decir de forma correcta y clara, los nombres de sus partes íntimas como “Pene”, “Vulva”, de esta forma se evitará que el infante tenga una idea o concepción incorrecta a través de los sobrenombres que los padres o familiares detallen en conversaciones o enseñanzas previas en el hogar.

Cierre:

Al culminar la actividad la maestra pasara los muñecos para que los niños puedan manipularlos a su vez les hará varias preguntas, realizando la respectiva retroalimentación.

- ¿Te gustó lo aprendido?
- ¿Con qué muñeco te puedes identificar?
- ¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña?
- ¿Puedes dibujarte y colorearte en una cartulina?

Discusión

Una de las mayores preocupaciones que existe a nivel mundial y que se considera consecuencia de la ausencia de una buena educación sexual infantil, es el aumento de violencia sexual en las edades tempranas que inconscientemente ese callan y no

comunican estos hechos alarmantes a sus padres, pues al desconocer del tema no pueden defenderse ni comprenden la gravedad de la situación a la que se encuentran expuestos, su error en pensar que lo que les está sucediendo es normal o en ocasiones se pueden sentir culpables, por lo que continúan permitiendo que el acosador cometa abusos frecuentemente, provocando así traumas psicológicos y trastornos de conducta.

Sin embargo, cada día que transcurre, la gravedad del caso consecutivamente aumenta a nivel nacional e internacional, dejando resultados desagradables que duran toda una vida, tanto para la víctima como para los familiares y en caso extremo, la muerte. Todo este caso se generaría por la desinformación que hay en cada hogar, escuela, colegio y comunidad.

Se precisa que la sociedad y por ende, la comunidad educativa reconozca como parte del aprendizaje la educación sexual, de acuerdo a cada etapa de su desarrollo, viéndolo como un proceso que empieza desde la etapa inicial, de tal manera que los padres colaboren reforzando la enseñanza en casa y siendo ejemplo para ellos de esta manera se reducirían los casos en el Ecuador.

Este proyecto de investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica Particular “ALEGRÍA” del Cantón Guayaquil; donde se observa la escasez de conocimiento para impartir un tema que aborda suficiente importancia, dando como resultado niños con información inadecuada sobre su sexualidad. Por consiguiente, estas acciones se van convirtiendo en malos hábitos, esta es una de las etapas más importante para la formación de los seres humanos. El aprendizaje en los niños, se adquiere en gran parte desde la imitación y al no recibir una adecuada orientación, pensarán que conductas negativas que ven en sus padres son normales.

Se sabe que la escasa o nula información sexual que se les brinda a los niños trae graves consecuencias en su proceso de crecimiento, tanto en su hogar como en el ámbito escolar, todos estos perjuicios pueden ser evitados si se hace un análisis exhaustivo de las correctas medidas que se deben tomar en cuenta al momento de enseñar a los menores acerca de la sexualidad, sin tener que hacer uso de metodologías complejas, que de una u otra manera estresan a los escolares.

Un punto muy importante dentro de este estudio, es el horizonte que se desea alcanzar en conjunto con los padres de familia, la educación sexual en niños es una de las principales tareas de los hogares, pero para aquello los padres deben estar capacitados para poder darle a conocer a su hijo sobre las partes íntimas de su cuerpo, así mismo el saber

reconocerse y aceptar sus órganos genitales, es una tarea que se debe trabajar en conjunto, tanto padre como hijo, esta investigación se puede desarrollar sin impedimentos si se cuenta con la ayuda de padres y profesionales que forman parte de este proyecto.

Cabe insistir, que durante la visita al establecimiento objeto de estudio, también se ha podido notar (insuficiencias) errores en los docentes al momento de impartir sus clases, pues no les está brindando información correspondiente a los discentes, es decir, solo les mencionan nombres adecuados de sus partes íntimas de forma oral, sin presentar recursos didácticos que permitan visualizar al niño las diferencias que existen en sus géneros, al igual que no les brindan consejos y recomendaciones que les permitan estar alertas al momento en el que se encuentren en una situación de amenaza o peligro.

De tal manera, se pudo visualizar que existen vacíos y curiosidad en los niños conllevándolos a seguir repitiendo acciones inadecuadas y a explorar su cuerpo de la forma incorrecta, esto al ser visto por los docentes quienes en vez de orientarlos de una manera adecuada, recurrieron a los regaños negativos y alarmantes, despertando en ellos no un miedo sino más bien inseguridad, generando graves consecuencias en todas las etapas de crecimiento mayormente reflejadas en la adolescencia.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños, ya que adquirieren una adecuada orientación y conocimiento en sexualidad, además los ayudará a reconocer las diferencias que existen entre los géneros el respeto a su cuerpo, y lo más importante, tener la capacidad de reconocer y cómo responder ante una situación de peligro que puede estar expuesto dentro y fuera de sus hogares.

Otros beneficiarios, los docentes, debido a que conocen varios métodos para implementar y abordar en el proceso de educación de los niños, de la misma manera podrán implementar una comunicación más efectiva y de unión con los padres para que este aprendizaje se instrumente de manera adecuada y conforme con el propósito de la investigación: formar en la sexualidad desde su infancia para que de esta manera los infantes puedan formar su identidad y género adecuadamente.

Conclusiones

- 1. La educación sexual desde una perspectiva científica es útil e interesante, si se consideran sus factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales.*

2. ***Los sujetos implicados en la investigación aceptaron las actividades propuestas en tanto lograron transformar el lenguaje de los escolares respecto al conocimiento de los nombres auténticos de sus partes íntimas.***
3. ***Aún es importante continuar con las precisiones de una educación para la sexualidad desde la primera infancia***

Referencias bibliográficas

1. Alfonso, Ó., & Sánchez, L. (2017). Concepciones de infancia en el manual de convivencia: una mirada a los derechos y deberes en la escuela. *Razón Crítica*, 107-131. <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/razoncritica/article/view/1194/122>
2. Ancheta Arrabal, A. (2008) Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(5). https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=+Hacia+una+nueva+concepción+de+la+educación+de+la+primera+infancia+como+derecho%3A+avances+y+desafíos+globales
3. Cevallos-Neira, A. C. and Jerves-Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? <https://www.scielo.sa.cr/cgi-bin/wxis.exe/iah/>
4. *Código de la niñez y adolescencia*. (2003). Ediciones Legales: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
5. González, P. (2018). Gestiones de la (a)sexualidad infantil Una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 18(1), 138-152. <https://www.scielo.br/pdf/civitas/v18n1/1519-6089-civitas-18-01-0138.pdf>
6. Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%c3%b3n%20cualitativa.pdf>
7. Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
8. Reátegui Reátegui, L. (2019). *La educación sexual en la primera infancia*. Universidad Nacional de Tumbes. En <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/>
9. Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recoleccion%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
10. Ventura León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>