

Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay.
ISSN en línea 3005-2599, julio-septiembre 2024,
Volumen 4, Número 3.

DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3>

**EMBARAZO, MATERNIDAD Y PATERNIDAD
ADOLESCENTE EN LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

*ADOLESCENT PREGNANCY, MATERNITY, AND PATERNITY
IN LATIN AMERICA: A SYSTEMATIC REVIEW*

Mg, Daniela Arturo-Fajardo
Universidad de Manizales, Colombia



DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.542>

Embarazo, Maternidad y Paternidad Adolescente en Latinoamérica: Una Revisión Sistemática

Mg, Daniela Arturo-Fajardo

danielaarturo.88@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4481-9645>

Universidad de Manizales, Colombia

RESUMEN

El embarazo adolescente ha sido abordado de manera tradicional como una problemática de salud pública y socioeconómica, principalmente en países latinoamericanos y caribeños, los cuales presentan una de las más altas tasas en el mundo. Esta revisión sistemática con enfoque cualitativo, pretende analizar el fenómeno desde estudios previos relacionados con el embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia, reconociendo que esta última presenta históricos vacíos investigativos. Se revisaron artículos de las bases de datos Dialnet, Redalyc, Scielo, ScienceDirect y Ebsco, publicados entre el periodo 2013 al 2023 y se sistematizaron a través de la metodología PRISMA 2020, encontrando hallazgos relevantes en torno a los factores sociales, familiares y psicológicos del embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia, revelados desde la experiencia de sus protagonistas.

Palabras clave: *adolescencia, América Latina, embarazo, maternidad, paternidad*

Recibido: 15-agosto-2024 / Aprobado: 21-septiembre-2024

Adolescent Pregnancy, Maternity, and Paternity in Latin America: A Systematic Review

ABSTRACT

Teenage pregnancy has traditionally been addressed as a public health and socioeconomic problem, mainly in Latin American and Caribbean countries, which have one of the highest rates in the world. This systematic review with a qualitative approach aims to analyze the phenomenon from previous studies in pregnancy, motherhood and fatherhood in adolescence, recognizing that this last one presents historical research gaps. Articles from the Dialnet, Redalyc, Scielo, ScienceDirect and Ebsco databases, published between 2013 to 2023, were reviewed and systematized through the PRISMA 2020 methodology, findings around social, family and psychological factors of pregnancy, motherhood and fatherhood in adolescence, were revealed from the experience of its protagonists.

Keywords: *adolescence, Latin America, pregnancy, maternity, paternity*

Gravidez, Maternidade e Paternidade na Adolescência na América Latina: Uma Revisão Sistemática

RESUMO

A gravidez na adolescência tem sido tradicionalmente abordada como um problema socioeconômico e de saúde pública, principalmente nos países da América Latina e do Caribe, pois apresentam uma das taxas mais elevadas do mundo. Esta revisão sistemática com abordagem qualitativa, tem como objetivo analisar o fenômeno a partir de estudos anteriores relacionados à gravidez, maternidade e paternidade na adolescência, reconhecendo que esta última apresenta históricas lacunas de pesquisa. Foram analisados artigos das bases de dados Dialnet, Redalyc, Scielo, Science Direct e Ebsco, publicados entre o período de 2013 ao 2023, sendo sistematizados através da metodologia PRISMA 2020, encontrando-se achados relevantes em torno de fatores sociais, familiares e psicológicos da gravidez, maternidade e paternidade na adolescência, revelado a partir da vivência de seus protagonistas.

Palavras chave: *adolescencia, América Latina, gravidez, maternidade, paternidade*

INTRODUCCIÓN

El fenómeno del embarazo adolescente en el mundo representa una importante preocupación en la agenda social, política, económica y de la salud, por las consecuencias para los individuos implicados, la familia y la sociedad en general. En el caso de América Latina y el Caribe, la UNFPA (2024) asegura que:

Se reportan más de 1.600.000 nacimientos en niñas y adolescentes entre 10 y 19 años al año. Esto equivale a 21 estadios del Maracaná repletos de niñas y adolescentes embarazadas. Del total de los nacimientos anuales en niñas y adolescentes, 36 mil nacimientos son en niñas menores de 15 años, lo que equivale a que 4 niñas serán madres cada minuto en nuestra región; y otros 400 mil embarazos en adolescentes de 15 a 19 años son considerados intencionales, pero que muchas veces reflejan la falta de un proyecto de vida alternativo a la maternidad. El resto, la mayoría, 1.2 millones, son embarazos no intencionales que no hubieran ocurrido si la adolescente hubiera tenido acceso a educación integral de la sexualidad, servicios de salud diferenciados, y métodos anticonceptivos.

Pese a que, a nivel mundial, la tasa de nacimientos en la adolescencia ha disminuido, esta variación se presenta de manera más lenta en el África Subsahariana, América Latina y el Caribe, constituyéndose en una de las regiones propicias para la indagación en torno al embarazo y la consecuente maternidad adolescente, relacionada con problemáticas como desigualdad, transmisión de la pobreza, falta de autonomía de la mujer, morbilidad y mortalidad materno-fetal, restricción en el acceso a oportunidades y ascenso social. Sin embargo, más allá de este paradigma problematizador, se pretende visualizar el fenómeno desde el reconocimiento de la experiencia de los protagonistas y desde una perspectiva contemporánea que facilite una comprensión alternativa de sus factores asociados.

Adicionalmente, se ha considerado la paternidad adolescente como un eje de exploración que puede mejorar la comprensión integral del fenómeno desplegado, desde un enfoque de género que histórica e institucionalmente ha sido relegado. Al respecto, Ariza (2020), afirma:

La paternidad adolescente reviste sus propias particularidades, mismas que merecen ser analizadas en contextos y con individuos específicos. (...) Si bien el estudio del embarazo adolescente en sus vertientes macro ha tendido y contribuido a caracterizar este proceso en sus aspectos generales (usualmente con una carga negativa), de igual forma contemplar las experiencias personales permite también aumentar la comprensión de este fenómeno tanto en lo social como en lo particular (p. 87).

En ese orden de ideas, el objetivo del presente artículo de revisión, es reflexionar alrededor del embarazo, la maternidad y la paternidad adolescente desde la experiencia de los protagonistas, a través del análisis de artículos relacionados de los últimos once años, disponible en cinco bases de datos, recabando un saber tradicionalmente excluido y oculto detrás de perspectivas adultocéntricas.

MÉTODO

Se utilizó la metodología PRISMA que permite realizar resúmenes estructurados a partir de revisiones bibliográficas, para ello se hizo una búsqueda de artículos relacionados con el embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia, en cinco bases de datos elegidas por relevancia académica e interés en Latinoamérica,

Bases de datos y estrategia de búsqueda

En la Tabla 1 se muestran los resultados en cada base de datos según la ecuación utilizada, teniendo en cuenta las diferencias en sus buscadores.

Tabla 1 Resultados en cada base de datos según la fórmula de búsqueda

Base de datos	Idioma	Fórmula	N° de resultados	N° de resultados filtrados
Redalyc	Español	"Maternidad adolescente" Y "paternidad adolescente" Y "embarazo adolescente" Y "madres adolescentes" Y "padres adolescentes" Y "maternidad en la adolescencia" Y "paternidad en la adolescencia"	2558	417
	Inglés	"Pregnancy in adolescence" AND "adolescent pregnancy" AND "teen parents"	215	44

Dialnet	Español	Maternidad adolescente Y paternidad adolescente Y embarazo adolescente	30	11
	Inglés	Pregnancy in adolescence OR adolescent pregnancy OR teen parents OR teenage motherhood OR teenage parenthood	61	39
Science Direct	Español	Maternidad adolescente Y paternidad adolescente Y embarazo adolescente	24	16
	Inglés	Pregnancy in adolescence AND adolescent pregnancy AND teen parents	2640	62
Scielo	Español	Maternidad adolescente OR paternidad adolescente OR embarazo adolescente	132	15
	Inglés	Pregnancy in adolescence OR adolescent pregnancy OR teen parents	215	20
Ebsco	Español	Maternidad adolescente Y paternidad adolescente Y embarazo adolescente	172	137
	Inglés	Pregnancy in adolescence AND adolescent pregnancy AND teen parents	9	7

Fuente: Adaptado de González, A. & Molero M. (2023).

Criterios de elegibilidad

- Tipo de documento: artículos científicos publicados en las bases de datos Redalyc, Dialnet, Science Direct, Scielo y Ebsco.
- Sujetos: adolescentes de 14 a 19 años.
- Temática de interés: correspondencia entre palabras clave, título y resumen de los artículos; además de verificar que se haya contemplado la perspectiva, experiencia o narrativa de los adolescentes en la metodología del estudio. Se incluyen revisiones sistemáticas que engloban resultados provenientes de distintas metodologías y se asemejan a este estudio.
- Periodo de tiempo: estudios publicados entre el primero de enero de 2013 y el 31 de diciembre de 2023.
- Contexto: investigaciones desarrolladas con población o en países de América Latina.
- Idiomas: español, inglés o portugués.

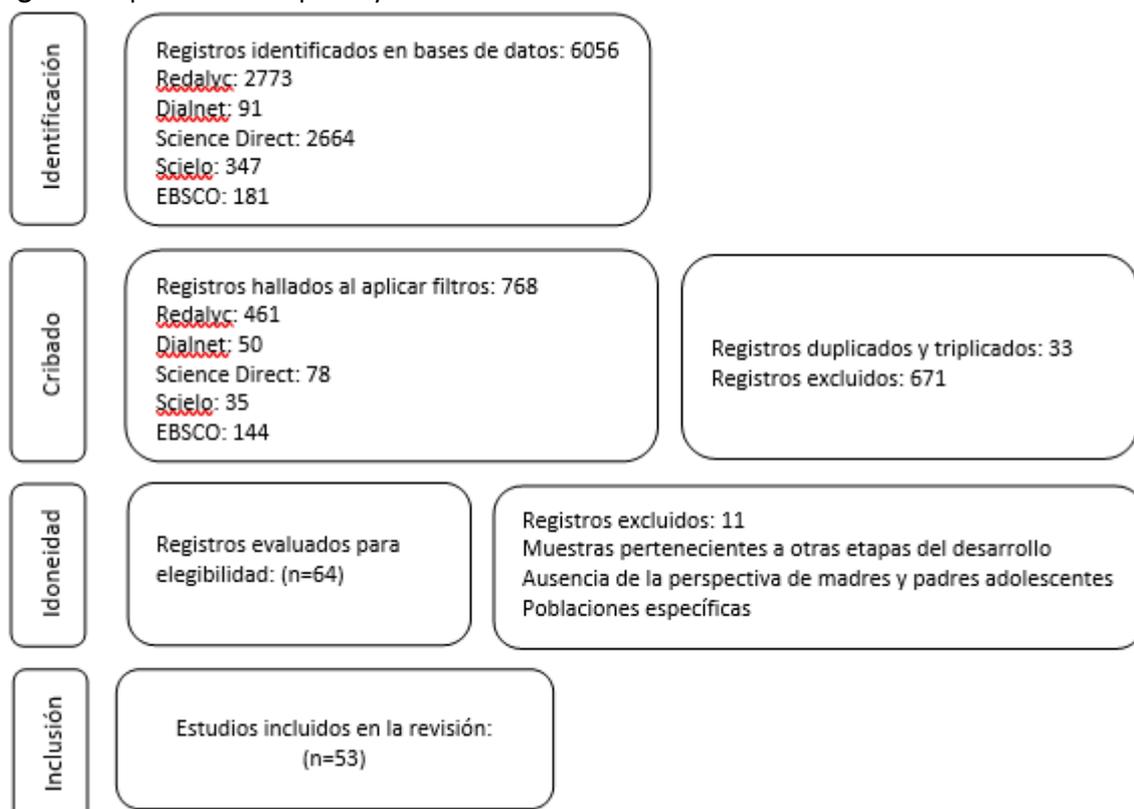
Criterios de exclusión

1. Libros, capítulos de libros, resúmenes de eventos académicos, trabajos de grado.
2. Estudios realizados con poblaciones específicas, como adolescentes con discapacidad, reclusos en el sistema de responsabilidad penal o en hogares de acogida.
3. Investigaciones desarrolladas exclusivamente con mayores de diecinueve años, por superar la etapa de la adolescencia; y con menores de catorce años, por la implicación legal que conlleva en la mayoría de países.
4. Documentos incompletos o de acceso restringido.

Investigaciones fundamentadas en la visión o el discurso de otros actores, como personal de la salud, docentes o adolescentes no padres o madres.

En la Figura 1 se describe el proceso de búsqueda desde la fase de identificación hasta la inclusión de los artículos que conformaron la revisión sistemática.

Figura 1 Esquema de búsqueda y selección de estudios



Fuente: Adaptado de Page et al., (2021).

Los artículos investigativos identificados y seleccionados por su pertinencia, se ingresaron a una matriz con 16 ítems de los 27 que contempla la Declaración PRISMA 2020 (Page et al, 2021), elegidos por relevancia y disponibilidad de datos: título, resumen estructurado, justificación, objetivos, criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategia de búsqueda, proceso de extracción de los datos, características de los estudios, resultados de los estudios individuales, resultados de la síntesis, sesgos en la publicación, certeza de la evidencia, discusión, financiación, disponibilidad de datos, códigos y otros materiales (pp. 794-795).

RESULTADOS

El análisis de la revisión sistemática se realizó sobre 53 artículos, 30 de los cuales se refieren al embarazo o la maternidad, 14 exclusivamente a la paternidad y nueve que tienen en cuenta al padre y a la madre adolescente en su población de estudio y metodología. Los artículos son el resultado de investigaciones realizadas en Uruguay, Argentina, Chile, Venezuela, Paraguay, Perú, Cuba, Colombia, Brasil y México; los tres últimos aportan la mayoría de estudios con 15, 14 y siete artículos respectivamente. En cuanto a los paradigmas de investigación, 30 artículos son de tipo cualitativo, 14 de tipo cuantitativo, uno de tipo mixto y ocho corresponden a revisiones bibliográficas.

Los artículos seleccionados fueron incluidos en una matriz de registro documental basada en el protocolo PRISMA, que se compone de los 16 ítems mencionados en la primera parte del apartado Método. De acuerdo con la similitud temática y de resultados entre los artículos seleccionados, se organizaron tres categorías y 10 subcategorías de forma manual, que se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2 Categorías de análisis

Categorías	Subcategorías	Denominación
Factores socioculturales: el entorno de padres y madres adolescentes	Género	¿Cuestión de género?
	Política pública	La política pública en una esfera privada
	Educación	La relevancia de la educación
Factores familiares: familias que anteceden y familias que se construyen	Antecedentes familiares	¿De dónde vienen los padres y las madres adolescentes?
	Familias adolescentes	Un nuevo hogar El mayor sostén
	Apoyo familiar	
Factores psicológicos: ser, pensar, sentir y vivir la maternidad y la paternidad	Identidad	Ser madres y padres adolescentes
	Cognición	Pensamientos que gestan los adolescentes
	Emociones	La ambivalencia emocional
	Experiencia	Vivencias particulares y colectivas

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que más de la mitad de los artículos hallados se centran en la maternidad adolescente, puede inferirse que el fenómeno del embarazo precoz, sigue siendo indagado desde el rol femenino y se requiere mayor investigación relacionada con su protagonista masculino; sin embargo hace más de una década hay una tendencia creciente a vincular al padre en todos los escenarios, incluyendo el científico, posibilitando una visión más amplia y el contraste de información concerniente a los roles de género. Por otra parte, pese a que sólo se cuenta con investigaciones de 10 países de los 33 que hacen parte de América Latina y el Caribe, se encontró diversidad temática, así como similitudes en los resultados de los estudios que permitieron la organización de categorías y subcategorías.

Factores socioculturales: el entorno de padres y madres adolescentes

De acuerdo con las estadísticas mundiales, ningún país está exonerado de vivir el embarazo adolescente, pero es su vínculo con las desigualdades de género, estrato y etnia, el que repercute en los niveles de progreso de las naciones. En el primer estudio, Fleitas et al. (2016) comparan

investigaciones de los casos de Angola y Cuba, develando problemáticas económicas, sociales y de género que enfrentan las madres adolescentes del territorio rural o urbano, puesto que se acentúa su posición subordinada y vulnerable dentro de una relación patriarcal en la pareja y en el sistema político, responsable de la reproducción de tales asimetrías. A pesar de las diferencias, hay elementos comunes en el comportamiento de la maternidad adolescente en zonas tan distantes en el mundo, destacándose la repetición del fenómeno de la maternidad temprana en madres e hijas, la precocidad de las relaciones sexuales y el comienzo de la vida en pareja.

En consonancia, la revisión sistemática del embarazo adolescente en países de ingresos medios y bajos de Chung et al. (2018), que incluye información de nueve países de América Latina, arroja una relación positiva entre el embarazo adolescente y el embarazo de su madre o de un familiar antes de los 20 años, además de las conductas sexuales de riesgo, como el inicio sexual temprano y tener muchas parejas sexuales. Pese a resaltar la necesidad de considerar un contexto específico o antecedentes detallados de las adolescentes para lograr responder a las relaciones complejas e inconsistentes entre varios factores, en el estudio mencionado anteriormente se encuentran relaciones con otras investigaciones, por ejemplo entre el embarazo adolescente, la situación económica precaria y la baja autoestima (Romero, 2018), el consumo de sustancias (Gómez & Ramírez, 2022), el abuso sexual o físico (Rangel & Jimenez, 2021), la falta de acceso a los proveedores de atención de la salud (Albornoz et. al., 2019a), la presión de los compañeros para iniciar conductas sexuales de riesgo y las actividades extraescolares sin supervisión. Por otra parte, las leyes, políticas y programas gubernamentales de reducción de la población, funcionaron como un factor protector, además de la situación económica favorable del país, los subsidios a la educación, la comunicación afectiva familiar, el nivel de escolaridad propio y de los padres y la educación sexual (Albornoz et. al., 2019b; Reyes & Rodríguez, 2019).

En el análisis de los determinantes del embarazo y sus consecuencias, hay dos posiciones diferenciadas; por una parte, hay un número de artículos que enfatiza cómo la maternidad temprana deriva en deserción escolar, uniones consensuales y limitadas perspectivas para las adolescentes

(Coutinho et al., 2014; Doyenart & Varela, 2017), recluyéndolas en el ámbito doméstico y en condiciones de vida carentes que dificultan sus trayectorias vitales, complejizan sus desempeños sociales y probablemente compromete su adecuada inserción en la adultez (Varela & Lara, 2015).

En contraposición, un mayor número de estudios que también se caracterizan por ser más recientes, señalan que la maternidad y la paternidad adolescente se desarrollan en la marginalidad, pobreza y vulneración de derechos, por lo que rechazan la linealidad del embarazo como origen de condiciones sociales adversas; es decir, la suma de desventajas sociales incrementa el riesgo de tener embarazos tempranos, que se convierten en situaciones de vulnerabilidad cuando no se cuenta con una red de apoyo o una condición socioeconómica adecuada (Centenaro et al., 2015), pero el ser madre o padre adolescente, por sí solo, no desemboca en la reproducción de la pobreza, la deserción escolar y la ruptura del proyecto de vida (Rojas, 2021), más bien es el resultado de un contexto de socialización que puede tener efecto en el anhelo o decisión de ser madre, por lo que se requieren analizar las circunstancias, necesidades, cambios sociodemográficos y la interacción entre determinantes sociales para apreciar el fenómeno de manera contextualizada (Romero, 2018; Parada, 2020). En este enfoque, donde los factores se conjugan de múltiples formas, se rompe con una falsa causalidad dentro del embarazo adolescente, colocando el lente en las estructuras sociales y no en el individuo como único responsable de su trayectoria vital, como lo mencionan Rodríguez & Muro (2020), refiriéndose a la sexualidad: “entender este tópico como problemática colectiva y que no quede circunscripto a un tema meramente individual o únicamente relativo a las mujeres cis jóvenes o aún al grupo de lxs jóvenes. La sexualidad no es una cuestión absolutamente privada” (p. 67).

¿Cuestión de género?

En el análisis macrosocial del embarazo adolescente, se hace un llamado al Estado, instituciones educativas y familia, para abordar la problemática desde la perspectiva de género, incluyendo al hombre y evitando una feminización del embarazo temprano; pues, aunque es uno de los protagonistas, hay una carencia significativa en cuanto al reconocimiento de la relación de pareja y el

papel del padre adolescente en la experiencia de la maternidad (Albornoz et al., 2019a; Romero, 2018).

Algunos estudios permiten rescatar una idea reiterativa relacionada con el embarazo adolescente (Romero, 2018) y la paternidad adolescente (De Martino, 2014; De Martino, 2016; Benavides, 2021), describiendo que se aprecian como problemas sociales porque representan un punto de inflexión en las trayectorias vitales y transgresiones a la secuencia natural hacia la adultez, etapa que exige la adquisición previa de habilidades para desempeñarse socialmente. En ese sentido, significa un desafío a lo social y rompe con la expectativa de los adultos sobre la juventud, pero también posibilita ejercer su autonomía y acreditar los requisitos para integrarse a la sociedad como adultos (Dapieve et al., 2014; Doyenart & Varela, 2017; Arcain et al., 2017; Benavides, 2021; Rojas, 2021;).

En este orden de ideas, pese a que en algunos artículos prevalece la idea de que el embarazo, la maternidad y la paternidad adolescente se asocian con una experiencia inadecuada y una situación de vulnerabilidad socioeconómica (Rojas, 2021;), hay un número importante de investigaciones que destacan la maternidad como representación social positiva (Monroy, 2019), alternativa, anhelo y transformación del proyecto de vida (Parada, 2020; Gómez & Ramírez, 2022); y la paternidad, como oportunidad de crecimiento personal (Jager & García, 2015; Duarte, 2016, Antolínez et al., 2017), resignificación existencial (Medeiros & Medeiros, 2016), posibilidad vital (De Martino, 2014) y expresión de nuevas masculinidades (Botero & Castrillón, 2015; De Martino, 2016; Duarte, 2016; Botero et al., 2019).

Los factores socioculturales y las representaciones sociales construidas alrededor del embarazo, la maternidad y la paternidad adolescente, están atravesados por las relaciones de género que, si bien se definen en cada territorio, tienen un componente histórico que ha marcado los roles femeninos y masculinos a nivel global; en el caso de las mujeres, se convierten en madres al cuidar y no al parir, a través de actos producidos por la introyección de modelos de socialización desde la infancia y que instaaura el maternar como destino (Borges et al., 2016; Doyenart & Varela, 2017; Rangel & Jimenez, 2021).

Dapieve et al. (2014), Duarte (2016), De Martino (2018) y Rodríguez & Muro (2020), describen que, histórica y actualmente, el rol de la mujer se asume desde las tareas de cuidado y el del hombre desde la proveeduría, conformando familias patriarcales e interfiriendo en las vivencias de la maternidad y la paternidad. Esta diferenciación en cuanto a lo socialmente esperado y efectivamente ejercido en relación con la crianza, también es explorada en otros artículos como Almeida et al. (2014), Antolínez et al. (2017), Botero et al. (2018), Botero et al. (2019) y Rojas (2021).

Finalmente, en estos asuntos de género que enmarcan la maternidad y la paternidad adolescente, vale la pena resumir los hallazgos de Dapieve et al. (2014), que ponen en paralelo este fenómeno en las clases bajas y medias, y comparan las representaciones que trae consigo para las mujeres y los hombres implicados. La maternidad es un proyecto más valorado entre menores favorecidos sean los contextos, las oportunidades educacionales y la inserción social y profesional; en cambio para las clases medias, la maternidad es una carga económica y una experiencia anormativa en el desarrollo humano. En el primer escenario, los cambios por el hecho de ser madres tienden a ser permanentes, en el segundo, temporales. El caso de la paternidad también presenta diferencias en la medida en que para los jóvenes de estrato bajo, la paternidad es representación de virilidad, orgullo y responsabilidad, en cambio en estratos más altos, obstaculiza los proyectos educativos y escolares, por lo que no es concebida positivamente. A su vez, a las mujeres se les exige más que a los hombres el ejercicio de sus funciones de cuidado y tareas domésticas, casi de manera invariable en contextos en los que la crianza se deslinda de manera absoluta en ellas (Rangel & Jimenez, 2021), por lo que, a corto, mediano y largo plazo, la paternidad tiene menor impacto subjetivo que la maternidad.

La política pública en una esfera privada

En este apartado se han integrado los hallazgos de artículos de investigación que, aun desarrollándose en países diferentes de Latinoamérica, guardan similitud con respecto a las políticas públicas y su incidencia en la maternidad y paternidad adolescente, cuya aplicación en los contextos reales, se ha reconocido por mitigar el fenómeno y facilitar el bienestar integral de sus implicados. No en vano, seis estudios analizados en la revisión sistemática de Chung & Lee (2018), relacionan las

políticas de reducción de la población, los programas de subsidios a la educación y los tratados internacionales como factores protectores del embarazo adolescente.

Los avances objetivos de los últimos años con respecto al descenso de la fecundidad adolescente a nivel mundial, tienen relación con la protección y reconocimiento de derechos vinculados a la maternidad y paternidad adolescente (De Martino, 2014); sin embargo, las familias adolescentes se enfrentan a la asimetría de poder, barreras de acceso a la información y carencias en la capacidad de representación, derivadas de la falta de autonomía en sus familias y en la sociedad, por lo que las políticas que integren esta población, además de proyectar los derechos, deben tener un enfoque diferencial y una acción intersectorial que reconozcan y superen estas dificultades históricas (Celedón & Garri, 2014; Cubillos, 2017).

Por su parte, Romero (2018) y González et al. (2020), desde el contexto mexicano, exponen la forma como la política interviene de manera preponderante en los jóvenes y su dimensión sexual, por lo que hacen un llamado al análisis de legislaciones relacionadas con el aborto, la impunidad de los varones en la reproducción, el abuso sexual y la violencia de género, sobre los agentes de la salud y la planificación familiar, pues hay tareas pendientes, como la promoción de técnicas anticonceptivas acordes a las características de la actividad sexual de los adolescentes y las socializaciones de género existentes en los diferentes contextos. Al respecto, González et al. (2020) expresa que hay desventajas, como la ausencia de verdaderas atenciones amigables, seguimientos oportunos y trato óptimo desde el personal de salud, que se soportan en dilemas morales con respecto a la precocidad adolescente y puede desalentar el acercamiento de las mujeres a los servicios de salud, tanto en una fase preventiva, como en el periodo de gestación y los primeros años del bebé.

Si las políticas desconocen las particularidades de la adolescencia o son indiferentes a sus voces, se evidencia un sesgo aún más notorio con relación a los hombres, pues la baja participación masculina con respecto a lo público, asociado al cuidado de la infancia y los escasos espacios para los varones al respecto, acentúan el lugar rezagado y estigmatizado del propio adolescente (De Martino, 2014; Antolínez et al., 2017). En este sentido, Gómez & Ramírez (2022), concluyen que:

Hay un avance hacia una corresponsabilidad en el proceso de paternidad; sin embargo, todavía falta recorrer el camino y lograr que estos hombres sean visibilizados y que las políticas públicas, económicas y laborales consideren la perspectiva y necesidades de estos grupos etarios para que sus condiciones sean mejoradas, lograr cumplir con sus responsabilidades y construir una paternidad más activa, cercana y corresponsable. (p.16)

Finalmente, se hace un énfasis en la necesidad de incluir a los involucrados, como sujetos activos en la construcción de políticas públicas, educativas y sociales, que los amparan directa o indirectamente (Borges et al., 2016), buscando que la problemática sea evidenciada y abordada como colectiva y no se aprecie como un tema individual, femenino o juvenil. En consonancia, “el problema del embarazo adolescente” es, fundamentalmente, político. Requiere con-mover las relaciones de poder vigentes de sexo-género, heteronormativas, intergeneracionales, clasistas (Rodríguez & Muro, 2020, p. 67).

La relevancia de la educación

En cuanto al tema de la educación, más específicamente, de la escolarización de padres y madres adolescentes, la cantidad de referencias al respecto en la bibliografía estudiada, da cuenta de su relevancia desde el momento del embarazo hasta la posterior maternidad y paternidad adolescente.

En primer lugar, se encuentran investigaciones que reafirman posturas tradicionales, en las que se resalta cómo el embarazo repercute en la deserción escolar o el aplazamiento de los estudios, tanto en mujeres como en hombres adolescentes (Coutinho et al., 2014; Quintero & Rojas, 2015; Reyes & Rodríguez, 2019; González et al., 2020; Hernández et al., 2020). En este enfoque se problematiza la maternidad y la paternidad adolescente, argumentando las dificultades resultantes del choque entre las tareas de cuidado, crianza, proveeduría y académicas; además de las presiones sociales y de la pareja para abandonar los estudios. Pese a que no son elementos persistentes, también se señalan los estigmas y barreras a las que se enfrentan las adolescentes en el currículo oculto del entorno escolar (Cubillos, 2017; Rodríguez & Muro, 2020) o los que ellas se imponen como producto de su propio impacto moral, situaciones imaginadas o anticipadas (Binstock & Näslund, 2013) y

sentimientos de vergüenza (Bensaja & Koller, 2013), que motivan la suspensión temporal o definitiva de su escolaridad.

En segundo lugar, otros artículos sitúan a la educación como un factor protector del embarazo adolescente, así como su baja calidad o la ausencia de espacios académicos representan un factor de riesgo para la maternidad y paternidad temprana (Saalfeld et al., 2015; Doyenart & Varela, 2017; Chung, et al., 2018). Esta visión contraria a la anterior, desafía el pensamiento de que el embarazo adolescente desencadena el fracaso escolar, asumiendo más bien que cuando el derecho humano fundamental a la educación no goza de las condiciones para hacerse efectivo, puede traducirse en problemáticas como la maternidad y paternidad tempranas; desde esta óptica, se hace un llamado a las instituciones y al Estado a brindar escenarios educativos pertinentes y accesibles que afiancen proyectos de vida.

En tercer lugar, se posibilita una mirada compleja frente al embarazo adolescente, en el sentido de que los textos expresan la diversidad en las trayectorias de vida de las madres y padres adolescentes. Bensaja & Koller (2013) suponen la concomitancia del desempeño del rol parental con el de trabajo y estudio, hecho que descarta la simple causalidad en la que el embarazo es predecesor del abandono escolar. Cubillos (2017) identifica que la multiplicidad de factores yuxtapuestos genera impactos en el proceso educativo. Si bien, no siempre desemboca en abandono escolar, puede acarrear, por ejemplo, dificultades significativas para la asistencia regular, aislamiento social, alteración en el proyecto de vida, reprobación, cambio de metas, entre otros; de su afrontamiento depende que las mujeres adolescentes opten por la deserción definitiva, el abandono transitorio o la continuidad de su escolarización. También se explora que las variables, abandono escolar, embarazo y convivencia, se entrecruzan y organizan de forma distinta en el tiempo, evidenciando los tres caminos posibles de las mujeres entrevistadas, que no siempre permiten dilucidar las causas y las consecuencias en sus trayectorias personales (Binstock & Näslund, 2013; Monroy, 2019).

Finalmente, un elemento que se encuentra mencionado en varios apartados de los artículos investigativos es el apoyo social y familiar, como factor definitivo para la continuidad del proceso

educativo que, no sólo deviene en mejores condiciones sociales y económicas en un momento posterior, sino que repercute en la percepción de bienestar integral (Chung, et al., 2018; Monroy, 2019; Hernández et al., 2020; González, 2020; Hernández & Ramírez, 2021).

Factores familiares: familias que anteceden y familias que se construyen

En este apartado se relatan los hallazgos relacionados con el ámbito familiar, teniendo en cuenta, tanto los antecedentes que median la aparición del embarazo, la maternidad y la paternidad en adolescentes, como las características de las nuevas configuraciones familiares ante la presencia de un nuevo integrante o su inminente llegada.

¿De dónde vienen los padres y las madres adolescentes?

En varios artículos se identifica la ausencia paterna como factor de riesgo para el embarazo, tanto en el caso de los padres (Saalfeld et al., 2015), como de las madres adolescentes (Salazar et al., 2018; Chung et al., 2018). Los autores expresan que la nula o baja calidad en la relación con el padre, puede derivar en sensación de soledad y escasez de diálogo frente a temas importantes en su desarrollo sexual y en la toma de decisiones en el ámbito familiar. El tema de la comunicación alrededor de los métodos anticonceptivos y el inicio de las relaciones sexuales entre padres e hijos, también se describe por Quintero & Rojas (2015) desde la escasez de espacios para dichas conversaciones y una alta carga de temor y prejuicios al abordarlas, hecho que se constituye como un precedente del embarazo en la adolescencia. Adicionalmente Salazar et al., (2018) y Saalfeld et al. (2015), describen la presencia del padrastro o sustituto del padre de los adolescentes en el hogar, como factor asociado al embarazo en la adolescencia.

Por otra parte, Rojas (2021) asegura que los padres adolescentes “anticipan y aceleran su tránsito a la etapa adulta, llevados por la precariedad familiar, el menor acceso a oportunidades escolares y, muy frecuentemente, porque han tenido que asumir responsabilidades familiares de manera precoz” (p. 22).

Finalmente, hay una coincidencia temática entre Botero et al., (2018), Gómez & Ramírez (2022) y Botero & Patiño (2015). Los primeros expresan que la calidad de la relación entre la adolescente y su

propia madre es definitiva para asumir su maternidad desde la ansiedad, el temor y el cuestionamiento o, por el contrario, desde el diálogo, la seguridad y la compañía, dependiendo de los relatos que sus madres les transmitieron acerca de su infancia y su historia de vida. El segundo y tercer grupo de autores reportan que, en el caso masculino, su experiencia como hijos fue fundamental para desempeñarse como padres, privilegiando la relación con la figura paterna, como referencia positiva o negativa para ejercer este rol en la sociedad, la manera como quieren conducirse por la vida y comportarse con sus hijos/hijas; acentuando la importancia de la familia de los adolescentes en la transmisión de saberes y comportamientos maternos y paternos.

El nuevo hogar

Existen varias posibilidades de configurar las nuevas relaciones familiares que se dan a partir del embarazo y la llegada de una nueva vida, dependiendo de la vivienda compartida o separada de los padres adolescentes, así como el nivel de dependencia de sus propias familias. Las uniones tempranas en la etapa de la adolescencia se constituyen como uno de los factores más relevantes para que se dé un embarazo adolescente (Albornoz et al., 2019a). Esta convivencia en pareja suele estar caracterizada por relaciones conflictivas debido a la confrontación de necesidades mutuas y cambios abruptos en las rutinas, que desencadenan problemas emocionales, principalmente en las madres adolescentes (Almeida et al., 2014; Reyes & Rodríguez, 2019), pero también en los padres adolescentes, en su dificultad de conciliar el estudio, el trabajo y el cuidado (Celedón & Garri, 2014). Dicha ruptura biográfica, irrumpe no sólo la cotidianidad de padres y madres adolescentes, sino también la de sus familias, que deben hacer ajustes y tomar decisiones frente al embarazo. En el proceso, las mujeres usualmente abandonan el estudio a causa de los cuidados requeridos por el bebé, la pareja y el hogar, así transitan de lo público a lo privado (Almeida et al., 2014; Quintero & Rojas, 2015) y su interacción se restringe al ámbito doméstico y barrial (Marotta, 2017). Esta nueva realidad que atraviesa individuos, pareja y familia, está marcada por roles de género que circunscriben al hombre a la proveeduría y a la mujer al cuidado (Celedón & Garri, 2014; Quintero & Rojas, 2015; Jager & Garcia, 2015).

La percepción de múltiples dificultades para equilibrar la crianza con los proyectos de vida personales, provoca que, en la sociedad, “las familias adolescentes se encuentren significativamente expuestas a la desvalorización, descalificación y falta de contención del mundo adulto, (...) esta exposición se presenta en mayor medida en las madres adolescentes y más intensamente en aquellas que no tienen pareja” (Celedón & Garri, 2014, p. 73).

Pese a algunas afirmaciones que crean un panorama negativo en torno a las familias adolescentes, hay investigaciones que resaltan la importancia de esta construcción y la presencia masculina en el hogar, tanto para favorecer la crianza del hijo como para el apoyo en las distintas tareas requeridas, teniendo en cuenta que el tipo de relación que establece el padre con la madre del niño, determina la manera en que asume su paternidad (Medeiros & Medeiros, 2016; Hernández et al., 2020). En este sentido, el apoyo paterno representa mayor satisfacción en la experiencia materna y menor posibilidad de tener un embarazo subsiguiente (Almeida et al., 2014), además de la mediación necesaria en la relación madre e hijo, la colocación de límites, la enseñanza de la autonomía (Guedes & Piccinini, 2013) y la posibilidad de que alcancen, juntos, la independencia emocional y económica (Duarte, 2016).

El mayor sostén

Uno de los aspectos que se expresa de manera reiterativa a lo largo de esta revisión, es la influencia de la familia de los adolescentes que enfrentan un embarazo, puesto que su apoyo les otorga herramientas para una vivencia más satisfactoria y su ausencia genera aún más afectaciones en el curso de vida de los padres y en el bienestar integral del niño. En ese marco, dicho acompañamiento primordial orienta en el cuidado, la relación de pareja y la responsabilidad paterna de los adolescentes (Jager & Garcia, 2015; Antolínez et al., 2017; Benavides, 2021). En el caso de las mujeres, Durán et al. (2016), Álamo et al. (2017) y Diniz et al. (2017) destacan que el apoyo del grupo familiar con el que cuenta la adolescente, es el núcleo de la calidad de su desempeño, incidiendo en el bienestar materno y el desarrollo del niño. Este acompañamiento es brindado principalmente por su madre, quien transmite conocimientos acerca de la crianza, apoya las tareas de cuidado y asume

gastos del hogar cuando la adolescente permanece con su familia, por lo que representa una figura primordial de sustento y contención (Coutinho et al., 2014; Dapieve et al., 2014; Wilke et al., 2014; Marotta, 2017; Botero et al., 2018; Romero, 2018; Mora et al., 2021).

Sin embargo, el soporte de los padres y demás familiares de los adolescentes no siempre representa beneficios, por ello, Mora et al. (2021), distinguen el apoyo social respetuoso del intrusivo. El primero, caracterizado por la apertura a la toma de decisiones sobre la crianza, le posibilita a la adolescente incrementar su autoestima, seguridad personal y autonomía en su maternidad; el segundo, marcado por prácticas dominantes e incluso violentas dirigidas a la madre adolescente, le impide desarrollar sentimientos de valía, autoconfianza y determinación en la relación con sus hijos. De manera similar, Botero & Patiño (2015) explican tres modelos parentales hallados en un grupo de padres adolescentes; en primer lugar, el padre que es apoyado, recibe un sustento parental transitorio que permite construir los recursos necesarios para la paternidad, en tanto desarrolla mayores niveles de autonomía personal y social; en segundo lugar, el padre es sustituido cuando el apoyo parental reemplaza totalmente las responsabilidades del adolescente, su autonomía se ve limitada y anula su función paterna; finalmente, el padre sin apoyo, cuando no existe el apoyo parental, puede verse obligado a buscar un sostenimiento emocional en sus precarios recursos o abandonar el rol paterno, pues las exigencias de la paternidad pueden desbordar las capacidades personales del adolescente.

En conclusión, el embarazo se reconoce como una situación que acentúa la crisis inherente a la adolescencia, pero que, desarrollándose en un entorno protector, es vivido por toda la familia y el niño se convierte en su vínculo (Coutinho et al., 2014), además se propicia la confianza en los padres como fuente de apoyo, se refuerzan los lazos y se posibilita la empatía intergeneracional (Medeiros & Medeiros, 2016).

Factores psicológicos: ser, pensar, sentir y vivir la maternidad y la paternidad

La llegada de un hijo conlleva una carga física, mental y emocional, mucho más nítida cuando debe ser enfrentada en la adolescencia con sus crisis inherentes.

Ser madres y padres adolescentes

Teniendo en cuenta que la adolescencia representa una etapa de búsqueda y consolidación de la identidad, la maternidad juega un papel relevante en la autoafirmación, al situarse como proyecto personal y como compensación de insatisfacciones en la perspectiva de vida (Reyes et al., 2013). Además, el encuentro de la adolescente con nuevos roles, retos y responsabilidades en el cuidado físico y emocional del bebé, construye modalidades identitarias que no son excluyentes, pueden manifestarse en una misma mujer y dan cuenta de las diversas maneras de ser madre: madre madura y adulta, madre que sabe, madre que no sabe, madre maternal, madre ambivalente, según Czerniuk (2017). Esta reorganización de su identidad a nivel individual y social, anticipa su transición a la adultez al reconocerse como madre, pese a seguir siendo adolescente (Wilke et al., 2014; Botero et al., 2018).

Aunque se reconocen las dificultades que afrontan los adolescentes en la crianza, sobre todo cuando no cuentan con una red de apoyo emocional y económico, aparece el significado de la maternidad y la paternidad como sentido de vida, eje de reorganización de la identidad y expectativa en el futuro (Botero et al., 2018; Benavides, 2021).

El ejercicio de la paternidad evidencia el cumplimiento de mandatos de género, al demostrar que el adolescente se ha convertido en hombre por su iniciación sexual, en padre a través de su participación en la crianza y en proveedor al insertarse laboralmente e ingresar al mundo adulto (Duarte, 2016; Benavides, 2021; Rojas, 2021).

En ese orden de ideas, el adolescente puede consolidar su identidad en la paternidad, tal como ocurre con la mujer, asumiendo cambios positivos en su trayectoria de vida, al autoreferenciarse como guía, protector y responsable de su familia (Gómez & Ramírez, 2022), actitudes que aportan a la afirmación personal, los procesos de individuación y la construcción de su masculinidad (De Martino, 2018; Botero, 2019; Rojas, 2021); una masculinidad con matices entre lo hegemónico y lo alternativo, pues aunque a los hombres se les ha abierto un camino para transitar del modelo

tradicional de la paternidad al del cuidado y el afecto, las imposiciones sociales y el arraigo cultural dejan rezagos en el comportamiento cotidiano (Duarte, 2016; Botero et al., 2019).

Pensamientos que gestan los adolescentes

Las ideas, creencias y conocimientos previos de los adolescentes, determinan su posición frente a la maternidad y la paternidad; así mismo, esta experiencia subjetiva influye en las representaciones mentales que son la base de la interacción social. En esta subcategoría se destacan artículos relacionados con las mujeres, desde el momento de la vivencia de su sexualidad hasta los primeros años de la crianza.

Arenas et al. (2019) expresan que, en la búsqueda de información, apropiación y práctica en torno a la sexualidad, interfieren actores familiares, educativos y sociales que van definiendo el comportamiento de la adolescente, además de enfatizar en que el entorno familiar no es la fuente privilegiada para acceder a los conocimientos de su dimensión sexual, por las restricciones y prejuicios que marcan las conversaciones.

En lo que concierne al contexto del embarazo, en la investigación de Albornoz et al. (2019a) que se interroga por la decisión o el deseo de las adolescentes de ser madres, se encuentra que, de 235 adolescentes encuestadas en Venezuela, el 93,7% no quería tener un hijo en ese momento de la vida, caracterizado por falencias en la toma de decisiones, sobre todo en situaciones mediadas por las emociones. De la misma manera, Borges et al. (2016), describen en su estudio que ninguna de las adolescentes planificó su embarazo, como resultado de una escasa reflexión crítica sobre su futuro y una preocupación por el presente y sus problemas inmediatos.

Esta proyección poco consciente hacia la maternidad o hacia el futuro, probablemente es la causa de que aparezca el aborto como deseo, aunque no como estrategia, tal como lo mencionan Rangel & Jimenez (2021), pues pese a que las adolescentes conocen las rutas y sus derechos sexuales y reproductivos, la culpa, la obediencia a los mandatos de género y la intervención de otros, coartan su capacidad de agencia y empoderamiento para tomar decisiones frente a la interrupción del embarazo, por lo que “prevalece un desesperanzador escenario de ‘maternazgos forzados’ ,

entendiendo que la situación constrictiva no se circunscribe al curso del embarazo y el parto, sino que se prolonga por toda una vida de cuidado para las mujeres (Chodorow, 1978, como se citó en Rangel y Jimenez, 2016, p.10). Otros autores destacan la percepción de la capacidad para maternar (Marotta, 2017), la conexión con el bebé a través de las sensaciones físicas, el apoyo encontrado tanto en la familia como en la pareja (Botero et al., 2018) y un proceso de acomodación y ajuste después del impacto inicial (Hernández & Ramirez, 2021), elementos que posibilitan la continuidad del embarazo y prevalecen sobre la intención del aborto.

Por último, se destaca la importancia de que la madre adquiera conocimientos acerca del desarrollo infantil para beneficiar al bebé en la primera infancia, tarea optimizada por el apoyo social percibido por la adolescente (Diniz et al., 2017); además de que las madres y padres se entrenen en la crianza en los primeros años de vida de su hijo, fortaleciendo prácticas positivas basadas en el afecto y reduciendo prácticas negativas asociadas con el maltrato, dado que los patrones de relación aún se están estableciendo y se confirma la efectividad de programas interventivos a cargo de expertos (Nogueira et al., 2013).

La ambivalencia emocional

De acuerdo con los artículos encontrados, ambivalencia es una palabra adecuada para describir la situación emocional de los adolescentes, desde el momento en que se enteran del embarazo hasta que se enfrentan con los retos de la crianza (Botero & Castrillón, 2015; Marotta, 2017). Con el mismo término, Antolínez et al. (2017) expresan que el futuro padre se debate entre la felicidad por la unión con la pareja y el temor por las nuevas responsabilidades y las reacciones familiares. Además, la noticia juega un papel importante tanto para las mujeres como para los hombres, en tanto es generador de un conflicto familiar que posteriormente suele convertirse en aceptación y felicidad, resolviendo el miedo y la incertidumbre de los adolescentes (Arcain et al., 2017). Así mismo, Hernández & Ramírez (2021) sustentan que el embarazo es un factor exacerbante del estrés que, de por sí, conlleva la adolescencia, dada la suposición de que disminuirá la calidad de vida de la adolescente, pero también le representa una forma de sentirse acogida y acompañada por otros,

compensando relaciones de soledad y distanciamiento emocional que han vivenciado en la infancia (Botero et al., 2018).

Para los padres adolescentes, la confluencia de dos situaciones significativas como son la transición a la paternidad y su etapa de desarrollo, implica enfrentarse a emociones regresivas y un proceso de reorganización psíquica; sin embargo, pese a su inmadurez, intentan adaptarse a los periodos más frágiles de sus parejas, que implican irritabilidad, cambios de humor y dependencia de las adolescentes desde el embarazo hasta el primer año de vida (Guedes & Piccinini, 2013).

Las preocupaciones de los adolescentes parecen relacionarse con la falta de reconocimiento por parte de sus hijos en el rol de padre o madre debido a la intervención de los abuelos (Celedón & Garri, 2014), la dificultad para concertar las tareas escolares, laborales y de crianza (Bensaja & Koller, 2013; Celedón & Garri, 2014), y la inseguridad frente al propio desempeño relacionado con el cuidado o la proveeduría (Wilke et al., 2014; Antolínez et al., 2017; Botero et al., 2018; Mora et al., 2021), que son generadores de miedo y ansiedad.

Aparece el parto como un episodio importante dentro de la vivencia de la maternidad que, igualmente, está atravesado por distintas emociones como inseguridad, ansiedad, miedo y dolor, pero también por la felicidad ante la llegada del bebé (Botero et al., 2018; Wilke et al., 2014; Centenaro et al., 2015).

Para finalizar cabe destacar la investigación de Álamo et al. (2017) con una muestra de 99 diadas madre adolescente-hijo/a, donde se concluye que: a menores indicadores de salud mental de la madre, mayor hostilidad hacia su hijo; a mayor satisfacción personal, mayor satisfacción con el niño, menor percepción de problemas presentes en él y menor hostilidad; a mayor calidad percibida en la relación con los padres de la adolescente, mayor satisfacción con el niño; a mayor interacción verbal y emocional positiva entre la diada, mayor es la probabilidad de que el hijo tenga un desarrollo normal en el lenguaje. Resaltando que el estado emocional de las madres adolescentes no dista del evidenciado por las madres adultas, por lo que las necesidades intrínsecas y extrínsecas parecen ser propias de la mujer y no del periodo vital.

Vivencias particulares y colectivas

La experiencia de ser madre o padre adolescente está atravesada por factores intrínsecos y extrínsecos de sus protagonistas, como los que se han contemplado a lo largo de este artículo, por lo que tiene un carácter subjetivo como cualquiera que resulte de un acontecimiento vital; sin embargo, la etapa del desarrollo, el género, el contexto socioeconómico y cultural, entre otras, son características que se traducen en aspectos comunes para las diferentes muestras poblacionales.

En los artículos de Coutinho et al. (2014), Quintero & Rojas (2015), Borges et al. (2016) y Rojas (2021), se revela que los adolescentes priorizan el presente en detrimento de su futuro, por ello la baja planificación familiar afecta su proyecto de vida. Una de las principales consecuencias se da, en el caso de las mujeres, en la restricción de sus escenarios sociales y de la vida pública, pues el embarazo y la crianza las limita al ámbito doméstico y barrial (Quintero & Rojas, 2015; Varela & Lara, 2015; Doyenart & Varela, 2017; Marotta, 2017). El impacto en este sentido se asocia con la pérdida de libertad en las actividades cotidianas y la suma de responsabilidades, siendo mayor en las madres adolescentes, aunque también se evidencia en los hombres (Almeida et al., 2014); los padres adolescentes extrañan su círculo social al cambiar de estilo de vida a raíz de la paternidad (Antolínez et al., 2017), en un significativo paso de ser hombres sin responsabilidad a hombres padres y jefes de familia (Gómez & Ramírez, 2022).

Por otra parte, no se desconoce que las narrativas revelan las dificultades, crisis y barreras a las que se enfrentan los adolescentes en el reto de ser padres y madres, tanto para las mujeres al ver afectadas sus trayectorias vitales, limitados sus desempeños sociales y restringidos sus logros (Almeida et al., 2014; Varela & Lara, 2015), como para los hombres que experimentan la dificultad y el sufrimiento que conlleva su rol, principalmente relacionados con el ingreso traumático al mundo del trabajo (Duarte, 2016; Medeiros & Medeiros, 2016); sin embargo, esta crisis se ve compensada por relatos que vinculan la maternidad y la paternidad con el sentido de su existencia (Duarte, 2016; Hernández & Ramírez, 2021), la reestructuración del proyecto de vida (Bensaja & Koller, 2013; Duarte, 2016; Cubillos, 2017; Arcain et al., 2017; Hernández & Ramírez, 2021), el alcance de la

madurez (Almeida et al., 2014; Wilke et al., 2014; Medeiros & Medeiros, 2016) y la asunción de cambios de pensamiento, actitud, comportamiento y valores (Bensaja & Koller, 2013; Coutinho et al., 2014; Medeiros & Medeiros, 2016; Antolínez et al., 2017; Arcain et al., 2017).

Para Binstock & Näslund (2013), Botero & Castrillón (2015), Doyenart & Varela (2017) y Marotta (2017), estas interpretaciones del embarazo, la maternidad y la paternidad, permiten visualizar la llegada del bebé como el proyecto vital más importante que, para muchos adolescentes, lejos de romper con una perspectiva futura, la adelanta y los sitúa en un lugar valorado y reconocido socialmente gracias al cumplimiento de sus funciones como padres y madres.

CONCLUSIONES

La metodología PRISMA permitió definir las categorías y subcategorías descritas, gracias a los múltiples hallazgos de relaciones entre los artículos seleccionados. De manera general, se resalta que la experiencia del embarazo, la maternidad y la paternidad adolescente está permeada, principalmente, por factores socioculturales, familiares y psicológicos que determinan vivencias subjetivas para madres y padres adolescentes; sin embargo, el hecho de compartir la etapa del desarrollo, el género y el impacto de un evento vital, permiten dilucidar elementos que caracterizan este escenario. Primero, aunque no se niegan las dificultades que enfrentan tanto las mujeres como los hombres para conciliar el estudio, el trabajo, los proyectos personales y la crianza, se hace énfasis en que esta crisis no se presenta específicamente en la adolescencia, por lo que más allá de la precocidad, la problemática responde a estructuras sociales carentes de políticas que respalden la permanencia escolar, el trabajo cualificado y la primacía de los roles paterno y materno como soporte del desarrollo humano; además se nombran múltiples consecuencias positivas que, desde la interpretación de los adolescentes, trae la llegada de un hijo. Segundo, pese a que se percibe un avance significativo en materia de derechos humanos, sexuales y reproductivos, que involucra la equidad de género y las masculinidades alternativas, hay una fuerte influencia de los estereotipos de género que marcan los ideales maternos y paternos, encasillando a la mujer en el hogar y en las tareas de cuidado, y al hombre en la proveeduría y en la instauración de la autoridad, distinción que

obstaculiza la asunción de responsabilidades compartidas y el involucramiento masculino en lo doméstico y en la afectividad. Tercero, se rescata a la familia, principalmente la materna y las figuras femeninas, como soporte emocional, económico y de cuidado tanto para los adolescentes que aún requieren de su apoyo, como para el nuevo integrante que se convierte en el centro de todos los esfuerzos. Finalmente, el ser madre o padre, sigue concibiéndose como un hecho definitivo para consolidar la identidad femenina y masculina, debido a lo esperado socialmente y a las experiencias personales que fortalecen la autoimagen, el autoconcepto y la seguridad personal como mujeres y hombres en el acto de engendrar, criar, sostener, enseñar y amar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álamo, N., Krause, M., Pérez, J., & Aracena, M. (2017). Impacto de la salud psicosocial de la madre adolescente en la relación con el niño/a y su desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXVI(3), 332-346. <https://tinyurl.com/28nn4gex>
- Albornoz, N., Arenas, V., Martínez, M., Carreño, M., & Sepúlveda, J. (2019a). Factores socioecológicos para la intervención en embarazo de adolescentes en el Estado Táchira, Venezuela. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 524-532. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/17405
- Albornoz, N., Mazuera, R., Carreño, M.T., Vivas, M., Cuberos, M., Ramírez, C., Ortiz, F., & Bermúdez, V. (2019b). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(1), 82-91. <https://tinyurl.com/24py8msx>
- Almeida, M., Frare, J., Silva, J., & Okuda, K. (2014). A maternidade e a paternidade: O olhar do casal adolescente. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*, 27(1), 101-108. <https://doi.org/10.5020/2465>
- Antolínez, C., Saavedra, C., Puerto, A., & Calderón, C. (2017). Meaning of parenting as a teenager. *Investigación y Educación En Enfermería*, 35(3), 348-355. <https://tinyurl.com/26m6l9tr>

- Arcain, E., Lima, M., Alves, B., Marcolino, E., Serafim, D., Harumi, I., & Silva, S. (2017). Vivências da maternidade e paternidade na adolescência. *Revista Baiana de Enfermagem* 31(2), 1-12. <https://doi.org/10.18471/rbe.v31i2.16629>
- Arenas, V., Fernández, M., Martínez, M., Mora, K., & Albornoz, N. (2019). Conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(1), 97-112. <https://tinyurl.com/23jvcube>
- Ariza, O. (2020). *Amor, estoy embarazada. Significados, vivencias y procesos de negociación en torno a la paternidad no planeada en adolescentes estudiantes*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1331>
- Benavides, J. (2021). Moratoria social y embarazo adolescente. *El Ágora U.S.B.*, 21(1), 225-236. <https://doi.org/10.21500/16578031.4551>
- Bensaja, E., & Koller, S. H. (2013). Ser adolescente e ser pai/mãe: Gravidez adolescente em uma amostra brasileira. *Estudos de Psicologia*, 18(3), 447-455. <https://tinyurl.com/2da2kn7d>
- Binstock, G., & Näslund, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*. (78), 15-40. <https://tinyurl.com/25326yhm>
- Borges, N., Alves, D., & Pelogo, C. (2016). A percepção de mães adolescentes sobre seu processo de gravidez. *Revista Psicologia e Saúde*. 8(2), 83-96 [https://doi.org/10.20435/2177-093X-2016-v8-n2\(07\)](https://doi.org/10.20435/2177-093X-2016-v8-n2(07))
- Botero, L. & Castrillón, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (46), 89-101. <https://tinyurl.com/2a7onn6r>
- Botero, L., Giraldo, M., & Zuluaga, C. (2018). Maternidad en adolescentes y su relación con las experiencias vinculares tempranas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54), 114-128. <https://tinyurl.com/2xoe2w3d>

- Botero, L., & Patiño, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Psicoespacios revista virtual*, 9(15), 166-187. <https://doi.org/10.25057/21452776.356>
- Botero, L., Hernández, J., & Caicedo, J. (2019). Configuración De La Identidad En Padres Adolescentes: Un Estudio Cualitativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), 377-398. <https://doi.org/10.21501/22161201.2776>
- Celedón, R., & Garri, M. (2014). Familias adolescentes: entre no ser, no tener y no acceder. *Psicoperspectivas*, 13(2), 67-78. <https://tinyurl.com/2xjqadpr>
- Chung, H., Kim, E., & Lee, J. (2018). Comprehensive understanding of risk and protective factors related to adolescent pregnancy in low- and middle-income countries: A systematic review. *Journal of Adolescence*, 69(1), 180-188. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.10.007>
- Centenaro, D., Marin, A., Silva, C., & Golembiewski, M. (2015). ¡Llegó la hora! Expectativas y experiencias de parto de adolescentes embarazadas. *Revista de Psicología*, 33(2), 333-361. <https://tinyurl.com/23z4h752>
- Coutinho, E., Carvalho, Z., Leda, L., Araujo, F., & Rodrigues, J. (2014). Gravidez e dinâmica familiar na perspectiva de adolescentes. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(86), 118-138. <https://tinyurl.com/2xm867cy>
- Cubillos, J. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292>
- Czerniuk, R. (2017). Maternidad adolescente e identidad en contextos de pobreza. *Anuario de Investigaciones*, XXIV, 79-88. <https://tinyurl.com/28xxo9fw>
- Dapieve, N., Chechi, P. C., Saldanha, L., & Garcia, A. C. (2014). O fenômeno da parentalidade durante a adolescência: Reflexões sobre relações de gênero. *Revista da SPAGESP*, 15(2), 45-62
- De Martino, M. (2014). Visibilizando la paternidad adolescente. *Prisma Social*. (13), 924-943. <https://tinyurl.com/2yvy6e6t>
- De Martino, M. (2016). Padres adolescentes y jóvenes: Debates y tensiones. *Revista Katálysis*, 19(1), 91-99. <https://tinyurl.com/24cu76ch>

- De Martino, M. (2018). Ser padres y madres a edades tempranas. Experiencias y significados. *Revista Prisma Social*, (23), 208-234. <https://tinyurl.com/2b26rsc2>
- Diniz, E., Souza, L., & Koller, S. (2017). Social Support as Moderator of Knowledge about Infant Development in Adolescent Mothers. *Paidéia*, 27(68), 281-289. <https://tinyurl.com/267fgse2>
- Doyenart, M. & Varela, C. (2017). Salteando etapas del curso de vida: Maternidad en la adolescencia. *Cuadernos del Claeh*, 36(106), 37-56 <https://doi.org/10.29192/CLAEH.36.2.3>
- Duarte, M. (2016). Embarazo y paternidad juvenil en el departamento del cesar: ¿y dónde está el padre? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(2), 425-447. <https://doi.org/10.21501/22161201.1808>
- Durán, E., Aguirre, M., Low, C., Crespo, M., Ibáñez, M., & Téllez, J. (2016). Perfil psicosocial de adolescentes gestantes en dos instituciones de salud en Bogotá. *Psicología y Salud*, 26(1), 137-145. <https://tinyurl.com/22bed5du>
- Fleitas, R., Vázquez, V., Cruz, P., & Daudinot, A. (2016). La maternidad adolescente.: Una realidad en contexto: los casos de Cuba y Angola. *Universidad de La Habana*, (281), 127-142. <https://tinyurl.com/2yfegqc4>
- Gómez, M., & Ramírez, J. (2022). Paternidad adolescente: Significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 145-163. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.20.1.4447>
- González, A., & Molero, M. (2023). Bienestar personal durante la adolescencia según el modelo Perma: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 252-278. <https://doi.org/10.11600/rlicsnj.21.1.5130>
- González, P., Rangel, Y., & Hernández, E. (2020). Retos en la prevención del embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes. *Saúde e Sociedade*, 29(3), 1-12. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902020181032>
- Guedes, C., & Piccinini, C. (2013). Adolescência e função paterna: Da gestação ao primeiro ano de vida do bebê. *Estudos de Psicologia*, 18(4), 579-588. <https://tinyurl.com/236jc97w>

- Hernández, O. & Ramírez, A. (2021). Propósito de vida en el embarazo adolescente y factores asociados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 720-726.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5752311>
- Hernández, A., Cáceres, F., & Rivero, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas*, 16(2), 353-363. <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
- Jager, M., & García, A. (2015). A Paternidade na Percepção de Adolescentes de Classes Populares. *Psicologia Ciência e Profissão*, 35(3), 694-710. <https://tinyurl.com/2ce6k3hg>
- Marotta, A. (2017). Adolescencias y maternidad en sectores de pobreza de Montevideo. Un estudio del vínculo temprano. *Summa Psicológica UST*, 14(2), 53-61. <https://doi:10.18774/summa-vol14.num2-354>
- Medeiros, P., & Medeiros, L. (2016). Paternidade adolescente: a atuação com filhos entre três e sete anos. *Psicologia em Estudo*, 21(3), 425-436. <https://tinyurl.com/2xzzosma>
- Monroy, N. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: Una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 48(3), 303-321. <https://tinyurl.com/29rgjhwX>
- Mora, G., Escárdate, L., Espinoza, C., & Peña, A. (2021). Apoyo social percibido, autoestima y maternidad adolescente: Entre el respeto y la intrusión. Estudio en Traiguén, Chile. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 32, 151-171.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10785>
- Nogueira, S., Piazzentin, O. & Pisani, E. (2013). Práticas Educativas De Mães De Bebês: Efeitos De Um Programa De Intervenção. *Psicologia em Estudo*, 18(4), 599-607.
<https://tinyurl.com/29pnobbh>
- Page, et al., (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799,
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

- Parada, D. (2020). Embarazo en condición juvenil: Contexto histórico en Colombia y trayectoria en ciudad fronteriza. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 17(3), 86-100
- Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 222-237. <https://tinyurl.com/2xry9l9l>
- Rangel, Y., & Jimenez, V. (2021). Imaginarios en torno al aborto en un grupo de adolescentes embarazadas en situación marginal en México. *Saúde e Sociedade*, 30, e200175, 1-12. <https://doi.org/10.1590/s0104-12902021200175>
- Reyes, A., Rivera, A., & Galicia, I. (2013). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 45-73. <https://tinyurl.com/27xzalxx>
- Reyes, M., & Rodríguez, M. (2019). Desarrollo humano, educación sexual y embarazo en la adolescencia. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8, 279-294. <https://tinyurl.com/2yxdexm6>
- Rodríguez, A., & Muro, M. (2020). Género y juventudes argentinas: ¿de qué estamos hablando cuando hablamos de “el problema del embarazo adolescente”? *Sexualidad, Salud y Sociedad. Revista latinoamericana*, (36), 51-73. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2020.36.03.a>
- Rojas, O. (2021). Masculinidades, desigualdad social y embarazo en varones adolescentes mexicanos. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 7 (e817). <https://doi.org/10.24201/reg.v7i1.817>
- Romero, B. (2018). Hallazgos y discursos en torno a la maternidad adolescente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*. 18(35), 163-175. <http://dx.doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.2/a12>
- Saalfeld, M., Costa, J., Dias, L., Azevedo, R., Rizzato, D., Marques, D., & Jansen, K. (2015). Fatherhood in adolescence: Prevalence and associated factors in a community sample of youngsters. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(11), 3487-3494. <https://tinyurl.com/29ebkhzv>

Salazar, A., Ávila, V. & Bernal, C. (2018). Negligencia del padre ¿una práctica que puede llevar al embarazo adolescente? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 51-75.

<https://doi.org/10.21501/22161201.2280>

UNFPA (8 de julio de 2024). *4 niñas se convierten en madres cada minuto en América Latina y el Caribe: entidades se organizan para poner en marcha una plataforma para prevenir y reducir embarazos adolescentes en la región*. UNFPA. <https://lac.unfpa.org/es/news/4-ninas-se-convierten-en-madres-cada-minuto-en-america-latina-y-el-caribe>

Varela, C., & Lara, C. (2015). Jóvenes de hoy, adolescentes de ayer en Uruguay: Maternidad y desempeños. *Sociedad y economía*, (29), 15-37. <https://tinyurl.com/27ap2pwj>

Wilke, L., Bitencourt, G., & Polgati, A. (2014). A constelação da maternidade na gestação adolescente: Um estudo de casos. *Psicologia USP*, 25(3), 294-306. <https://tinyurl.com/299sxolt>