

Lo que todos y todas debemos saber sobre el abuso sexual infantil

1



El **abuso sexual** es **intolerable**, ponle los **6** sentidos

Abre el ojo • Para oreja • Actúa • No calles • Busca ayuda • Usa tu intuición

visita esta campaña en www.plan.org.co



Lo que todos y todas debemos saber sobre el abuso sexual infantil



El abuso sexual es intolerable,

ponle los 6 sentidos



Plan

Gabriela Bucher Balcázar
Directora Nacional

Eliana Restrepo Chebair
Gerente de Programas

Iván Darío Parra Orozco
Gerente de Comunicaciones

Lyda Patricia Guarín Martínez
Asesora Nacional de Derechos

Nadia López Téllez
Coordinadora Proyecto 2007

Autoras

Grupo Opciones

Myriam Angel Salazar
Gabriela Hermida Bruno
Claudia Sánchez Salamanca
Lucrecia Caro Gómez

Diseño, ilustración y diagramación

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda
tallercreativoaleida@yahoo.com
Zamara Zambrano S.
César A. Corredor P.
Angélica Pardo P.

Ilustraciones originales

Maggie Escartin
Mario Urazán

Carátula y adaptación de ilustraciones

Mario Urazán

Impresión

Espacio Creativo Impresores

Primera edición

1.000 ejemplares
Impreso y Hecho en Colombia
Diciembre 2007

Se permite reproducción parcial y total siempre
y cuando se citen los créditos y no se haga con fines comerciales.

Plan

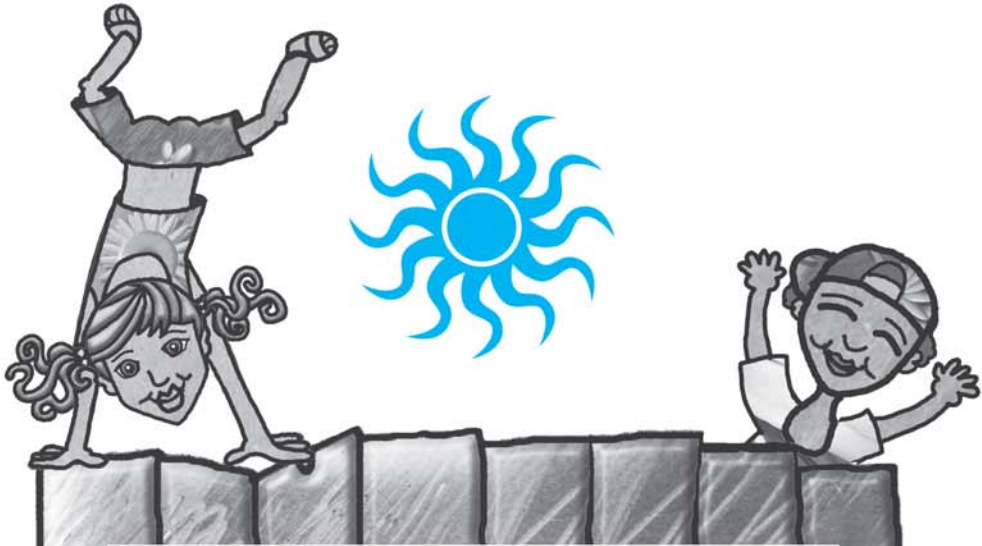
Oficina Nacional

Carrera 11 No. 71-40 oficina 1002
Edificio Valparaíso
3454099

Línea Gratuita Nacional 01800 117526

Bogotá-Colombia
www.plan.org.co

Datos Personales



Nombre: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Celular: _____

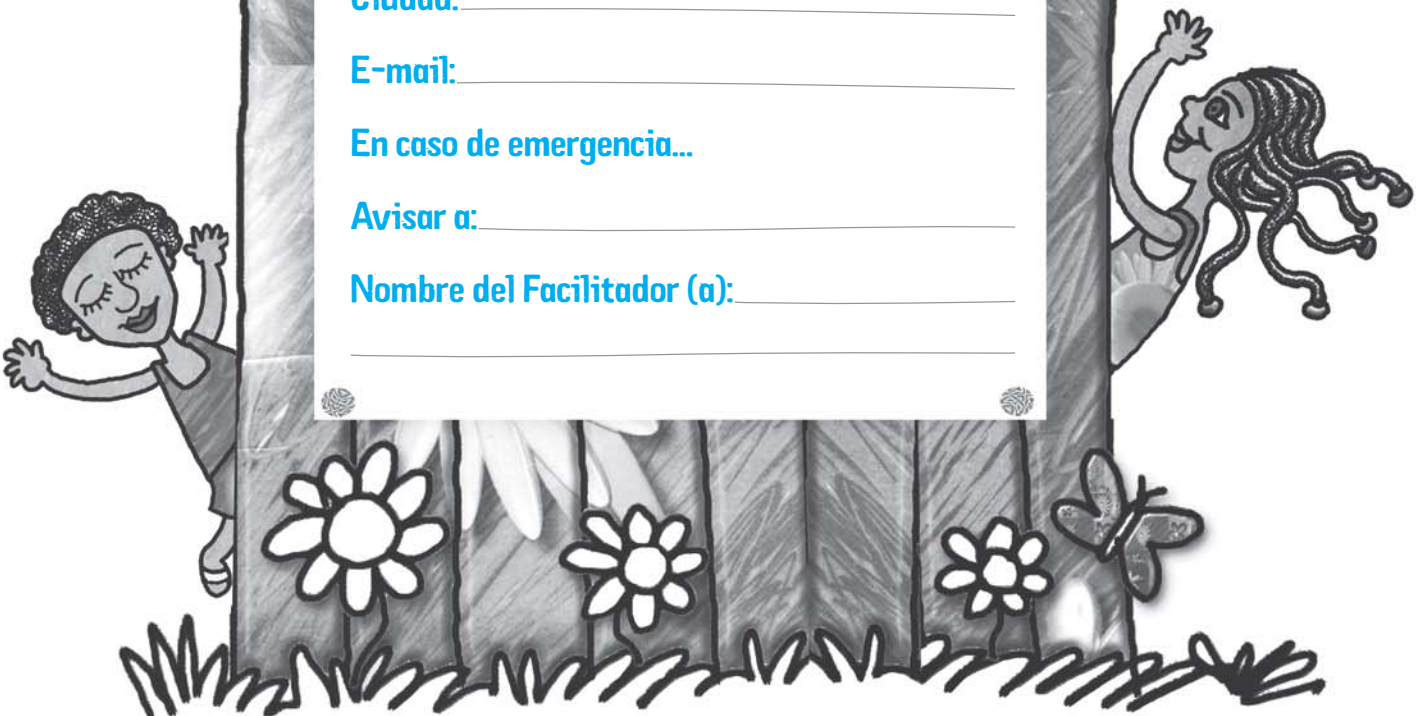
Ciudad: _____

E-mail: _____

En caso de emergencia...

Avisar a: _____

Nombre del Facilitador (a): _____



Lo que todos y todas debemos saber sobre el abuso sexual infantil

página.

6. Presentación
7. Introducción
8. Recomendación
9. Notas
10. Directorio de las seis primeras personas que yo buscaría si necesito ayuda o apoyo
11. Objetivos
 - Que encontrarás en este módulo
 - Al terminar de leer esta cartilla se espera que...
12. Es importante que hablemos del tema
13. ¿Qué tan grave es el abuso sexual?
14. ¿Qué es el abuso sexual infantil?
¿Por qué el abuso sexual es una forma de violencia?
15. ¿Cómo saber si está frente a un caso de abuso sexual?
16. ¿Qué relación suele haber entre el abusador y la víctima antes de que ocurra el abuso?

página.

17. ¿Cómo se da el abuso sexual infantil?
19. ¿Por qué los niños y niñas no cuentan que están siendo víctimas de abuso sexual o no logran detenerlo?
26. ¿Cómo responde la familia una vez que el abuso se descubre?
28. ¿Qué sienten los niños o las niñas que están siendo víctimas de abuso sexual?
31. ¿Quiénes son los agresores sexuales?
34. ¿Qué pasa con las otras personas adultas que viven con el niño o la niña y que no lo protegen?
35. ¿Cómo son las familias en las que ocurre el abuso sexual infantil y el agresor es alguien familiar o cercano al niño o niña?
39. ¿Cuáles son las características del abuso cuando el agresor no es un miembro de la familia pero es cercano a ésta?
¿Cómo se da el abuso sexual infantil cuando el agresor es un desconocido?
40. ¿Cuáles son los factores que ponen a los niños y niñas en riesgo de este tipo de abuso?
41. ¿Cuáles son las diferencias en las reacciones familiares frente al abuso intrafamiliar y extrafamiliar?

Presentación

Plan es una organización comprometida con el Desarrollo Comunitario Centrado en los Derechos de la Niñez que ha acompañado y fortalecido procesos con base comunitaria desde hace 45 años en Colombia.

A través de su **Política de Protección**, busca entre otras iniciativas sensibilizar, comprometer y generar capacidades del Estado, la sociedad y la comunidad, los niños, niñas y adolescentes para contrarrestar y enfrentar las formas violencia que se hace presente en los diferentes escenarios de la vida cotidiana. En este marco de trabajo, desde un enfoque de derechos, uno de los problemas priorizados para la intervención es el abuso sexual infantil, comprendido como una de las formas en que se manifiesta la Violencia Sexual en general y que afecta dramáticamente la dignidad, la libertad y la integridad a la niñez.

Nuestra experiencia ha permitido constatar que el escenario comunitario es un ámbito privilegiado para el desarrollo de acciones preventivas, porque es allí donde los garantes y corresponsables de su protección pueden generar acciones protectivas cotidianas, fortalecer redes sociales y movilizarse para incidir en la política pública local referida al tema de niñez.

La Estrategia de Prevención Integral del Abuso Sexual Infantil, “El Abuso sexual es Intolerable, ponle los 6 sentidos”, es nuestro compromiso por la protección y este paquete pedagógico y conceptual, es una expresión de confianza en la capacidad de los actores educativos y comunitarios para prevenir, detectar y responder a la violencia contra los niños y niñas.



GABRIELA BUCHER
Directora de País

Introducción

El presente material pedagógico, ha sido pensado como una herramienta para la prevención del abuso sexual infantil en tu rol de agente educativo y comunitario, siendo complementario a los talleres de formación. Pretende acompañarte en la revisión de algunos conocimientos básicos sobre el tema, y apoyarte en la ejecución de acciones en tu comunidad o en la escuela.

En esta serie encontrarás los siguientes módulos:

El primero, **“Lo Que Todos y Todas Debemos Saber Sobre el Abuso Sexual Infantil”**, hace referencia a los aspectos más generales del Abuso Sexual Infantil y da pautas para comprender esta problemática y fortalecer acciones de impacto social y familiar que permitan hacer una prevención Integral. A su interior encontrarás conceptos y ejercicios para trabajar individualmente y si los adaptas pueden ser utilizados para con otros.



Este es el que tienes en tus manos



El segundo, **“Causas del Abuso Sexual Infantil y Herramientas para su Detección y para la Respuesta Inicial”**, presenta los posibles factores que favorecen el abuso y ofrece herramientas para su detección y para la Atención Inicial cuando se descubre un caso. En este módulo encontrarás ejercicios grupales para desarrollar con otros que pueden ser tus mismos compañeros de acciones de trabajo o de práctica comunitaria u otros posibles adultos que pueden ser socios para la prevención.

Es importante que para desarrollar los dos siguientes módulos, hayas trabajado los anteriores



El tercero, **“Herramientas para la Prevención Integral del Abuso Sexual Infantil”**, enfatiza la responsabilidad de todos los adultos y adultas en la prevención y ofrece herramientas para fortalecer los factores de protección y acciones de cuidado con el fin de disminuir la vulnerabilidad de los niños y las niñas en los diferentes entornos. Al igual que el anterior módulo, en este encontrarás ejercicios para el trabajo grupal.





4

El cuarto, “**Herramientas para la Prevención del abuso sexual desde la Perspectiva de la Autoprotección**”, es una compilación de actividades de autoprotección para desarrollar con niños y niñas, que parte de reconocer que estos son socios activos en el desarrollo de entornos de “protección para la niñez” y actores clave en su propia protección y en la de sus semejantes (Ojo!! sin olvidar que ellos y ellas no se pueden proteger solos)¹. Las actividades están dirigidas a niños y niñas entre 5 y 12 años, pero éstas igualmente han sido utilizadas con otras edades o adultos logrando el cumplimiento de los objetivos.






Recomendación

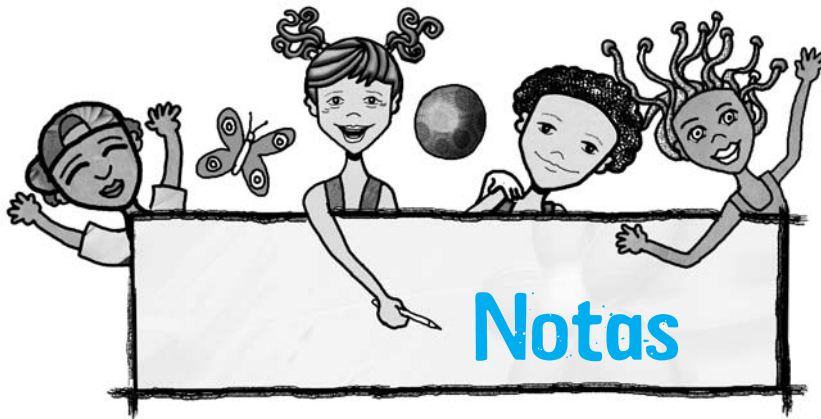
Apreciado y apreciada agente educativo y comunitario,

Este material ha sido elaborado bajo la premisa que todos y todas podemos fortalecer nuestras capacidades preventivas frente al abuso sexual, por lo tanto se ha incluido en el mismo la información básica para comprender, emprender acciones que impidan que este se dé y algunas herramientas para enfrentar los momentos iniciales cuando se descubre.

Una de los aspectos que hace más fuerte nuestro trabajo para enfrentar el abuso sexual es nunca trabajar solos y buscar apoyo cuando lo requerimos. Por lo anterior te sugerimos que en algunos de estos casos busques a una persona con conocimientos o experiencia en el tema o en temas similares.

-  Necesito que me expliquen algunos conceptos o expresiones que aparecen en el material.
-  Es importante que para hacer o repasar algunos de los ejercicios personales, grupales o dirigidos a los niños y niñas, me acompañe una persona con experiencia.
-  Sospechamos que puede estar ocurriendo un abuso y no sabemos como actuar

1. Las actividades de este módulo han sido tomadas y adaptadas con autorización de la autora del Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección, desarrollado por Maggie Escartin.



1

Se utilizará la expresión niños y niñas para hacer referencia a toda persona menor de 18 años como lo contempla la Convención de los Derechos de la Niñez.

2

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de Plan, sin embargo, para facilitar la lectura se hará referencia explícita a niños y niñas pero no se utilizará la diferenciación de género en artículos o pronombres.

3

Cuando se refiera a los agresores sexuales se hará uso del género masculino reconociendo que gran parte de los casos reportados identifican que los hombres son los mayores victimarios, a pesar de esto, no se excluye el reconocimiento de la existencia de mujeres agresoras.



Directorio de las SEIS

primeras personas que yo buscaría
si necesito ayuda o apoyo

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Nombre _____
Institución u organización _____
Teléfono _____ Dirección _____

Objetivos

- Conocer aspectos generales de la problemática de abuso sexual infantil
- Identificar cómo ocurre el Abuso Sexual Infantil
- Diferenciar las características del abuso sexual infantil dentro de las familias y por fuera de ellas.

Que encontrarás en este módulo

- ¿Qué tan frecuentemente ocurre el abuso sexual Infantil?
- ¿Cuáles son las diferentes clases de abuso sexual infantil?
- ¿Cómo ocurre el abuso sexual infantil?
- ¿Por que los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual no logran detener el abuso o contar a las personas adultas lo que les está sucediendo?.
- Sentimientos de los niños y niñas que son víctimas de abuso sexual infantil.
- ¿Cómo es el abuso sexual cuando el agresor es un miembro de la familia, un conocido o una persona afectivamente cercana a la víctima?
- ¿Cómo es el abuso sexual cuando el agresor es alguien desconocido o lejano a la familia?.
- ¿Cómo reaccionan los familiares de las víctimas ante el descubrimiento del abuso sexual infantil?
- ¿Qué características tienen los agresores sexuales?
- ¿Qué características tienen los adultos no protectores?

Al terminar de leer esta cartilla se espera que...

- Tengas una mayor comprensión de la problemática del abuso sexual infantil.
- Puedas determinar cuando el comportamiento sexual entre dos personas se constituye en abuso sexual infantil.
- Identifiques las circunstancias en las que puede ocurrir el abuso sexual infantil y conozcas como actúan los agresores.
- Reconozcas las causas del Abuso Sexual Infantil.
- Tengas una información amplia y veraz sobre los abusadores sexuales
- Estés lo suficientemente motivado para adquirir un mayor compromiso personal con la prevención del abuso sexual infantil.

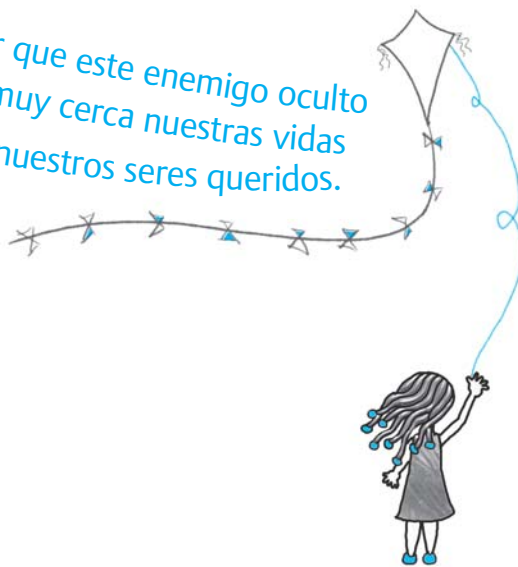


Es importante que hablemos del tema

El Abuso Sexual Infantil es un problema que se ha presentado a lo largo de la historia en diferentes culturas, clases sociales, niveles educativos, grupos religiosos y étnicos. Durante muchos años nuestra sociedad ha estado dormida ante una problemática que afecta de manera perjudicial a nuestra niñez y a nuestras familias en general. Sólo hasta hace poco tiempo se ha comenzado a hablar de este tema, gran parte de los casos que salen a la luz generan mucho dolor e incredulidad pero la gran mayoría permanecen ocultos bajo el manto de silencio de las comunidades, las instituciones y las familias causando un gran impacto e incredulidad en todas las personas.

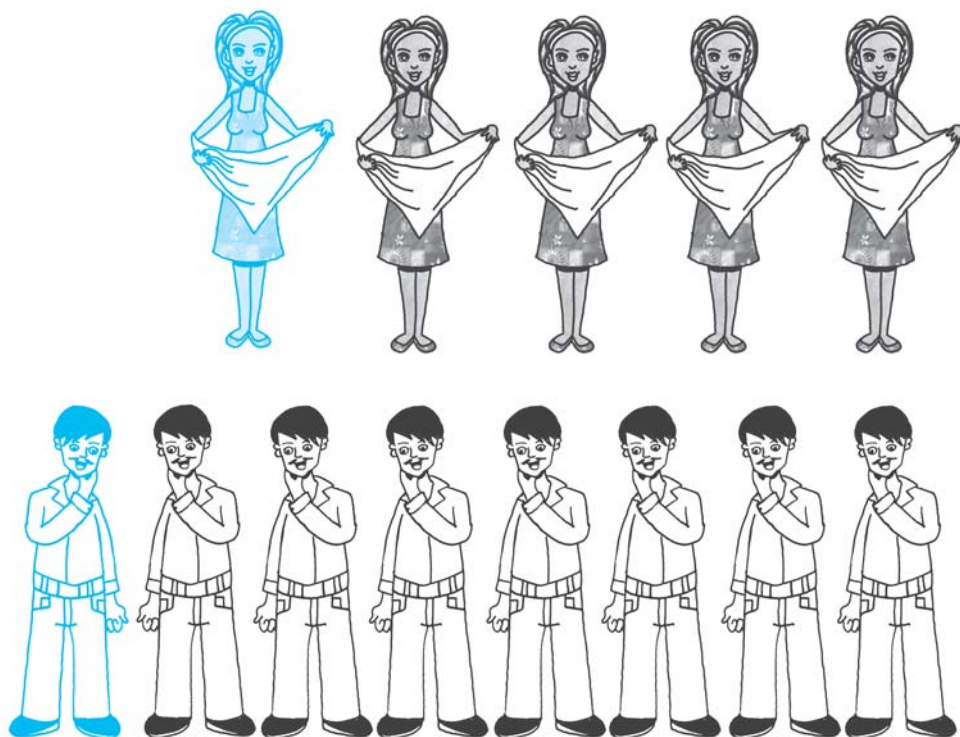
El primer paso para detener el abuso sexual infantil es reconocer su existencia y poder hablar de esta problemática rompiendo el secreto que siempre la ha rodeado. Es importante para ello contar con la voluntad de todos los sectores sociales y con el compromiso de los adultos y adultas que tiene bajo su responsabilidad la protección de los niños y las niñas.

Es difícil aceptar que este enemigo oculto ha rondado muy cerca nuestras vidas y la de nuestros seres queridos.



¿Qué tan grave es el abuso sexual?

El abuso sexual infantil ocurre con más frecuencia de lo que se piensa. Se estima que aproximadamente 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 8 hombres sufren algún tipo de abuso sexual antes de cumplir los 18 años². Sin embargo, estos estimativos se quedan muy cortos para describir la realidad, ya que de todos los casos de violencia sexual aproximadamente el 95% no llegan al conocimiento de las autoridades³.



1 de cada 5 mujeres y **1** de cada 8 hombres
sufren algún tipo de abuso sexual antes de cumplir los 18 años

2. ESCARTIN, Maggie. Abuso sexual a los niños y niñas: Preguntas y Respuestas. Una guía para acercarse al tema. Australia: Bemac Publications. p. 8.

3. Conserjería Presidencial para la política Social. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Proceso para desarrollar propuestas de atención integral a víctimas de violencia sexual. Informe de sistematización. Bogotá: 2002. p.12

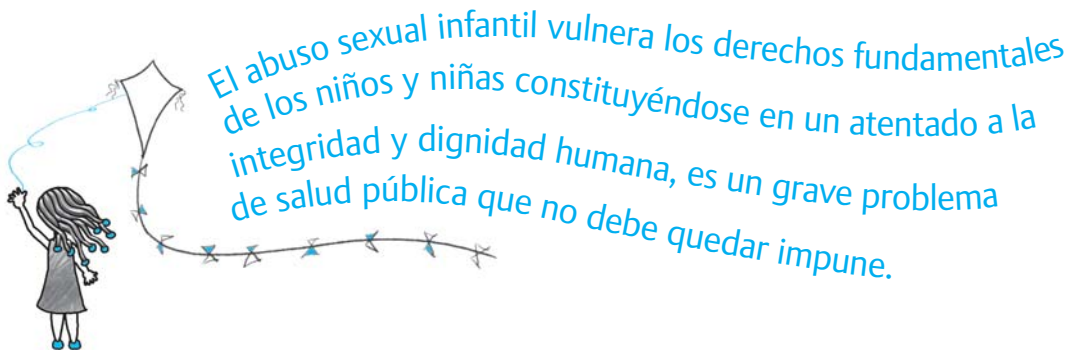
¿Qué es el abuso sexual infantil?

Se considera abuso sexual infantil todo comportamiento de un adulto con un niño o niña que tenga el propósito de estimular o excitar sexualmente al adulto o al niño o a la niña. Aunque el fin último del agresor es buscar su propia excitación en muchas ocasiones éste promueve la excitación del niño o la niña, para así, comenzar a romper las barreras de espacio personal de este último e involucrarlo en la relación abusiva.

El comportamiento sexualmente abusivo puede ser sin contacto físico, como mostrar los genitales de los adultos a los niños o niñas, masturbarse delante de ellos o ellas, mostrarles revistas o videos pornográficos, incitarlos a realizar prácticas sexuales mientras el adulto observa, etc., o con contacto físico, como tocar el cuerpo de estos y estas, estimularlos y estimularlas genitualmente, besarlos o realizar cualquier tipo de penetración, ya sea oral, vaginal o anal.

¿Por qué el abuso sexual es una forma de violencia?

El abuso sexual infantil es una de las formas más frecuentes de violencia sexual y una de las peores formas de vulneración de los derechos de los niños y las niñas. Esta violencia se caracteriza por un desequilibrio de poder en el que el agresor controla y manipula y la víctima queda en una situación de indefensión y falta de libertad.



¿Cómo saber si se está frente a un caso de abuso sexual?

Cuando el comportamiento sexual es entre un adulto y adulta y un niño o niña siempre se está ante un caso de abuso sexual. Sin embargo, cuando éste comportamiento sexual se da entre niños y niñas de edades similares o iguales, o entre adolescentes se deben tener en cuenta los siguientes criterios para determinar si éste constituye abuso sexual.

- **Asimetría.** El término “asimetría”, cuando se habla de abuso sexual, se refiere a la existencia de diferencias marcadas, bien sea en poder, estatus, experiencia, desarrollo o conocimientos entre los niños, niñas o adolescentes. Es posible hablar de abuso sexual infantil aún en casos en los que los involucrados tienen la misma edad.

Cuando quien abusa tiene mayor experiencia en el terreno sexual e induce a otro u otra a realizar acciones que este último desconoce, se está frente a una situación de abuso sexual; a manera ejemplo, se observa el caso entre dos jóvenes con retardo mental leve, en el que se encontró que uno de ellos había tenido varias experiencias sexuales anteriores, mientras que el otro era inexperto e ingenuo en la temática sexual.

La diferencia de estatus como asimetría es fácil de observar en otro caso en el que el hijo de la dueña de la casa, a pesar de ser de la misma edad que la hija de la empleada de servicios domésticos, aprovecha la diferencia social para presionarla y abusarla. Vemos en estos casos una clara asimetría, es decir una desigualdad en la cual un niño, niña o adolescente ejerce poder sobre otro.

- **Diferencia de edad.** No existe una unidad de criterio en cuanto a la diferencia de edad que debe existir entre los niños y niñas para considerar que sus actividades sexuales se constituyan en abuso sexual, sin embargo el rango establecido se encuentra entre los dos y los cinco años de diferencia. Es importante tener presente que la edad cronológica no es el único parámetro para determinar si ha ocurrido abuso sexual, se debe considerar además los otros factores que se incluyen en esta sección.



- **Utilización de fuerza física.** Siempre que se utilice algún tipo de fuerza o violencia física para acceder sexualmente a otro hablamos de abuso sexual.
- **Chantaje emocional.** Cuando se utiliza manipulación, engaño o amenaza para lograr los acercamientos sexuales con los niños y niñas, se está sin duda frente a un caso de abuso sexual.
- **Aprovechamiento de condiciones que sitúan al otro en posición de desventaja.** En los casos en que el abusador utiliza la existencia de alguna discapacidad física o mental de la víctima, o el hecho de que ésta se encuentre bajo la influencia del alcohol o drogas, para abusar de ella, siempre estamos hablando de abuso sexual. Son comunes los casos de jóvenes que propician el consumo de alcohol o drogas en otros. O que se aprovechan de su estado de embriaguez para tener acercamientos sexuales con ellos y ellas.

¿Qué relación suele haber entre el abusador y la víctima antes de que ocurra el abuso?

En la mayoría de los casos los agresores sexuales son familiares de las víctimas, personas cercanas o personas de confianza de la familia. En otras ocasiones son parientes lejanos, amigos, vecinos o conocidos de las víctimas o de sus familias, y en menor medida son personas desconocidas.

Cuanto más cercana es la relación y mayor la confianza del niño o niña con el adulto agresor, más impactante va a ser la experiencia para la víctima y más difícil le resultará romper el secreto.



Más importante que si el agresor es o no miembro de la familia, es el tener en cuenta si existe una relación de cercanía y confianza con la víctima para entender el impacto del abuso.

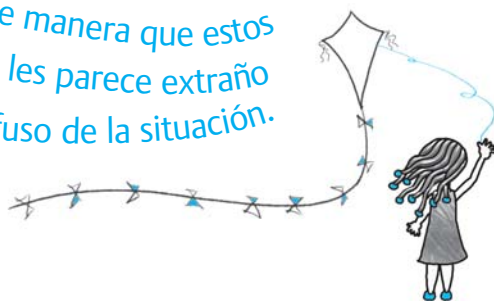
¿Cómo se da el abuso sexual infantil?

Cuando el agresor es familiar o cercano a la víctima, comienza a **ganarse la confianza y el cariño de los niños y las niñas**, haciéndose amigo de estos, compartiendo espacios y juegos, o dándoles regalos y un trato preferencial. Rara vez abordan a los niños o niñas ejerciendo violencia física o intentando tener un acercamiento sexual explícito desde el comienzo. Por lo general los agresores son personas calculadoras y manipuladoras, es así como antes de iniciar los acercamientos sexuales tienen un período de seducción, en el que conocen los gustos de los niños y niñas, sus temores y preocupaciones⁴; esta información la utilizan después para inducirlos a los contactos sexuales y para coaccionarlos para que guarden el secreto y no develen el abuso sexual.



Después de entablar una relación cercana con los niños y niñas, los agresores comienzan los acercamientos físicos, muchas veces a través de juegos como las cosquillas o la lucha libre, o “ayudándoles” en el momento del baño, situaciones que permiten tocar, rozar o manosear los genitales de ellos y ellas y así **traspasar sus límites personales** sin despertar sospechas. La creatividad del abusador para propiciar estas situaciones y evitar así cualquier resistencia es sorprendente.

El agresor sexual planea sus acercamientos hacia los niños y niñas de manera que estos NO desconfíen de él y si algo les parece extraño NO digan nada por lo ambiguo y confuso de la situación.



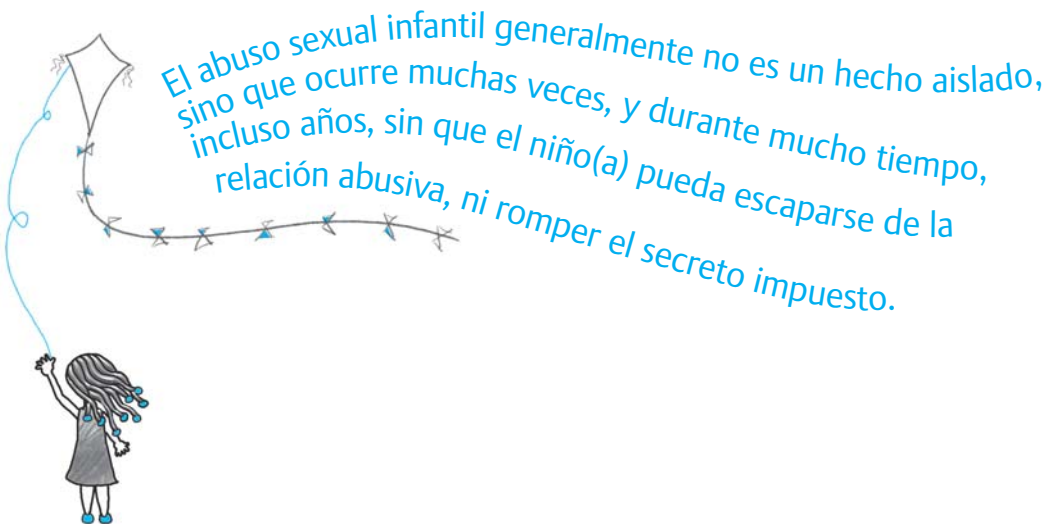
4. INTEBI, Irene. Abuso Sexual Infantil en las mejores familias. Barcelona: Ediciones Granica, 1998, p. 166

En otras ocasiones el agresor aprovecha los acercamientos afectuosos y la curiosidad sexual natural del niño y la niña para involucrarlo en las conductas abusivas. Los acercamientos sexuales que al inicio son ambiguos, con el tiempo se complejizan, convirtiendo las caricias aparentemente afectuosas o “los juegos inocentes” en actos sexuales propiamente dichos.

Este elemento es útil cuando se descubre el abuso, para poder estimar su duración. Por ejemplo cuando ha ocurrido ya algún tipo de penetración, se puede inferir que el abuso ha estado ocurriendo durante aproximadamente un año como mínimo⁵.

Al inicio de la conducta abusiva, el agresor engaña al niño y la niña diciéndole que lo que le hace o propone es normal y ocurre en todas las familias o con otros niños y niñas. Después, cuando el abuso sexual se ha instaurado, muchas veces **el agresor amenaza, presiona o chantajea al niño o niña para que mantenga el secreto**. Estas amenazas incluyen el abandono o daño físico a este o a alguien cercano de la familia, como a la madre o a los hermanos, lo que conlleva a que el niño y la niña se sienta responsable de la seguridad y el futuro de los adultos y de su familia.

Es importante tener presente otro elemento que hace que la relación abusiva sea en muchos casos contradictoria y confusa para los niños y las niñas. Por un lado pueden sentir cariño y afecto hacia el agresor y por el otro estar sometido a una situación de victimización de la que no logran escapar.



5. Ibid., p. 167.

¿Por qué los niños y niñas no cuentan que están siendo víctimas de abuso sexual o no logran detenerlo?

Para entender por qué los niños y las niñas no se defienden, protestan, o cuentan lo que está ocurriendo es muy útil la propuesta del psiquiatra norteamericano Roland Summit, quien define el **Síndrome de Acomodación**⁶, que identifica un proceso conformado por cinco patrones conductuales que permite entender como un niño o niña víctima de abuso sexual por una persona con quien mantiene una relación afectivamente cercana, no se defiende, no protesta y no cuenta lo que está ocurriendo. Estos cinco patrones conductuales son los siguientes:

1. El Secreto

En muy pocas ocasiones el abuso sexual cometido por una persona cercana y de confianza al niño o la niña se descubre. Muchos abusos ocurren durante varios años y la víctima no cuenta lo sucedido debido a las técnicas de manipulación utilizadas por el abusador para crear una relación basada en secretos.

Inicialmente el agresor promueve espacios de confidencialidad con el niño o la niña, compartiendo experiencias o situaciones, haciéndole creer que nunca las ha compartido con nadie más, y que se las cuenta porque confía plenamente en él o ella. Así, el niño o niña comienza a sentirse privilegiado y en una posición especial frente al abusador. Poco a poco el abusador va generando situaciones entre él y el niño o niña donde es cada vez más importante guardar el secreto, bien sea por que el niño y la niña temen las consecuencias que podría ocasionarle si su familia u otras personas se enteran o por que sentiría pena y vergüenza si otros lo supieran.



6. Ibid., p. 167.

El agresor promueve activamente el secreto, tanto dentro de la familia como fuera de ella. Dentro de la familia, el agresor interfiere en la relación del niño o la niña con el resto de la familia, tratándolo como el preferido e indisponiendo las relaciones de este con los otros integrantes de la familia. En ocasiones el agresor también interfiere en las relaciones sociales de la víctima, ya sea para asegurar el secreto o por celos.

El niño o la niña carga con la responsabilidad de qué hacer con el secreto; si lo mantiene, el abuso puede continuar por mucho tiempo, pero si lo rompe la familia corre el riesgo de desintegrarse, de que el agresor vaya preso, que tengan dificultades económicas, entre otros eventos graves que generan culpa, temor e incertidumbre en la víctima.

Esta responsabilidad sobre qué hacer con el secreto da un peso y posición especial: el peso de decidir que hacer con el secreto y de lo que puede ocurrir con su decisión, pero al mismo tiempo le da una posición especial, ya que de él o ella depende el futuro de la familia. Una mujer adulta, relatando el abuso sufrido en su infancia decía: “Nunca me atreví a contarle a mi mamá lo que me hacía mi padrastro por que sabía que si lo hacía él nos abandonaría y mi mamá no podía sostener sola a la familia”. Es así como la víctima tiene que enfrentar situaciones muy difíciles en las que termina haciendo un sacrificio por la estabilidad y la protección de la familia.

Por otra parte, el secreto dificulta la posibilidad de que el niño o niña hable con otras personas de lo que le está pasando y pueda evaluar si lo que está sucediendo está bien o si por el contrario no debería estar sucediendo. Esta dificultad para verificar la realidad, aumenta su inseguridad y confusión.

Como resultado de todo lo anterior el niño o la niña se siente en medio de una trampa de la que no puede huir.

2. La Desprotección

Un elemento fundamental para que los niños y las niñas estén desprotegidos es que en nuestra cultura les enseñamos a ser obedientes, que tengan que ser cariñosos con los adultos y a creer que estos tienen siempre la razón. Esto lleva a que los niños y niñas sean sumisos frente a lo que diga o haga una persona adulta, y a que no opongan resistencia frente a sus solicitudes u ordenes.

Los adultos en general no entienden la dinámica de manipulación y seducción generada por el agresor, por lo tanto esperan que los niños o las niñas se defiendan y se resistan al abuso sexual. De esta manera les dejan a las víctimas la responsabilidad de detener al abusador que no solo es mayor sino que además de usar estrategias sutiles para ejercer poder y control sobre ellas en muchas ocasiones compensa con su tiempo y atención los vacíos emocionales que los niños y niñas puedan tener.

Es muy poco probable que un niño o niña dude de las personas más significativas para él o ella y por el contrario es muy común encontrar que acepte como algo bueno y adecuado todo lo que ellas le digan y propongan.

3. El Atrapamiento y la Acomodación

EJERCICIO PERSONAL

Parte A.

Para continuar busque una cinta de papel de la que se usa para hacer moños de regalo. Amarre la cinta el dedo del medio de la mano derecha de este si es diestro o izquierda si es zurdo, a modo de anillo.

Cuando el abuso se repite una y otra vez, sin poder evitarse, el niño o la niña comienza a desarrollar mecanismos adaptativos para evitar el sufrimiento; es así como desarrolla estrategias para poder continuar con su vida cotidiana y su rutina y crea mecanismos de defensa que pueden, a lo largo del tiempo, convertirse en alteraciones mentales severas.

El principal mecanismo de defensa que utiliza el niño o la niña es la disociación, mecanismo mediante el cual fragmenta la experiencia, es decir, separa las emociones de los hechos, acciones y pensamientos, como una forma de protegerse frente a la confusión y al dolor que el abuso le genera. Esto puede observarse en el relato de una niña víctima de abuso por su padre durante varios años, quien decía que mientras el abuso sexual ocurría “me quedaba mirando los dibujos del papel de colgadura para no darme cuenta de lo que él me hacía; a veces prefería provocar que el abuso ocurriera rápido así me podía ir a jugar y estudiar sin tener la angustia de que al regresar él iba a abusar de mi”.





EJERCICIO PERSONAL

Parte B.

- ¿Cómo te sentiste con el “anillo”?
- ¿En qué momento dejaste de sentirlo?
- ¿Qué similitudes encuentras con lo que le sucede a los niños y niñas víctimas de abuso sexual que deben continuar su vida a pesar del abuso?

Comprender que estos mecanismos se generan como forma de sobrevivir al abuso ayuda a entender el dolor y la confusión de las víctimas y brindar apoyo sin culpar o responsabilizarlas por no haber parado el abuso.

4. El Descubrimiento

El abuso sexual infantil raramente se revela de manera espontánea, sin embargo, cuando se descubre, éste arroja a la familia a una gran crisis y el agresor puede perder el empleo, ir a la cárcel o desaparecer para no enfrentar las consecuencias del abuso.

Cuando el agresor es el padre o padrastro del niño o la niña, la madre se arriesga a perder a su pareja, su forma de vida y su estabilidad económica y emocional junto con la de todos sus hijos o hijas. Ante el estigma social, las posibles consecuencias judiciales o separación, la familia se encierra y se aísla más de lo que ya estaba antes del descubrimiento. En algunas ocasiones cambian de sitio de vivienda y después de volverse a organizar la dinámica del abuso puede volver a instaurarse.

Esto se observó en un caso en el que un padre que abusaba de su hija, al ser descubierto aceptó y se comprometió con su familia a no hacerlo nunca más. Durante seis meses lo cumplió, pero pasado el tiempo el abuso volvió a ocurrir de la misma manera, sólo que esta vez la experiencia de haber sido traicionada fue aún más fuerte para la niña. Como en este caso, es muy frecuente encontrar que **el descubrimiento no garantiza que el abuso se detenga.**



El abuso puede salir a la luz de diferentes maneras:

- 👉 El niño o la niña decide contarle lo que está viviendo a alguien cercano, con frecuencia a la mamá, a una amiga o a una profesora.
- 👉 El niño o la niña de manera desprevenida hace alusión a algún evento abusivo o intenta reproducir los “juegos” del agresor con otro miembro de la familia o con otros niños o niñas en la escuela, y puede contar que eso se lo enseñó el agresor. Por ejemplo, en una ocasión un niño víctima de abuso por su padre dijo de manera desprevenida en clase de educación sexual “eso es lo que me hace mi papá”.

Generalmente cuando esto sucede se debe a que el agresor está confiado en que el niño o la niña no va a contar y aún no ha iniciado las amenazas específicas para asegurar el secreto.

- 👉 Es posible que el abuso se descubra en medio de una situación conflictiva de la familia ante la cual la víctima encuentra una oportunidad para develar y detener el abuso pero sin sentirse culpable por el conflicto familiar, ya que la familia está en crisis y no es el descubrimiento del abuso lo que la ha ocasionado. Para ilustrar lo mencionado, una adolescente aprovechó la separación de sus padres para contar que durante los últimos tres años su padre la había abusado en varias oportunidades.
- 👉 En la adolescencia, los procesos de pensamiento son mas complejos, surgen mayores deseos de autonomía y las víctimas desean liberarse del control de los agresores, por lo cual deciden develar el abuso. Muchas veces en estas circunstancias es posible que no se les crea y que se asuma que están diciendo esto para rebelarse de la familia, porque el padre o la madre los reprendieron o porque no los dejan salir con compañeros y amigos.



- ❏ Cuando hay violencia en la familia o en la pareja, es mas posible que los niños o las niñas víctimas de abuso sexual rompan el secreto como una forma de detener tanto el abuso como la violencia física.
- ❏ Por embarazo de la niña. Cuando la joven víctima de abuso está en embarazo y se niega rotundamente a decir quién es el padre del hijo que espera, es probable que sea su propio padre o alguien muy cercano a quien quiere proteger.
- ❏ Cuando aparece en la vida del niño o niña un adulto protector, ya sea dentro o fuera de la familia. En este caso son claves los maestros, amigos o conocidos que le brindan confianza y le hacen sentir que puede contar con ellos para develar el secreto. Así sucedió con una niña que venía siendo víctima de abuso por su padre y sólo cuando llegó una nueva inquilina a vivir en la misma casa se atrevió a gritar cuando el agresor intentó nuevamente abusarla. La vecina entró y pudo interrumpir la agresión.
- ❏ Descubrimiento accidental. El descubrimiento accidental se da cuando el niño o niña no ha planeado abrir el secreto y alguien se da cuenta de manera casual. Por ejemplo, en una ocasión, una mujer que trabajaba en labores del campo mientras su pareja permanecía en la casa, regresó a su casa antes del horario previsto y encontró a su compañero abusando de su niña de dos años.
- ❏ Detección por personal especializado. Muchas veces cuando los niños niñas que están siendo víctimas de abuso sexual son llevados a consulta psicológica o médica por sintomatología variada los especialistas detectan signos y síntomas del abuso.

5. La retractación

Cuando el abuso sexual sale a la luz, y especialmente cuando el abusador es alguien muy cercano, la crisis al interior de la familia suele ser tan grande que el niño o la niña decide cambiar su versión con respecto al abuso, o decir que nunca ocurrió y negarse a volver a hablar de ello. La retractación se da especialmente cuando aparece la culpa por haber acusado al agresor y cuando se cumplen las predicciones con que éste amenazaba, como cuando el agresor se va de la casa y/o retira el apoyo económico a la familia, cuando la madre se enferma a causa de la crisis, o cuando los familiares responsabilizan y culpan al niño o la niña del abuso.

También se da la retractación cuando la víctima se siente responsable por no mantener la familia unida o cuando se presentan consecuencias no previstas como sucede en los casos en que el niño o la niña, tras develar el abuso, es retirado de su familia e ingresado a una institución de protección. Lo anterior lo ilustra el caso de un chico de 9 años, víctima de abuso sexual por parte del padre, quien se retractó cuando él mismo fue recluido en un hogar de protección y su padre encarcelado. Así pues, cambió su versión y dijo “sí fui abusado pero no por mi papá sino por el señor del taller de la esquina”.

El impacto dentro de la familia por el descubrimiento del abuso sexual es tan severo y las consecuencias son tan fuertes emocionalmente para todos sus integrantes y tan difíciles de asumir para los niños y niñas que se requiere un manejo muy cuidadoso de esta situación por parte de los adultos protectores y un apoyo efectivo a la familia para que el niño o la niña se sienta protegido, no sólo del abuso sexual sino también de las **presiones y amenazas para que se retracte**.

En ocasiones la retractación es responsabilidad de las instituciones, cuando no abordan de manera correcta las entrevistas culpabilizando al niño o niña o expresando abiertamente que no se cree en su palabra.

Desafortunadamente, la experiencia ha mostrado que cuando se da la retractación, en la mayoría de los casos el abuso sí ha ocurrido y son motivos como los aquí expuestos los que llevan al niño o niña a cambiar su testimonio.



Es muy grave para el futuro de la víctima el que se acepte sin ningún juicio crítico su retractación y no se siga adelante el proceso de investigación, pues esto conduce a que los otros adultos y las autoridades no atiendan sus quejas o pedidos de ayuda en el futuro, dejándola así

¿Cómo responde la familia una vez que el abuso se descubre?

Cuando el abuso sexual sale a la luz en las familias, a sus miembros les cuesta creer que este sea cierto pues conocen al agresor, lo quieren y confían en él. El impacto que sufren suele ser tan severo que, como un mecanismo natural de protección y como una forma de preservar la unidad familiar, pueden negar que el abuso haya sucedido o esté sucediendo.

Los agresores saben y recuerdan que el abuso ocurrió pero generalmente lo niegan para protegerse y no asumir las consecuencias. En la mayoría de los casos el abuso no se produce de manera repentina ni bajo el efecto de drogas o alcohol, sino que por el contrario el agresor lo ha planeado, está totalmente consciente de lo que está haciendo y sabe que es algo inadecuado. Como es de esperar, frente al descubrimiento niega los hechos para evitar una sanción, para protegerse de la vergüenza frente a la familia y los conocidos y para salvaguardar su imagen.

Algunos autores⁸ identifican 4 tipos de negación, las cuales pueden presentarse en forma independiente o en forma simultánea en algunas personas y familias.



- 1. Negación de los hechos.** Esta clase de negación consiste en negar la ocurrencia del abuso y puede darse de una manera similar en el agresor, el adulto no agresor o el niño o la niña víctima. El agresor puede decir “eso nunca sucedió” o “el niño o niña es un mentiroso” o “eso es un invento de mi suegra, quien nunca me ha querido”. El adulto no agresor puede decir “si él dice que no lo hizo es porque no lo hizo”.

7. Ibid., p. 154

8. TREPPER, Terry S. Y BARRETT, Marie Jo. Systemic treatment of Incest. New York: Brunner Mazel, 1989. p. 110-116

Frente a los síntomas, es posible que se le pregunte al niño o niña y este niegue que está siendo víctima de abuso, por temor a las consecuencias que podría tener la revelación. Este tipo de negación es la más difícil de enfrentar, en especial cuando todos los miembros de la familia niegan colectivamente los hechos y corroboran una historia alternativa. Cabe resaltar que la negación de los hechos es muy frecuente en los agresores, quienes difícilmente aceptan haber cometido el delito que se les impugna.

2. Negación de la conciencia. Este tipo de negación difiere de la anterior en que el agresor acepta la ocurrencia del abuso pero niega la conciencia del hecho. El agresor dice “estaba borracho y no me acuerdo, pero lo acepto porque usted lo dice”. La víctima puede decir que “no está segura de lo que pasó porque estaba dormida o duda si fue una fantasía o un sueño”. Es decir, se acepta que el abuso ocurrió pero que fue algo hecho de manera no consciente.

3. Negación de la responsabilidad. En este tipo de negación, se acepta el abuso, se acepta que fue de manera consciente pero se le quita la responsabilidad al agresor. El agresor puede argumentar que la responsabilidad es de la esposa “por no tener relaciones sexuales con él”, o de la víctima por “ser seductora y excitarlo” o por “hacerle preguntas sexuales” o del alcohol “que lo hace hacer cosas que no quiere”. Recordemos que el agresor es el único responsable, así el insista en negar su responsabilidad.

4. Negación del impacto. En estos casos se acepta el abuso, se acepta que fue un acto consciente, se acepta la responsabilidad pero se minimiza la intensidad o el efecto del abuso. Los abusadores pueden decir: “no fue grave”, “fue solo una vez” o bien “fueron sólo caricias”, o “el o ella es muy joven, no lo va afectar en el futuro”.



¿Qué sienten los niños o la niñas que están siendo víctimas de abuso sexual?



EJERCICIO PERSONAL

Escribe cuáles pueden ser los sentimientos de un niño o niña que esta siendo víctima de abuso sexual.

- _____
- _____
- _____
- _____

El abuso sexual genera diversos sentimientos en las víctimas, y estos no desaparecen sólo con el descubrimiento; muchos de estos sentimientos permanecen a lo largo de la vida de los que sobrevivieron a abusos en su niñez. Entre los sentimientos más frecuentes están los siguientes:

- **Confusión.** Es el sentimiento predominante en la mayoría de los casos de abuso. Los niños y niñas víctimas reciben mensajes contradictorios y confusos, pues la persona que los agrede es la misma en quien ellos creen y confían, a quien quieren y de quien dependen, quien les da amor y los hace sentir especiales. Este es el caso de una niña que en la consulta psicológica dijo “yo sé que mi papa hizo algo malo pero no sé que cosas fueron, porque también la pasábamos bien juntos”. El componente sexual también confunde a los niños o niñas ya que algunos pueden experimentar algún tipo de placer sexual durante el abuso, lo cual no sólo aumenta la confusión sino también la culpa y la vergüenza.

- **Desconfianza.** La persona en la que el niño o niña confía le ha fallado, ya sea porque abusó de él o ella, o porque no lo protegió. Esto genera una sensación de no poder confiar en nadie y se traduce en una dificultad para entablar buenas relaciones.
- **Traición.** Las víctimas sienten que han sido traicionadas y utilizadas por el agresor. Además, sienten que los otros adultos no las han protegido y más aún cuando se descubre el abuso y la madre no les cree o no las apoya. Cuando después del descubrimiento los niños o las niñas son sometidos a interrogatorios interminables o enviados a un hogar de protección, el sentimiento de haber sido traicionados aumenta.
- **Inseguridad.** Los niños y niñas víctimas de abuso crecen dudando de su capacidad para interpretar la realidad, por lo que se vuelven muy inseguros de sí mismos, de sus capacidades y de los demás. A esto se le suma que no han sido protegidos debidamente y dudan que sean valiosos para alguien o merecedores de cuidados y amor.
- **Dolor y sufrimiento.** Este dolor con frecuencia no es explícito, ya que los niños o niñas muchas veces no lo logran expresar de manera abierta sino que lo hacen de manera encubierta a través de signos y síntomas.
- **Culpa.** El agresor permanentemente hace sentir a la víctima que es responsable y culpable del abuso. Si el abuso se descubre, se siente culpable por las repercusiones de este descubrimiento (ya sea que el agresor vaya a la cárcel, los padres se separen, la familia se disuelva, etc.). Este es uno de los sentimientos que tiende a permanecer por más tiempo en las víctimas de abuso sexual. El siguiente ejemplo muestra como un padre que abusó de sus dos hijas, aumentaba el sentimiento de culpa que ya las hijas sentían, al llamarlas por teléfono desde la cárcel y decirles “¿Si ven lo que me esta pasando?, vivo un infierno y todo porque ustedes contaron”. Este agresor no asumía la responsabilidad del abuso si no que por el contrario culpaba a las víctimas por haber roto el secreto.
- **Vergüenza.** Es uno de los sentimientos más frecuentes entre las víctimas de abuso sexual, debido a que culturalmente la vida sexual se mantiene en reserva y se considera parte de la intimidad de las personas. El abuso sexual ha vulnerado la intimidad de la víctima y mucho más cuando éste se descubre, se rompe el secreto y la víctima se siente obligada a hablar de situaciones que comprometen su propia sexualidad. Esto puede observarse en el relato de una niña víctima de abuso sexual, quien en su terapia expresaba que aunque había podido contarle a su mamá y a la



fiscalía muchas cosas relacionadas con el abuso sufrido nunca se había atrevido a relatarles que el agresor le había chupado los senos, ya que esto la avergonzaba muchísimo

- **Rabia.** Puede estar dirigida hacia si mismos por no haber sido capaces de salir de la relación abusiva, hacia el agresor por el abuso que está cometiendo y hacia el adulto no agresor por no protegerlos. Igualmente es frecuente que sientan una rabia generalizada hacia la vida debido a que no entienden por qué tuvieron que vivir esas experiencias. Una niña, hablando del agresor en consulta decía: “le siento rabia, me cae mal, si lo veo le doy una patada”. Otra, niña de 6 años dibujaba tumbas donde quería ver a su agresor.
- **Temor.** Las víctimas de abuso describen el temor como el sentimiento que las acompaña desde el inicio del abuso. El temor inicial es que el abuso continúe, o que si se descubre no les crean, sean castigados o abandonados; más tarde el temor es a los cambios que puede generar el descubrimiento en la familia.

Un testimonio en una entrevista terapéutica, que permite ver algunos de los sentimientos aquí mencionados es el de una niña de 14 años, abusada por su padre : “Me daba miedo que me volviera a abusar, me daba miedo que mi mamá supiera, pero también me daba miedo que se lo llevaran a la cárcel pues mi mamá no me lo perdonaría. Sentía rabia hacia mí por no poder hacer nada y hacia él por ser tan salvaje. Cuando quedé embarazada de él, mi mamá me echó de la casa y me fui donde mi tía que me hacía sentir arrimada. Cuando nació mi bebé me lo sacaron para darlo en adopción, pues dijeron que yo no era capaz de ser mamá, y él tan tranquilo viviendo con mi mamá y mis otros hermanos, como si nada hubiera pasado”.

Si después del descubrimiento el niño o niña es separado de su familia, lo experimenta más como un castigo que como una protección, y aumentan sus sentimientos de tristeza, ansiedad, temor, rabia y culpa. Debe procurarse tanto por parte de las instituciones como de la comunidad que el que debe salir de casa es el agresor no la niña o niño abusado.



¿Quiénes son los agresores sexuales?

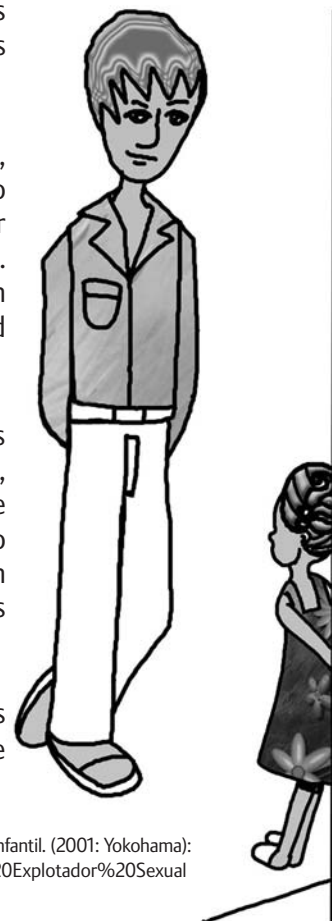
Las estadísticas reportan que aproximadamente el 95 % de los agresores son hombres y que en el 75% de los casos el agresor es familiar o conocido de la víctima⁹.

Existen múltiples razones por las cuales un individuo llega a convertirse en abusador sexual, por lo tanto existen distintos tipos de agresores con características propias que los identifican. Algunos estudios hablan que no todos los agresores sexuales necesariamente han sido víctimas también de abuso sexual pero gran parte han sufrido maltrato físico y/o emocional.

A pesar de los resultados diversos y algunas veces contradictorios de las investigaciones sobre los agresores sexuales, se han encontrado algunas características en común:

- **Autoestima.** En general los abusadores sexuales tiene una baja autoestima, son personas tímidas, dependientes, sienten que no valen, sienten que no encajan y no creen en ellos mismos, aunque algunos pueden aparentar una autoestima alta, siendo activos, dominantes, fuertes y autosuficientes. Este sentimiento de inferioridad es uno de los motivos por los que eligen niños o niñas que por su edad y nivel de desarrollo no están en capacidad de confrontar su desempeño social ni sexual.
- **Pensamiento distorsionado.** Los agresores tienen pensamientos distorsionados que los llevan a percibir que no hay nada malo en el abuso, o que no es su responsabilidad y por lo tanto es un acto justificado. Se convencen a si mismos que los niños o niñas no sufren daño cuando mantienen contactos sexuales con adultos, o creen que estos no cuentan con la capacidad de dar libremente su consentimiento a las relaciones sexuales con adultos¹⁰.

Un ejemplo de una distorsión de pensamiento se observa en aquellos casos de abuso sexual en los que el agresor es el padre y argumenta que



9. ESCARTIN, Maggie. Op. cit., p. 7.

10. ECPAT International. El Explotador Sexual. En: Segundo Congreso Mundial contra la Explotación Sexual comercial Infantil. (2001: Yokohama): Memorias, http://www.csecworldcongress.org/PDF/sp/Yokohama/Background_reading/theme_papers/EI%20Explotador%20Sexual%20FORMATTED.pdf. p.12.

su hija deseaba el contacto sexual ya que ella no hizo nada para impedirlo. En otro caso un hombre justificaba el abuso sexual hacia su hija de 13 años, diciendo que ella necesitaba educación sexual y esta debía comenzar en casa, por lo tanto era su responsabilidad enseñarle.

- **Manipuladores.** Los abusadores sexuales son personas muy hábiles para manipular los sentimientos de los demás¹¹. Inicialmente se las ingenian para estar cerca de niños o las niñas con carencias afectivas y manipulan tanto a estos como a las personas cercanas a los mismos. Si el abuso se descubre, manipulan también a abogados y operadores de justicia, argumentando que las denuncias son una treta en contra de ellos o un complot de la madre de la víctima para desacreditarlos. Algunos tienen una “máscara simpática”¹². y buscan aparecer agradables frente a los demás, son encantadores y nadie dudaría de ellos, muchas veces inclusive tienen características de líder en la comunidad o en el grupo social en el que se mueven y ocupan posiciones sociales prestantes.

Son capaces de ofrecer su ayuda pero más tarde exigirán esfuerzos mayores por parte de los demás, esto les da un lugar de autoridad con lo que logran subyugar a otros y convencerlos de sus razones. Otros tienen un perfil más autoritario, y otros en cambio se muestran tímidos y ejercen su poder de manera sutil, para que nadie los note, utilizan un tono de voz suave, se muestran dulces, débiles y vulnerables¹³. En general logran que otras personas hagan cosas que de otra manera no harían, a veces mostrándose insatisfechos presionan para que el niño o la niña quiera darle gusto.

- **Dificultad para ponerse en el lugar del otro.** Los agresores tienen una incapacidad para ponerse en el lugar del otro, sólo están pensando en sí mismos y no pueden ver ni sentir la situación desde el lugar de la víctima. Son incapaces de percibir el dolor y la confusión que generan. “Lo que viven, sienten y piensan los demás no les interesa en absoluto”¹⁴, su prioridad son ellos mismos, es decir, son totalmente egocéntricos.
- **Separan sus emociones de los actos.** Por sus historias personales de maltrato y violencia muchos abusadores han aprendido a evitar sus sentimientos de dolor, y a separar sus vivencias de aquello que sienten. Es por esto que pueden cometer actos abusivos y no tener conciencia del daño causado, ni sentir remordimiento.

11. INTEBI, Irene. Op. cit., p. 158.

12. NAZARE-AGA, Isabelle. Los Manipuladores. Buenos aires: Editorial Dinámica, 2002. p. 24

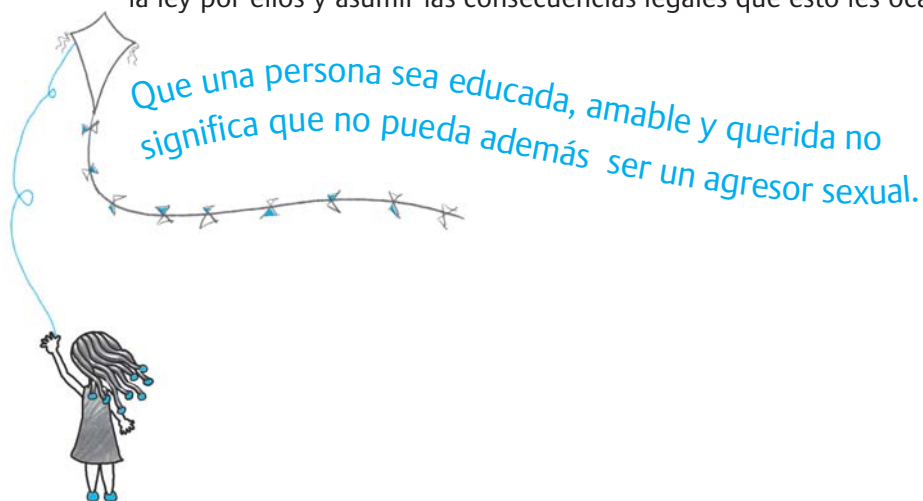
13. Ibid., p. 52

14. Ibid., p. 39

- **Excitación sexual y fantasías sexuales con niñas y niños.** Las personas que abusan sexualmente de niños o niñas a menudo identifican que su excitación y fantasías sexuales estos los han acompañado toda la vida, además muchas de ellas utilizan habitualmente pornografía infantil. No existe en estos individuos una conciencia clara de que la pornografía infantil es un delito que vulnera la dignidad de esos niños y niñas y que puede convertirse en una adicción.
- **Pobre capacidad de relacionarse.** Con frecuencia los agresores tienen pocas habilidades de comunicación y una pobre aptitud para desempeñarse en diferentes situaciones sociales, motivo por el cual tienden a aislarse o a buscar niños y niñas para relacionarse. Muchos pueden parecer sociables a simple vista pero se cuidan de tener vínculos de intimidad con adultos, prefiriendo relacionarse con niños y niñas. Algunos tienen comportamientos infantiles, característica que atrae a las víctimas y genera confianza en los adultos.

Aunque son menos los casos donde la agresora es la mujer, es importante no minimizar este tipo de abuso y tener presente esta posibilidad. Cuando las agresoras son mujeres, por lo general son madres, tías, primas o personas que cuidan niños y niñas. También pueden ser jóvenes adolescentes que abusan de hermanitos, primos o sobrinos menores que ellas. En algunos casos las mujeres abusan en compañía de sus esposos o compañeros o de otros agresores.

La mayoría de abusadores sexuales son plenamente conscientes y responsables de sus actos, los han fantaseado, los han planeado y los han llevado a término. Por lo tanto están en la obligación de responder ante la ley por ellos y asumir las consecuencias legales que esto les ocasione.



¿Qué pasa con las otras personas adultas que viven con el niño o la niña y que no lo protegen?

En un gran número de casos los adultos no protectores son las madres, pero es importante tener en cuenta que puede ser cualquier adulto que tenga el rol de proteger y cuidar a los niños y niñas que han sido víctimas de abuso sexual, como los abuelos(as), tíos(as) o hermanos(as) mayores.

En general los adultos no protectores son personas que han tenido una historia con mucha inestabilidad familiar, con relaciones débiles con sus padres y madres y con frecuencia, al igual que los agresores, fueron víctimas de maltrato físico, psicológico, abandono o abuso sexual. Sus historias familiares llevan a estos adultos no protectores a tener algunas de las siguientes características:

- **Dificultad para conectarse emocionalmente con los hijos o hijas.** Pueden ser física o emocionalmente ausentes en la relación con sus propios hijos, y/o con dificultades para conectarse emocionalmente con los ellos y protegerlos.
- **Parecen no darse cuenta o no darle ninguna importancia a situaciones que para otras personas serían obvias y de cuidado.** Debido a lo que supondría aceptar que el abuso está ocurriendo en el interior de esta familia y las consecuencias que esto ocasionaría, estos adultos no ven, no oyen, o le quitan importancia a hechos que a otras personas les preocuparían; pareciera que no se dieran cuenta de lo sucedido, no lo aceptan o lo justifican de alguna manera. Es el caso de una madre cuyo esposo abusaba de la hija mientras los tres miraban televisión, acostados en la cama de la pareja. El hombre pasaba el brazo por detrás de su esposa, quien estaba en el medio de los tres, y acariciaba los senos de su hija. La señora relata nunca haberse dado cuenta que esto ocurriera.
- **Tienden a mantener secretos.** No solamente guardan secretos de los eventos negativos sino también de situaciones cotidianas, como



por ejemplo la madre que le dice a su hija adolescente: “yo te doy permiso de salir pero no le cuentes a tu papá para que no se ponga bravo”, o “vamos a tal parte pero que tus hermanos no se enteren”

- **Defienden la estabilidad y la cohesión familiar.** Debido a que suelen tener relaciones familiares y de pareja marcadas por la violencia, el fracaso sentimental, las rupturas y el abandono, estas personas defienden a cualquier precio la estabilidad y la cohesión familiar. Sus historias de inestabilidad afectiva las lleva a tener relaciones de mucha dependencia y de una marcada ansiedad ante una separación.

¿Cómo son las familias en las que ocurre el abuso sexual infantil y el agresor es alguien familiar o cercano al niño o niña?

Cuando el agresor es una persona de la familia del niño o la niña, ya sea el padre, padrastro, tío, abuelo, hermano, etc. se habla de abuso sexual al interior de la familia. En Colombia, según las estadísticas del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses¹⁵, el agresor al interior de la familia es por lo general el padrastro o el padre, siendo este tipo de abuso el más difícil de detectar ya que el niño o la niña muchas veces prefiere quedarse callado y no hablar para proteger al agresor.

Debido a que la dinámica familiar es muy similar cuando el agresor es el padre o el padrastro o hace parte del grupo con quien convive el niño o niña, se hablará aquí básicamente del padre, pero es importante tener claro que se refiere a cualquier persona que tenga la relación de cercanía y cumpla con el papel de éste. Igualmente, se hablará de la hija como la

15. Páez Gómez Luis M. y Hernández, Hector. W. Comportamiento del delito sexual en Colombia en el 2004, una visión poco optimista. En: Forensis, 2004. Colombia: Instituto Nacional de Medicina Legal, p. 167,

víctima principal del abuso sexual al interior de la familia, aunque es claro que también el hijo puede ser la víctima.

Algunas de las familias donde se presenta un abuso sexual al interior de la familia son familias patriarcales rígidas, es decir, son machistas e impera una tiranía total del padre. Es el padre quien decide todo en la familia, es controlador, celoso, intrusivo y dominante, incluso considera que en la familia se debe aplicar su propia ley, actuando como si los hijos e hijas fueran su propiedad.

En cambio, en otras familias donde existe el abuso sexual, cuentan con una figura paterna débil, son hombres pasivos y dependientes emocionalmente de las mujeres y en muchos casos dependientes también económicamente de ellas.

Cualquiera sea el estilo de familia, el padre casi nunca necesita utilizar la fuerza física ni la violencia para abusar sexualmente de la hija o hijo, ya que el vínculo afectivo entre los dos es lo suficientemente fuerte para que éste acceda sin reparos. Además, el padre es quien tiene el poder en la familia y los hijos están acostumbrados a obedecer. Es importante tener presente que el factor fundamental en el abuso es el desequilibrio de poder inherente a las relaciones de dependencia y confianza que se establecen entre un adulto y un niño o niña¹⁶, especialmente si este adulto es el padre o padrastro.

Las relaciones entre padre agresor e hija se caracterizan por ser ambiguas y confusas, presentándose, entre otras, las siguientes situaciones:

- Por un lado, el padre obtiene en la relación con la hija la gratificación emocional y sexual que ha dejado de tener con la esposa, con quien tiene un trato distante. Por el otro, la hija suele tener una relación de distancia y privación afectiva con su madre, y la compensa en la relación con su padre. Con frecuencia la niña siente mucha rabia y resentimiento hacia la madre por no haberla protegido del abuso y la madre puede sentir celos por el interés del padre hacia la hija víctima de abuso sexual.

El padre le envía a la hija mensajes contradictorios y confusos permanentemente, por un lado le da afecto pero también la abusa, por otro lado le dice que ella es la culpable del abuso y simultáneamente le envía el mensaje de que ella no puede hacer nada para detenerlo.

16. INTEBI, Irene. Op. cit., p. 24,



- El padre le da a la hija un puesto privilegiado en la familia y la hace sentir muy especial (la más bonita, la más querida, le da regalos y obsequios que no le da a los otros hijos(as), etc.) al tiempo que la abusa sexualmente. Este puesto especial que le da el padre lleva a que la niña víctima de abuso esté por encima de los hermanos, a que estos la rechacen o la alejen, y por lo tanto a que se sienta sola, sin apoyo y sin tener en quien confiar y con quien contar y compartir lo que le está sucediendo.

Debido a esta posición especial que tiene la niña víctima de abuso sexual en la familia los hermanos y hermanas pueden rechazarla y mantenerse distantes de ella. En algunas ocasiones estos saben lo que está pasando y pueden jugar un papel confabulatorio para mantener el secreto, ya sea por temor a ser las siguientes víctimas o por lo que puede pasar si el abuso se descubre (disolución de la familia, separación de los padres, etc.).

En otras ocasiones los hermanos no saben exactamente lo que está pasando, pero intuyen que algo pasa y se mantienen en silencio por temor a las posibles consecuencias. Los hermanos pueden tener también sentimientos contradictorios muy fuertes como vergüenza, rabia, celos, temor o angustia. En algunos casos los hermanos mayores también comienzan a abusar a las niñas que están siendo víctimas de abuso sexual por parte del padre.

Aunque todos los miembros de la familia están atrapados en la dinámica del abuso, el único responsable del abuso sexual es el agresor.





Otras características de las familias donde se presenta el abuso sexual son las siguientes:

- ❏ **No hay alianzas ni unión entre los miembros de la familia.** Cada uno de los miembros de la familia está por su lado, y hay una ruptura en las relaciones de confianza. Esta situación muchas veces es promovida por el agresor con el fin de garantizar el secreto.
- ❏ **Aislamiento.** También es frecuente encontrar que muchas de estas familias no cuentan con amigos y personas cercanas con quienes contrastar y cuestionar el propio funcionamiento. Esto le permite al agresor mantener el secreto y que el abuso no se descubra, además de tener control absoluto de lo que pasa en la familia. Muchas veces este control se vuelve conflictivo cuando la víctima se acerca a la adolescencia y comienza a reclamar su espacio y a darse cuenta que le niegan permisos, salidas, tener novio, ir a fiestas, etc.
- ❏ **Discrepancia entre la imagen exterior y lo que ocurre al interior de la familia.** Son familias que dan una imagen de ser la familia perfecta e ideal, pero en el interior ocurre el abuso sexual sin que nadie se imagine lo que está sucediendo. Las hijas, debido al temor que sienten y a la manipulación de los agresores, participan activamente en esta imagen creada por los padres.
- ❏ **La cohesión familiar es lo más importante.** Otra característica de estas familias es su necesidad a toda costa de conservar la cohesión familiar, entendida como permanecer juntos, cueste lo que cueste. Debido a las historias de inestabilidad que han vivido en el pasado los diferentes miembros de la familia, luchan con todas sus fuerzas para no perder esta estabilidad y unión familiar que han alcanzado.

¿Cuáles son las características del abuso cuando el agresor no es un miembro de la familia pero es cercano a ésta?

Cuando el agresor es una persona cercana a la familia por lo general suele ser un profesor, un vecino, un sacerdote o un cuidador de niños y niñas entre otros, que detecta la desprotección del niño o la niña y/o aprovecha su relación de cercanía y confianza con la familia y con el niño o niña para cometer el abuso. El agresor se acerca y ejerce una fascinación tanto en los niños o las niñas como en sus padres, quienes en ocasiones delegan en el agresor su rol protector.

El niño o niña no revela el abuso debido a que el agresor suele tener una posición de poder y autoridad frente a este, es una persona querida y aceptada por toda la familia¹⁷, y además le presenta el abuso como una forma natural de relación, por lo que el niño o niña tarda en darse cuenta que está sufriendo un abuso.

¿Cómo se da el abuso sexual infantil cuando el agresor es un desconocido?



Cuando el agresor es un desconocido del niño o niña y de la familia por lo general el abuso ocurre una sola vez y el agresor utiliza la violencia como expresión de poder, control y humillación. Con frecuencia el agresor goza sometiendo a la víctima por la fuerza y el terror y haciéndola sufrir.

17. INTEBI, Irene. Op. cit., p. 165-166

Algunos menores de edad agredidos sexualmente por desconocidos son captados camino a los centros educativos o a la salida de los mismos, y especialmente en los casos donde se encuentran sin compañía, como cuando son devueltos a sus casas por llegar tarde al colegio o escuela, se convierten en presas tentadoras para los abusadores¹⁸.

¿Cuáles son los factores que ponen a los niños y niñas en riesgo de este tipo de abuso?

Cuando el agresor es ajeno a la familia las causas hacen menos referencia a dinámicas familiares y se relacionan más con situaciones que dejan a niños y niñas en un riesgo mayor. Entre las principales están¹⁹: padres y madres no protectores, niños y niñas sin supervisión, distancia física o emocional entre niños o niñas y sus madres o padres, extensas jornadas laborales de estos últimos, cortas jornadas escolares de estos que los dejan sin supervisión ni cuidado el resto del día y viviendas en los que se comparte con muchas familias donde conviven en vecindad diferentes personas o familias sin límites claros en los espacios de vivienda.



18. ALVAREZ-CORREA, M., LONDOÑO, C., LOZANO, G., BEJARANO, O., SOLER, L. A., y OCHOA, J. Cazadores de Vidas: El asalto sexual, agresores e instituciones". Bogotá: Procuraduría General de la nación, Instituto de Estudios del Ministerio Público, Fiscalía General de la Nación, Cuerpo Técnico de Investigaciones. 2004. p. 55.

19. ANGEL M., CARO, L., SÁNCHEZ, C. y VÉLEZ L. de. Abuso sexual infantil extrafamiliar: Abordaje sistémico en equipo. Descripción y análisis de 7 años de experiencia en la ciudad de Santafé de Bogotá. En: II Congreso Iberoamericano, V Congreso Latinoamericano, VI congreso Colombiano de prevención y atención del maltrato infantil. (1997: Cartagena) Memorias. Bogotá: Asociación Afecto contra el Maltrato Infantil, 1997, p. 4

¿Cuáles son las diferencias en las reacciones familiares frente al abuso intrafamiliar y extrafamiliar?

Algunos expertos hacen una clara distinción entre las reacciones familiares cuando el abuso sexual es cometido por un familiar o persona cercana y cuando el agresor es una persona distante al núcleo familiar o un desconocido.²⁰

1. Cuando el agresor es de la familia

Cuando el agresor sexual es un miembro de la familia del niño o niña, los familiares no agresores tienden a utilizar cualquier tipo de negación del abuso, no le creen al niño o niña y tienen una actitud ambigua frente al agresor y frente a su responsabilidad por el abuso. Esto lleva a que le den mensajes contradictorios al niño o niña, culpándolo y responsabilizándolo del abuso sexual. En ocasiones la familia se divide, unos le creen al niño o niña, otros al agresor, y no buscan fácilmente ayuda profesional ni legal.

La actitud de los familiares frente a los niños o niñas es poco consistente, priman las necesidades del adulto, sin preocuparse por las del niño o niña y no se preguntan por el daño físico y psicológico, o por las consecuencias a nivel emocional del abuso sexual en los niños y niñas. Frente a los profesionales se muestran aprensivos y evasivos, tienen una actitud de rechazo, pues sienten la actitud profesional como una intromisión, y argumentan que ellos son los que más conocen a sus familias y los que más saben lo que sus miembros necesitan.

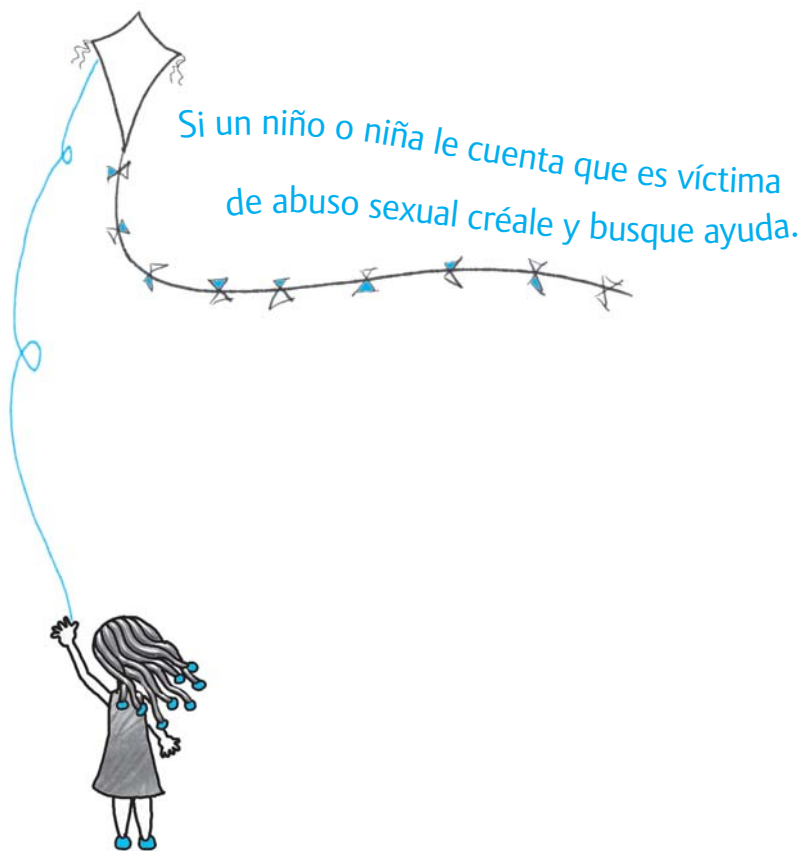


20. Furniss T. (1991) The Multiprofessional Handbook of Child Sexual Abuse. London: Routledge. P 22-32

2. Cuando el agresor no es de la familia

Por otro lado, cuando el abuso sexual es extrafamiliar, la reacción de los adultos es totalmente diferente, ya que reconocen el abuso, le creen a la víctima, la protegen y la familia se une en contra del agresor, hacia quien tienen fuertes sentimientos de rabia, resentimiento y deseos de venganza.

La familia solicita activamente apoyo profesional y piden ayuda para investigar ya que, si no saben quien es el agresor desean descubrirlo y que éste pague por el daño que ha hecho. Frente a las víctimas muestran una gran preocupación por las consecuencias físicas y psicológicas del abuso, priman las necesidades de los niños y niñas y se muestran muy interesados en apoyarlo y en buscar acciones para la reparación. Frente a los profesionales tienen una actitud de abierta colaboración, buscan información y ayuda para entender y colaborar en la terapia²¹.



Si un niño o niña le cuenta que es víctima de abuso sexual créale y busque ayuda.

21. Ibid., p. 22-32

Anotaciones



Anotaciones



Misión

Plan trabaja por lograr mejoras duraderas en la vida de los niños y las niñas de las comunidades que acompaña. Para ello, promueve procesos de desarrollo local enfocados en la niñez.

Visión

Un mundo en el que la niñez pueda desarrollar todo su potencial y en sociedades que representen los derechos y la dignidad de las personas.



Plan

Plan
Oficina Nacional
Carrera 11 No. 71-40 oficina 1002
Edificio Valparaíso
3454099
Línea Gratuita Nacional 01800 117526
Bogotá-Colombia
www.plan.org.co