

## **Percepción y Motivaciones hacia la Práctica del Sexting en Adolescentes Marroquíes y Españoles**

### **Perception and Motivations towards the Practice of Sexting in Moroccan and Spanish Adolescents**

Encarnación Soriano Ayala  
Verónica C. Cala  
Rachida Dalouh

Universidad de Almería, España

Entre los cambios en las relaciones humanas producidos por las tecnologías se encuentran nuevas formas virtuales de establecer vínculos sexuales. El sexting hace referencia al envío y recepción de mensajes de contenido sexual. Este fenómeno ha tenido especial acogida en las generaciones más jóvenes y se ha asociado a una gran cantidad de peligros en la red. El objetivo de este estudio se centra en conocer cómo los adolescentes españoles y de origen marroquí de 1,5 generación, perciben la realización del sexting y las razones por la que los adolescentes y jóvenes lo practican. Se trata de un estudio mediante encuesta realizado con 603 adolescentes de entre 11-19 años del sureste español. Los resultados muestran que existe una alta percepción de la realización de sexting, especialmente en mujeres españolas y hombres marroquíes, siendo muy baja para las mujeres marroquíes. Las mujeres adolescentes españolas son el grupo más sensible a la presión para realizar sexting, con el fin de responder a quienes se lo piden bajo extorsión (sextorsión) o para complacer al otro. A la luz de estos resultados, es preciso incorporar programas educativos centrados en nuevas formas de gestión emocional en las redes, que incorporen las perspectivas de género y transcultural.

**Descriptor:** Sexting; Adolescentes; Motivaciones; Inmigrantes.

Changes in human relationships produced by technologies include new virtual ways of establishing sexual relationships. Sexting refers to the sending and receiving of virtual messages with sexual content. This phenomenon has been especially accepted by younger generations, increasing the number of dangers in the network. The objective of this study is to analyse how Spanish adolescents and Moroccan origin of 1.5 generation perceive the sexting behaviours and the reasons why adolescents and young people practice it. This is a survey study conducted with 603 adolescents between 11-19 years of southeastern Spain. The results show that there is a high perception of the realization of sexting, especially in Spanish women and Moroccan men, being very low for Moroccan women. Spanish women are the group most sensitive to the pressure to perform sexting. In light of these results, it is necessary to incorporate educational programs focused on new forms of emotional management in networks, which incorporate gender and transcultural perspectives.

**Keywords:** Sexting; Adolescents; Motivations; Immigrants.

## **Introducción**

Con la llegada de las tecnologías, se han ido modificando las formas de mantener y gestionar las relaciones socioafectivas y sexuales. El "Sexting" es fruto de este cambio relacional que se ha producido con el desarrollo de las tecnologías. El término se establece a partir de combinar las palabras sex y texting, refiriéndose al envío y recepción de mensajes de texto con contenido sexual con los primeros ordenadores. La incorporación de otros dispositivos tecnológicos ha hecho que se incluyan en la definición funcional del sexting (además de los mensajes de texto) imágenes y videos a través de teléfonos móviles, tablets, etc. El contenido de los mensajes de sexting se presenta de forma sexualmente sugerente, erótica, pudiendo incluir desnudos o

semidesnudos y tiene, habitualmente, como principal finalidad la seducción o provocar deseo sin la presencia o el contacto físico. Algunos autores establecen una distinción ente sexting primario o activo, cuando el emisor es el productor de la imagen, y secundario o pasivo cuando incluye el acceso, posesión o difusión de imágenes no producidas (Agustina & Gómez Durán, 2012).

Este fenómeno tiene especial importancia en la adolescencia debido a la consolidación de comportamientos en salud, la conformación de la identidad individual, de género y sexual, el desarrollo afectivo-emocional que se produce en este periodo y al grado de conocimiento tecnológico de las y los adolescentes. Recordemos que la práctica totalidad de adolescentes que residen en España son nativos digitales y disponen de móvil y ordenador (Alfaro, y otros, 2015). Como nativos digitales la autorrepresentación virtual forma parte de las nuevas formas de construcción del yo. Así mismo, los comportamientos sexuales mantienen una relación estrecha con los procesos de pertenencia grupales la adolescencia (Rice 2017). En ese sentido, en los estudios sobre sexting conviven dos enfoques: uno que se centra en la peligrosidad de estas prácticas como un peligro en la web, como medio de acoso y presión entre iguales, y otro que destaca las formas contemporáneas de representarse y relacionarse en sociedades tecnológicas.

El primer enfoque de la peligrosidad entiende el sexting, junto al grooming y al ciberbullying, como una de las tres formas más reconocidas de acoso en las redes. Tal y como establecen (Reyns, Burek, Henson, & Fisher, 2013) la práctica de sexting se asocia y predispone a situaciones de agresión online, ciberbullying o el grooming. Tal es así, que se reconocen claros vínculos entre sexting y ciberbullying, cuando las que las imágenes sexuales son utilizadas como forma de acoso o humillación entre iguales a través de la red; y de sexting y grooming, si las imágenes llegan a manos adultas y son utilizadas de forma engañosa y malintencionada hacia el menor.

Por otro lado, se han estudiado en profundidad una batería de consecuencias legales, sociales y de salud asociadas al fenómeno. Los estudios sobre salud establecen que las conductas de sexting adolescente se asocia a comportamientos de riesgo, como son: mayores niveles consumo de alcohol y drogas (Temple, y otros, 2014), un inicio precoz y mayor nivel de actividad sexual (Temple, y otros, 2014; Rice, y otros, 2012; Rice E. C., 2017), prácticas sexuales de riesgo (Dake, Price, Maziarz, & Ward, 2012; Klettke, Hallford, & Mellor, 2014), y, en algunos estudios, se asocia a mayor violencia en la pareja (Morelli, Bianchi, Baiocco, Pezzuti, & Chirumbolo, 2016). Estos peligros y su creciente realización han convertido el sexting uno de los principales problemas de salud para las escuelas. Otro de los agravantes del fenómeno es que, a pesar de los peligros señalados, se trata de la normalización de los jóvenes hacia estos comportamientos (Agustina & Montiel, 2017).

Los estudios realizados en España se han centrado eminentemente en reconocer la prevalencia del fenómeno. Para Gámez-Guadix, et al. (2017) la prevalencia total del sexting fue del 13,5%, existiendo un gradiente de edad por el cual la prevalencia fue del 3,4% a los 12 años y ascendía al 36,1% a los 17. El estudio de Garmendia et al. (2011) refleja que el 7% de los menores españoles entre 11 y 16 años afirmaron haber recibido o visto mensajes de tipo sexual en los últimos doce meses (un 15% en Europa), mostrando un 3% en los de 11-12 años y cerca del 10% en los de 15 y 16 años, con un porcentaje casi del doble en el caso de los chicos (10% frente al 5% en las mujeres). Por su parte, el estudio de (Villacampa, 2017) se afirma que más de un tercio de estos adolescentes se han comprometido en algún momento en al menos un tipo de sexting que involucra una imagen o un video que muestra un menor desnudo o casi desnudo.

El objetivo de este estudio es conocer cómo los adolescentes españoles y de origen marroquí de 1,5 generación, perciben la realización del sexting y las razones por la que los adolescentes y jóvenes lo practican.

## **Método**

Se trata de un estudio descriptivo transversal y prescriptivo para el que han sido seleccionados a través de un muestreo probabilístico por conglomerados, 8 centros de Educación Secundaria ubicados en zonas desfavorecidas, rurales y suburbanas, del sudeste español caracterizadas por el asentamiento de familias procedentes de la inmigración económica, concretamente en áreas en las que el porcentaje de población extranjera supera el 25%. Para acceder a los Centros obtuvimos la autorización de la Delegación de Educación. Los directores de los Centros autorizaron la recogida de datos después de obtener el permiso de los padres. Las escalas fueron aplicadas por los investigadores del proyecto a los estudiantes en sus propias aulas en presencia del profesor tutor.

La muestra ha estado formada por 603 adolescentes de los que 74,3% son españoles y 25,7% son marroquíes de 1,5 generación (nacidos en Marruecos, pero socializados en España). La media de edad de los participantes es de 14,43 (DS=1,63) y el rango de edad de 12 a 17 años. Las variables sexo y procedencia definen los cuatro grupos socioculturales del estudio: 219 Mujeres Españolas (ME), 220 Hombres Españoles (HE), 80 Mujeres Marroquíes (MM) y 75 Hombres Marroquíes (HM).

Respecto a la religión que profesan, el 85,8% de las mujeres y el 85,2 de los hombres españoles son católicos, mientras que el 98,8 de las mujeres y el 95,8% de los hombres marroquíes se declaran musulmanes. Hay 9 casos de españoles conversos al islam, y 2 de marroquíes que profesan el catolicismo, sugiriendo la existencia de matrimonios mixtos. Las tasas de ateísmo son bajas, propias de comunidades rurales, suponiendo un 11% en españoles y un 0% en marroquíes. Respecto a la tenencia de pareja en el momento de la recogida de datos, dicen tener pareja el 51,4% de los hombres adolescentes marroquíes, el 22,5% de las mujeres marroquíes, el 20,4% de los adolescentes españoles y el 29,7% de las adolescentes españolas.

Para esta investigación se han utilizado dos subescalas de la Encuesta "Sex and Tech" (The National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 2008). Con la escala total se ha seguido un proceso de traducción y contra-traducción y a través de expertos en sexología y en interculturalidad se adaptó y se validó el contenido.

Esta encuesta define el sexting como "*enviar o recibir contenido sexualmente sugerente*" mediante dispositivos tecnológicos. Para esta investigación hemos seleccionado 2 subescalas, en las que la afirmación toma el valor de 1 y la negación de 0. La primera incluye los ítems en los que se demanda información acerca de la frecuencia con la que los jóvenes de la misma edad del encuestado realiza sexting, la fiabilidad de esta subescala es  $\alpha = .870$ . La segunda recoge información de las razones o motivos por la que hacen sexting, siendo su fiabilidad  $\alpha = .661$ .

Para el análisis se han realizados cálculos descriptivos e inferenciales a través de  $\chi^2$  y regresiones logísticas mediante el software estadístico SPSS 25. Para considerar los resultados de las regresiones logísticas, se aplicó la prueba de inferencia de Hosmer y Lemeshow (1982) y cuando la prueba resultó no significativa ( $p > 0,05$ ) se pudo asumir el modelo predictivo y se procedió a valorar los resultados.

## Resultados

### *Percepciones desde el punto de vista de las mujeres sobre las acciones que realizan los jóvenes*

La percepción que tienen las mujeres marroquíes es que es menos frecuente “enviar mensajes provocativos a otras personas, compartir mensajes provocativos con personas distintas a las que estaban destinadas y enviar fotos o videos provocativos de uno mismo a otra persona”, que la percepción que tienen las jóvenes españolas sobre las mismas acciones, siendo en los tres casos las diferencias halladas significativas.

Tabla 1. Percepciones desde el punto de vista de las mujeres sobre las acciones que realizan los jóvenes

	Nacionalidad	Nada frecuente %	Algo frecuente %	Frecuent %	Muy frecuente %	X <sup>2</sup>
Enviar mensajes “provocativos” a otros	Españolas	3,5	26	25,2	13,8	9,53*
	Marroquíes	5,3	15,2	25,8	6,1	
Compartir mensajes provocativos con personas a las que no estaban destinados	Españolas	37,9	20,6	26,5	15	18,34**
	Marroquíes	54,5	31,8	6,1	7,6	
Enviar fotos o videos provocativos de uno mismo	Españolas	5,4	20,6	18,3	7,1	9,65*
	Marroquíes	73,4	7,8	10,9	7,8	
Publicar online fotos o videos provocativos de uno mismo	Españolas	60,7	21,4	13,9	4	3,22
	Marroquíes	69,7	13,6	10,6	6,1	
Compartir fotos o videos provocativos con personas distintas para las que estaban destinados	Españolas	45,1	22,5	20,6	11,9	3,613
	Marroquíes	56,9	18,5	18,5	6,2	

Fuente: Elaboración propia. \* $p < 0.05$  y \*\*  $p < 0.000$

Distinto a la percepción de las mujeres marroquíes, son los hombres marroquíes los que perciben que es más frecuente “compartir mensajes provocativos con personas a las que no estaban destinados y Publicar online fotos o videos provocativos de uno mismo” que los hombres españoles, siendo las diferencias significativas.

Tabla 2. Percepciones desde el punto de vista de los hombres sobre las acciones que realizan los jóvenes

	Nacionalidad	Nada frecuente	Algo frecuente	frecuente	Muy frecuente	X <sup>2</sup>
Enviar mensajes “provocativos” a otros	Español	46,9	19	26,7	7,4	1,88
	Marroquí	42,6	23	23	11,5	
Compartir mensajes “provocativos” con	Español	55,4	19	19	6,6	18,4**

<b>personas a las que no estaban destinados</b>	Marroquí	41,3	44,4	11,1	3,2	
<b>Enviar fotos o videos provocativos de uno mismo</b>	Español	65,2	20,7	10,2	3,9	3,115
	Marroquí	56,5	29	8,1	6,5	
<b>Publicar online fotos o videos provocativos de uno mismo</b>	Español	78,4	15,3	3,9	2,4	8,67*
	Marroquí	63,5	23,8	11,1	1,6	
<b>Compartir fotos o videos provocativos con personas distintas para las que estaban destinados</b>	Español	64,1	19,1	10,2	6,6	1,05
	Marroquí	57,1	22,2	12,7	7,9	

Fuente: Elaboración propia

\*p<0.05 y \*\* p<0.000

### ***Razones y motivaciones para practicar Sexting***

Las regresiones logísticas (tabla3) muestran que ser mujer española (procedencia y sexo) tiene carácter predictivo para dos de los motivos para hacer sexting. Ser mujer y española (cruce entre la variable mujer y país de origen) se traduce en triplicar la probabilidad de pensar que un motivo de hacer sexting es porque “alguien presionó para que se haga” ( $OR_{\text{sexo}*\text{país}} = 3,305$ ), además ser española y mujer puede quintuplicar pensar que la razón para hacer sexting es “en respuesta a una foto o video recibido” ( $OR_{\text{sexo}*\text{país}} = 5,59$ )

Tabla 3. Percepciones de las razones del sexting por grupos culturales y sexo. Regresiones logísticas.

	ME %	HE %	MM %	HM %	País		Sexo	
					$\beta$	OR	$\beta$	OR
Para mantener la atención de alguien que le gusta	51,9	48,1	53,4	46,6	1,074	2.92	0,734.	2.08
Porque alguien presionó para enviarlo	62,5	37,5	40,7	59,3	<b>1.65</b>	<b>5.20**</b>	<b>1,84</b>	<b>6,30*</b>
Como regalo "sexy" para un novio/a	51,1	48,9	50	50	0.44	1.55	0.379	1.46
Para sentirse sexy	55,8	44,2	55,6	44,4	0,626	1,87	0,69	2.008
Para conseguir gustarle a alguien	50,4	49,6	56	44	-0,47	0,62	-29	0,742
Por presión de los amigos	54,2	45,8	43,9	56,1	-0,04	0,956	0,873	2,394

Para obtener comentarios positivos	53,8	46,2	53,1	46,9	0,234	1,264	0.854	2,34
Para ser divertido/a	51,3	48,7	45,5	54,5	-0,16	0,847	0.598	1,819
Para llamar la atención	53,6	46,4	57,5	42,5	0,68	1,975	0.558	1.747
En respuesta a uno que recibí	63,4	36,6	32	68	<b>2,773</b>	<b>16,01***</b>	<b>2,442</b>	<b>11,49**</b>

Fuente: Elaboración propia

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .000$

## Discusión y conclusiones

Una de las razones por las que se analiza la percepción hacia la realización de sexting de terceras personas en lugar de en primera persona es a causa del bajo auto-reconocimiento reportado en otros estudios (Delevi & Weisskrich, 2013; Temple, 2014). En nuestra investigación, en torno a un 45-65% de los jóvenes reconocen que el sexting es una práctica que realizan sus iguales. Las mujeres españolas, seguidas con cierta distancia de hombres marroquíes, son los dos grupos que más refieren percibir comportamientos de sexting en la población joven, mientras que las mujeres marroquíes son las que menos. La alta percepción de envío de mensajes sugerentes por parte de las mujeres españolas puede explicarse en base a una mayor tiempo y actividad de participación en las redes sociales, tal y como afirman Alfaro et al. (2015) pero, también, por un proceso de empoderamiento femenino que se ha asociado a una mayor decisión y actividad respecto a la propia sexualidad (Rice, 2012).

La comparativa por grupos culturales, muestra diferencias significativas entre españolas y marroquíes en el envío de imágenes de otros o propias y en el número de mensajes compartido son personas a los que no iban dirigidos. Las marroquíes muestran una marcada resistencia a este tipo de comportamientos virtuales. En el caso de los varones, se aprecian diferencias en la percepción de determinados comportamientos asociados al sexting como son compartir imágenes con tercer y publicar fotos propias. Los marroquíes presentan cifras superiores de realización de sexting. Esta diferencia entre hombres y mujeres españoles y marroquíes es indicativa de distintos roles de género en la adolescencia en cada marco cultural, por el cual las mujeres españolas y los hombres marroquíes ocupan posiciones más activas en el establecimiento de los vínculos afectivo-sexuales (Rice, 2017).

Respecto a las motivaciones que identifican para realizar sexting, cabe subrayar la marcada presión que identifican las españolas para la realización de sexting, con objeto de responder a quien lo envía o para complacerle. Ser mujer y española (cruce entre la variable mujer y país de origen) se traduce en triplicar la probabilidad de pensar que un motivo de hacer sexting es porque “alguien presionó para que se haga”. Estas respuestas ponen de manifiesto las contradicciones que conviven en las formas relacionales liberalizadas de las jóvenes, que al tiempo que se adueñan de su sexualidad mantienen fines supeditados a los intereses de la pareja.

## Referencias

Abbagnano, N. (1974). *Diccionario de Filosofía* (2da. Edición ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

- Adúriz-Bravo, A., & Izquierdo, M. (2009). A model of scientific model for science teaching. *Revista electronica de investigación en educación en ciencias*, 1-10. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662009000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-66662009000100004&script=sci_arttext)
- Aguilar Gaxiola, V. H. (2010). *Tesis: Proceso de formación del modelo de extensión universitaria de la Universidad Autónoma de Sinaloa*. Culiacan: UAS.
- Agustina, J. R., & Montiel, L. (2017). Sexting en adolescentes: nuevos retos médico-legales. *Revista Española de Medicina Legal*, 43(1), 43-44.
- Agustina, J., & Gómez Durán, E. (2012). Sexting: Research Criteria of a Globalized Social Phenomenon. *Archives of Sexual Behavior*, 41, 1325-1328.
- Alfa Tuning América Latina. (10 de julio de 2017). *Proyecto Tuning. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina: Informe Final - Proyecto Tuning - 2004-2007*. Obtenido de Alfa Tuning América Latina: [http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=191&task=view\\_category&catid=22&order=dmdate\\_published&ascdesc=DESC](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&ascdesc=DESC)
- Alfaro, M., Vázquez, M. E., Fierro, A., Herrero, B., Muñoz, M. F., Rodríguez, L., & la Salud, G. (2015). Uso y riesgos de las tecnologías de la información y comunicación en adolescentes de 13-18 a. *Acta Pediátrica Española*, 73(6), e126-e135.
- Aragón, M. d., Oliva, J. M., & Navarrete, A. (2012). Evolución de los modelos explicativos de los alumnos en torno al cambio químico a través de una propuesta didáctica con analogías. *Enseñanza de las Ciencias*, 31(2), 9-30.
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido* (2da ed.). Madrid: Akal.
- Bedoya, S. M., García, G., Méndez, J. A., & Estrada, Y. (2018). Modelos explicativos sobre el fenómeno de la muerte, en estudiantes de ciencias de la salud. *Tecné, Episteme y Didaxis, Ext*, 8906-8912.
- Berk, R. A. (1986). A consumer's guide to setting performance standards on criterion-. *Review of Educational research*, 56(1), 137-172.
- CÁMARA DE DIPUTADOS. (26 de Febrero de 2013). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Obtenido de LXIII Legislatura. CÁMARA DE DIPUTADOS. H. CONGRESO DE LA UNIÓN: <http://www.diputados.gob.mx/>
- Camacho, J. P., Jara, N., Morales, C., Rubio García, N., Muñoz, T., & Rodríguez, G. (2012). Los modelos explicativos del estudiantado acerca de la célula eucarionte animal. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 9(2), 196-212.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cizek, G. J., & Bunch, M. B. (2007). *Standard Setting. A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*. Thousand Oak, CA: Sage Publications.
- Comenius, J. (1986). *Didáctica Magna*. (S. López Peces, Trad.) Madrid, España: Ediciones AKAL. Recuperado el 18 de octubre de 201, de [https://books.google.com.mx/books?id=dx5K1Db2w2QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=dx5K1Db2w2QC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Comte, A. (1965). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Buenos Aires: Aguilar.

- Congreso del Estado de Sinaloa. (8 de septiembre de 2017). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO DE SINALOA*. Obtenido de LXII Legislatura. H. Congreso del Estado de Sinaloa:  
[http://www.congresosinaloa.gob.mx/images/congreso/leyes/zip/constitucion\\_8-sep-2017b.pdf](http://www.congresosinaloa.gob.mx/images/congreso/leyes/zip/constitucion_8-sep-2017b.pdf)
- Congreso del Estado de Sinaloa. (2 de junio de 2017). *LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO DE SINALOA*. Obtenido de Congreso del Estado de Sinaloa:  
[http://www.congresosinaloa.gob.mx/images/congreso/leyes/zip/ley\\_educacion\\_2-jun-2017.pdf](http://www.congresosinaloa.gob.mx/images/congreso/leyes/zip/ley_educacion_2-jun-2017.pdf)
- Cubells Villaba, B. (2 de agosto de 2012). *EL ENEAGRAMA*. (Creative Commons.) Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de <http://www.blascubells.com/index.htm>
- Dacal, J. A. (2016). *Filosofía y Muerte*. Mexico D.F.: Trillas.
- Dake, J. A., Price, D. H., Maziarz, L., & Ward, B. (2012). Prevalence and correlates of sexting behaviour in adolescents. *American Journal of Sexuality Education.*, 7, 1-15.
- Damáso, A. (2011). *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. Londres : Random House.
- Damáso, A. (Dirección). (2012). *La búsqueda por comprender la conciencia - neurociencia* [Película].
- DGSSU. (2011). DIDENECO, " Una oportunidad de crecimiento profesional interdisciplinario". *Gaceta Praxis, Dirección de servicio social. Universidad Autonoma de sinaloa, 1(7)*, 17,18.
- Díaz, C. (2009). Factores de Deserción Estudiantil en Ingeniería: Una Aplicación de Modelos de Duración. *Información Tecnológica, 20(5)*, 129-145. doi:doi:10.1612/inf.tecnol.4095it.08
- Dirección General de Servicio Social . (2011). 2do. Encuentro Universitario Estudiantil. Experiencias de prestadores de servicio social . *Gaceta Praxis (7)*, 3-10.
- Dirección de Servicio Social. UAS. (15 de enero de 2017). •*Guía de elaboración de proyecto de Servicio Social*. Obtenido de Dirección de Servicio Social. UAS:  
<http://serviciosocial.uas.edu.mx/index.php/formatos-y-guias-2/>
- García, G., & Ruiz, F. J. (2017). Modelos explicativos de infarto del miocardio y su relación con el ABP. *Enseñanza de las ciencias*, 44(13-44)19.
- García, P. E., Abad, F. J., Olea, J., & Aguado, D. (2013). A new IRT-based standard setting method: Application to elath-Listening. *Psicothema, 25(2)*, 238-244.
- García-Vega Redondo , L., & García Vega , L. (octubre-diciembre de 2005). CONDUCTA Y CONCIENCIA. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. *Universitas Psychologica, vol. 4(núm. 3)*, 385-391.
- Giere, R. (1992). *Understanding Scientific Reasoning*. Chicago: Holt Rinehart, Winston.
- Glass, G. (1978). Standards and Criteria. *Journal of Educational Measurement, 15(4)*, 237-261.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hambleton, R. K. (1978). The Use of Cut-Off Scores with Criterion-Referenced Tests in Instructional Settings. *Journal of Educational Measurement, 15(4)*, 277-290.



- Hambleton, R. K., Jaeger, R. M., Plake, B. S., & Mills, C. (2000). Setting performance standards on complex educational assessments. *Applied Psychological Measurement, 24*(4), 355-366.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw Hill. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrán, A. (1998). *La conciencia humana. Hacia una educación transpersonal*. Madrid: San Pablo.
- Husserl, E. (1996). *Meditaciones cartesianas*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Izquierdo, M., & Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological foundations of school science. *Science & Education, 12*(1), 27-43.
- Jaeger, R. M. (1989). Certification of Student Competence. En R. L. Linn (Ed.), *Educational Measurement* (págs. 485-514). New York: American Council on Education and Macmillan.
- Jara R, C., & Mayor-Ruiz, C. (2019). Explorar la Construcción de la Identidad Docente en Profesionales de la Salud: Diseño y Validación de Instrumento. *Formación Universitaria.On-line version ISSN 0718-5006, 12*(1), 53-72. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100013>
- Kübler-Ross, E., & Kessler, D. (2001). *Life lessons: Two experts on death and dying teach us about the mysteries of life and living*. Carmichael: Touchstone.
- Kane, M. (1994). Validating the performance standards associated with passing scores. *Review of Educational Research, 64*(3), 425-461.
- Klettke, B., Hallford, D. J., & Mellor, D. J. (2014). Sexting prevalence and correlates: A systematic literature review. *Clinical psychology review, 34*(1), 44-53.
- Linn, R. (2003). Performance Standards: Utility for Different Uses of Assessments. *Education Policy Analysis Archives, 11*(31). Obtenido de Retrieved in: <http://epaa.asu.edu/epaa/v11n31/>
- Lopez, F. (2002). El analisis de contenido como metodo de investigacion. (U. d. Huelva, Ed.) *Revista de educacion, 4*, 167-179.
- López-García, Á. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Madrid: Cátedra. doi:8437619912, 9788437619910
- Margolis, M. J., & Clauser, B. E. (2014). The Impact of Examinee Performance Information on Judges' Cut Scores in Modified Angoff Standard Setting Exercises. *Educational Measurement: Issues and Practice, 33*(1), 15-22.
- Mercado, L. R., García, A., Arceo, M. E., Pimentel, M. L., Diaz, M., & Arauz, j. (2016). Actitud hacia la muerte y su relación con la empatía médica en estudiantes de Medicina. *Educación Médica Superior, 30*(1), 1-12.
- Morelli, M., Bianchi, D., Baiocco, R., Pezzuti, L., & Chirumbolo, A. (2016). Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *Psicothema, 28*(2), 137-142.

- Mousavi, A., Cui, Y., & Rogers, T. (2018). An Examination of Different Methods of Setting Cutoff Values in Person Fit Research. *International Journal of Testing*, 1-22. doi:10.1080/15305058.2018.1464010
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (15 de abril de 2005). *LA DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE. Proyecto DESECO*. Obtenido de Competencias Clave en Extremadura: [http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod\\_resource/content/3/DESECO.pdf](http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf)
- OECD. (2018). *Panorama de la Educación 2018: México*. Obtenido de Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD): <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/kppaex-es.pdf?expires=1548969110&id=id&accname=oid050425&checksum=FDC87AC214FA2AB3C9CD1FA4D915B5BE>
- ONU. (15 de ENERO de 1990). *Informe sobre Desarrollo Humano en Chile. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO*. Recuperado el 12 de Febrero de 201, de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/sustainable-development/overview.html>
- Orrego, M., Lopez, A. M., & Tamayo, E. O. (2013). Evolucion de los modelos explicativos de fagocitosis en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 9(1), 79-106.
- Osorio, A.-M., Bolancé, C., & Castillo-Caicedo, M. (2012). Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(6), 31-57.
- Perdigon, A. G., & Strasser, G. (2015). El proceso de muerte y la enfermería: un enfoque relacional. Reflexiones teóricas entorno a la atención frente a la muerte. *Revista de Saúde Coletiva*, 25(2), 485-500.
- Ramos Álvarez, M. M. (15 de Enero de 2012). *Tema 3\_Constructos. Metodología de las ciencias del Comportamiento*. Obtenido de Universidad de Jaen: <http://www4.ujaen.es/~mramos/>
- Real Academia Española. (Lunes de octubre de 2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el Lunes de agosto de 1915, de Real academia española: <http://lema.rae.es/>
- Real Academia Española. (1 de enero de 2016). *Instinto. Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?id=LnK5Dm7>
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (1 de enero de 2013). *Investigación para una reforma educativa: proceso y producto*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27029787010>
- Reyns, B. W., Burek, M. W., Henson, B., & Fisher. (2013). The unintended consequences of digital technology: Exploring the relationship between sexting and cybervictimization. *Journal of Crime and Justice*, 1(1-17), 36.
- Rice, E. C. (2017). Associations Between Sexting Behaviors and Sexual Behaviors Among Mobile Phone-Owning Teens in Los Angeles. *Child Development*, 1-8.

- Rice, E., Rhoades, H., Winetrobe, M., Sanchez, M., Montoya, J., & Plant, A. (2012). Sexually explicit cell phone messaging associated with sexual risk among adolescents. *Pediatrics*, *130*, 667-673.
- Rodríguez, J., & Hernández, J. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la universidad autónoma metropolitana campus Iztapalapa. *Actualidades Investigativas en Educación*, *8*(1), 1-30.
- Rodríguez, P. (2017). Creación, desarrollo y resultados de la aplicación de pruebas de evaluación basadas en estándares para diagnosticar competencias en matemática y lectura al ingreso a la Universidad. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *10*(1), 89-107. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.005>
- SEP. (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*. México.
- SNIEE. (2018). *Sistema Nacional de Información Estadística Educativa*. Obtenido de [http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_33Nacional.pdf](http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_33Nacional.pdf)
- Temple, J. R., Le, V. D., van den Berg, P., Ling, Y., Paul, A. A., & Temple, B. (2014). Brief report: Teen sexting and psychosocial health. *Journal of Adolescence*, *37*, 33-36.
- Tobón, S. (15 de enero de 2008). *Formación Basada en Competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Obtenido de IHMC Public Cmaps (3): [http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)
- Torres, M., & Salazar, R. (2015). *Respuesta del profesional de enfermería frente a reacciones emocionales del niño hospitalizado*. Guayaquil.
- UNESCO . (1 de enero de 2005). *Hacia las sociedades del conocimiento* . Obtenido de UNESCO.publishing: <http://publishing.unesco.org/search.aspx?f=0>
- UNESCO. (15 de Agosto de 1984). *EL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO: UN INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR*. Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000594/059477so.pdf>
- UNESCO. (2009). *Desarrollo sostenible. UNESCO*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de <http://www.unesco.org/es/higher-education/reform/sustainable-development/>
- Universidad de Guadalajara . (2017). *Estadística Institucional 2016-2017*. Obtenido de <http://www.copladi.udg.mx/content/estadistica-institucional-2016-2017>
- Universitat de Barcelona . (15 de febrero de 2011). *Recursos de historia económica, social y política*. Obtenido de Universitat de Barcelona : <http://www.ub.edu/histecorecursos/category/region-o-pais/latinoamerica-y-el-caribe/mexico>
- Vázquez, S., Noriega, M., & García, S. (2013). Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *15*(1), 29-44.

- Vargas, E., & Valdez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 82-97. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/713>
- Vergara, M. J., Boj, d. V., Barriga, O., & Díaz, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. doi:dx.doi.org/10.5209/rev\_RCED.2017.v28.n2.50009
- Villacampa, C. (2017). Teen sexting: Prevalence, characteristics and legal treatment. . *International Journal of Law, Crime and Justice*, 49, 10-21.
- Vygotsky, L. (1989). *Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas superiores . En el proceso de formación de la psicología marxista .* Moscú: Prograso .
- Vygotsky, L. (1991). *Obras escogidas . Volumen I.* Madrid: Visor .
- Wang, G., Xu, C., & Li, D. (2014). Generic Normal Cloud Model. *Information Sciences*, 280, 1-15.
- Yang, X. J., Zeng, L., & Zhang, R. (2012). Cloud Delphi Method. *International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems*, 20(1), 77-97.
- Young, k. (1967). *Psicología de las actitudes.* Buenos Aires: Paidós.