

TENSIONES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DE SOGAMOSO, COLOMBIA. UN ESTUDIO DE CASO

TENSIONS AND CHALLENGES OF SEX EDUCATION IN A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN SOGAMOSO, COLOMBIA. A CASE STUDY

Sonia Patricia Moreno Vargas
Docente Orientadora, Institución Educativa Técnica Industrial Gustavo Jiménez
Doctora© en Educación¹
Sogamoso, Colombia
psicsonia@gmail.com
ORCID: [0000-0002-9209-3130](https://orcid.org/0000-0002-9209-3130)

Marcos Andrés Santibáñez Bravo
Académico Titular, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Doctor en Ciencias de la Educación
Santiago, Chile
marcos.santibanez@umce.cl
ORCID: [0000-0001-5686-4412](https://orcid.org/0000-0001-5686-4412)

Resumen: Este estudio analizó las tensiones y desafíos en la implementación de la educación sexual en un colegio público de Sogamoso, Colombia, contrastando las perspectivas de docentes y estudiantes. Aunque el país ha mostrado avances en reducir la fecundidad adolescente, persisten graves problemas como altos índices de violencia sexual y resistencia cultural a la educación sexual integral. Con este fin, se realizó un estudio de caso cualitativo, utilizando teoría fundamentada. Se analizaron documentos institucionales, se entrevistaron 2 docentes y se condujeron grupos focales con estudiantes de 9° grado (14-16 años). Se identificaron 4 categorías clave: rol del estudiante en su educación sexual, rol del docente en la educación sexual, género y entorno social. Los hallazgos revelaron: 1) Discrepancias entre docentes (énfasis en riesgos) y estudiantes (búsqueda de autonomía), 2) Abordaje limitado de la diversidad sexual, 3) Conceptos erróneos sobre anticoncepción, 4) Manifestaciones de machismo (burlas, estereotipos), y 5) Escasa participación juvenil en la planeación de la educación sexual. Se concluye que debe darse un mayor involucramiento estudiantil en el diseño curricular de la educación sexual integral; brindarse capacitación docente en enfoques actualizados, y propiciarse una articulación intersectorial para garantizar acceso a información científica.

¹ Estudios doctorales en curso en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT de Panamá.

Palabras clave: educación sexual integral, adolescencia, género, entorno social.

Resumo: Este estudo analisou as tensões e os desafios na implementação da educação sexual em uma escola pública em Sogamoso, Colômbia, contrastando as perspectivas de professores e alunos. Embora o país tenha feito progressos na redução da fertilidade adolescente, persistem problemas graves, como altas taxas de violência sexual e resistência cultural à educação sexual abrangente. Para isso, foi realizado um estudo de caso qualitativo utilizando a teoria fundamentada. Foram analisados documentos institucionais, dois professores foram entrevistados e foram realizados grupos focais com alunos do 9º ano (idades entre 14 e 16 anos). Quatro categorias principais foram identificadas: o papel do aluno na educação sexual, o papel do professor na educação sexual, gênero e ambiente social. Os resultados revelaram: 1) Discrepâncias entre professores (ênfase nos riscos) e alunos (busca por autonomia), 2) Abordagem limitada à diversidade sexual, 3) Equívocos sobre contracepção, 4) Manifestações de machismo (provocações, estereótipos) e 5) Participação limitada dos jovens no planejamento da educação sexual. Conclui-se que deve haver maior envolvimento dos alunos na elaboração do currículo de educação sexual abrangente; deve-se oferecer treinamento aos professores em abordagens atualizadas; e deve-se promover a coordenação intersectorial para garantir o acesso a informações científicas.

Palavras-chave: educação sexual abrangente, adolescência, gênero, ambiente social.

Abstract: This study analyzed the tensions and challenges in implementing sex education in a public school in Sogamoso, Colombia, contrasting the perspectives of teachers and students. Although the country has made progress in reducing adolescent fertility, serious problems persist, such as high rates of sexual violence and cultural resistance to comprehensive sex education. To this end, a qualitative case study was conducted using grounded theory. Institutional documents were analyzed, two teachers were interviewed, and focus groups were conducted with 9th grade students (ages 14-16). Four key categories were identified: the role of the student in their sex education, the role of the teacher in sex education, gender, and social environment. The findings revealed: 1) Discrepancies between teachers (emphasis on risks) and students (search for autonomy), 2) Limited approach to sexual diversity, 3) Misconceptions about contraception, 4) Manifestations of machismo (teasing, stereotypes), and 5) Limited youth participation in the planning of sex education. It is concluded that there should be greater student involvement in the curriculum design of comprehensive sex education; teacher training should be provided in updated approaches; and intersectoral coordination should be promoted to ensure access to scientific information.

Key words: comprehensive sex education, adolescence, gender, social environment.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación analiza las tensiones y desafíos en la implementación de la educación sexual en una institución educativa oficial de Sogamoso, Boyacá, contrastando las prácticas docentes con las demandas estudiantiles para proponer orientaciones hacia una educación sexual integral contextualizada. El estudio se desarrolla en un marco donde Colombia, pese a ser pionero en Latinoamérica en esta temática (Manzano y Herves, 2015; Moreno Vargas y Santibáñez Bravo, 2021) a través del Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) vigente desde 2007 (MEN, 2008a), presenta persistentes desafíos: aunque Boyacá destaca en cobertura del PESCC (Cortés et al., 2016), Sogamoso carece de evaluaciones específicas sobre su implementación.

El contexto nacional revela avances: disminución del 37.7% en fecundidad adolescente entre 15-19 años para el período 2005-2022. Sin embargo, persisten graves problemáticas tales como: 1 de cada 3 niñas de 14 años ya tenía 2 o más hijos (UNFPA, 2023), y el 43.4% de exámenes médico legales por violencia sexual en 2022 correspondió a niñas entre 10-14 años (Profamilia, 2023). Estas cifras evidencian la urgencia de abordajes efectivos, pese a la oposición de sectores conservadores que refuerzan estereotipos de género (Águila et al., 2016; Finco, 2015 y Galaz y Poblete, 2019).

La educación sexual ha sido un tema controversial históricamente, generando tensiones en sus abordajes conceptuales y metodológicos, cuando se aspira a institucionalizarla en el curriculum escolar (Yáñez-Urbina, 2023; Zimmerman, 2015), pues rivaliza con otros espacios y actores que, tradicionalmente, han sido los encargados de proveerla como la familia o las iglesias. Sin embargo, una aproximación integral a los procesos formativos en la escuela, desde un enfoque de derechos humanos y con perspectiva de género, hace muy necesario el abordaje de la educación sexual (Vargas et al., 2024), comprendiéndola como un componente indispensable para el ejercicio de una ciudadanía responsable y comprometida.

Internacionalmente, la Agenda 2030 (ONU, 2015) y las directrices de UNESCO (2018) enfatizan la educación sexual integral (ESI) como derecho humano. No obstante, en Latinoamérica, los marcos normativos siguen siendo incipientes sobre esta problemática (Ronconi et al., 2023), particularmente en la formación docente y en el abordaje familiar (Orte et al., 2022). Esta carencia es crítica en la adolescencia, etapa de redescubrimiento corporal donde la falta de mediación educativa aumenta riesgos como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) (Barriuso-Ortega et al., 2024), agravados por el acceso a pornografía *online* y prácticas como el *sexting* (Orte et al., 2022).

Como estudio de caso en una institución de Sogamoso, esta investigación² busca aportar evidencia local para superar las tensiones entre marcos normativos progresistas

² La investigación corresponde a los resultados parciales basados en la Tesis para optar al título de Doctor en Educación con la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá (UMECIT).

y resistencias socioculturales, proponiendo estrategias contextualizadas que reconcilien las perspectivas docentes con las necesidades estudiantiles.

Panorama de la ESI en el Municipio de Sogamoso

El estudio de caso se desarrolló en el municipio de Sogamoso, departamento de Boyacá - Colombia, el cual cuenta con 16 colegios oficiales, 11 de carácter urbano y 5 rurales. En Sogamoso, existen indicadores de salud sexual y reproductiva construidos por la Secretaría Local de Salud (ASIS, 2023), pero no se cuenta con una sistematización de la forma cómo se implementan los proyectos pedagógicos de educación sexual en los colegios, lo cual es importante, ya que esta información facilitaría el diseño de acciones para mejorar estos procesos pedagógicos.

Entre 2014 y 2021, se ha registrado una reducción importante en el número de nacimientos en mujeres adolescentes en Sogamoso. La tasa de fecundidad en mujeres de 10 a 14 años pasó de 2,15 en 2014 a ningún caso registrado en el 2021. Por su parte, la tasa de fecundidad en mujeres de 15 a 19 años disminuyó de 62.20 en 2014 a 31.08 en 2021. Pese a estos datos, en Sogamoso se siguen presentando casos de embarazo adolescente (ASIS, 2023).

En cuanto a la institución educativa en estudio, se trata de un establecimiento oficial ubicado en un sector de predominio industrial y empresarial de importancia regional y nacional. Cuenta con seis sedes: una de Bachillerato y cinco de educación Primaria. Ofrece los niveles de preescolar hasta la media técnica. Su plan de estudios ofrece siete especialidades de educación técnica industrial. En 2025, esta institución educativa cuenta con aproximadamente 3.043 estudiantes matriculados con respecto de los 287 que cursan actualmente el grado 9°. En cuanto a cifras de embarazo adolescente, esta institución educativa presentó 1 caso en 2022, 4 casos en 2023 y 0 casos en 2024, de acuerdo con datos registrados en la plataforma SIUCE (Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar) del Ministerio de Educación Nacional.

Panorama latinoamericano sobre educación sexual integral

Los estudios comparativos de Moreno Vargas y Santibáñez Bravo (2021) sobre cuatro países latinoamericanos revelan avances desiguales en la implementación de políticas de educación sexual y derechos sexuales/reproductivos (DDSSRR), hallazgos consistentes con investigaciones recientes (Barriuso Ortega et al., 2024; Cabrera-Fajardo, 2022; Orte et al., 2022; Yáñez-Urbina, 2023). Se identifican modelos divergentes de corresponsabilidad: Colombia establece responsabilidades compartidas entre familia, Estado e instituciones educativas; Chile permite a las familias seleccionar contenidos (Galaz y Poblete, 2019); México delega principalmente en el ámbito familiar (Camacho y Padilla, 2017); y Uruguay busca regular la injerencia de convicciones morales/religiosas (Moreno Vargas y Santibáñez Bravo, 2021). Paralelamente, aunque existen avances en DDSSRR para personas con discapacidad –como materiales educativos en Colombia y Chile, foros técnicos en México (2017), y guías para contextos inclusivos en Uruguay (2011) –, persisten brechas significativas en su implementación efectiva.

La región evidencia una tendencia general hacia la incorporación de enfoques integrales en sexualidad, DDSSRR y perspectiva de género en políticas públicas, proceso que, según Báez y González (2015), surge de construcciones colectivas multisectoriales. No obstante, esta progresión coexiste con tensiones derivadas de las asimetrías en los modelos de corresponsabilidad y los desafíos pendientes en poblaciones vulnerables, lo que subraya la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación entre actores sociales y políticas estatales para garantizar una educación sexual verdaderamente inclusiva y basada en derechos (Moreno Vargas y Santibáñez Bravo, 2021).

Educación sexual integral desde un enfoque de derechos

Este estudio adopta el paradigma de la educación sexual integral (ESI) desde un enfoque de derechos, incorporando perspectivas críticas que conciben a los jóvenes como agentes activos en la construcción de su sexualidad, en lugar de sujetos pasivos a normalizar o controlar (Cabrera Fajardo, 2022; Unesco, 2018 y Vargas et al., 2024). Siguiendo a Britzman (citado en Zemaitis, 2016), se enfatiza el reconocimiento de los estudiantes como sujetos sexuados cuyas subjetividades son históricas y dinámicas, superando así visiones reduccionistas que los estigmatizan como *promiscuos* o *peligrosos*.

Desde esta perspectiva, la educación sexual socialmente relevante propone una ética relacional basada en: a) El reconocimiento del Otro como sujeto de derechos; b) La superación de enfoques utilitaristas del placer sexual y c) La comunicación afectiva como eje central de las relaciones íntimas.

Como señala Zemaitis (2016), estos principios constituyen tanto medios como fines del proceso educativo, configurando un marco ético fundamental para el desarrollo integral de la sexualidad adolescente.

Rol del estudiante en su educación sexual

Gaete (2015) resalta el rol de los pares durante la adolescencia en la construcción de su identidad, al proveer otras perspectivas sobre las normas y creencias. Los pares permiten el desarrollo de destrezas y proporcionan espacios de intimidad y de validación mutua. Se constituyen, además, en un factor protector de su salud mental en el afrontamiento de situaciones de la vida que generan estrés. La autora refiere que, durante la adolescencia, el grado de involucramiento con sus pares, llega al punto de su máxima expresión generando una especie de subcultura en la que comparten comportamientos, formas de vestir, códigos y valores, presentando un distanciamiento del núcleo familiar y del mundo de los adultos. La presión de los amigos puede tener aspectos positivos en lo académico, deportivo y competitivo, pero también puede propiciar espacios que impulsen a los adolescentes a exponerse a conductas de riesgo.

Por su parte, Serapio (2006) describe la adolescencia como “...un momento imprescindible para actuar libremente, para estrenar esa libertad que acaban de descubrir, para ser aceptados y tener éxito, un estatus adaptado a su nueva edad” (p.18).

Rol del docente en la educación sexual

Rodríguez y Sandoval-Estupiñán (2022) plantean que, en la educación sexual, el docente “tiene un rol prevalente para generar confianza en los espacios de interdependencia con sus estudiantes; por tanto, el saber enseñar proporciona las condiciones adecuadas para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 48). La confianza se constituye entonces en “un principio de actuación en la relación docente-estudiante” (p.40). Además, es un indicador de buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo los resultados de aprendizaje y la mejora a nivel general en el funcionamiento de las instituciones educativas.

Por su parte, Pinos et al. (2017) plantean que la tarea de educar en la sexualidad recae con mayor intensidad sobre los docentes, quienes, por un lado, no cuentan con capacitación y actualización suficiente para abordar estos temas, y, por otro, como seres humanos, poseen sus propios estereotipos o temores frente a la sexualidad. En consecuencia, existe una desventaja evidente en los maestros para poder optimizar su labor en la educación sexual. De aquí que Plaza y Meinardi (como se citó en Pinos et al., 2017), señalan que cuando un maestro imparte una clase de educación sexual, entra en juego la subjetividad del docente como resultado de sus actitudes y experiencias personales en torno a la sexualidad.

Género

De acuerdo con el MEN (2008a), el género constituye una construcción sociocultural basada en las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, que asigna roles, características y valoraciones diferenciadas, generando condiciones estructurales de desigualdad y discriminación; perspectiva que coincide con Moreno y Pino Franco (2022), Moya Mata (2023), Orte et al. (2022), Ronconi et al. (2023) y Unesco (2018). Esta conceptualización se amplía al incorporar las actitudes y percepciones de docentes y estudiantes respecto a la “pluralidad de prácticas y manifestaciones emocionales, afectivas y sexuales en una cultura dada” (INADI, 2016, p. 9), lo que evidencia la complejidad del fenómeno en contextos educativos. Precisamente, desde la perspectiva de los actores escolares, se observa la persistencia de dinámicas discriminatorias basadas en sexo, orientación sexual, identidad de género y expresión de género, reflejando la vigencia de estereotipos profundamente arraigados.

Este fenómeno encuentra sus raíces históricas en los procesos de regulación de la sexualidad analizados por Foucault (2007), quien señala que “se dice con frecuencia que la sociedad moderna ha intentado reducir la sexualidad a la de la pareja, pareja heterosexual y en lo posible, legítima” (p. 59). El autor demuestra cómo las manifestaciones no heteronormativas fueron sucesivamente estigmatizadas como pecado y posteriormente patologizadas durante el siglo XIX. Este legado histórico continúa influyendo en las percepciones contemporáneas sobre diversidad sexual y de género, particularmente en instituciones educativas donde persisten abordajes discretos o evitativos del tema. La conjunción de estos factores -construcciones de género desiguales, marcos históricos de regulación sexual y prácticas discriminatorias actuales-

configura un escenario crítico que demanda intervenciones pedagógicas transformadoras (Manzano y Herves, 2015; ONU, 2015 y Orte et al., 2022).

Entorno Social

El constructo *entorno social* constituye un eje analítico fundamental para abordar las problemáticas asociadas a la educación sexual. En términos generales, este comprende las "dinámicas sociales, costumbres y valores que trae consigo el individuo y que son parte de su conducta" (Terán et al., 2015, p. 135). Este marco incluye, por un lado, dimensiones vinculadas al ámbito familiar, social y cultural, las cuales influyen directamente en el ejercicio de la sexualidad adolescente —señalado tanto por docentes como por estudiantes— y, por otro, las percepciones de los jóvenes respecto a la educación sexual impartida por padres, educadores y otros adultos responsables (Cabrera-Fajardo, 2022; Fandiño y Rodríguez, 2018; Lartigue y Vives, 2018).

No obstante, pese a los avances logrados en varios países de Sudamérica, persisten barreras estructurales que limitan el acceso oportuno de los adolescentes a servicios de consejería y atención en salud sexual y reproductiva (SSR) (Galaz y Poblete, 2019; Ypanaque, 2024). Entre estos obstáculos destacan: la insuficiente infraestructura, la falta de capacitación o actitudes negativas del personal proveedor, restricciones legales y normativas, el desconocimiento juvenil sobre sus derechos sexuales y reproductivos (DDSSRR), y la escasa difusión de servicios SSR adaptados a sus necesidades. Esto evidencian la compleja interacción entre las dimensiones institucionales y socioculturales del entorno social, que condicionan no solo el acceso a recursos formales, sino también las prácticas y representaciones en torno a la sexualidad adolescente (Ariza-Ruiz et al., 2017; Barriuso-Ortega et al., 2024 y Cortes et al., 2016).

En este contexto, Fandiño y Rodríguez (2018) identifican una desvinculación en el intercambio comunicativo entre adultos y adolescentes, producto de una educación sexual limitada durante la niñez y adolescencia de los primeros. Como consecuencia, muchos adultos carecen de las herramientas necesarias para abordar el tema de manera adecuada con sus hijos o estudiantes, perpetuando un ciclo de desinformación y tabúes.

El análisis de las prácticas sexuales adolescentes contemporáneas debe considerar fundamentalmente su interacción con los contenidos digitales, donde, como advierten Fandiño y Rodríguez (2018), las plataformas virtuales se han convertido en "espacios constitutivos de identidad, afectividad y relaciones interpersonales" (pp. 34-35). Esta configuración socio-digital da lugar a lo que se conceptualiza como una adolescencia hipermoderna, caracterizada por la simultaneidad de escenarios físicos y virtuales que median: (a) los procesos de exploración psicosexual, (b) la formación de vínculos afectivos y (c) la construcción identitaria, generando nuevas formas de sociabilidad erótico-afectiva. Estos entornos digitales no solo alternan con los espacios físicos tradicionales, sino que generan nuevos contextos relacionales donde se negocian afectos, se experimenta con la identidad y se construyen narrativas sobre la sexualidad, todo ello mediado por lógicas propias de la cultura digital.

METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a un estudio de caso. Según Sáez (2017), esta metodología busca la comprensión de la realidad del objeto de estudio, aborda la particularidad y la complejidad de un caso singular, implica un examen sistemático y profundo de fenómenos en las instituciones educativas. Es un método enfocado en la comprensión de fenómenos a través de la descripción y análisis de una situación en un contexto específico. Los datos se obtienen del contexto real, para facilitar la comprensión de la complejidad de los escenarios educativos. La complejidad de los datos dificulta el análisis de la información al tratarse de aspectos globales. El objetivo del estudio de casos es el de procurar el mejoramiento en los procesos a investigar (Sáez, 2017).

Unidades de estudio y diseño metodológico

La investigación corresponde a un estudio de caso único de carácter particularista y descriptivo, centrado en una institución educativa oficial del municipio de Sogamoso (Colombia). Este colegio emblemático, ubicado en una zona de relevancia industrial y nacional, cuenta con 6 sedes que atienden aproximadamente 3.043 estudiantes desde preescolar hasta educación media técnica. Para los fines del estudio, se focalizó en el área de Ciencias Naturales, conformada por 13 docentes -6 de los cuales imparten Biología en grados 8° y 9°-, niveles donde se concentra la mayor carga horaria de educación sexual según el plan de estudios. La población de referencia consideró 278 estudiantes de 9° grado (14-16 años).

La selección de participantes se realizó mediante criterios intencionales inclusión/exclusión: 2 docentes de la asignatura de Biología de 9° grado, con mínimo de dos años de experiencia institucional, y un grupo focal de estudiantes del mismo grado con similar antigüedad en la institución, formado por 10 estudiantes (5 varones y 5 mujeres). Esta selección se justifica, porque estos actores ya han recibido formación en educación sexual durante los grados anteriores (8°) y pueden ofrecer perspectivas fundamentadas para mejorar la continuidad del proceso en grados superiores (10° y 11°).

Enfoque metodológico

El diseño se inspiró en la Teoría fundamentada según el enfoque sistemático de Corbin y Strauss, siguiendo los lineamientos de Hernández et al. (2014). Este método permite identificar categorías conceptuales a partir de los datos, entendidas como "temas de información básica para comprender procesos" (Hernández et al., 2014, p. 475). El proceso implica tres fases interrelacionadas y simultáneas:

- Codificación abierta: Identificación inicial de conceptos emergentes
- Codificación axial: Relación entre categorías y subcategorías
- Codificación selectiva: Integración teórica final

Como señalan los autores, este enfoque genera teorías sustantivas contextualizadas que, aunque acotadas a un campo específico, ofrecen "riqueza interpretativa y nuevas visiones del fenómeno" (Hernández et al., 2014, p. 473). La particularidad del método radica en que la teoría emerge inductivamente desde los datos,

en lugar de aplicarse marcos teóricos preconcebidos (Álvarez, 2003), lo que resulta especialmente valioso para explorar realidades educativas complejas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Figura 1

Técnicas e instrumentos aplicados en el estudio de caso.



Fuente: Elaboración propia

En la Figura 1, se observan de manera general las técnicas e instrumentos que se aplicaron en la presente investigación para la recolección y organización de los datos. En cuanto al análisis documental de fuentes primarias, en la Tabla 1 se exponen los documentos revisados por tener relevancia estructural en la implementación de la educación sexual en los colegios de Colombia:

Tabla 1

Corpus documental revisado

Nombre del documento	Descripción	Marco legal
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Documento institucional que especifica “los principios y fines del establecimiento educativo, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión”.	- Ley 115 de 1994, art. 73. - Decreto 1860 de 1994, cap. III.
Manual de Convivencia	Reglamento en el cual “se definen los derechos y obligaciones, de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. Es aceptado por los padres de familia o tutores al firmar la matrícula”.	- Ley 115 de 1994, art. 87. - Decreto 1860 de 1994, art. 17.
Plan de estudios de ciencias naturales y educación ambiental	“Esquema estructurado de las áreas obligatorias (a las cuales corresponde ciencias naturales y educación ambiental) y optativas, con sus respectivas asignaturas que conforman el currículo de una IE”.	- Ley 115 de 1994, art. 23, art. 79. - Decreto 1860 de 1994, art. 34.

Nombre del documento	Descripción	Marco legal
Proyecto Pedagógico de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	La educación sexual en Colombia se contempla como uno de los temas de enseñanza obligatoria desde preescolar hasta la media técnica, formación que debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.	- Ley 115 de 1994, art. 14. -Decreto 1860 de 1994, art. 14. Numeral 6.

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad de los instrumentos

El proceso de confiabilidad del Protocolo de la entrevista en profundidad para docentes se llevó a cabo a través del método de validación por expertos. Se envió el formato de validación, al correo electrónico de los profesionales que participaron en el proceso, quienes lo diligenciaron y realizaron su evaluación y sugerencias en cuanto a la redacción de las preguntas. Como resultado, se construyó un instrumento que contiene 22 preguntas validadas, las cuales se distribuyen en las siguientes temáticas: Planeación de las prácticas pedagógicas (2 preguntas). Desarrollo de las prácticas pedagógicas (6 preguntas). Actitudes del docente (5 preguntas). Formación del docente (4 preguntas). Género (5 preguntas).

Por otra parte, el proceso de confiabilidad de la Guía temática aplicada en el grupo de enfoque, también se llevó a cabo a través del método de validación por expertos. Se envió el formato de validación al correo electrónico de los profesionales que participaron en el proceso, quienes lo diligenciaron realizando la evaluación y las respectivas sugerencias en cuanto a la redacción de las preguntas. El instrumento final quedó conformado por 27 preguntas validadas que se distribuyen de la siguiente forma: Sexualidad (2 preguntas). Educación sexual (7 preguntas). Salud sexual y reproductiva (5 preguntas). Embarazo adolescente (4 preguntas). Género (3 preguntas). Medios de comunicación y redes sociales (4 preguntas). Proyecto de Vida (2 preguntas).

Con respecto a las consideraciones éticas en la investigación, estas se atuvieron a la Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica de Colombia (Colciencias, 2018), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2022) y del *Ethical Research Involving Children (Centre for Children and Young People et al., 2022)* para el trabajo con seres humanos, particularmente, con menores de edad. De este modo, se accedió a los participantes con el conocimiento y autorización inicial de las autoridades legales de la institución educativa. Luego, los diferentes sujetos fueron invitados libremente a participar. Asimismo, cada participante menor de edad firmó un asentimiento, respaldado por la firma de un consentimiento informado por parte del adulto responsable o tutor. Este consentimiento también fue firmado por los docentes participantes. Se aseguró el sigilo en el tratamiento de la información recogida y las garantías que, en cualquier momento, podían abandonar el estudio. Con respecto al corpus, los documentos son de libre circulación y acceso, lo que no exigió ningún tipo de autorización para su lectura y análisis.

RESULTADOS

La construcción teórica argumentativa se llevó a cabo a partir de los elementos comunes hallados en los resultados arrojados por las tres fuentes de información: documentos institucionales, relatos de docentes y relatos de estudiantes. A continuación, se describen los resultados:

Análisis documental de fuentes primarias

La revisión del corpus documental se desarrolló tomando como referente normativo externo el PESCC, de acuerdo a los principios, componentes, funciones y competencias expuestos en el programa a nivel nacional.

Se encontró que el **principio de educación**³ es un elemento común presente en todos los documentos analizados. La educación es “una aproximación pedagógica que promueve la construcción del conocimiento con sentido” (MEN, 2008a, p.9). El principio de educación guarda estrecha relación con el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas y ciudadanas.

En cuanto al **enfoque de derechos**, solo se mencionan los DDSSRR en el Manual de Convivencia, cuando se abordan las funciones del comité escolar de convivencia, de acuerdo con la Ley 1620 de 2013. En la documentación revisada se hace mayor énfasis en los derechos humanos a nivel general, que, a los DDSSRR como tales, hallando algunas referencias a los siguientes derechos: al libre desarrollo de la personalidad, a la información, a la intimidad, a elegir el estado civil, a la integridad física, psíquica y social, a la libertad, a la vida, a la seguridad personal y a la educación.

Por otra parte, en los documentos institucionales se evidenció mayor referencia a las **competencias cognitivas, comunicativas y ciudadanas**, mencionando con menor frecuencia las **emocionales**, que de acuerdo con el MEN (2008a), se relacionan con el desarrollo de capacidades para identificar, expresar y controlar de forma adecuada las emociones propias, las de los demás y el ejercicio de la empatía (p.18). Sin embargo, en tres de los cuatro documentos se identifica el hilo conductor expresión de afecto que, de acuerdo con el MEN (2008b) se describe así: “Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones” (p.14).

En relación con los **comportamientos culturales de género**, no se encuentra información sobre los hilos conductores: Análisis crítico de los comportamientos culturales de género y flexibilidad en los comportamientos culturales de género. Según el MEN (2008b), estos hilos se refieren al análisis crítico de los roles establecidos para cada género en la cultura propia y en otras culturas, emprendiendo acciones para superar los estereotipos y prejuicios asociados al género. Además, se trata de lograr que los estudiantes participen de forma activa “en la construcción de comportamientos culturales

³ El destacado es de los autores.

de género flexibles, igualitarios y dignificantes que brinden diferentes opciones de vida a hombres y mujeres en un marco de equidad” (p.11).

En cuanto al **componente orientación sexual**, se encuentran ausentes en la documentación revisada los siguientes hilos conductores: Orientación sexo-erótica y afectiva, derecho a la libertad de elección y derecho a la diferencia, valoración de la diversidad, reconocimiento del placer, el cuerpo como fuente de bienestar, expresiones eróticas y lenguaje del erotismo.

En lo referente a la función comunicativa, no se aborda en ninguno de los documentos revisados el hilo conductor establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad.

Hallazgos entrevistas en profundidad a Docentes

En la Tabla 2, se muestran los niveles de codificación correspondientes como resultado de la aplicación del diseño sistemático de la teoría fundamentada. En el nivel I se describen los códigos abiertos, que posteriormente en el nivel II fueron agrupados en subcategorías que corresponden a una codificación axial. Finalmente, en el nivel III se agrupan las subcategorías del nivel II en cuatro grandes categorías denominadas: **Rol del estudiante en su educación sexual, Rol del docente en la educación sexual, Género y Entorno Social**.

Tabla 2

Esquema de Teoría Fundamentada Entrevistas en Profundidad a Docentes

Nivel I Codificación abierta	Nivel II Codificación Axial	Nivel III Codificación Selectiva	Descripción
1. Falta de participación de los estudiantes 2. Toma de decisiones 3. Curiosidad e interés de los estudiantes	Necesidades del estudiante en torno a su educación sexual	Rol del estudiante en su educación sexual	Aspectos identificados por las Docentes como prioridad en la educación sexual de sus estudiantes
1. Estrategias didácticas 2. Intención pedagógica 3. Planeación de las clases	Desarrollo de las prácticas pedagógicas	Rol del docente en la educación sexual	-Aportes de las docentes en la educación sexual de sus estudiantes. -Cómo desarrollan las Docentes las clases y actividades de Educación Sexual
1. Actitudes del docente frente a la enseñanza 2. Relación docente - estudiante 3. Formación docente	Construcción de la relación pedagógica	Rol del docente en la educación sexual	Vínculo entre docente y estudiante que implica una conexión recíproca, e impacta los procesos de aprendizaje
1. Personas de la diversidad sexo-genérica 2. Discriminación de género	Actitudes y percepciones sobre la diversidad de género	Género	Formas de percibir y de actuar de las docentes frente a la diversidad sexo-genérica

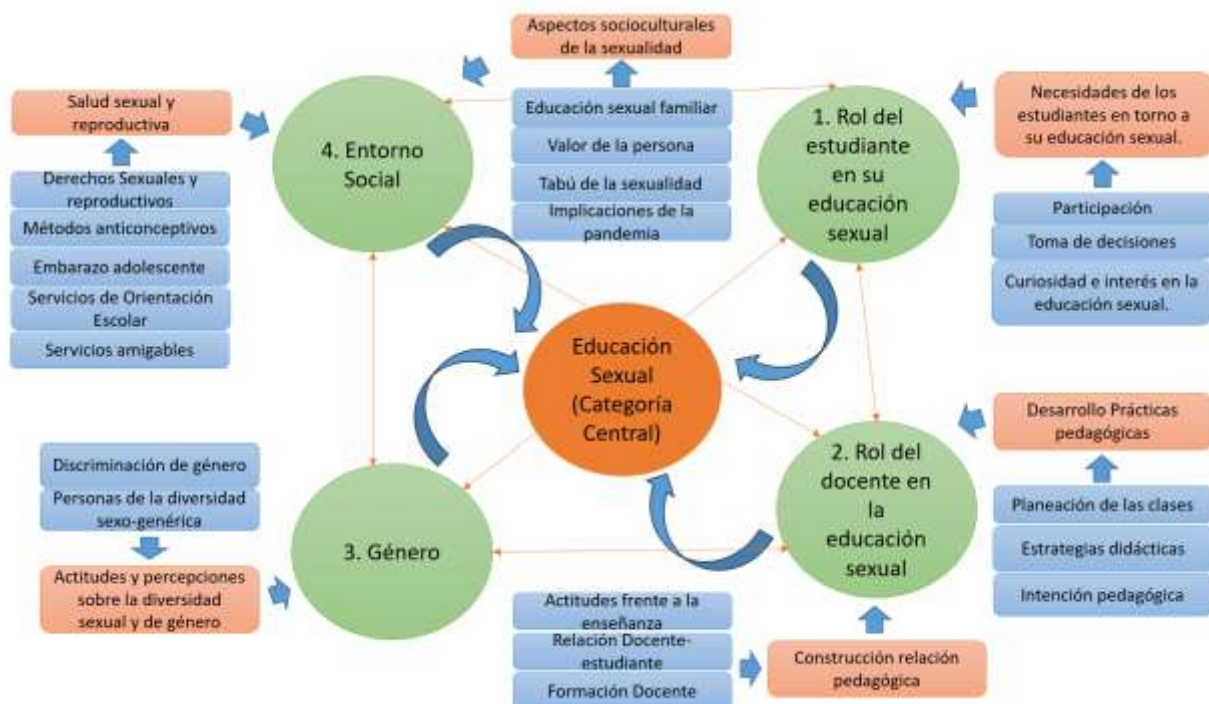
Nivel I Codificación abierta	Nivel II Codificación Axial	Nivel III Codificación Selectiva	Descripción
1. Derechos sexuales y reproductivos 2. Métodos anticonceptivos 3. Embarazo adolescente 4. Servicio de orientación escolar 5. Servicios amigables para jóvenes	Salud sexual y reproductiva	Entorno social	Percepción de las docentes sobre el acceso de los estudiantes a servicios de SSR
1. Educación sexual en la familia 2. Valor de la persona 3. Tabú de la sexualidad 4. Implicaciones de la pandemia	Aspectos socioculturales de la sexualidad	Entorno social	Elementos del contexto familiar, social y cultural que pueden influir en el ejercicio de la sexualidad de los adolescentes, desde la perspectiva de las Docentes

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, en la Figura 2, se muestra la interacción entre los tres niveles de categorías. El color azul corresponde al nivel I o codificación abierta. El color naranja corresponde al nivel II o codificación axial y el nivel III de color verde hace referencia a la codificación selectiva, donde se visibilizan las cuatro categorías emergentes que convergen en una gran categoría central denominada **Educación Sexual**.

Figura 2

Esquema categorías emergentes entrevistas en profundidad a Docentes.



Fuente: Elaboración propia

Hallazgos grupos de enfoque con estudiantes de grado 9º

En la Tabla 3, se muestran los niveles de codificación correspondientes como resultado de la aplicación del diseño sistemático de la teoría fundamentada. En el nivel I, se describen los códigos abiertos, que posteriormente en el nivel II fueron agrupados en subcategorías que corresponden a una codificación axial. Finalmente, en el nivel III se agrupan las subcategorías del nivel II en tres grandes categorías denominadas: **Rol del estudiante en su educación sexual, Género y Entorno Social**.

Tabla 3

Esquema de Teoría Fundamentada Sesiones de Grupo de Enfoque con estudiantes

Nivel I Codificación abierta	Nivel II Codificación Axial	Nivel III Codificación Selectiva	Descripción
1. Presión de los amigos 2. Libertad de elegir 3. Experimentar en la adolescencia 4. Edad y madurez 5. Pareja y relaciones sexuales	Adolescencia y desarrollo	Rol del estudiante en su educación sexual	Identificación y reconocimiento de los estudiantes respecto a elementos propios de la etapa del desarrollo en la que se encuentran
1. Actividades de educación sexual 2. Falta de espacios de educación sexual 3. Participación de los estudiantes 4. Información útil para la vida	Necesidades de los estudiantes en torno a su educación sexual	Rol del estudiante en su educación sexual	Aspectos identificados por los estudiantes como prioridad en su proceso de educación sexual
1. Estereotipos de género 2. Personas de la diversidad sexo-genérica	Actitudes y percepciones sobre la diversidad de género	Género	Formas de percibir y de actuar de los estudiantes frente a la diversidad sexo-genérica
1. Los hombres se burlan de las mujeres. 2. Se juzga la diversidad sexual	Discriminación de género	Género	Percepción de los estudiantes sobre situaciones de rechazo hacia las personas, por razones de sexo, orientación sexual, identidad sexual y expresión de género
1. Embarazo adolescente 2. Métodos anticonceptivos 3. Riesgo de contagio de ITS 4. Percepciones sobre el aborto	Salud sexual y reproductiva	Entorno social	Percepciones y significados de los adolescentes en relación a los métodos de planificación familiar y a las enfermedades de transmisión sexual

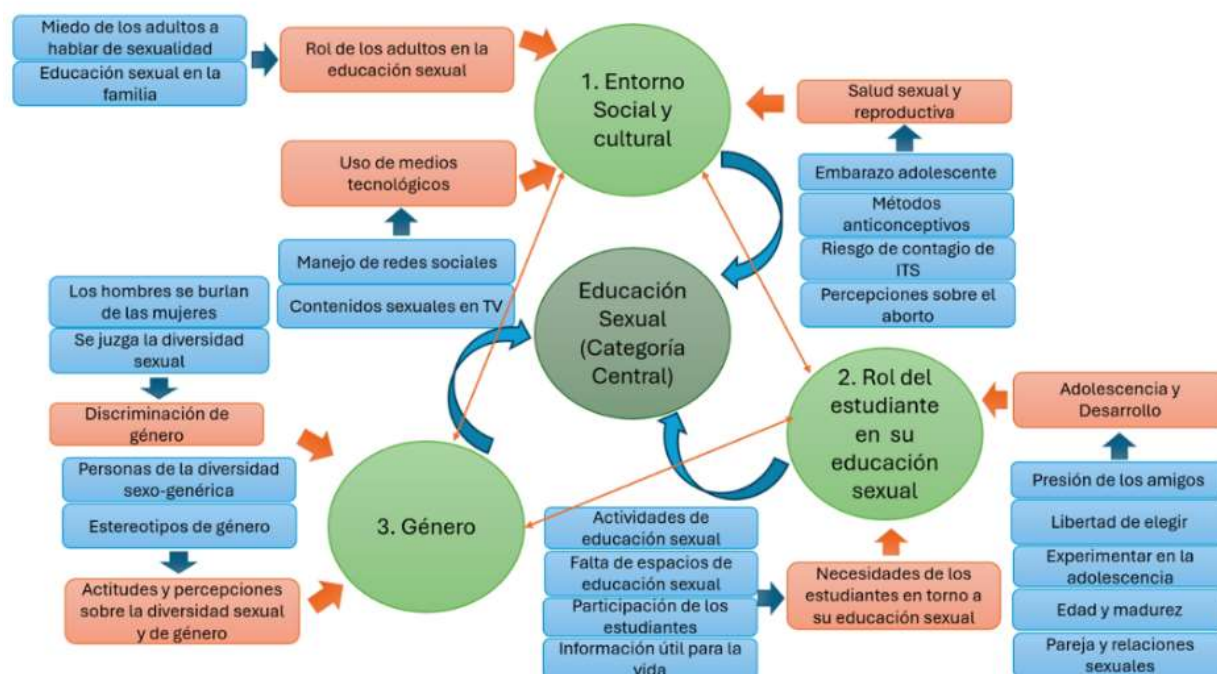
Nivel I Codificación abierta	Nivel II Codificación Axial	Nivel III Codificación Selectiva	Descripción
1. Miedo de los adultos a hablar de sexualidad 2. Educación sexual en la familia	Rol de los adultos en la educación sexual	Entorno social	Percepción de los estudiantes sobre la forma en que los padres de familia, los docentes y demás adultos a cargo los educan en la sexualidad
1. Manejo de redes sociales 2. Contenidos sexuales en TV	Medios de comunicación y redes sociales	Entorno social	Actitudes de los estudiantes frente a los contenidos sobre sexualidad que ofrecen los medios de comunicación y las redes sociales

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la Figura 3, se muestra la interacción de los tres niveles de categorías. El color azul corresponde al nivel I o codificación abierta. El color naranja corresponde al nivel II o codificación axial y el nivel III de color verde hace referencia a la codificación selectiva, donde se visibilizan las tres categorías emergentes que convergen en una gran categoría central denominada **Educación Sexual**.

Figura 3

Esquema conceptual categorías emergentes Sesiones de Grupo de Enfoque con estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Al contrastar los hallazgos obtenidos en el análisis documental de fuentes primarias, entrevistas en profundidad a docentes y grupos de enfoque con estudiantes, se encuentran varios elementos en común que permiten visualizar las tensiones y desafíos de la educación sexual en la institución educativa, tal como se sintetiza en la figura 4 que se presenta a continuación:

Figura 4

Elementos comunes análisis documental de fuentes primarias, relatos de Docentes y relatos de estudiantes de la institución educativa.



Fuente: Elaboración propia

Rol del estudiante en su educación sexual

Participación de los estudiantes

Los relatos de docentes y estudiantes coinciden en visibilizar la poca participación de los estudiantes en la construcción del PESCC de la institución educativa, ya que es el equipo docente a cargo del Proyecto quien plantea sus contenidos de acuerdo con lo que suponen que los jóvenes requieren en este ámbito de su educación. Por su parte, los estudiantes manifiestan que les gustaría hacerse partícipes del proceso y contribuir en la educación sexual de sus compañeros de grados inferiores. Al respecto, Bosh-Mestres y González-Monfort (2012) plantean que es importante promover la participación de los jóvenes en sus procesos educativos y que es tarea de la escuela generar los espacios para que esto sea posible.

Toma de decisiones en la adolescencia

Las docentes reconocen que la toma de decisiones es un proceso que puede definir el futuro de los adolescentes e identifican múltiples riesgos a los que los jóvenes se exponen cuando no toman decisiones acertadas. Por su parte, los estudiantes dan importancia a dos aspectos relacionados con la toma de decisiones: la libertad de elegir y la necesidad de experimentar para alcanzar aprendizajes. Los jóvenes en sus relatos también toman en cuenta la necesidad de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones. El adolescente se halla inmerso en un sistema sociocultural ante el cual busca rebelarse con frecuencia. Es una etapa de conquistas, conquista de la identidad, de la libertad, de la autonomía, del ejercicio libre de la sexualidad. No obstante, alcanzar cada una de estas metas le implica al adolescente una lucha que en ocasiones conlleva experiencias dolorosas, ambivalencia y confrontación consigo mismo (Fandiño y Rodríguez, 2018). Los adultos responsables de la educación sexual de los adolescentes deben comprender las características de esta etapa evolutiva e implementar estrategias apropiadas para persuadirlos de la toma de decisiones responsables.

Curiosidad e interés de los estudiantes en su educación sexual

En cuanto a este tema, se evidencian contradicciones: las docentes, en sus relatos, refieren que los estudiantes de grado 8º les dan poca importancia a estos tópicos y que existe una mayor receptividad por parte de los de grados 10º y 11º, por tener alguna experiencia al respecto. Sin embargo, los estudiantes señalan que sí es importante la educación sexual, que se trata de una información útil para sus vidas y que, en ocasiones, el colegio da un mayor espacio a otros temas que quizá no tengan aplicabilidad en el futuro. De acuerdo con Villa et al. (2022), es importante que los docentes conozcan la percepción que tienen los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje, esta información les permitirá implementar acciones pedagógicas que favorezcan el logro de un aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes reconozcan la utilidad y aplicabilidad de los conceptos ofertados por el currículo escolar.

En este orden de ideas, las docentes relevan la importancia de suscitar el interés y la motivación de sus estudiantes frente a las clases de educación sexual, para alcanzar aprendizajes significativos. Por ello, indican que han implementado diferentes estrategias de enseñanza para alcanzar su objetivo pedagógico. Ellas consideran que la planeación de contenidos y el estilo con que se hace el abordaje de la educación sexual, son fundamentales para lograr los aprendizajes esperados con los estudiantes. Villa et al. (2022) refieren que, para lograr un mayor nivel de involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje, se requiere indagar la forma en que ellos perciben la calidad de la enseñanza con relación a un contexto específico. Conocer sus percepciones sobre lo que es de utilidad o no lo es para la vida, favorecerá el desarrollo de competencias y permitirá alcanzar aprendizajes más profundos que impliquen mucho más que comprender o memorizar.

Falta de espacios de educación sexual

Un aspecto en el que concuerdan docentes y estudiantes participantes es en la falta de espacios de educación sexual dentro de la institución educativa. Según las docentes, en el plan de estudios de Ciencias Naturales, se abordan algunos temas de reproducción a nivel general en grado 8° y algunas temáticas más limitadas en los grados 9° a 11°, espacios que son mínimos para trabajar en educación sexual con sus estudiantes, dejando algunos vacíos en lo que deberían saber para enfrentarse a su vida universitaria. Los estudiantes participantes refieren la necesidad de aumentar la cantidad de actividades de educación sexual, percibiendo la falta de esos espacios donde se les brinde información de utilidad en el afrontamiento de situaciones reales de la vida presente o futura que se relacionen con su sexualidad. Para Fandiño y Rodríguez (2018) “La educación sexual ha sido y es la asignatura pendiente en nuestra sociedad” (p.91), ya que por generaciones se han hecho intentos de incorporarla al currículo, no obstante, no ha sido posible consolidar un proceso sólido de formación integral en este ámbito, pareciera ser un asunto de todos y a la vez, un asunto de nadie.

Entorno social y cultural

Miedo de los adultos a hablar de sexualidad

Las percepciones de docentes y estudiantes participantes coinciden en identificar el miedo de los adultos para hablar de educación sexual con los adolescentes. Para las docentes, el abordaje de estos temas genera incomodidad y prefieren tratarlo solo si es necesario dentro del plan de estudios. Los adolescentes participantes perciben que, a los adultos responsables de su educación sexual, tanto en casa como en el colegio, les cuesta trabajo abordar estos temas. En cuanto a las posibles razones de este miedo e incomodidad, las docentes refieren falta de capacitación de los docentes en la enseñanza de la educación sexual, mientras que, los estudiantes lo aducen a una educación distinta de los adultos y a creer que el hablar de sexualidad detona la curiosidad de los jóvenes y promueve la experimentación temprana e irresponsable de las relaciones sexuales. Fandiño y Rodríguez (2018) sugieren que hay una desvinculación en el intercambio comunicativo entre adultos y adolescentes, como producto de una educación sexual muy limitada en su niñez y adolescencia, muchos adultos aún no están preparados para abordar el tema de forma adecuada con sus hijos y estudiantes, “... en muchas ocasiones los asuntos que se abordan sobre sexualidad están centrados en hechos y no tanto en sentimientos y afectos, con una tendencia a la moralización que conlleva un distanciamiento mayor entre ambas generaciones” (pp.32-33).

Educación sexual en la familia

Las docentes entrevistadas y los estudiantes participantes en el grupo de enfoque coinciden al reconocer la importancia de los padres en la educación sexual y afectiva de sus hijos. Por su parte, las docentes perciben que muchos padres de familia aún no están preparados para orientar en temas de sexualidad a sus hijos y relataron algunas dificultades que afrontaron durante la pandemia por Covid-19 para tratar estos temas con los adolescentes, ya que estos estaban acompañados de sus padres durante las clases

y las docentes temían actitudes de rechazo de estos frente a las temáticas de educación sexual. Por otro lado, algunos estudiantes participantes indicaron haber aprendido algo de sexualidad con sus padres, mientras que otros manifestaron que en su hogar nunca se habla del tema o se aborda mínimamente. Además, señalaron que, ante un embarazo no planeado, los padres asumen diferentes actitudes que van desde el rechazo y la culpa hasta la aceptación, comprensión, apoyo emocional y económico.

Los estudiantes refieren que, muchas veces, los padres se constituyen en transmisores de estereotipos de género y de posturas heteronormativas sobre la diversidad sexual y de género. Al respecto, Adriano (2023) plantea que es importante fortalecer el papel y la responsabilidad de los padres de familia como “primer canal de formación e información de los hijos” (p.74), especialmente, en el ámbito de la educación sexual. Es importante que los padres de familia propicien espacios para demostrar su afecto, interés y responsabilidad hacia los hijos, realizando el acompañamiento oportuno en su proceso de formación integral.

Métodos anticonceptivos

Otro tema referido por las docentes y los estudiantes participantes es la información y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Las docentes refieren que ese tema está incluido en el plan de Ciencias Naturales y que, por tanto, se aborda en la asignatura de Biología. Luego, en sus prácticas pedagógicas, las docentes han evidenciado que, aunque los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de información al respecto, persisten en los jóvenes algunos conceptos errados en cuanto a la forma de utilizarlos y a su nivel de efectividad. Para las docentes, se trata de una formación integral donde los adolescentes no sólo accedan a información adecuada, sino que, también, se les eduque en temas de responsabilidad y autocuidado. Los estudiantes, por su lado, manifestaron que aún les falta información sobre métodos anticonceptivos, señalando algunos mitos y creencias que redundan en un uso inadecuado.

Estos mitos hacen referencia, principalmente, a que se disminuye la sensación de placer si se utiliza condón y al uso frecuente e inadecuado de la pastilla del día siguiente como solución a las relaciones sexuales sin protección. Lartigue y Vives (2018) plantean la importancia de “promover el autocuidado de la salud física y mental en los púberes y adolescentes...” y “poder hablar del tema con total libertad” (p.53), resaltando la efectividad del preservativo en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planeados.

Embarazo en adolescentes

Los participantes del estudio (docentes y estudiantes) reportaron la ocurrencia de casos de embarazo adolescente dentro de la institución educativa. Según las docentes, estas situaciones generan diversas reacciones: mientras que algunos profesores optan por llamar la atención a las parejas estudiantiles involucradas, las estudiantes embarazadas prefieren ocultar su estado gestacional, utilizando con frecuencia el uniforme de educación física como estrategia para sentirse más cómodas.

Los estudiantes perciben predominantemente actitudes comprensivas por parte del cuerpo docente, quienes facilitan la continuidad educativa de las gestantes. Los abandonos escolares, cuando ocurren, se deben principalmente a una decisión personal más no por presión institucional. Como factores protectores clave, los participantes identificaron: el apoyo emocional y económico familiar; el acompañamiento institucional y la flexibilidad académica. Estos elementos incrementarían las probabilidades de que las adolescentes cumplan con sus metas educativas.

A su vez, las docentes enfatizaron la necesidad de intensificar las acciones preventivas; fortalecer el rol del orientador escolar como apoyo institucional y difundir información sobre servicios de salud amigables para jóvenes, actualmente poco conocidos en la comunidad educativa

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Prada et al. (2015), quienes identifican el embarazo adolescente como un fenómeno multifactorial asociado a: Inicio temprano de la vida sexual; una mayor exposición a contenidos sexualizados en medios; menarquia precoz y, especialmente, la prolongación del periodo adolescente.

Aunque el embarazo temprano sigue presentando desafíos complejos, el estudio de Prada et al. (2015), revela que el apoyo familiar e institucional constituye un factor protector determinante para el manejo asertivo de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Género

Tal como se indicó, el análisis documental de fuentes primarias reveló significativas omisiones en la implementación de los lineamientos del MEN (2008b), particularmente en lo concerniente, entre otros, a comportamientos culturales de género, orientación sexual y análisis crítico de los roles de género.

Estas omisiones que se dan en el marco de la política del MEN, también se constata en lo que señalan las docentes. Reconocen un abordaje reactivo y discreto de la diversidad sexo-genérica, limitándose a responder inquietudes estudiantiles sin iniciativas pedagógicas proactivas. Esta observación coincide con la percepción unánime de estudiantes y educadores respecto a la persistencia de discriminación hacia personas LGBTIQ+ en la sociedad contemporánea.

En cuanto a los estudiantes, reportan una aparente contradicción o una paradoja generacional: mientras las nuevas generaciones muestran mayor apertura hacia la diversidad sexual, persisten actitudes críticas y prejuiciosas en diversos espacios sociales juveniles. Esta ambivalencia concuerda con lo planteado por Fandiño y Rodríguez (2018), quienes identifican un *efecto de retorno* a los roles tradicionales de género debido a su arraigo como parámetros de "normalidad" social; la ansiedad generada al transgredir estos estereotipos y la consecuente presión sobre los adolescentes en proceso de construcción identitaria.

Discriminación de género

El análisis revela diversas manifestaciones de machismo en el contexto educativo que colocan en situación de desventaja a las estudiantes mujeres. Tanto docentes como estudiantes reportaron:

- a) Desigualdades en actividades técnicas y deportivas: comentarios despectivos sobre la fuerza física de las mujeres en talleres técnicos; cuestionamientos a las habilidades deportivas de las estudiantes y burlas hacia niños que usan colores tradicionalmente asociados al género femenino.
- b) Estigmatización de procesos biológicos: existe un manejo discreto y vergonzante de la menstruación por parte de las estudiantes; se manifiestan burlas por parte de compañeros varones cuando el tema se hace evidente; y hay una necesidad percibida de educar a los hombres sobre el ciclo menstrual para fomentar actitudes de respeto.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas de Ariza-Ruiz et al. (2017), quienes documentaron actitudes de rechazo y discriminación hacia mujeres menstruantes en comunidades rurales. Asimismo, Fonseca (2013) identificó una "idealización de cómo debe ser manejada la vida como mujer" (p. 128), sustentada en creencias familiares y educativas arraigadas, promoción mediática de estereotipos y transmisión intergeneracional de roles de género. Ciertamente, la ruptura con estos ideales genera presión social sobre las adolescentes, afectando su bienestar emocional y perpetuando dinámicas de desigualdad.

CONCLUSIONES

Esta investigación cualitativa analizó las tensiones y desafíos en la implementación de la educación sexual integral en una institución educativa emblemática de Sogamoso (Colombia), destacando una brecha paradigmática entre adultos y adolescentes: mientras los docentes enfatizan enfoques preventivos basados en riesgos, los estudiantes reclaman autonomía y reconocimiento de sus experiencias. Se identificaron barreras estructurales, como la persistencia de estereotipos de género, conocimientos anticonceptivos insuficientes y resistencias culturales que asocian educación sexual con promoción de actividad temprana, particularmente en contextos institucionales donde predomina un abordaje biologicista. Un hallazgo preocupante es la persistencia de discriminación hacia la diversidad sexo-genérica, pese a una mayor apertura en las generaciones más jóvenes.

El estudio reconoce limitaciones metodológicas inherentes a su diseño de caso único y al uso de autorreportes en temas sensibles, condicionados además por el contexto pospandémico. Si bien estos factores restringen la generalización de resultados, la profundidad del análisis cualitativo ofrece perspectivas valiosas sobre las dinámicas locales, señalando la necesidad de futuras investigaciones con muestras diversas y triangulación metodológica.

Como aporte sustantivo, esta investigación propone un marco transformador centrado en: (1) la reestructuración participativa del PESCC, (2) la formación docente en pedagogías críticas de género, y (3) alianzas intersectoriales para superar el enfoque biologicista. Estos hallazgos constituyen un referente para instituciones educativas que buscan implementar modelos de educación sexual democráticos, situados en las realidades juveniles, y fundamentados en derechos humanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano, C. (2023). *El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos - Riobamba*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11208>
- Águila, G., Hernández, V. y Hernández, V.H. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38 (5), 697-709. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1867/3164>
- Álvarez J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.
- Ariza-Ruiz, L., Espinoza-Menéndez, M. y Rodríguez-Hernández, J. (2017) Desafíos de la menstruación en niñas y adolescentes de comunidades rurales del pacífico colombiano. *Revista de Salud Pública* 19(6), 833-841. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n6/0124-0064-rsap-19-06-833.pdf>
- Barriuso-Ortega, S., Fernández-Hawrylak, M. y Heras-Sevilla, D. (2024). Sex education in adolescence: A systematic review of programmes and meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 166, 107926. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107926>
- Báez, J. y González, C. (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)*, 38, 7-24. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/3458/3192>
- Bosch-Mestres, D. y González-Monfort, N. (2012). ¿Cómo perciben los alumnos su participación en los centros de secundaria? Una investigación sobre las representaciones sociales de los alumnos. [Ponencia]. *XXIII Simposio Internacional Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Sevilla, España. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/77177/bosch%20mestres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>

- Camacho, S. y Padilla, Y. (2017). Educación sexual, libros de texto y oposición conservadora en México: 1974, 2006 y 2016. [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis de Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1921.pdf>
- Centre for Children and Young People, Southern Cross University, Childwatch International Research Network, Unicef Office of Research y University of Ontario (2022) *Guía orientación ética 55: consentimiento informado*. <https://childethics.com/wp-content/uploads/2022/01/ERIC-compendium-ES Informed Consent.pdf>
- Colciencias (2018). *Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica*. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/pdf_politica.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2022) *Protocolo para la recolección y divulgación de datos sobre niños, niñas y adolescentes participantes en estudios*. <https://www.uantof.cl/wp-content/uploads/2022/10/Protocolo-para-la-recoleccion%CC%81n-de-datos-de-NNA-participantes-en-estudios-1.pdf>
- Cortés, D., Flórez, C., Ibarra, M., Martínez, D. y Vargas-Trujillo, E. (2016). *Educación de la Sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: una evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)*. Universidad del Rosario. 187. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/4fcdb87b-09bc-47ab-b2a3-b8ca5692ac74/content>
- Fandiño, R y Rodríguez, V. (2018). *La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/ereader/umecit/59133?page=1>
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia brasileña. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 85-96. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150511072628/DanielaFinco.pdf>
- Fonseca, C. (2013). *Derechos humanos, amor y sexualidad en la diversidad sexual desde la perspectiva de género*. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la Sexualidad 1. La voluntad de saber*. Siglo XXI.
- Galaz, C. y Poblete, R. (2019). Políticas públicas educativas y las sexualidades en Chile post-dictadura: opacidades e híper-visibilidades de sujetos LGTBI. *Educación y Desarrollo*, 35(74), 251-269. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.62610>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosexual del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86(6), 436-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

- Instituto Nacional Contra la Discriminación, Xenofobia y el Racismo [INADI] (2016). *Diversidad sexual y derechos humanos: sexualidades libres de violencia y discriminación*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/diversidad_sexual_y_derechos_humanos.pdf
- Lartigue, T. y Vives, J. (2018). Psicosexualidad en la adolescencia. *Cuadernos de psicoanálisis*, L1(1 y 2), 49-76. <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/cuadernos-apm-2018-4.pdf>
- Manzano, D. y Herves, E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Revista Maskana*. 6(1), 27-38. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/444/404>
- Ministerio de Educación Nacional (2008a). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2008b). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Módulo 2: El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores*. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2025). *Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar – SIUCE*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/404764:Sistema-de-Informacion-Unificado-de-Convivencia-Escolar-SIUCE>
- Moreno, D. C. y Pino Franco, Y. A. (2022) Estereotipos de género en la escuela: estudio de caso con maestras de secundaria, Antioquia-Colombia, *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, (17), 376–397. <https://revpubli.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/7225/5750>
- Moreno Vargas, S., y Santibáñez Bravo, M. (2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación Las Américas*, 11(1), 57-77. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>
- Moya-Mata, I. (2023). Estereotipos de género en Educación Infantil: un estudio de caso en España. *Linhas Críticas*, 29, e50583. <https://doi.org/10.26512/lc29202350583>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. 21 de octubre de 2015. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Orte, C., Sarrablo-Lascorz, R. y Nevot-Caldentey, L. (2022). Revisión Sistemática sobre Programas e Intervenciones de Educación Afectivo-Sexual para Adolescentes. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 20(3). <https://revistas.uam.es/reice/article/view/15815>
- Pinos, G., Pinos, V., Palacios M., López S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E. y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en

- docentes de colegios públicos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 17(2), 1-22.
<https://archivo.revistas.ucr.ac.cr//index.php/aie/article/view/28671/28655>
- Prada, D., Rojas, R., Vargas, P. y Ramírez, J. (2015) El aborto en adolescentes, factores de riesgo y consecuencias: revisión de literatura. *Revista Salud Areandina*, 4(1), 64-77. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/Nn/article/view/1319/1200>
- Profamilia. (2023). *Reducir el embarazo en niñas y adolescentes en Colombia: Un reto que tenemos como sociedad*. https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2023/03/INFOGRAFIA_VF.pdf
- Rodríguez, A. y Sandoval-Estupiñán, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*. 20(1), 40-57.
<https://doi.org/10.35869/reined.v20i1.3966>
- Ronconi, L., Espiñeira, B. y Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin american legal studies*, 11(1), 246-296. <https://dx.doi.org/10.15691/0719-9112vol11n1a>
- Sáez, J. (2017) *Investigación educativa: fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis*. UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://elibro.net/es/ereader/umecit/48890>
- Secretaría de Salud de Sogamoso. (2023). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud (ASIS), municipio de Sogamoso*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-colombia-2023.pdf>
- Serapio, A. (2006). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Revista de Estudios de Juventud* (73), 11-23.
https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf
- Terán, M., García de la Peña, M., y Blanco, M. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanía de los trabajadores dentro de la organización. *Innovaciones De Negocios*, 12(23), 133–151.
<https://doi.org/10.29105/rinn12.23-7>
- UNESCO, (2018). *Guía práctica educación integral en sexualidad*. <https://csetoolkit.unesco.org/es>
- UNFPA Colombia (2023). *Análisis de Situación de Población (ASP) Presentación y Capítulo dinámica demográfica*. https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/dindemo_presentacion_0.pdf
- Vargas, M., Azúa, X. y Carrasco, A. (2024). La ausencia de la educación sexual integral en el currículum chileno: un análisis de los objetivos de aprendizaje en las Bases Curriculares. *Revista Calidad de la Educación*, 60, 191-221.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n60.1453>

- Villa, A., Galindo-Domínguez, H., Loaiza, M. y Andrade, P. (2022). Percepción valorativa de los estudiantes sobre la calidad del aprendizaje en sus estudios. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 26(1) 41-63. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13727/22896>
- Yáñez-Urbina, C. (2023). El problema de la educación sexual: un panorama general y su implicancia en el Sistema Escolar Chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 250-268. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.2022>
- Ypanaque, J. (2024). Barreras de acceso a los servicios primarios de salud sexual y reproductiva en adolescentes de una comunidad urbano marginal del Perú. *Revista Medicina Clínica y Social*. 8(1), 35-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9281658>
- Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos, e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. [Tesis de Especialización, Universidad Nacional de la Plata, Argentina]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>
- Zimmerman, J. (2015). *Too Hot to Handle: A Global History of Sex Education*. Princeton University Press