



## **NIÑEZ Y DIVERSIDAD: UN ABORDAJE DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON LAS FAMILIAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DE UNA FUNDACIÓN**

### **CHILDREN AND DIVERSITY: AN APPROACH FROM SOCIAL INTERVENTION WITH THE FAMILIES OF CHILDREN AND ADOLESCENTS OF A FOUNDATION**

Macías-Pico, Angela María<sup>1\*</sup>

Mendoza-Muñoz, Bryan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Investigadora independiente. Manta, Ecuador.

<sup>2</sup>Profesor de la Facultad de Trabajo Social, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

\*Correo: angelamaciaspm05pm@gmail.com

#### **RESUMEN:**

La presente investigación pretende analizar el entorno familiar de los niños, niñas y adolescentes de la fundación Cattleya de la ciudad de Manta, Ecuador, en el período 2019-2020, teniendo como eje principal identificar las problemáticas a las que se enfrentan los menores con diversidad sexual. El diseño metodológico consistió en entrevistas aplicadas a padres de familia de los menores acogidos por la fundación, así como un equipo multidisciplinario de profesionales del Trabajo Social, Psicología, Sociología, Historia y Antropología. Se realizó el análisis y comprensión de la información obtenida mediante el enfoque cualitativo con metodología descriptiva y deductiva, lo cual permitió despejar teorías y criterios sobre la situación y experiencia de los individuos. Es por esta razón, que surgió la necesidad de llevar a cabo un estudio de este tipo, con una propuesta que permite abordar la temática desde el Trabajo Social, para de esta forma generar en el futuro inmediato propuestas de intervención que consideren a niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual de manera transversal, con la finalidad de objetivar percepciones que aporten en la medida posible, la visión de este colectivo, que se basa principalmente en el respeto de sus derechos. Al analizar el círculo familiar de los NNA de la fundación se pudo visibilizar un entorno fortalecido respecto a como se encontraban al inicio, debido a que se crearon espacios de diálogo y reparación familiar interna.

**Palabras Claves:** Diversidad sexual, niñez, adolescencia, identidad de género, trabajo social.

#### **ABSTRACT:**

This research aims to analyze the family environment of children and adolescents of the Cattleya Foundation in the city of Manta, Ecuador, in the period 2019-2020, with the main axis of identifying the problems faced by children with diversity sexual. The methodological design consisted of interviews applied to parents of minors welcomed by the foundation, as well as a multidisciplinary team of professionals from Social Work, Psychology, Sociology, History and Anthropology. The analysis and understanding of the information obtained was carried out using the qualitative approach with descriptive and deductive methodology, which allowed to clear theories and criteria about the situation and experience of individuals. It is for this reason that the need arose to carry out a study of this type, with a proposal that allows addressing the issue from Social Work, in order to generate intervention proposals that consider children in the immediate future. and adolescents with sexual diversity in a transversal way, in order to objectify perceptions that contribute, as far as possible, to the vision of this group, which is based mainly on respect for their rights. Analyzing the family circle of the foundation's children and adolescents, a strengthened environment was visible regarding how they were at the beginning, because spaces for internal family dialogue and reparation were created.

**Keywords:** Sexual diversity, children, adolescence, gender identity, social work.

---

**Recibido:** 04 de mayo de 2019; **Aceptado:** 10 de junio de 2019; **Publicado:** 09 de julio de 2019



## 1. INTRODUCCIÓN

El ser humano está en constante cambio y transformación, por tanto, ha tratado de reinventarse buscando la compañía de otros individuos, para en conjunto diseñar sociedades que proporcionen interacciones de apoyo, permitiendo un desarrollo íntegro. Cada cultura y sociedad es distinta, los sujetos pertenecientes a una en específico mantendrán diferentes características, que constituyen el origen de la naturaleza humana, conformando una diversidad que distingue rasgos individuales o grupales y la cual está determinada por el condicionamiento social. La diversidad está clasificada según diversos aspectos; en el caso de la diversidad sexual, esta se ha convertido en un tema que actualmente se maneja con mucho tabú y sentimientos de incomodidad, puesto que en ciertos casos las personas con diversidad sexual no pueden referirse libremente desde la temática sin que se generen conflictos (Hernández-Belmont, 2008).

Pese a la existencia de un marco jurídico nacional e internacional que ha registrado los diversos derechos de las personas Gays, Lesbianas, Bisexuales, Trans, Intersexuales, Queer (GLBTIQ), los casos continúan surgiendo. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC, 2013) en el estudio de casos de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población GLBTIQ, se revela que "el 27,3% de las personas encuestadas afirmaron que habían sufrido actos de violencia, de las cuales el 94,1% manifestó que la violencia había consistido en gritos, insultos, amenazas y burlas; en tanto que el 45,8% refirió que había sido

víctima de detenciones arbitrarias" (pp. 29). La población GLBTIQ en su círculo social ha experimentado constantes discriminaciones y violencia, tanto física como psicológica, debido a la orientación e identidad sexual.

Los niños, niñas y adolescentes también son parte activa de lo que se denomina diversidad sexual, exponiendo variedades de casos que muestran una realidad latente en la sociedad. Sin embargo, a pesar de ser un tema conocido en el siglo XXI, existen indicios de discriminación familiar, educativa y social para estos sujetos, debido a la falta de investigación e información. La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016) destaca que las cifras plantean que los niños, niñas y adolescentes diversos/as sexualmente son cuatro veces más propensos a cometer suicidio que sus pares, ello en virtud de la constante discriminación, maltrato y exclusión de la que son víctimas. Finalmente, los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual que sufren rechazo por parte de sus familias presentan ocho veces más riesgos de suicidios que sus pares (pp. 14). Por tanto, es importante investigar sobre este fenómeno de estudio, ya que de esta forma se podrá conocer su realidad y determinar posibles soluciones y alternativas en el campo de las ciencias sociales, especialmente en el área de trabajo social, siendo posible sensibilizar a la sociedad en su interacción y dinámica para un mejor desarrollo social.

La discriminación no es un fenómeno que afecta únicamente a grupos específicos, sino que vulnera los derechos fundamentales de miles de individuos en el mundo,



ocasionando la obstaculización de la convivencia social. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI, 2017) refiere que “el 20% de la población ha declarado haber sido discriminada en el último año por alguna característica o condición personal, tono de piel, forma de hablar, peso, forma de vestir, creencia, sexo y orientación sexual” (pp. 12). Esta organización expone cómo los individuos han percibido la experiencia de la discriminación debido a la diversidad existente entre culturas, funciones u orientaciones sexuales; siendo un referéndum de cómo se visibiliza en tiempos de modernidad la discriminación en las diferentes esferas sociales.

Así mismo, el INEGI (2017) refiere que “el 40,3% de la población indígena declaró que se le discriminó debido a su condición de persona indígena; el 58,3% de las personas con discapacidad, a causa de su condición de discapacidad y de las personas de la diversidad sexual, el 41,7% señaló que fue por sus orientaciones sexuales” (pp. 23). Es relevante cómo diferentes características ideológicas o físicas del ser humano han suscitado un hecho influyente en el entorno social. Los niños, niñas y adolescentes también forman parte de la diversidad sexual, y cuyos casos son una realidad presente en la sociedad actual, manifestándose cada vez más casos donde existe una variante en la identidad sexual de los menores. Cabe mencionar que, debido al desconocimiento en muchos de los familiares de estos menores, se generan e imponen estereotipos que visualizan a estos individuos como seres diferentes, provocando daños físicos y psicológicos.

Por otra parte, es innegable la discriminación que reciben los menores que pertenecen a este grupo de diversidad, experimentando dentro de su entorno social problemáticas que pueden desestabilizar su estado emocional.

Frente a este problema sistemático se encuentra una falta de información, de herramientas, guías, entre otros, para que profesional del Trabajador Social realice una intervención integral que repare, proteja y promueva los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) con diversidad sexual. Por lo que es necesario realizar esta investigación para abordar la problemática en mención y analizar el entorno familiar de los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual que integran la Fundación Cattleya, de la ciudad de Manta, Ecuador.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Fundamentos epistemológicos**

El diseño de la investigación se fundamentó en una metodología de tipo cualitativa, al destacarse la aproximación de los objetos de estudio mediante enfoques comparativos, históricos y basados en la técnica de observación, con diversos posicionamientos epistemológicos. Mesías (2010), expresa que “La investigación de tipo cualitativo en su enfoque da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores” (pp. 42). Según Mesías (2010), este modelo de investigación se encarga del estudio e interpretación de las conductas humanas que se dan frente a fenómenos en los diferentes escenarios a fin



de entender y dar un significado a los hechos. La metodología de enfoque cualitativo hace énfasis en identificar de manera subjetiva los sucesos y escenarios que se perciben socialmente para interpretarlos y comprenderlos, así como los que vive el sujeto desde su experiencia personal.

Esta investigación consistió en un proceso inductivo y analítico, lo que permitió comprender, explicar, constituir y analizar las características de una historia o realidad social a través de las vivencias, dinámicas de los protagonistas e implementación de la fenomenología hermenéutica, ya que utilizó técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos que son específicos de este enfoque, para necesariamente tener la noción del fenómeno a estudiar, en el cual el investigador se inmiscuye y se familiariza con la situación y sus actores, mediante entrevistas a informantes claves e individuos que ejecutan la labor de acompañamiento, con la finalidad de obtener fiable y válida información sobre la percepción, experiencias y desafíos que se han presentado en el transcurso de los respecto al fenómeno de estudio.

Por otro lado, fue necesario realizar una revisión documental que examinó los artículos científicos, de prensa, tesis, documentales, entre otros, los cuales reseñaron casos sobre la supervivencia, violencia y vida de los niños, niñas y adolescentes con identidad de género.

Esto pone de manifiesto la responsabilidad ética del investigador para buscar, detallar y rescatar la importancia y el conocimiento propio de los acontecimientos subjetivos de los miembros participantes y sobre todo

cómo enfrentar la realidad y lo que se requiere para un futuro, llevando a la reflexión analítica sobre el comportamiento social de los sujetos.

A nivel mundial existen pocas investigaciones en lo que respecta a la diversidad sexual. Muchas investigaciones fueron realizadas en épocas pasadas, donde se destacaba que este tema estaba relacionado con la construcción de la imagen de sí mismo, la prostitución y la transmisión del VIH. Estas investigaciones enfocaron que esta diversidad es parte de una perspectiva de derecho, la cual se expresa constantemente por diversos grupos sociales que incluyen a la niñez y adolescencia a nivel mundial, para solicitar aspectos legales de posibilidad/legalidad de cirugías de cambios de sexo y mantener los mismos derechos, evitando la violencia o discriminación por su condición.

## **2.2. Elección de informantes clave**

El levantamiento de la información consta de la elección de los sujetos de estudio de la población que se investigó en la Fundación Cattleya de la Ciudad Manta, que representa la realidad y sobre todo que cumplió con aquellos requerimientos para la comprensión del fenómeno social. Dentro de esta investigación de modalidad cualitativa se llevaron a cabo entrevistas o a los informantes clave de la Fundación Cattleya. Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

- Niños, niñas, adolescentes de la Fundación Cattleya.
- Profesionales de la Fundación Cattleya.



- Padres de Familias de la Fundación Cattleya (3).
- Historiador (1), Antropólogo (1) y Sociólogo (1).
- Licenciada en Trabajo Social (1).
- Psicóloga (1).

### **2.3. Técnicas de recolección de información**

En la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información según lo dictamina el método cualitativo (la entrevista semiestructurada, la observación y documentos bibliográficos), lo cual permitió acceder a datos imprescindibles y necesarios para la investigación.

- Observación: se realizó un trabajo de campo continuo para determinar las posibles influencias que intervienen en el fenómeno de estudio.
- Entrevista: se utilizó con la finalidad de posibilitar una expresión con ideas abiertas y sin temores, de tal manera que facilito la exteriorización de los significados más relevantes y profundos con relación a la diversidad sexual de los menores que pertenecen a la población de estudio.
- Revisión de documentos bibliográficos y documentales: está técnica se realizó en la investigación para fundamentar y documentar de manera original la problemática investigada (libros, artículos científicos, videos, entre otros).

### **2.4. Técnicas de registro y transcripción de la información**

En el proceso de investigación se utilizó la técnica de la entrevista, que permitió recopilar información con respecto a la

problemática que embiste a los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Cattleya, siendo todas grabadas con un dispositivo de audio, solicitando en primer lugar la aceptación voluntaria de los entrevistados.

### **2.5. Métodos para la interpretación de la información**

En base a los métodos inductivo y analítico se realizó la interpretación de la información recopilada, con el objetivo de comprender las experiencias de los sujetos de estudios mediante la confiabilidad y eficacia de la reflexión analítica del investigador.

- Inductivo: al analizar otros factores que intervienen en el tema de investigación, verificando de manera particular a lo general, para así detallar las variables existentes en el fenómeno de estudio.
- Analítico: este método hizo posible el análisis, interpretación y comparación de los resultados del fenómeno de estudio.

### **2.6. Descripción del proceso de categorización**

El proceso de categorización se caracterizó por ser inductivo, puesto que creó una categoría organizada y clasificada según la relevancia de las concepciones y opiniones de los entrevistados, donde se sugieren ideas centrales de la información obtenida para originar nuevas aportaciones y el desarrollo de la investigación.

### **2.7. Descripción del proceso de triangulación**

La triangulación es un procedimiento que se caracteriza por el uso de varias estrategias o métodos para dar diferentes puntos de vista y aclarar una misma realidad social a fin de



comprobar su eficacia y aflorar con más información de la que se tenía para entender el problema. Aguilar & Barroso (2015), definen que "la triangulación es una aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno" (pp. 58). Estos autores señalan que el proceso de triangulación consiste en la combinación de metodologías que se requieren para producir diversos puntos de vistas acerca de la situación de estudio, y de esta forma comprender todo lo que implica aquella realidad.

El desarrollo de este proceso de triangulación se ha obtenido mediante el análisis de los diversos criterios de los informantes clave (niños, niñas y adolescentes de la Fundación Cattleya, sociólogos de la Facultad de Trabajo Social, profesionales y padres de familia de la fundación) y la utilización de diferentes métodos (analítico e inductivo) y técnicas (observación, entrevistas, la revisión de bibliografía y documentales) que permitieron efectuar la comparación y cruce de la información en profundidad. Posteriormente, se realizó el contraste de los resultados, para ofrecer nueva información que puede ser comparada con antecedentes y teorías estipulados en otros estudios.

### **2.8. Consideraciones éticas**

Para el desarrollo de esta investigación se aplicaron las consideraciones éticas del profesional basadas en el Código Deontológico del Trabajador Social, garantizando el resguardo de la información de autoría, así como la integridad y

anonimato de las personas que participaron como informantes clave.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. Análisis descriptivo**

Las diferentes opiniones de los profesionales expusieron cómo la sociedad actual no está preparada aún para aceptar las diversas identidades de género, provocando una crisis tanto familiar, educativa y sanitaria. Según expuso el Soc. Bryan Mendoza Muñoz (vicepresidente de la Fundación Cattleya) en su entrevista, donde señaló que estos espacios no brindan el servicio adecuado que los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual necesitan por su condición. Así también lo afirma la informante clave 1 (madre de Cattleya y presidenta de la fundación), quien manifestó que fue guiada por diversos profesionales de una manera radicalista, donde la incitaban a ejercer la violencia hacia su hija, puesto que le explicaban que era un trastorno que se podía solucionar mediante la exposición de los órganos sexuales del padre hacia la menor, practicar forzosamente deportes como el karate y fútbol, y por último, mantener una postura firme ante su hija, considerando que las únicas opciones dadas por profesionales no fueron las pertinentes, debido a que se estaban tomando en cuenta las opiniones y prejuicios de los padres, más no el sentir de su hija.

De la misma manera afirma el antropólogo Andrés Galarza, que no existen profesionales totalmente preparados en el país para actuar de manera adecuada en los casos con los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual, ya que aún no se han podido manejar estos temas de forma clara



sino como un tabú, donde el sistema familiar interviene para ocultar lo que sucede con algún integrante, reflejando que se experimenta una falta de conocimientos e investigación. Esto genera desconocimiento y un mal manejo de situaciones, siendo importante referir, según el antropólogo, porqué se debe implementar nuevas mallas en las ciencias sociales, donde se estudien integralmente estos temas y así, trabajar con la sociedad no tan solo empíricamente sino con una base de conocimientos referentes a estos casos.

La informante 1 explicó que su manera de actuar para aceptar lo que le sucedía a su hija tuvo que trabajarla de forma empírica y rápida, porque la menor presentaba estados de depresión que en alguna ocasión la llevaron a dibujar un posible suicidio, permitiéndole comprender que la equivocada era ella como madre, porque trataba de reprimir lo que Cattleya sentía desde que era una bebé, perjudicando su salud mental por el miedo a la sociedad.

Sin embargo, es necesario aceptar que la violencia generada a los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual, no tan solo se experimenta en el ámbito familiar sino en el educativo y en la sociedad en general, siendo una realidad permanente que no puede ser desatendida u oculta siempre. En un reporte de UNICEF (2017) se presentan los resultados de un estudio sobre el acoso escolar, indicando que "al menos uno de cada cinco estudiantes ha sido víctima de esta manifestación de violencia, y el principal motivo tiene que ver con la orientación sexual percibida o identidad de género" (pp. 25). Esta cartera de Estado considera que la principal causa de acoso

escolar en las instituciones educativas es debido que muchos estudiantes no forman parte del género tradicional, lo cual no es aceptado mayormente por los demás estudiantes, produciendo violencia de todo tipo. Aunque no existen datos que manifiesten la magnitud de la problemática, es visible que las distintas expresiones de violencia frente a las diversidades sexuales presentes en la realidad actual de las instituciones educativas afectan al desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

El Soc. Bryan Mendoza explicó que reprimir a los menores con diversidad sexual, es común principalmente en sociedades como Manabí, que no aceptan esta clase de identidades por la vergüenza social y sobre todo por dogmas religiosos, que desde tiempos antiguos como lo expresó el historiador Fabio Locatelli, con la llegada de los españoles a América se profesó la religión católica, la cual castigaba toda práctica sexual diferente, porque en aquellos tiempos ya se visibilizan relaciones entre individuos del mismo sexo, recalando cómo la religión tiene gran importancia en las sociedades a nivel mundial. Aunque en estados como India o Irán, se observe un gran avance con respecto a las identidades de género, aún se requiere mucho más tiempo para que sean aceptadas, puesto que los seres humanos son muy complicados y contradictorios, según lo refirió el Dr. Fabio Locatelli.

La prevalencia de niños que presentan diversidad sexual se estima aproximadamente en 1 por cada 500 niños. Brill & Pepper (2008) refieren que "la diversidad sexual son aquellas conductas o



intereses que trascienden el límite de lo considerado como normal para un determinado sexo biológico asignado a una persona" (pp. 86). Este autor explica cómo la diversidad sexual se define como una conducta que trasciende al sexo biológico asignado en el nacimiento de un individuo, sintiéndose de una forma opuesta a su género. Por ejemplo, los niños y niñas transgéneros son a menudo vistos como un problema (Kennedy & Hellen, 2010), debido a que atentan contra la construcción de género que se ha establecido durante mucho tiempo.

En la actualidad se observa cómo es difícil la aceptación de adultos con diversidad sexual, siendo más complicado cuando se trata de niñez y adolescencia, porque la sociedad, expresa el antropólogo Andrés, es muy heteronormativa, es decir, que trata de minimizar y ocultar esta clase de realidades. Sin embargo, fundaciones como *Cattleya* están trabajando para sacar a la luz a aquellos niños, niñas y adolescentes que están pasando por un proceso en el que su identidad de género es diferente al sexo biológico. Destacándose como función primordial de la fundación, intervenir en el núcleo familiar de estos menores, para garantizar el cumplimiento y respeto de sus derechos como niños; además mantienen el apoyo del Ministerio de Educación y la Defensoría del Pueblo, para tratar de llegar a todos los espacios donde el menor se relacione, y según lo expresó el Soc. Mendoza, las realidades que presentan este grupo de sujetos se tornan en situaciones difíciles, siendo necesario capacitar a las instituciones educativas y familiares, con el objetivo de transformar a la sociedad,

dejando ideologías tradicionales, que traen como consecuencia la violencia.

De acuerdo, al sociólogo, la violencia ha sido utilizada como un instrumento recomendado para corregir ciertos trastornos. La existencia de experiencias violentas en la población GLBTIQ, no tan solo se ha destacado en el entorno social sino también en el seno familiar de estos sujetos. El INEC (2013) refleja que "el 70,9% de las personas entrevistadas manifestaron haber experimentado violencia en el entorno familiar. El 72,1% reportó experiencias de control, el 74,1% experimentó formas de imposición, el 65,9% sufrió rechazo y el 61,4% experimentó episodios de violencia" (pp. 31). Estos datos revelan que las personas LGBT no sólo son vulnerables en el espacio público por parte de terceros, sino también en el ámbito familiar por parte de personas cercanas. La falta de atención adecuada a las víctimas, el ocultamiento de delitos y la escasa repuesta judicial a los múltiples casos denunciados por la población GLBTIQ, son algunas de las problemáticas que se deben enfrentar para eliminar la violencia para este colectivo, que en ocasiones acontece desde la infancia, aunque no existan cifras que evidencien este suceso.

El maltrato, algunas veces fue utilizado por la informante clave 2, porque fue criada con principios dogmáticos religiosos y porque tanto los profesionales como la sociedad se lo recomendaban para solucionar la conducta "desviada" que presentaba su hijo menor, es decir, que frente a la frustración de no saber cómo manejar la situación, terminó utilizando tanto la violencia física como psicológica. Por lo cual ahora trabaja





exclusivamente con cada caso tratando de evitar que los menores sean víctimas de violencia y si es preciso denunciar estos actos, porque su lucha radica en intervenir en las familias de niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual, para darles el apoyo que ella necesitó al principio del proceso de su hija, enseñarles que no son los únicos casos existentes y sobre todo proponer una forma de manejar y aceptar una identidad de género diferente a la tradicionalmente recomendada.

Además, la Lic. Alexandra Benítez manifestó: "piensan muchos padres que, maltratando, golpeando e insultando a sus hijos dejarán a un lado ese comportamiento que para la sociedad es inaceptable, pero es una realidad que ya no se puede esconder, sino al contrario investigar, tolerar y sobre todo aceptar". Esta profesional menciona cómo los padres manejan ideologías persistentes, donde la violencia es la solución para generar un cambio radical en el comportamiento que sus hijos/as mantienen al identificarse como parte de la diversidad sexual existente.

Al igual que los demás profesionales que han participado en la investigación, la Trabajadora Social Alexandra Benítez expresa que hay que generar cambios en el sistema familiar de este grupo de sujetos, porque muchos de ellos, recurren a la prostitución desde su adolescencia, al faltarles el apoyo de sus padres, quienes deberían ser los actores principales para tolerar esta condición que es parte de la sociedad actual. Es por esta razón que menciona la necesidad de brindar talleres o capacitaciones sobre la diversidad sexual, porque hasta como profesional tiene muy

poco conocimiento sobre este tema, ya que en sus tiempos de estudios nunca se lo refirieron ni mucho menos fue estudiado y el conocimiento que posee es por ciertos casos e información que sobresale por las páginas web, recalcando que el sistema educativo tiene que modificar su pedagogía para implementar este tipo de temas, es decir, que se efectúe una transformación significativa que incluya la participación del entorno familiar y estudiantil.

La psicóloga Sobeida Loor señala que: "los constantes riesgos aparte del suicidio, son vivir siempre en zozobra, sentirse agobiados, cansados, como dice uno viviendo con el enemigo, es vivir aterrorizado de sólo imaginar que puede pasarles hoy día". Según esta profesional, los niños y adolescentes con diversidad sexual, antes de llegar a un suicidio pueden manifestar en su diario vivir síntomas de cansancio y miedo porque no saben lo que les puede suceder en su entorno.

Las cifras de la OPS (2016) reflejan que los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual son cuatro veces más propensos a realizar un suicidio que sus respectivos pares, en virtud de la constante discriminación, maltrato y exclusión de la cual son víctimas.

Es importante mencionar que estas represalias no tan solo se ejercen contra los menores sino en el entorno familiar, según expresa la informante clave 3, madre de Coral, quien junto a su familia ha sido víctima de violencia verbal y cibernética por parte de su círculo social, por el hecho de aceptar la condición de su hija, pero gracias al apoyo mutuo que mantiene con su esposo y padres



de sus hijos, han logrado superar y seguir adelante con su familia. La psicóloga Sobeida Loor menciona que es necesario que este sistema se apoye entre sí, y ayude al menor, con la finalidad que no existan consecuencias de formar una persona con múltiples trastornos originados por la discriminación que el entorno expone continuamente hacia este grupo de individuos.

La informante 3 señaló que su contexto social se redujo en el momento que tomaron como padres la decisión de aceptar a su hija con su identidad género, hasta sus familiares se alejaron considerablemente y recibieron muchas críticas dentro del lugar donde residen, pero la decisión no cambiaría porque su confianza había aumentado como padres. Adicionalmente, un psicólogo e investigador conversó con los padres de Coral y les explicó detenidamente lo que le sucedía a su hija, además les refirió la experiencia personal que había vivido, lo cual fortaleció la seguridad de los padres de Coral, puesto que existía entre tanta discriminación, violencia y críticas, alguien que los escuche, entienda y sobre todo maneje de la forma más adecuada la condición de su hija. A pesar de los diferentes progresos en cuanto a la equidad de género, Lamas (2013) expresa que "existe la hostilidad de la sociedad que culpa a los niños y sus padres por no adaptarse a las tradicionales normas de género" (pp. 62).

### **3.2. Análisis concluyente**

Al analizar el círculo familiar de los niños, niñas y adolescentes de la fundación se pudo visibilizar un entorno fortalecido respecto a como se encontraban al inicio, debido a que

se crearon espacios de diálogo y reparación familiar interna, que consideran al menor como sujeto de respeto, con la finalidad de que exponga sin temor sus necesidades más básicas, para luego entablar negociaciones en el hogar y en sus espacios más cercanos como son los primos o tíos, en aras de que acepten su condición. Se evidencian familias con procesos paulatinos que han alcanzado la aceptación e inclusión de los menores, lo que ha permitido generar entornos familiares libres de violencia. También se verificó el proceso mediante el cual las familias se adaptan al proceso de transición de los menores, convirtiéndolos en un nuevo integrante con un nombre y un aspecto físico diferente, además se convierten en un entorno fortalecido en donde las críticas de la sociedad no les afectan e incluso protegen a sus hijos de las discriminaciones de la sociedad, trabajando en conjunto con los profesionales de la fundación para implementar estrategias que acepten a estos sujetos principalmente en el sistema educativo.

Una de las principales problemáticas que se reflejó en la presente investigación, es la discriminación y bullying que la niñez y adolescencia con diversidad sexual junto a sus padres han sido expuestos en los distintos contextos sociales, como por ejemplo un caso común de la fundación donde la familia del menor con diversidad sexual fue criticada duramente cuando los padres aceptaron y apoyaron la condición de su hija, exponiendo de manera negativa en las redes sociales y medios de comunicación este caso, lo cual provocó que su círculo social se redujera por la constante discriminación que se produjo en términos



de insultos en las calles, denuncias con situaciones donde supuestamente los padres vulneraban los derechos de su hija.

Además, se puede inferir que los comentarios que se generan en el entorno social sobre la identidad de género o diversidad sexual han repercutido en la salud mental de los niños o adolescentes, ya que en espacios como las instituciones educativas se desarrollan también actos de discriminación no tan sólo de sus compañeros, sino de los padres de familia, ocasionando la exclusión de los menores con diversidad sexual y consecuentemente, provocando trastornos como la depresión, que se destaca como la principal problemática en la salud mental de la niñez y adolescencia con diversidad sexual (Velis, 2017). Es notorio que el aceptar su condición les resulta difícil y lo es aún más cuando el entorno los excluye y discrimina, lo que ha generado en algunos casos, intentos de suicidio, requiriendo urgentemente la atención de un profesional de salud mental.

Otra problemática común en los niños, niñas y adolescentes de la fundación es la falta de médicos públicos o privados que brinden un acompañamiento de transición y eviten una hormonización no guiada, en donde se advierta el peligro que existe alrededor de estos tratamientos y luego se dé un posible tratamiento guiado en caso de que el menor y su familia lo requieran. En ocasiones se ha observado el alejamiento radical de las familias con respecto a la educación sexual de los adolescentes con diversidad sexual, a diferencia de un adolescente cisgénero, el padre de familia no acompaña a un adolescente trans en la educación sexual y en el uso de métodos anticonceptivos que

puedan prevenir enfermedades venéreas (Cantor, 2009).

En la actualidad se presenta no solamente una crisis con respecto al rol social asignado a la familia de protección sino también a los roles y competencias de otras instituciones fundamentales para el desarrollo temprano de las destrezas a largo plazo, como son instituciones educativas y sanitarias. Cabe señalar que estas instituciones no aplican las normativas legales que amparan a los menores con diversidad sexual, al suponer que si se validan los derechos de ellos, se perjudicaría al resto de niños cisgéneros. Por tanto, es de carácter imperioso diseñar una propuesta de intervención desde el trabajo social y mediante las vivencias de los menores que integran la Fundación *Cattleya*, con el fin de brindar la debida atención y propiciar cambios sustanciales en la calidad de vida de la niñez y adolescencia con diversidad sexual.

#### 4. CONCLUSIONES

En el proceso de aceptación de los niños, niñas y adolescentes con diversidad sexual no se debe revictimizar al menor, es decir, no apartarle de su espacio de infancia para estar en constantes consultas médicas o psicológicas, puesto que no hay nada que curar, ni nada a que someter al menor, sino que se debe transformar su entorno familiar, educativo y social según el beneficio de los NNA.

La salud mental de muchos menores con diversidad sexual se ve afectada principalmente cuando se manifiesta y se acepta su condición, por consiguiente, el profesional de Trabajo Social tiene que gestionar la red de apoyo del Ministerio de



Salud Pública para derivar a un profesional pertinente (psicólogo). La accesibilidad de los NNA y sus familias a una óptima salud mental es un aspecto primordial para ofrecer nuevas alternativas de intervención y acompañamiento que eviten la exclusión familiar de los NNA.

El Trabajador Social tiene un rol fundamental en la labor de conocer y reconocer a esta población y la realidad que viven en el contexto social, que en ocasiones es muy dolorosa. Resulta necesario ayudarlos mediante el contacto y acercamiento a organizaciones de la sociedad civil que manejen este tipo de casos, lo que permitirá establecer nuevos planes de intervención que constituyen propuestas de programas o proyectos relacionados con el abordaje de esta temática, sea en el contexto familiar, educativo o social, para garantizarle a los NNA una vida libre de violencia.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategias en investigación educativa. España: Universidad de Sevilla.
- Brill, S. & Pepper, R. (2008). *The Transgender Child: A Handbook for Families and Professionals*. San Francisco: Cleis Press Inc.
- Cantor, E. W. (2009). Cultura estudiantil y diversidad sexual discriminación y reconocimiento de los y las jóvenes LGBT en la secundaria. *Polisemia*, 5(8), 101-110.
- Hernández-Belmont, R. M. (2008). Paradigmas de la diversidad sexual. *Trabajo Social UNAM*, (18).
- INEC. (2013). LGBTI. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ecuador. Obtenido de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/lgbti/>
- INEGI. (2017). ENADIS 2017 Encuesta Nacional sobre Discriminación. Diseño conceptual. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. Obtenido de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2017/default.html#Documentacion>
- Kennedy, N., & Hellen, M. (2010). Transgender children: More than a theoretical challenge. *Graduate Journal of Social Science*, 7(2), 25-43.
- Lamas, M. (2013). Transexuales y transgéneros. *Revista Debate Feminista*.
- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Urbanismo, Seminario de Tesis. Recuperado en <http://bit.ly/30unp0C>.
- OPS. (2016). Día de la salud sexual. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de: [https://www.paho.org/clap/index.php?option=com\\_content&view=article&id=462:dia-de-la-salud-sexual&Itemid=215&lang=es](https://www.paho.org/clap/index.php?option=com_content&view=article&id=462:dia-de-la-salud-sexual&Itemid=215&lang=es)



UNICEF. (2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. Obtenido de: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>

Velis, F. V. (2017). Educación sexual y diversidad en los programas educativos de América Latina. *Revista electrónica diálogos educativos*, 10(20), 75-104.