

Causas del abuso sexual infantil y herramientas para su detección y para la respuesta inicial

2



El **abuso sexual** es **intolerable**, ponle los **6** sentidos

Abre el ojo • Para oreja • Actúa • No calles • Busca ayuda • Usa tu intuición

visita esta campaña en www.plan.org.co



Causas del abuso sexual infantil y herramientas para su detección y para la respuesta inicial



El abuso sexual es intolerable,
ponle los 6 sentidos



Plan

Gabriela Bucher Balcázar
Directora Nacional

Eliana Restrepo Chebair
Gerente de Programas

Iván Darío Parra Orozco
Gerente de Comunicaciones

Lyda Patricia Guarín Martínez
Asesora Nacional de Derechos

Nadia López Téllez
Coordinadora Proyecto 2007

Autoras

Grupo Opciones

Myriam Angel Salazar
Gabriela Hermida Bruno
Claudia Sánchez Salamanca
Lucrecia Caro Gómez

Diseño, ilustración y diagramación

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda
tallercreativoaleida@yahoo.com
Zamara Zambrano S.
César A. Corredor P.
Angélica Pardo P.

Ilustraciones originales

Maggie Escartin
Mario Urazán

Carátula y adaptación de ilustraciones

Mario Urazán

Impresión

Espacio Creativo Impresores

Primera edición

1.000 ejemplares
Impreso y Hecho en Colombia
Diciembre 2007

Se permite reproducción parcial y total siempre
y cuando se citen los créditos y no se haga con fines comerciales.

Plan

Oficina Nacional

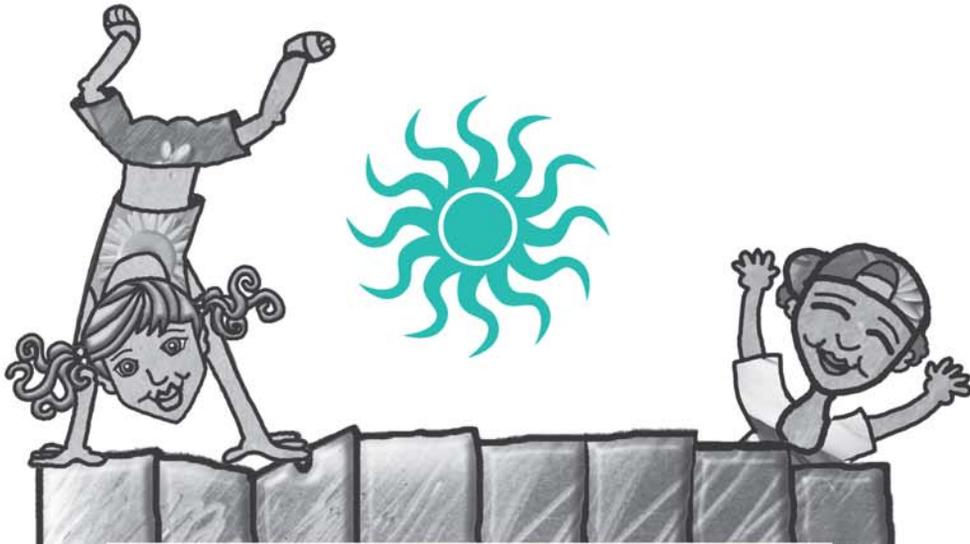
Carrera 11 No. 71-40 oficina 1002
Edificio Valparaíso
3454099

Línea Gratuita Nacional 01800 117526

Bogotá-Colombia

www.plan.org.co

Datos Personales



Nombre: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Celular: _____

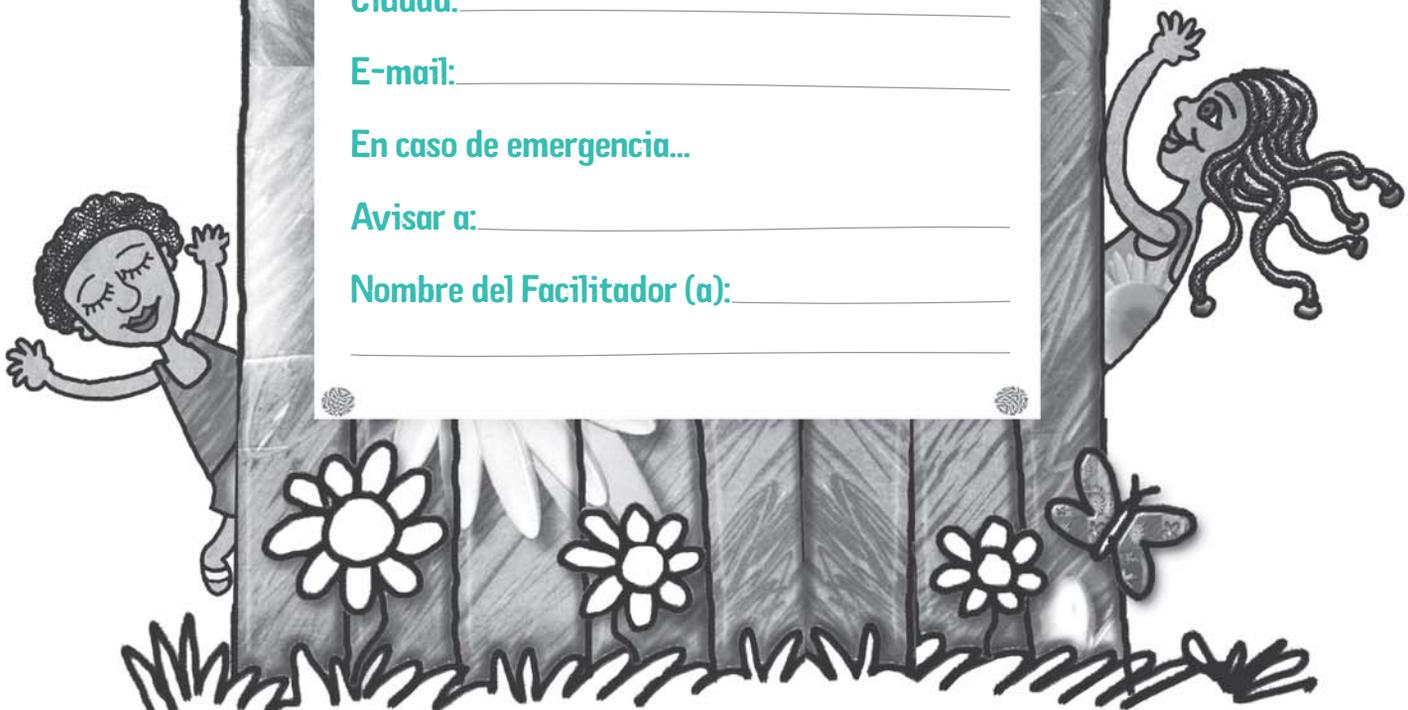
Ciudad: _____

E-mail: _____

En caso de emergencia...

Avisar a: _____

Nombre del Facilitador (a): _____



Causas del abuso sexual infantil y herramientas para su detección y para la respuesta inicial

página.

- 6. Presentación
 - 7. Introducción
 - 8. Recomendación
 - 9. Notas
 - 10. Directorio de las seis primeras personas que yo buscaría si necesito ayuda o apoyo
 - 11. Objetivos
 - Que encontrarás en este módulo
 - Al terminar de leer esta cartilla se espera que...
 - 12. Es importante que hablemos del tema
 - 13. ¿Qué sentimientos despierta el tema de abuso sexual infantil en cada uno de nosotros?
 - 14. ¿Cuáles son las causas del abuso sexual infantil?
 - 22. ¿Cómo saber si un niño a niña esta siendo víctima de abuso sexual?
 - 23. ¿Qué manifestaciones físicas se puede observar en los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual?
- 
- 

página.

24. ¿Qué manifestaciones emocionales o de comportamiento se pueden observar en los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual?
21. ¿Qué manifestaciones se observan en los y las adolescentes que están siendo víctimas de abuso sexual infantil?
28. ¿De qué depende los efectos en las víctimas de abuso sexual infantil tenga efectos graves?
29. ¿Qué efectos a largo plazo tiene el abuso sexual infantil en las personas que han sido víctimas?
32. ¿Qué hacer cuando hay sospechas de un abuso sexual?
33. ¿Qué hacer y a dónde acudir si conoces un caso de abuso sexual?
34. Mi directorio de las instrucciones ante las cuales debo informar ante la sospecha de un caso de abuso sexual
35. ¿Qué hacer cuando un niño a niña te cuenta que está siendo o ha sido víctima de abuso sexual?

Presentación

Plan es una organización comprometida con el Desarrollo Comunitario Centrado en los Derechos de la Niñez que ha acompañado y fortalecido procesos con base comunitaria desde hace 45 años en Colombia.

A través de su **Política de Protección**, busca entre otras iniciativas sensibilizar, comprometer y generar capacidades del Estado, la sociedad y la comunidad, los niños, niñas y adolescentes para contrarrestar y enfrentar las formas violencia que se hace presente en los diferentes escenarios de la vida cotidiana. En este marco de trabajo, desde un enfoque de derechos, uno de los problemas priorizados para la intervención es el abuso sexual infantil, comprendido como una de las formas en que se manifiesta la Violencia Sexual en general y que afecta dramáticamente la dignidad, la libertad y la integridad a la niñez.

Nuestra experiencia ha permitido constatar que el escenario comunitario es un ámbito privilegiado para el desarrollo de acciones preventivas, porque es allí donde los garantes y corresponsables de su protección pueden generar acciones protectivas cotidianas, fortalecer redes sociales y movilizarse para incidir en la política pública local referida al tema de niñez.

La Estrategia de Prevención Integral del Abuso Sexual Infantil, “El Abuso sexual es Intolerable, ponle los 6 sentidos”, es nuestro compromiso por la protección y este paquete pedagógico y conceptual, es una expresión de confianza en la capacidad de los actores educativos y comunitarios para prevenir, detectar y responder a la violencia contra los niños y niñas.



GABRIELA BUCHER
Directora de País

Introducción

El presente material pedagógico, ha sido pensado como una herramienta para la prevención del abuso sexual infantil en tu rol de agente educativo y comunitario, siendo complementario a los talleres de formación. Pretende acompañarte en la revisión de algunos conocimientos básicos sobre el tema, y apoyarte en la ejecución de acciones en tu comunidad o en la escuela.

En esta serie encontrarás los siguientes módulos:



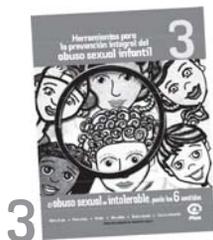
El primero, “**Lo Que Todos y Todas Debemos Saber Sobre el Abuso Sexual Infantil**”, hace referencia a los aspectos más generales del Abuso Sexual Infantil y da pautas para comprender esta problemática y fortalecer acciones de impacto social y familiar que permitan hacer una prevención Integral. A su interior encontrarás conceptos y ejercicios para trabajar individualmente y si los adaptas pueden ser utilizados para con otros.

El segundo, “**Causas del Abuso Sexual Infantil y Herramientas para su Detección y para la Respuesta Inicial**”, presenta los posibles factores que favorecen el abuso y ofrece herramientas para su detección y para la Atención Inicial cuando se descubre un caso. En este módulo encontrarás ejercicios grupales para desarrollar con otros que pueden ser tus mismos compañeros de acciones de trabajo o de práctica comunitaria u otros posibles adultos que pueden ser socios para la prevención.



Este es el que tienes en tus manos

Es importante que para desarrollar los dos siguientes módulos, hayas trabajado los anteriores



El tercero, “**Herramientas para la Prevención Integral del Abuso Sexual Infantil**”, enfatiza la responsabilidad de todos los adultos y adultas en la prevención y ofrece herramientas para fortalecer los factores de protección y acciones de cuidado con el fin de disminuir la vulnerabilidad de los niños y las niñas en los diferentes entornos. Al igual que el anterior módulo, en este encontrarás ejercicios para el trabajo grupal.



4



El cuarto, “**Herramientas para la Prevención del abuso sexual desde la Perspectiva de la Autoprotección**”, es una compilación de actividades de autoprotección para desarrollar con niños y niñas, que parte de reconocer que estos son socios activos en el desarrollo de entornos de “protección para la niñez” y actores clave en su propia protección y en la de sus semejantes (Ojo!! sin olvidar que ellos y ellas no se pueden proteger solos)¹. Las actividades están dirigidas a niños y niñas entre 5 y 12 años, pero éstas igualmente han sido utilizadas con otras edades o adultos logrando el cumplimiento de los objetivos.



Recomendación

Apreciado y apreciada agente educativo y comunitario,

Este material ha sido elaborado bajo la premisa que todos y todas podemos fortalecer nuestras capacidades preventivas frente al abuso sexual, por lo tanto se ha incluido en el mismo la información básica para comprender, emprender acciones que impidan que este se dé y algunas herramientas para enfrentar los momentos iniciales cuando se descubre.

Una de los aspectos que hace más fuerte nuestro trabajo para enfrentar el abuso sexual es nunca trabajar solos y buscar apoyo cuando lo requerimos.

Por lo anterior te sugerimos que en algunos de estos casos busques a una persona con conocimientos o experiencia en el tema o en temas similares.

- 🧠 Necesito que me expliquen algunos conceptos o expresiones que aparecen en el material.
- 🧠 Es importante que para hacer o repasar algunos de los ejercicios personales, grupales o dirigidos a los niños y niñas, me acompañe una persona con experiencia.
- 🧠 Sospechamos que puede estar ocurriendo un abuso y no sabemos como actuar

1. Las actividades de este módulo han sido tomadas y adaptadas con autorización de la autora del Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección, desarrollado por Maggie Escartin.



- 1 Se utilizará la expresión niños y niñas para hacer referencia a toda persona menor de 18 años como lo contempla la Convención de los Derechos de la Niñez.
- 2 El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de Plan, sin embargo, para facilitar la lectura se hará referencia explícita a niños y niñas pero no se utilizará la diferenciación de género en artículos o pronombres.
- 3 Cuando se refiera a los agresores sexuales se hará uso del género masculino reconociendo que gran parte de los casos reportados identifican que los hombres son los mayores victimarios, a pesar de esto, no se excluye el reconocimiento de la existencia de mujeres agresoras.



Directorio de las **SEIS** primeras personas que yo buscaría si necesito ayuda o apoyo

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Objetivos

- Brindar herramientas para la detección temprana del Abuso Sexual Infantil
- Conocer las causas del abuso sexual infantil y las consecuencias en la vida de las víctimas
- Dar elementos a los adultos protectores para que puedan reducir los efectos del abuso sexual en los niños y niñas
- Dar herramientas para responder adecuadamente ante las sospechas de abuso sexual infantil
- Promover y brindar elementos para una adecuada respuesta inicial de los casos de Abuso Sexual Infantil

Que encontrarás en este módulo

- Causas del abuso sexual en los ámbitos socio-culturales, familiares e individuales.
- Señales físicas y psicológicas de los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual.
- Señales de los y las adolescentes que están siendo víctimas de abuso sexual.
- Factores que agravan las repercusiones del abuso sexual infantil
- Efectos a largo plazo del abuso sexual infantil.
- Qué hacer ante la sospecha de abuso sexual infantil.
- Elementos para la respuesta inicial de los casos de abuso sexual infantil.



Al terminar de leer esta cartilla se espera que...

- Conozcas los factores que aumentan la vulnerabilidad de los niños y niñas hacia el abuso sexual infantil.
- Tengas mayores elementos para sospechar e identificar si un niño o niña está siendo víctima de abuso sexual infantil.
- Reconozcas indicadores en los niños, niñas y adolescentes que puedan alertar sobre la presencia de abuso sexual.
- Conozcas los efectos posibles del abuso sexual infantil y a la vez tenga herramientas para contrarrestar dichos efectos.

- Sepas cómo actuar ante las sospechas de abuso sexual infantil, a fin de verificar si está ocurriendo o no, y brindar a la víctima la protección necesaria.
- Poseas herramientas que te permitan brindar una respuesta adecuada a las víctimas de abuso sexual una vez que el abuso salga a la luz.

Es importante que hablemos del tema

El Abuso Sexual Infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la historia en diferentes culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos. Durante muchos años nuestra sociedad ha estado dormida ante una problemática que de manera perjudicial afecta a nuestra niñez y a nuestras familias en general, y sólo hasta hace poco tiempo se ha comenzado a hablar de este tema, causando un gran impacto e incredulidad en todas las personas

El primer paso para detener el abuso sexual infantil es sin duda reconocer su existencia y poder hablar de esta problemática rompiendo el secreto que siempre la ha rodeado. Es importante para ello contar con la voluntad de todos los sectores sociales y con el compromiso de los adultos y adultas que tiene bajo su responsabilidad la protección de los niños y las niñas.

*Es difícil aceptar que este enemigo oculto
ha rondado muy cerca nuestras vidas
y la de nuestros seres queridos.*



¿Qué sentimientos despierta el tema del abuso sexual infantil en cada uno de nosotros?

Enfrentar el abuso sexual infantil, aprender a identificarlo en los niños y niñas que nos rodean y proceder de manera correcta una vez que conocemos un caso, requiere ser conscientes de los sentimientos que el tema nos genera, de manera que no interfiera en el trabajo que realicemos.

EJERCICIO GRUPAL

En grupo, cada participante se tomará unos minutos para reflexionar sobre lo que siente frente al tema del abuso sexual infantil y luego compartirá con el grupo sus sentimientos.

Esta puesta en común de los sentimientos contribuye a reconocer las propias emociones frente a la problemática y a saber que no se está solo, que hay emociones similares a la propia.

Recuerde todas las opiniones son igualmente válidas y es importante no tener una actitud juzgadora.



¿Cuáles son las causas del abuso sexual infantil?

El Abuso Sexual Infantil tiene múltiples causas, un solo factor no explica la totalidad de la problemática. Hay diversos factores a nivel sociocultural, familiar e individual que favorecen su ocurrencia, es decir, que aumentan el riesgo de que el abuso sexual se dé; además existen los llamados factores precipitantes que son hechos o situaciones que desencadenan el abuso.



EJERCICIO GRUPAL

El grupo se divide en parejas y hacen una lluvia de ideas sobre las creencias y costumbres de su región que favorecen que los adultos tengan conductas sexuales hacia niños y niñas.

Es importante incluir también dichos y refranes relacionados con el tema. Después cada pareja compartirá con el resto del grupo sus ideas.

1. Factores Socio-Culturales

- **Creencia de la superioridad de los “hombres”.** El estar inmersos en una sociedad donde el poder lo han tenido por siglos los hombres, y donde las mujeres y niños y niñas han estado en un plano secundario, posibilita que se den relaciones donde imperan las necesidades de los hombres y las mujeres crezcan pensando que sus sentimientos y necesidades no son importantes y que deben someterse a las demandas de los hombres. Es común ver en las parejas donde ambos trabajan que además la mujer es quien debe dejar arreglada la casa, encargarse de los hijos o hijas, preparar la comida para que cuando el hombre “llegue cansado encuentre todo preparado”, como si el cansancio de la mujer no fuera tan válido como el del hombre.

- **Abusos de poder en diferentes ámbitos.** La utilización del poder y la violencia como formas cotidianas de relacionarse, resolver diferencias, problemas y conflictos lleva a que éstas se consideren como formas legítimas a todos los niveles y a que la sociedad ni siquiera se cuestione su utilización. Por ejemplo, hay hombres que consideran válido golpear o maltratar a su pareja o castigarla por algo que a su juicio no fue adecuado.
- **Diferencias de Género.** En nuestra sociedad es clara la gran diferenciación que todavía se hace en la educación sobre los roles masculinos y femeninos, en la sexualidad y en la expresión de sentimientos. A los hombres se les valida e incentiva el ser fuertes, dominantes, activos, autosuficientes, e incluso se les permite cierto grado de agresión, sin embargo, a nivel emocional se les inhibe la expresión de sentimientos que muestren “debilidad”.

En cuanto a la sexualidad se les permite cualquier comportamiento para suplir sus necesidades y “deseos sexuales incontrollables”, sin tener en cuenta los sentimientos y necesidades de la pareja. Por otro lado, a las mujeres se les educa para ser sumisas, pasivas, tranquilas y dependientes de los hombres; ellas sí tienen la posibilidad de expresar sentimientos, pero no de ser “violentas o agresivas”. La mujer ve la relación sexual como parte de la vida amorosa y sexualmente aprende a ser pasiva y a satisfacer las demandas de su pareja². Podemos encontrar en la literatura infantil, las telenovelas, la publicidad y la música mensajes que transmiten prejuicios, guiones y vocabulario que reafirman estos roles y creencias con respecto a hombres y mujeres.



- **Ideas sobre la escogencia de pareja.** Es común todavía encontrar en varias culturas hombres que buscan como pareja a mujeres sumisas, más jóvenes que ellos y de una contextura más pequeña, y mujeres que buscan como pareja hombres mayores, fuertes, varoniles y física e intelectualmente superiores³. La sociedad ha visto sin preocupación estas relaciones entre mujeres jóvenes y hombres mayores, sin preguntarse en muchas ocasiones si en dicha relación los dos miembros de la pareja están en igualdad de condiciones para decidir participar libremente en ella. Inclusive es común encontrar en los programas de televisión, en las telenovelas y en el cine argumentos que validan las relaciones entre hombres mayores y niñas o jovencitas.

2. ESCARTIN, Maggie. Abuso sexual a los niños y niñas: Preguntas y Respuestas. Una guía para acercarse al tema. Australia: Bemac Publications p. 13

3. Ibid., p. 13

- **Mensajes en los medios masivos de comunicación.**

En los medios masivos de comunicación se sobrevalora y se hace un elogio al cuerpo joven de la mujer y con determinadas características estéticas. La publicidad en particular muestra con frecuencia el cuerpo de la mujer y de los y las jóvenes como objetos de deseo y de satisfacción de las necesidades de otros, sin darle ninguna importancia a sus derechos o a su valor como persona.

- **Autoridad y obediencia en la crianza de los niños y niñas.**

Desde pequeños a los niños y niñas se les enseña que los adultos saben más, dan buen ejemplo, no mienten, no se equivocan y siempre tienen la razón⁴, por lo tanto se le pide que sean obedientes y sumisos, y que acepten sin protestar las órdenes y castigos de los adultos. A manera de ejemplo, en el caso de una niña abusada por su abuelo su mamá la obligaba a quedarse al cuidado de él, haciendo caso omiso a las protestas de la niña e insistiéndole en que debía obedecerle en todo lo que este le dijera.

- **Creencias sobre las relaciones sexuales con niños y niñas.**

En algunas regiones de Colombia todavía se escuchan afirmaciones que revelan creencias mágicas y sin ninguna relación con la realidad, sobre las relaciones sexuales entre hombres adultos y niñas o niños, tales como que tener relaciones sexuales con estos ayuda a recuperar la juventud o la virilidad perdida del adulto, o que a las niñas las “ayuda” a desarrollar el cuerpo y ponerse más bonitas. A veces estas creencias se hacen evidentes en dichos o refranes como “Para burro viejo pasto biche”, “El que come pollo no se envejece” y “A trapiche viejo caña nueva”.

- **Tolerancia al abuso infantil en la comunidad.**

En algunas comunidades son consideradas como “naturales” las relaciones sexuales con niños o niñas y no las definen como abuso sexual. Algunos hombres consideran que tienen derecho a tener sexo con sus hijas o hijos, o con niñas y niños cercanos, ya que los consideran objetos de su propiedad o creen que sus propias necesidades tienen prioridad sobre las de las mujeres o las de los niños y las niñas.

- **Utilización de pornografía infantil.** Se ha encontrado un vínculo entre la utilización de pornografía con niños y niñas y el aumento del abuso sexual⁵, y aunque todavía

4. Ibid., p. 13

5. Ministerio de Comunicaciones, ICBF(2002). Clasificación de Contenidos de Pornografía infantil en la red de Internet. Bogotá, Grupo de trabajo interinstitucional integrado por Ogs y ONGs, de acuerdo con lo establecido por en el Decreto 1524 que reglamenta el artículo 5 de la ley 679 de 2001. p. 37,

falta investigación sobre el tema se sabe que algunas personas condenadas de abuso sexual infantil han reconocido que el consumo de pornografía infantil a través del Internet estimulaba sus deseos sexuales hacia los niños o niñas⁶.

2. Factores Familiares

- **Comunicación débil.** La comunicación débil hace referencia tanto a las dificultades para escuchar realmente lo que dicen los otros como a la comunicación que se centra sólo en lo puntual y operativo; en este estilo de comunicación no se intercambian sentimientos, preocupaciones o vivencias, y no se da orientación ni consejos. En las familias con este tipo de comunicación los niños y niñas se encuentran indefensos ante muchos peligros, entre ellos el abuso sexual infantil pues por un lado no son informados ni se les enseña a protegerse, y por otro, cuando el abuso sucede no tienen a quien recurrir ni saben como compartir su experiencia y pedir ayuda.
- **Distancia Emocional.** Muchos niños y niñas crecen en familias donde hay muy poca expresión del afecto, cada miembro se las arregla solo y no comparte con otro sus inquietudes y necesidades ni está acostumbrado a que le brinden o a brindar apoyo y compañía. La distancia emocional entre los miembros de la familia conlleva carencias afectivas y dificultades para expresar y recibir afecto, lo que incide en que los niños y niñas se sientan solos y desprotegidos y sean presas fáciles de los abusadores sexuales.
- **Tendencia a Mantener Secretos.** Se refiere a una inclinación generalizada a mantener secretos de diversa índole, lo cual interfiere en las relaciones y aumenta la distancia ya existente entre sus miembros. Los niños y niñas que crecen en esta tendencia no verán con extrañeza que un adulto u otro niño o niñas mayor les pida mantener en secreto actos sexualmente abusivos
- **Dificultad para Resolver Problemas.** Los miembros de la familia no cuentan con herramientas suficientes para enfrentar las dificultades familiares y resolver conflictos, por lo que tienen una sensación muy fuerte de fracaso y de no poder lograr acuerdos. Es muy difícil para los niños y niñas de estas familias atreverse a expresar sus puntos de



6. SHER, Julian y CAREY, Benedict. Debate on Child Pornography's Link to Molesting. En: The New York Times. Nueva York. (19 Julio, 2007) <http://www.nytimes.com/2007/07/19/us/19sex.html?ex=1188100800&en=c0a5bfa0fc76df37&ei=5070>

vista, especialmente cuando son diferentes a los de los demás, o a plantear situaciones que sientan que pueden generar conflicto, llevándolos así a no ver un escape posible cuando un adulto abusa sexualmente de ellos.

- **Violencia al interior de las familias.** Los niños y niñas víctimas de maltrato o que presencian violencia en sus familias son vulnerables al abuso sexual, ya que por lo general son niños o niñas solos y desprotegidos, o están acostumbrados a que su cuerpo sea un objeto y no sea importante lo que les pase; además cuando el abuso ocurre no cuentan por temor a recibir castigos o represalias.

3. Factores Individuales

- a. De los adultos y adultas: Los adultos y adultas en muchas ocasiones no cumplen con su rol protector de los niños y las niñas, exponiéndolos a situaciones de vulnerabilidad al abuso sexual. Sus historias familiares y ciertos sucesos de su infancia pueden llevarlos a no poder evitar que sus hijos o hijas sean víctimas de abuso sexual o a convertirse ellos mismos en agresores sexuales. Es común encontrar en la infancia de estos adultos, tanto no protectores como abusadores lo siguiente:
 - Familias de origen machista, rígidas, con una marcada división de roles y con dificultades en la comunicación.
 - Conflictos, distancia y/o dificultades severas en las relaciones con su padre y/o madre.
 - Maltrato físico y/o psicológico
 - En algunos casos abuso sexual



Las personas adultas tienden a repetir con sus hijos e hijas los patrones de relación que vivieron en su infancia.

b. De los niños y niñas: Los agresores sexuales por lo general eligen a niños y niñas con ciertas características que los hacen más susceptibles de ser víctimas de abuso sexual. Algunas de estas pueden ser⁷:

- **Con carencias afectivas.** Los niños y niñas necesitados de afecto responden fácilmente a aquellos agresores que ocupan el lugar de adulto cercano y consentidor y que están pendientes de ellos para acercarse y ganarse su confianza y afecto. Con tal de recibir un poco de afecto y atención los niños y niñas se pueden volver muy complacientes.
- **Que no opondrán resistencia.** Niños y niñas con carácter dócil y que no van a resistirse al abuso sexual ni a lo que les pida el agresor.
- **Que no revelarán el secreto.** Niños y niñas que no tienen relaciones cercanas y de confianza con adultos ni con otros niños o niñas, lo que garantiza que no hablarán con nadie sobre el abuso.
- **Que no se les cree.** Niños o niñas difíciles” o que con frecuencia dicen mentiras y por ello los adultos cercanos no les creen fácilmente lo que dicen.
- **Solos o Desatendidos Temporalmente.** Niños o niñas que por diversas razones no cuentan con el apoyo y/o compañía de los padres, madres u otra figura protectora y permanecen solos o desatendidos por varias horas. Ejemplos de algunas de estas razones son la aparición de crisis familiares o con problemas económicos, emergencias humanitarias como el desplazamiento, y las enfermedades o muertes en la familia.
- **Solitarios o retraídos.** Niños o niño cuyos padres o madres no logran vincularse emocionalmente con ellos, o cuyo proceso de socialización es más precario que el de otros de su edad, no cuentan con amigos para jugar y compartir experiencias, no tienen la habilidad necesaria para expresar sus sentimientos y, por lo tanto, el agresor se convierte en su compañero de juegos y en muchos casos su amigo y confidente
- **Niños o niñas pequeños.** Niños o niñas que por su edad y proceso de desarrollo evolutivo no cuentan con el criterio necesario para cuestionar los acercamientos sexuales.



7. INTEBI, Irene. Abuso Sexual Infantil en las mejores familias. Barcelona: Ediciones Granica, 1998. p. 162-163

- **Niños o niñas desinformados sobre sexualidad y abuso sexual.** Niños o niñas que no han recibido ninguna orientación por parte de sus padres o madres, cuidadores o maestros respecto a este tema.
- **Con discapacidad.** Los niños o niñas con algún tipo de discapacidad son víctimas de alta vulnerabilidad pues en muchos casos sus limitaciones físicas o cognitivas les impiden mucho más la posibilidad de parar el abuso, la solicitud de ayuda o que se crea en su palabra.

Para ilustrar la forma en que los agresores sexuales escogen a niños o niñas con ciertas características a manera de ejemplo, está el caso atendido en consulta terapéutica, éste relata que había abusado de una de sus cuatro hijas y quien al preguntarle cómo había elegido a ésta y no a las otras, respondió: Con Lady no, porque era más grande y de pronto le decía a la mamá, tiene un temperamento fuerte. Con Luisa tampoco, es más despierta, debe ser por lo más grande que es mas diferente, Ginna es de mal genio, Maria, en cambio es pasiva, pasiva y tranquila. (Los nombres aquí empleados son ficticios)

Es importante aclarar que aunque los agresores eligen en su mayoría niños y niñas con estos rasgos, todos los niños y niñas son vulnerables de ser víctimas de abuso sexual por el hecho de ser niños o niñas, de no entender lo que pasa y por las diferencias de poder que existen entre estos y los adultos.

4. Factores que posibilitan la ocurrencia del abuso

Muchos de los factores que posibilitan la ocurrencia del abuso sexual están presentes en varias familias pero el abuso no ocurre hasta que se presenta algún elemento que propicia que el abuso se inicie; en ocasiones basta con el **factor oportunidad**, por ejemplo, una reunión de familia donde los niños o niñas quedan desatendidos. Otros factores que se encuentran asociados al inicio de los abusos sexuales son **la pornografía infantil**, que puede funcionar como estímulo, además de que valida los actos sexuales con niños o niñas y **el uso de alcohol o drogas**, ya que pueden desinhibir al agresor. Así mismo, las situaciones de **estrés agudo**, como las crisis económicas, la pérdida de trabajo, una enfermedad de un familiar u otras condiciones de la familia pueden generar cambio en la dinámica familiar que desencadene la ocurrencia del abuso sexual.

EJERCICIO GRUPAL

El grupo se divide en cuatro subgrupos y cada grupo va a hacer una reflexión o lluvia de ideas sobre diferentes temas que aumentan la posibilidad que el abuso sexual ocurra, haciendo énfasis en lo propio de cada comunidad:

Grupo 1: Mensajes promovidos por los medios de comunicación (incluir TV, Internet, Radio, Revistas, Propaganda en vallas)

Grupo 2: Costumbres de tu región que favorecen que los adultos tengan conductas sexuales hacia niños y niñas. Incluya también fiestas populares.

Grupo 3: Características de las familias de tu región que favorecen el abuso sexual hacia niños y niñas. Ten en cuenta Festejos, reuniones familiares, relaciones entre primos

Grupo 4: Características de los niños y niñas de su región. Ten en cuenta quién los cuida, cuáles son las rutinas diarias que pueden favorecer el abuso sexual por parte de familiares, conocidos o desconocidos.



¿Cómo saber si un niño o niña está siendo víctima de abuso sexual?

Recuerda que los niños y las niñas están inmersos en una situación de atrapamiento en la que les resulta difícil hablar del abuso sexual de que han sido o están siendo víctimas; por eso es responsabilidad de los adultos

estar atentos e identificar las señales posibles del abuso. El cuerpo y el comportamiento de los niños y niñas comunican de diferentes maneras las experiencias de abuso sexual a las que han sido o están siendo sometidos. Una observación cuidadosa nos ayuda a interpretar estos mensajes.

Desde luego es importante tener en cuenta que **cada señal o manifestación, de manera aislada, no significa que el niño o la niña esté siendo víctima de abuso sexual**, pero sí es una voz de alerta para que **los adultos y adultas protectores indaguen** y estén vigilantes.



EJERCICIO GRUPAL

En el grupo seleccionen un caso del conocimiento de alguno de los participantes en el que se sospecha o se conozca que un niño o niña ha sido víctima de abuso sexual y comentarán sobre lo siguiente:

- ¿Cómo se descubrió el abuso sexual?
- ¿Qué síntomas o señales tenía el niño o niña?
- ¿Cómo reaccionó la familia del niño o la niña?

Una vez terminado el ejercicio se iniciará la lectura de las manifestaciones de abuso y comparan con lo discutido en el grupo.

¿Qué manifestaciones físicas se pueden observar en los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual?

- Infección o flujo vaginal
- Infecciones urinarias repetidas.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Falta de control de esfínteres, es decir el niño o niña orina o defeca en sus pantalones, sin importar donde se encuentre.
- Enrojecimiento, moretones, rasguños, heridas o sangrado en el área genital o anal.
- Lesiones en cuello, boca, senos, nalgas, bajo abdomen o muslos
- Ropa interior manchada o rota sin causa conocida.
- Dificultad para caminar o sentarse.
- Embarazo.



¿Qué manifestaciones emocionales o de comportamiento se pueden observar en los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual?

Los indicadores más frecuentes en los niños y niñas víctimas de abuso sexual son los siguientes:

- **Tristeza Permanente.** Niños y niñas tristes, se muestran retraídos, descontentos, y dan la impresión de sentirse rechazados⁸.
- **Apatía.** Son niños y niñas que parecen no entusiasmarse con nada ni querer nada, pueden pasar mucho tiempo sin realizar ninguna actividad.
- **Conductas agresivas.** Niños o niñas que actúan a la defensiva y tienden a resolver sus conflictos y diferencias de manera agresiva.
- **Actitud de abierto sometimiento.** Son niños y niñas que obedecen y se someten fácilmente a las otras personas.
- **Desconfianza en general.** Esta se manifiesta en los niños o niñas tanto hacia personas conocidas como desconocidas.
- **Trastornos del sueño.** Los niños o niñas pueden tener pesadillas, terrores nocturnos y/o dificultad para dormir solos.
- **Cambios en los hábitos alimenticios.** La ansiedad que viven los niños y niñas los puede llevar a tener cambios súbitos en los hábitos alimenticios, e inclusive llegar a desarrollar trastornos en su alimentación, como la anorexia nerviosa, caracterizada por el temor a aumentar de



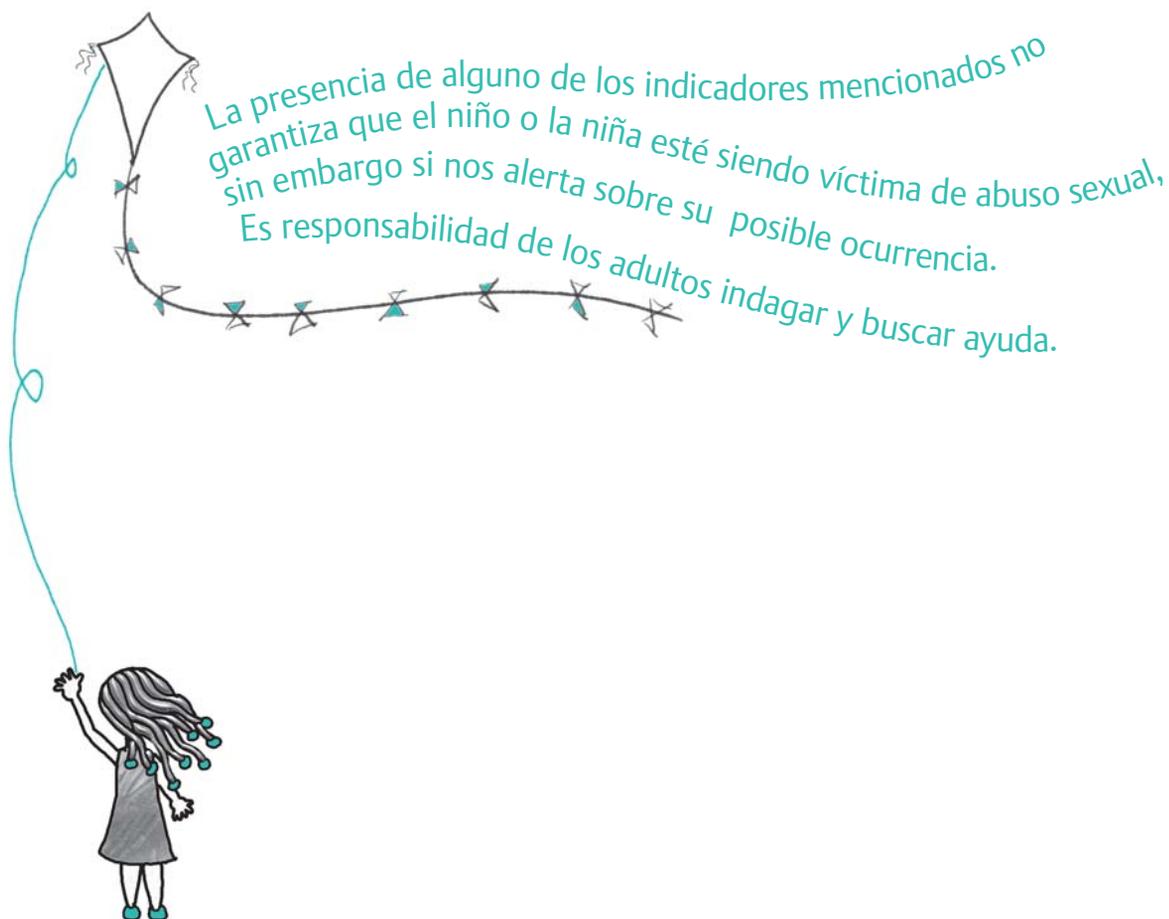
8. Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Editorial Amorrortu, 1980. p. 950

peso, la percepción equivocada de su propio cuerpo, que hace que se vean obesos y la disminución progresiva de peso mediante ayunos y reducción de la comida, o la bulimia caracterizada por hambre excesiva e insaciable y consumo exagerado de alimentos que compensan usualmente provocándose vómito

- **Conductas de niños o niñas más pequeños.** Es el caso de los niños y niñas que se devuelven a comportamientos que ya habían superado, como cuando ya han aprendido a ir al baño y de repente empiezan a orinarse o a defecar en la ropa, en la cama o en otros sitios distintos a la taza del baño, o cuando empiezan a hablar a “media lengua” como más pequeños, cuando que ya hablaban bien
- **Dificultades sociales.** Debido a su dificultad para confiar en los demás, estos niños o niñas tienen dificultades para entablar relaciones con otras personas y para relacionarse con sus pares.
- **Actividad sexual inapropiada.** Este es uno de los indicadores más específicos del abuso sexual, pero al igual que los demás debe conducir a mayor investigación antes de asegurar que el niño o la niña están siendo víctimas de abuso. La actividad sexual inapropiada puede manifestarse a través de:
 - Exacerbación de conductas sexuales propias para su edad, como la auto estimulación de sus genitales.
 - Aparición de conductas impropias para su edad, como proponer juegos sexuales con actividades concretas.
 - Aparición de conductas impropias en cualquier edad, como introducir objetos en orificios vaginales o anales, o investigar los genitales de animales e intentar introducirles allí objetos.
- **Permanencia prolongada en la escuela.** Niños y niñas que hacen todo lo posible por llegar muy temprano al colegio o escuela, o que no quieren regresar a su casa al final de la jornada escolar.
- **Dificultades escolares.** Se observan cambios repentinos en el rendimiento académico o dificultades para concentrarse durante las clases. En ocasiones son niños o niñas descritos por sus profesores como “ausentes”, como si perdieran contacto con lo que están viviendo.



- **Sentimientos y reacciones de rechazo y temor o de atracción exagerada hacia personas del sexo opuesto.** Se pueden presentar cualquiera de los dos extremos: rechazo y temor o atracción y conductas seductoras, en especial cuando el agresor es hombre y la víctima una niña. Vale la pena hacer énfasis que cuando se presentan estos comportamientos seductores son como consecuencia de los abusos vividos y no son la causa de estos, como algunas personas pueden creer.
- **Miedo repentino de ir al baño.** Este miedo es debido a un posible malestar y dolor ocasionado por la agresión sexual o porque el sitio donde se ha llevado a cabo el abuso ha sido el baño.



¿Qué manifestaciones se observan en los y las adolescentes que están siendo víctimas de abuso sexual infantil?

Los comportamientos de los y las adolescentes que se encuentran viviendo una situación de abuso sexual involucran conductas muy riesgosas tanto para la víctima como para los demás y por lo general se ubican en extremos opuestos.

Por un lado se pueden observar:

- Conductas autodestructivas como lesiones o cortadas que se hacen a si mismos
- Intentos de suicidio,
- Abuso de drogas, alcohol u otras sustancias
- Conductas delictivas.
- Fugas frecuentes del hogar, con lo cual aumenta su vulnerabilidad a más abusos o a ser utilizadas en prostitución
- Promiscuidad sexual

De otra parte se pueden encontrar adolescentes:

- Retraídos, que se mantienen aislados de sus compañeros o familiares, lucen tristes y melancólicos y no se esfuerzan por hacer valer sus opiniones o puntos de vista sino que por el contrario aceptan todo lo que se les dice o se les pide.
- Que en el terreno de lo sexual presentan una inhibición total, por ejemplo, niegan cualquier interés sexual y evaden o se ponen ansiosos cuando se aborda cualquier tema sexual en su presencia. En las adolescentes también la inhibición se hace evidente en la forma de vestirse, ya que utilizan ropa ancha para ocultar sus pechos o sus líneas corporales.
- Con una marcada incapacidad para relacionarse e interactuar con personas del otro sexo.



¿De qué depende los efectos en las víctimas de abuso sexual infantil tenga efectos graves?

La intensidad de los efectos del abuso sexual sobre los niños y las niñas depende de diversos factores, entre los que se encuentran:

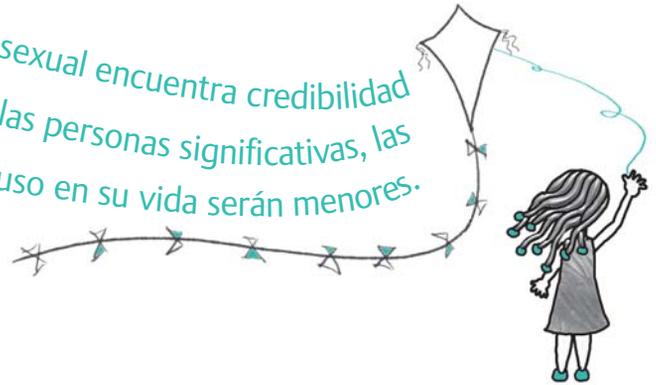
- **Características de personalidad del niño o niña.** Hay niños y niñas con grandes fortalezas individuales, con una buena autoestima, seguros de sí mismos, que logran sobrevivir a un abuso sexual sin que este tenga efectos devastadores.
- **Cercanía de la relación.** Cuanto más cercana y de confianza es la relación entre el agresor y la víctima mayores pueden ser los efectos.
- **Duración del abuso.** A mayor duración del abuso, mayores son las repercusiones.
- **Tipo de Abuso.** Si el abuso ha incluido cualquier tipo de penetración, los efectos podrán ser mayores que si esta no ha ocurrido.
- **Violencia Física.** Su presencia agudiza los efectos.
- **Número de abusadores.** Cuanto mayor sea el número de agresores, mayores van a ser las repercusiones. Hay niños y niñas que han sido abusados por distintas personas en momentos diferentes de su vida debido a sus elevados niveles de vulnerabilidad, o cuyo abuso ha sido cometido por múltiples agresores a la vez (esta última situación no es muy común en el abuso de niños o niñas pequeños, que son más



vulnerables al abuso intrafamiliar, pero si en el abuso extrafamiliar de muchachas jóvenes, que son víctimas de violaciones por personas extrañas o por otros jóvenes no muy conocidos).

- **Mecanismos de apoyo.** Se ha encontrado que el apoyo que se dé a los niños y niñas cuando se devela un abuso sexual es uno de los aspectos más importantes para determinar los efectos del abuso.

Si el niño o niña víctima de abuso sexual encuentra credibilidad y apoyo emocional en las personas significativas, las repercusiones de dicho abuso en su vida serán menores.



¿Qué efectos a largo plazo tiene el abuso sexual infantil en las personas que han sido víctimas?

Dentro de la amplia gama de posibles efectos que tiene el abuso sexual infantil, los más comunes son los siguientes:

- **Baja autoestima.** Al haber sido tratados como objetos, los niños y las niñas sienten que no tienen ningún valor ni para ellos mismos ni para los demás.

- **Depresión.** Sentimientos de malestar consigo mismos, tendencia a deprimirse y a sentir que no vale la pena vivir.
- **Ansiedad.** Sensación permanente de ansiedad generalizada.
- **Inseguridad.** El haber crecido dudando de su capacidad de evaluar la realidad los lleva a seguir dudando de sí mismos y de su capacidad de moverse en el mundo.
- **Culparse a sí mismas.** Así como las víctimas de abuso sexual aprendieron en su momento a culparse por su situación, de la misma manera continúan culpándose por todo aquello que les sucede.
- **Sensación de impotencia.** Además de los sentimientos de culpa por todo lo que pasa a su alrededor, los niños y niñas víctimas de abuso sexual sienten que no pueden cambiar sus circunstancias, así como en su infancia no pudieron detener el abuso
- **Secreto.** El haber tenido que mantener el abuso en secreto los lleva a utilizar el secreto no sólo en los aspectos negativos de su vida sino en todo lo que les ocurre.
- **Dificultad para establecer relaciones.** Les es difícil vincularse con otras personas debido a la dificultad para confiar en los demás.
- **Dificultades sexuales.** En esta área las dificultades van desde la extrema sexualización de la mayoría de sus relaciones y la disponibilidad para satisfacer a los demás, hasta la presencia de bajo deseo sexual, anorgasmia (dificultad para tener orgasmos), dolor en las relaciones sexuales, impotencia, etc.

Muchas veces les es difícil separar lo afectivo de lo sexual y las personas terminan involucrándose sexualmente con otras con quienes tienen solamente una relación amistosa o laboral, como por ejemplo con el jefe o los compañeros de trabajo.

- **Tendencia a sacrificarse y a proteger a otros.** Así como en su niñez las víctimas de abuso sexual se acostumbraron a sacrificarse por su familia no descubriendo el abuso, cuando son adultos y adultas siguen sacrificándose por los otros, dejando en primer lugar las necesidades y prioridades de los otros y quedando las suyas siempre en último lugar.

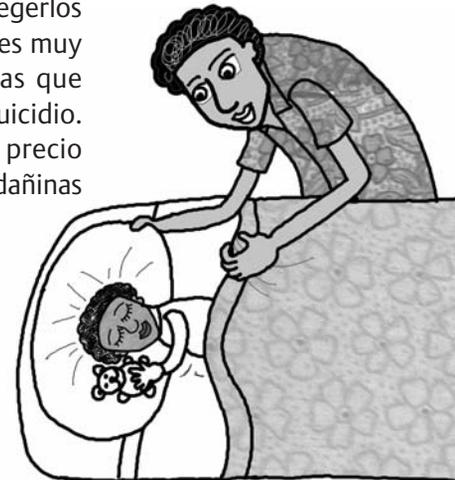


- **Adicciones.** Ya sea al alcohol, droga, cigarrillo, sexo o juego.

La experiencia de ser víctima de abuso sexual no sólo deja muchas secuelas que afectan las vidas de los niños y las niñas sino que aquellos estrategias emocionales (mecanismos) que les ayudaron a sobrevivir tan dolorosa experiencia, se vuelven para sobrellevar los problemas de su vida, causándoles muchos problemas en sus relaciones interpersonales y en el desarrollo de su vida. Algunos de estos mecanismos son:

- **Disociación.** Así como para sobrevivir la experiencia traumática del abuso los niños y niñas aprendieron a separar su afecto de aquello que les estaba sucediendo, muchas veces a lo largo de su vida continúan teniendo dificultades para conectarse con sus emociones de tristeza, dolor e inclusive de alegría.
- **Negación.** Algunas víctimas de abuso sexual “olvidan” el abuso para hacer más llevadero su sufrimiento. Cuando por alguna circunstancia comienzan a recordar los eventos abusivos se sienten muy confundidas y temen estar trayendo falsos recuerdos o no saber si lo soñaron o si ocurrieron en realidad.
- **Uso inadecuado del humor.** En ocasiones las víctimas de abuso sexual infantil desarrollan el sarcasmo o burla como una estrategia de comunicación con el fin de defenderse y protegerse de los sentimientos de tristeza, rabia o dolor que las situaciones que vivieron pudieran generarles; de esta manera, se vuelven agresivas en sus relaciones, pero a través de comentarios de burla hacia los otros.

Estos mecanismos arriba mencionados, que utilizan los sobrevivientes de abuso como formas de evitar los sentimientos negativos que esta experiencia les ha ocasionado, no siempre son eficientes para protegerlos de la tristeza, la rabia, el dolor y la culpa entre otros, con lo cual es muy frecuente que caigan en depresiones permanentes o periódicas que pueden inclusive llevarlos eventualmente a cometer intentos de suicidio. En otras ocasiones las víctimas buscan su seguridad a cualquier precio con lo cual pueden terminar involucrados en relaciones amorosas dañinas a cambio de sentirse protegidos y seguros.



¿Qué hacer cuando hay sospechas de un abuso sexual?

Ante cualquier sospecha de abuso sexual infantil lo más importante es tener presente la necesidad de protección del niño o niña. En estos casos es importante no revelar nuestras sospechas anticipadamente sino indagar por la presencia de cambios o comportamientos inusuales o extraños que suministren información acerca del niño o niña y de su familia.

La forma en que podemos priorizar siempre la dignidad y el interés del niño o niñas es:

Garantizando ante todo la privacidad del niño o niña, evalúa cuidadosamente la situación:

- Estés pendiente de la aparición de las manifestaciones del abuso mencionadas anteriormente.
- Conversa con los profesores o personas cercanas al niño o la niña e indaga si han observado cambios o algo que llame la atención, pero se cuidadoso de no revelar tus propias sospechas.
- Solicita información a los vecinos y conocidos del niño, niña y su familia.
- Observa o averigüa sobre como son las relaciones familiares.
- Pregúntale al niño o a la niña si tiene alguna dificultad o si necesita ayuda.
- Establece contacto con un adulto protector del niño.

Si después de realizar lo anterior no se puede confirmar el abuso, se debe permanecer alerta a la evolución de las manifestaciones (señales) y de la srelaciones familiares, ya que proteger a los niños y las niñas es una responsabilidad de todo ciudadano y ciudadana

Si se confirman las sospechas del abuso sexual, lo primero que se debe hacer es tener claro cuales son los recursos con los que se cuenta para proteger a la víctima y evaluar si en la familia se puede dar la protección necesaria para que el abuso no se repita.



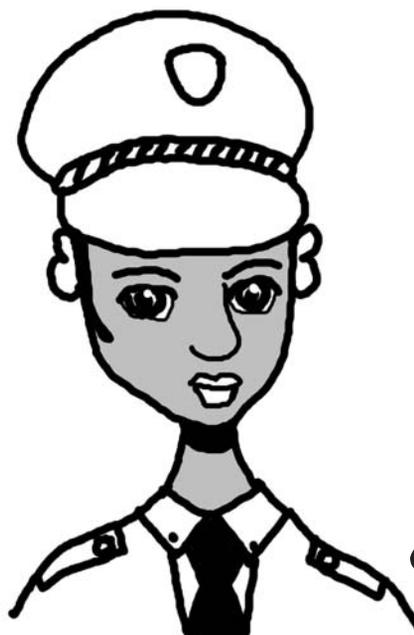
¿Qué hacer y a dónde acudir si conoces un caso de abuso sexual?

Toda persona mayor de 18 años está en la obligación de denunciar los casos de abuso sexual infantil. Sin embargo, la ley no obliga a denunciar contra uno mismo, contra el cónyuge o compañero permanente o contra un pariente.

Por su parte, los prestadores de servicios de salud, educación y protección que en el ejercicio de su profesión usualmente guardarían la reserva profesional y la confidencialidad de la información obtenida, NO están obligados a guardar el secreto profesional cuando conocen un caso de abuso sexual, y por lo tanto pueden revelarlo ante las autoridades para lograr la protección del niño o niña.

Si conoces un caso de abuso sexual puede acudir a los siguientes lugares:

- Fiscalía: Policía Judicial, Unidad de Respuesta Inmediata (URI)
- Comisarías de Familia
- Centros Zonales Del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Casas de Justicia
- Personería
- Inspecciones de Policía



Mi directorio de las instituciones ante las cuales debo **informar** ante la sospecha de un caso de abuso sexual

Institución	Dirección	Teléfono	Persona de Contacto
Fiscalía: Policía Judicial, Unidad de Respuesta Inmediata (URI)			
Comisarías de Familia			
Centros Zonales Del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar			
Casas de Justicia			
Personería			
Inspecciones de Policía			



11. INTEBI, Irene. Op. cit., p. 158.

12. NAZARE-AGA, Isabelle. Los Manipuladores. Buenos aires: Editorial Dinámica, 2002. p. 24

13. Ibid., p. 52

14. Ibid., p. 39

¿Qué hacer cuando un niño o niña te cuenta que está siendo o ha sido víctima de abuso sexual?

Es inusual que una víctima de abuso sexual que está viviendo con el agresor o cerca de él cuente espontáneamente que está siendo abusada sexualmente. Muchas veces existen amenazas por parte del agresor, otras veces la víctima no entiende que está sucediendo, hay una gran confusión de sentimientos o mucho temor a lo que pueda suceder en caso de revelar lo sucedido. Por esto es posible que inicialmente el relato sea confuso e incompleto, puede que sólo dé indicios del problema o incluya contradicciones en su relato.

Si un niño te cuenta que está siendo víctima de abuso sexual es de vital importancia:

- **Crearle al niño o niña.** Dile al niño o niña inmediatamente que le crees y permanece calmado, de lo contrario la víctima pensará que estás enojado con él; además afirma varias veces que lo sucedido no fue su culpa. Lo que sucede inmediatamente después del descubrimiento es de suma importancia. Si el niño o niña siente que se le engañó, que no se le cree o que no se le acoge y protege, va a confirmar que no puede confiar en ningún adulto y la tendencia a retractarse será mayor. Cuando no se le atiende adecuadamente es muy posible que no vuelva a decirlo y como consecuencia continúe siendo víctima de abuso sexual.
- **Proteger a la víctima.** Has todo lo que esté a tu alcance para animarlo y darle seguridad sin expresiones de lastima. Se deben tomar las medidas necesarias para asegurar que el abuso no va a continuar y que el niño o niña va a estar protegido de las presiones del agresor y de la familia para que el niño o niña se retracte de la revelación. La reacción del adulto es fundamental y por eso jamás se deben hacer preguntas que hagan sentir culpable a la víctima tales como “¿por qué no habías contado?” o “¿por qué te dejaste?”.



Trátalo afectuosamente y evalúa la pertinencia del contacto físico pues muchos niños o niñas víctimas de abuso sexual pueden relacionar el intento de una caricia o abrazo afectuoso con los contactos físicos del agresor.

- **Buscar atención especializada.** Es necesario buscar ayuda especializada tanto para las lesiones físicas como para las heridas afectivas del niño, de la niña y de la familia.
- **Respetar.** Es importante mantener una actitud respetuosa no solo frente al niño o niña y su familia sino frente al agresor, quien a pesar de lo equivocado de su actuación continúa siendo sujeto de derechos y es a la justicia la que compete intervenir y no a nosotros a pesar de lo que podamos sentir.
- **No presionar a la víctima.** Es importante no presionar al niño para que cuente lo ocurrido, ni pedirle que lo cuente varias veces; tampoco es necesario pedirle detalles del abuso sexual. Ten presente que preguntarle al niño o niña una y otra vez sobre lo sucedido, presionarlo para que responda lo que tu quieres, o pedirle explicaciones que el o ella no están en condiciones de dar o revelar en ese momento, bien sea por pena, o confusión, equivale a ocasionarle sentimientos similares a los que ha vivido en su experiencia de abuso, tales como ansiedad, culpa, impotencia y vergüenza. No los y las revictimice.
- **Evitar actitudes extremas.** Se deben evitar las actitudes extremas, ya sean las que sobre-enfatizan el abuso o las que lo presentan como algo que no es importante, pues estas reacciones pueden aumentar los efectos en la víctima o se puede correr el riesgo de no hacer lo suficiente para que el abuso no vuelva a ocurrir.
- **Trabajar en equipo.** Enfrentar los casos de abuso sexual infantil puede sobrepasar los recursos y posibilidades personales. Es importante no hacerlo solo o sola, sino por el contrario contar con un equipo o red de apoyo que permita un abordaje adecuado.



Los adultos que comprenden lo que vive un niño o niña que está siendo o ha sido víctima de abuso sexual están alerta y actúan tempranamente para impedir que este siga ocurriendo, y al mismo tiempo brindan la ayuda, apoyo y protección necesarias. Es de esta pronta respuesta que depende en gran medida su recuperación.



Direcciones Plan

Bogotá
Cali
Cartagena
Chocó
Jamundí
Sincelejo
Tumaco

Carrera 11 No 71-40 of 1002
Calle 10 No 43-55 piso 2
Diagonal 21b No 53-29
Calle 30 No 5-27
Carrera 10 No 13-56 piso 3
Carrera 19 No 13a-109
Carrera 9d No 14-40



Plan

Plan

Oficina Nacional

Carrera 11 No. 71-40 oficina 1002

Edificio Valparaíso

3454099

Línea Gratuita Nacional 01800 117526

Bogotá-Colombia

www.plan.org.co