

**DOI:** 10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.731-744

**URL:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2542>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 32 Ciencias Médicas

**PAGINAS:** 731-744









## Percepción de los padres y estudiantes sobre los cambios fisiológicos y componentes socioculturales en los adolescentes de Quimis Adentro

Perception of parents and students on physiological changes and sociocultural components in adolescents of Quimis Adentro

Percepção dos pais e alunos sobre as alterações fisiológicas e componentes socioculturais em adolescentes de Quimis Adentro

**Jaqueline Beatriz Delgado Molina<sup>1</sup>; Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites<sup>2</sup>;  
Josué Alexander Demera Mero<sup>3</sup>; Saruka Marcela Cevallos Intriago<sup>4</sup>; Rosa Maria Tubay Figueroa<sup>5</sup>;  
Lilibeth Johanna Holguín Mero<sup>6</sup>**

**RECIBIDO:** 28/01/2025 **ACEPTADO:** 25/02/2025 **PUBLICADO:** 10/03/2025

1. Magíster en Gerencia en Salud Para el Desarrollo Local; Doctora en Ciencias Biomédicas; Licenciada en Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; jacqueline.delgado@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-9297-0711>
2. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; Las Palmas de Gran Canaria, España; viviana.lucero@ulpgc.es;  <https://orcid.org/0000-0002-1328-8117>
3. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; demera-josue6178@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0004-1195-0826>
4. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; cevallos-saruka7407@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0004-6214-7515>
5. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; tubay-rosa1917@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0001-8683-9629>
6. Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; holguin-lilibeth5397@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0007-7495-2249>

### CORRESPONDENCIA

Jaqueline Beatriz Delgado Molina  
jacqueline.delgado@unesum.edu.ec

**Jipijapa, Ecuador**

## RESUMEN

La violencia en el lugar de trabajo representa una grave problemática para los profesionales de enfermería, causando daños psicológicos como ansiedad, depresión e irritabilidad. Este fenómeno es particularmente relevante en los servicios de emergencia, donde la alta demanda, el dolor, el miedo y las largas esperas de los pacientes contribuyen a actos de agresión física y verbal. Se realizó una revisión sistemática, mediante una metodología PRISMA utilizando bases de datos como Google Académico, PubMed, SciELO y LILACS, y empleando términos claves como "Violencia laboral", "Enfermería" y "Servicios emergencia" en español, inglés y portugués, combinados con operadores booleanos. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. Tras la revisión de títulos, resúmenes y conclusiones, se seleccionaron 18 artículos primarios de un total de 552 resultados iniciales. La violencia contra el personal de enfermería en urgencias es un problema grave y extendido, manifestándose tanto de forma verbal como física, y generando un impacto negativo significativo en la salud y bienestar de las enfermeras, incluyendo estrés emocional, lesiones, disminución de la satisfacción laboral e incluso el abandono de la profesión. Múltiples factores contribuyen a esta problemática, desde las características de los pacientes y visitantes (angustia, frustración, consumo de sustancias, problemas de salud mental) hasta las condiciones del entorno laboral (largos tiempos de espera, hacinamiento, falta de seguridad) y factores relacionados con el propio personal de enfermería (ser mujer, alta exposición y carga laboral).

**Palabras clave:** Padres y Adolescentes, Cambios fisiológicos, Componentes socioculturales.

## ABSTRACT

This scientific article discusses the perception of parents and students about the physiological changes and sociocultural components in Quimis Adentro in order to identify sexual education for adolescents, gender equity, sexual rights of adolescents, the participation of the family and educational institutions to provide training and information about sexuality. Regarding the methodological approach of the research, the paradigm of modernity was considered, where a quantitative approach was used through a descriptive field research, with a target population of the study that included adolescents from 16 to 19 years old who reside in the Quimis Adentro area. A stratified sample of 120 adolescents was selected, to which a dichotomous instrument with two response options was applied, where the results were analyzed and presented through tables and graphs. Finally, it can be concluded that there is a lack of education in sexual matters, which leads adolescents to not be assertive with their decisions regarding their sexuality, which makes them prone to contracting sexually transmitted diseases, as well as having pregnancies at a very early age, not to mention the lack of communication and fears, which are factors that aggravate the problems that young people experience, where they want to give all the responsibility to educational centers, evading the commitment to guide young people that is necessary for full development in the social and emotional context.

**Keywords:** Parents and Adolescents, Physiological changes, Sociocultural components.

## RESUMO

Este artigo científico discute a percepção de pais e alunos sobre as mudanças fisiológicas e componentes socioculturais em adolescentes de Quimis Adentro, a fim de identificar a educação sexual para adolescentes, a equidade de gênero, os direitos sexuais dos adolescentes, a participação da família e das instituições de ensino para fornecer formação e informação sobre sexualidade. Quanto à abordagem metodológica da pesquisa, considerou-se o paradigma da modernidade, onde se utilizou uma abordagem quantitativa através de uma pesquisa de campo descritiva, com uma população alvo do estudo que incluiu adolescentes de 16 a 19 anos que residem na área de Quimis Adentro. Foi selecionada uma amostra estratificada de 120 adolescentes, aos quais foi aplicado um instrumento dicotômico com duas opções de resposta, onde os resultados foram analisados e apresentados através de tabelas e gráficos. Por fim, pode-se concluir que há uma falta de educação em questões sexuais, o que leva os adolescentes a não serem assertivos com suas decisões em relação à sua sexualidade, o que os torna propensos a contrair doenças sexualmente transmissíveis, bem como ter gravidezes em uma idade muito precoce, para não mencionar a falta de comunicação e medos, que são fatores que agravam os problemas que os jovens experimentam, onde eles querem dar toda a responsabilidade aos centros educacionais, evitando o compromisso de orientar os jovens que é necessário para o pleno desenvolvimento no contexto social e emocional.

**Palavras-chave:** Pais e Adolescentes, Alterações fisiológicas, Componentes socioculturais.

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. En este contexto, la educación sexual, los derechos sexuales y la equidad de género son componentes esenciales para fomentar un desarrollo saludable y una adecuada comprensión de los roles sociales. En relación con este punto, la Secretaría de Salud de México (2025) que cita a la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. (1)

Este estudio se centra en analizar las percepciones de los padres y estudiantes de la comunidad de Quimis Adentro, Ecuador, con respecto a estos componentes, buscando identificar similitudes, diferencias y áreas de mejora en la comunicación intergeneracional y la formación integral de los adolescentes. Al respecto, Caricote (2020): Los padres/madres tienen deficiencias comunicacionales porque también proceden de núcleos familiares donde tampoco dialogaban; y en cuanto a la sexualidad, sus padres se avergonzaban o se sentían incómodos al hablar de sexo con sus hijos/as, quizás debido a que ellos mismos no se sentían bien con su propia sexualidad porque hay que recordar que la conducta y las actitudes de los padres respecto al sexo enseñan a los hijos más de que se les enseña mediante la palabra.(2)

El documento presenta los resultados de un proyecto de vinculación con la sociedad realizado por estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Se enfocó en una estrategia educativa para la prevención del embarazo adolescente en la zona sur de Manabí, incluyendo encuestas a adolescentes y padres de familia sobre temas de sexualidad y reproducción. El informe detalla las actividades realizadas, los resultados obtenidos, y conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto. También incluye certificaciones de participación de los estudiantes y la comunidad involucrada, así como la aprobación del artículo para su publicación en una revista científica. Finalmente, se anexan los instrumentos de recolección de datos y el control diario de asistencia de los estudiantes.

## **Metodología**

Debido a las características del presente estudio, el mismo se abordó a través de un enfoque cuantitativo, cuyo nivel es descriptivo de campo con corte trasversal, el cual es expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2007) como: Aquellos estudios donde se tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables (dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de la comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno, una situación (describirla, como su nombre lo indica, dentro de un enfoque cualitativo). El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción. (3)

En cuanto su diseño se caracteriza por ser una investigación de campo es definido por Según Arias (2012) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” Esto con la finalidad de investigar Percepción de los padres y estudiantes sobre los cambios fisiológicos y componentes socioculturales en los adolescentes de Quimis Adentro. (4)

Hay que destacar que, la población objetivo del estudio incluyó adolescentes de 16 a 19 años que residen en la Zona de Quimis Adentro. Se seleccionó una muestra estratificada de 120 adolescentes, asegurando una representación género de hembras y valores que brindar información para la construcción del presente cuerpo de investigación, para ello se obtuvo consentimiento informado de los padres y la institución educativa, garantizando la confidencialidad de los datos obtenidos en la investigación.

Para la recolección de datos, se empleó un instrumento dicotómico con dos opciones de respuesta, el cual fue validado por tres expertos conocedores de la materia, entre ellos psicólogos, sexólogos y educadores, para su posterior aplicación a los estudiantes. Posteriormente, se realizaron tablas y gráficos con la finalidad de efectuar un análisis descriptivo y responder con las interrogantes planteadas en el presente estudio.

## Resultados

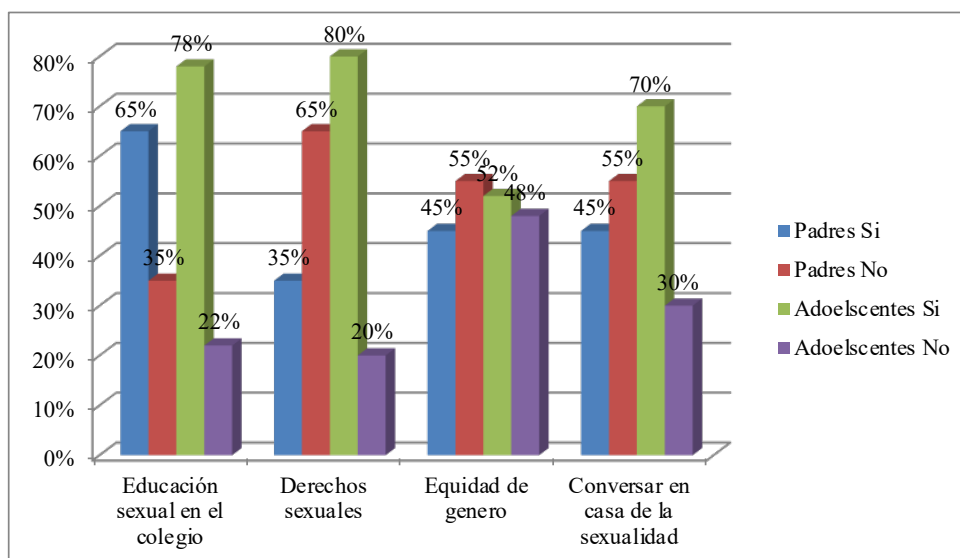
La sexualidad es un aspecto crucial para el desarrollo humano, abarcando temas como el sexo, la identidad de género, y la reproducción, así como las relaciones humanas a través de la emotividad, el amor, la sensualidad y la comunicación. La sexualidad implica un sistema de creencias sociales, tabúes y valores que influyen en el comportamiento y las relaciones interpersonales. Estos elementos se entrelazan con dimensiones físicas, psicológicas, emocionales y espirituales, afectando también aspectos

económicos. En países en desarrollo, la falta de educación y orientación sexual pone a los adolescentes en riesgo, convirtiéndolos en una población vulnerable en términos de salud y oportunidades de desarrollo. Según Humphries (2021), las adolescentes y mujeres jóvenes de 15 a 24 años representaron el 25% de las nuevas infecciones por VIH, a pesar de ser solo el 10% de la población. Seis de cada siete nuevas infecciones entre adolescentes de 15 a 19 años ocurrieron en chicas, a pesar de que los chicos enfrentan contextos similares. Las jóvenes de 15 a 24 años tienen el doble de probabilidades de vivir con VIH en comparación con los hombres, evidenciando la urgencia de abordar la educación sexual en estos grupos. (5)

Lo antes expuesto hace entender la complejidad del tema de la falta de educación y orientación y el impacto que esto afecta la vida de los adolescentes, donde se hace necesario comprender la importancia de la educación sexual y como jóvenes la ven esto con la finalidad de analizar esta problemática que afecta a una gran parte de la población mundial, específicamente a los países pobre y naciones en vías de desarrollo. Por tanto, es importante indagar el conocimiento que tiene los adolescentes comunidad de Quimis Adentro, Ecuador, derecho a la educación sexual, cambios en la adolescencia y problemas reproductivos, así como la preparación para tener una vida sexual activa, donde se presenta en las tablas y gráficos que se exponen a continuación:

**Tabla 1.** Conocimiento

Ítems	Padres		Adolescentes	
	Si	No	Si	No
Educación sexual en el colegio	65%	35%	78%	22%
Derechos sexuales	35%	65%	80%	20%
Equidad de género	45%	55%	52%	48%
Conversar en casa de la sexualidad	45%	55%	70%	30%



**Gráfico 1.** Conocimiento

Los datos indican que padres y estudiantes reconocen la importancia de la educación sexual. Sin embargo, se observa que el 65% de los padres cree que este tema debe ser abordado principalmente por instituciones educativas, mientras que el 35% no lo considera así. En contraste, los estudiantes muestran una mayor apertura hacia la educación sexual, con un 78% que expresa interés en recibir más información en los centros educativos. La mayoría de los estudiantes de Quimis Adentro, Ecuador, obtiene información sobre sexualidad principalmente en el colegio, donde los docentes imparten conocimientos sobre las responsabilidades relacionadas con el ejercicio de la sexualidad. En casa, este tema suele ser poco atendido debido a los tabúes que enfrentan los padres al hablar con sus hijos. Según un estudio de Care Ecuador (2022), muchas adolescentes afirman no discutir su sexualidad con sus padres o creen que "conocen lo necesario".

Esta situación revela la persistencia de tabúes en torno a la salud sexual y reproductiva, así como prejuicios sobre la sexualidad. Además, refleja cómo las hijas de madres adolescentes ven la sexualidad como un tema del que se habla para evitar cometer los mismos "errores" que sus progenitoras. (6) El tabú que enfrentan los padres al ha-

blar de sexualidad se debe a diversos factores. Uno de ellos es el miedo a que, al proporcionar información, sus hijos inicien una actividad sexual prematura. La falta de confianza entre padres e hijos resulta en una comunicación deficiente y poco asertiva, lo que impide abordar el tema de manera natural. Longo (2023) menciona que muchos tabúes persisten y que la brecha generacional puede dificultar conversaciones sanas sobre sexualidad.

Aunque puede resultar incómodo, es esencial que los padres preparen a sus hijos para actuar con responsabilidad. Si bien la información sexual es accesible, no siempre es útil; es crucial saber cómo presentarla. Trujillo señala que los adolescentes desean explorar su sexualidad, por lo que los padres deben normalizar este desarrollo. Los mensajes que reciben de internet pueden influir en su comportamiento y en la presión por ser aceptados por sus pares. Por ello, es vital que los padres naturalicen la sexualidad y ofrezcan apoyo y confianza a sus hijos, fomentando un ambiente abierto para el diálogo. (7)

En el estudio de los derechos sexuales de los adolescentes, se revela que el 65% de los padres no está de acuerdo con estos de-



rechos, mientras que solo el 35% sí lo está. En contraste, el 80% de los adolescentes afirma que deben poder ejercer su derecho sexual, y solo el 20% opina lo contrario. Estos derechos, considerados derechos humanos, permiten a los individuos decidir sobre su cuerpo y con quién compartir su sexualidad, sin sufrir violencia. Es fundamental que los jóvenes reciban educación en sus hogares y centros de estudio para ejercer su sexualidad de manera responsable y satisfactoria.

La Fundación Huésped (2025) destaca que los derechos sexuales y reproductivos garantizan que las personas tomen decisiones sobre su vida sexual con libertad y seguridad, considerando tanto su experiencia interna como su contexto social y cultural. Estos derechos permiten ejercer la sexualidad de manera saludable, libre de abuso, coerción, violencia o discriminación. (8) Asimismo Fundación Huésped (2025) indica que la sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se establece por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. (8)

Es fundamental reconocer la importancia del desarrollo sexual en los adolescentes, ya que es un proceso natural que requiere interacción adecuada con sus pares. Es crucial que tengan la madurez para tomar decisiones que no pongan en riesgo su salud, evitando enfermedades o embarazos precoces que puedan afectar sus metas. Según Márquez (2020), el desarrollo sexual en la adolescencia es un período de transformación que acompaña el inicio de la pubertad y la preparación física para la reproducción. Durante esta etapa, también se producen cambios cognitivos en lo social y

afectivo, relacionados con la sexualidad y los roles de género, que influyen en los patrones de comportamiento. (9)

Todas estas transformaciones físicas y biológicas que llevan a generar cambio de humor, procesos depresivos, aislamiento de sus padres y buscan tener más relación con sus pares, en ese punto los padres deberán estar presentes en orientar a sus hijos en materia de sexualidad. Se sabe que despertar sexual, lleva a los adolescentes a explorar y buscar satisfacción en sus impulsos sexuales. La educación es factor importante en el manejo correcto de su sexualidad y la madurez para afrontar su vida como adulto. En este sentido Montenegro, Cano, Guerra, y Rojas (2021) indica que en esta etapa se origina la exploración de la sexualidad mediante la masturbación, el contacto con los pares y las primeras relaciones sexuales coitales, a menudo, sin uso de métodos anticonceptivos; por supuesto, este comportamiento desencadena embarazos prematuros, de ahí que informarse sobre la sexualidad es crucial. (10)

La investigación sobre igualdad de género en la región Latinoamericana y Caribeña revela un escenario complejo, influenciado por creencias y aprendizajes sociales que sitúan a la mujer en roles domésticos. Esta visión machista coloca a las mujeres en desventaja, exponiéndolas a situaciones de acoso y violencia de género debido a la supremacía percibida del varón. Los resultados del estudio muestran que el 55% de los padres no considera necesaria la igualdad de género, mientras que el 45% sí lo hace. Entre los adolescentes, el 52% apoya la equidad de género y el 48% se opone.

La violencia de género tiene profundas repercusiones en las adolescentes, limitando sus oportunidades de desarrollo y perpetuando un ciclo de violencia que puede poner en riesgo sus vidas. La desigualdad afecta gravemente la interacción de los jóvenes, generando violencia física, psicológica y emocional, que en casos extremos puede

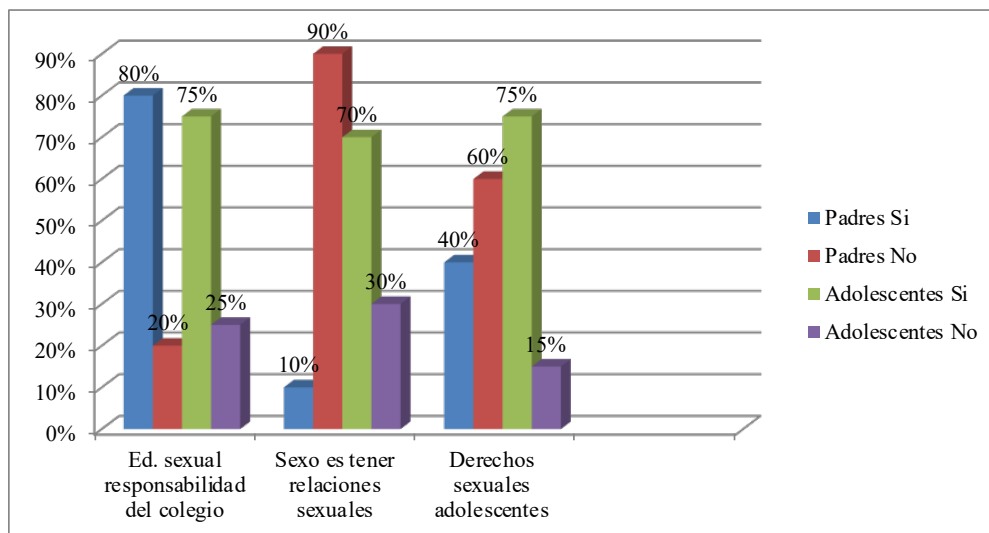
resultar en la muerte de una joven. Esto impacta las relaciones de pareja, donde las mujeres a menudo son tratadas con desdén y falta de respeto. Según la Secretaría de Derechos Humanos (2021), en Ecuador, 2 de cada 3 mujeres (64.9%) de 15 años o más han sufrido algún tipo de violencia de género en su vida, ya sea física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, en diversos ámbitos como el educativo, laboral, social, familiar y de pareja. Esto subraya la urgencia de abordar la desigualdad de género para fomentar un entorno más seguro y equitativo. (11)

Una data estadística de Ecuador se puede ver en un estudio efectuados en la provincia de Manabí, si bien las tasas de violencia psicológica, patrimonial y física que sufren

las mujeres es menor que la media nacional, es en esta provincia en la que después de Guayas y Pichincha se ha registrado un mayor número de femicidios. Por consecuencia se puede entender que la desigualdad de género afecta profundamente a las mujeres gracias a esquema de superioridad y sumisión que deben mantener con el género masculino, donde da pie a todo tipo de violencia, naturalizando hechos que afecta en el desarrollo social y económico debido a que este trae pobreza y destrucción de la familia. No obstante, la Secretaría de Derechos Humanos, (2021). Así también, el 6,16% de las encuestadas indica haber conocido casos de matrimonios forzados, esto es, 128 personas uniones que se han dado sin el consentimiento de una o ambas personas. (11)

**Tabla 2.** Derecho a la educación y la sexualidad

Ítems	Padres		Adolescentes	
	Si	No	Si	No
Educación. sexual responsabilidad del colegio	80%	20%	75%	25%
Sexo es tener relaciones sexuales	10%	90%	70%	30%
Derechos sexuales adolescentes	40%	60%	75%	15%



**Gráfico 2.** Derecho a la educación y a la sexualidad

En el estudio sobre Educación Sexual en el colegio, se encontró que el 80% de los padres considera que se debe brindar información sobre este tema, mientras que solo el 20% opina lo contrario. Asimismo, el 70% de los adolescentes también apoya la necesidad de recibir conocimientos en esta área, con un 30%. Esto ayudará a reducir el riesgo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, además de fomentar la igualdad de género y valores esenciales para relaciones de pareja efectivas. Delgado (2022), citando a la UNESCO, define la Educación Integral en Sexualidad (EIS) como un proceso que enseña sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores, empoderándolos con contenido basado en hechos y evidencias sobre salud sexual y reproductiva, adaptado a su edad y etapa de desarrollo. (12)

Es importante indicar que la educación sexual, es un derecho que tiene los adolescentes porque permite mantener relaciones sanas, seguras que ayudan a prevenir enfermedades, embarazos precoces que afecten la salud de la adolescente a tomar decisiones saludables en materia de prevención y salud reproductiva, estimula al desarrollo de relaciones conscientes que generan bienestar, respeto. En este sentido, Bonilla y Carasco (2024), que citan a la UNESCO (2022): el proceso educativo continuo, gradual e integral, basado en la evidencia científica sobre sexualidad, que puede llevarse a cabo en el ámbito formal y no formal. Su objetivo es preparar un los niños, niñas y jóvenes brindar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen, que a través de currículo puedan darse cuenta su salud, bienestar y dignidad; manteniendo relaciones sociales y sexuales respetuosas; Y Así considerar ¿Cómo afectan sus elecciones? Su propio bienestar y el de los demás; y entender, ¿cuáles son sus derechos? A lo largo de la vida, y asegúrese de protegerlos. (13)

Cabe destacar que la educación permite desmontar mitos creencias, relaciona la sexualidad e incluso ayuda a manejar tabú que se mantiene arraigados en la sociedad, llevando a situaciones de desigualdad a las jóvenes adolescentes que tienen una carga de prejuicios que afecta su desenvolvimiento social. En este sentido, Samaniego, Gómez y Salas (2023) expresan que: El factor educativo es muy importante. Varios estudios señalan que las creencias o mitos, los estigmas, la religión y las características culturales contribuyen con el inicio de las relaciones sexuales entre los adolescentes, así como con el incremento de la incidencia de embarazo precoz (14).

En su estudio, Jiskrova y Vazsonyi observaron que creencias negativas con respecto a la anticoncepción y relaciones sexuales se asociaron con mayor número de embarazos su incidencia, pues uno de los comentarios más destacados entre los adolescentes era que los anticonceptivos son demasiado complicados de usar. Igualmente, Salam observó que al aumentar los conocimientos sobre sexualidad junto con la provisión de anticonceptivos, disminuye la posibilidad de la ocurrencia de embarazo adolescente. (15)

Es importante indicar que los jóvenes, son aquellos que permiten ser la generación de relevo en cualquier nación, en consecuencia este debe ser educado de manera integral con valores y principios que permitan una socialización efectiva, donde existe el respeto y la igualdad de condiciones. La educación sexual de un adolescente es un aspecto que requiere de especial atención, debido a que la sociedad se forma de la familia sólidas que garanticen el desarrollo biopsicosocial, donde el individuo crezca en un ambiente que esté libre de violencia y así pueda llegar a la adultez con madurez emocional que se requiere para interactuar de forma efectiva en el entorno social, donde este se desarrolle.

En la encuesta sobre la percepción del sexo, el 90% de los padres indicó que este no se limita a tener relaciones sexuales, mientras



que el 70% de los adolescentes piensa lo contrario. Esta discrepancia evidencia un desconocimiento entre los jóvenes, lo que resalta la necesidad de fortalecer la educación sexual. La falta de información afecta sus conductas y relaciones, impactando su interacción en la adultez. Pizarro (2022) señala que el conocimiento sobre sexualidad incluye la comprensión de uno mismo, los roles de género, la orientación sexual y la intimidad, aspectos que influyen en pensamientos y deseos. (16) En relación con los derechos sexuales de los adolescentes, el 60% de los padres respondió negativamente, mientras que solo el 40% estuvo de acuerdo. En contraste, el 75% de los adolescentes afirmó su derecho a ejercer su sexualidad, con un 15% en desacuerdo. Los derechos sexuales son considerados derechos humanos, pero los padres, influenciados por la cultura y tabúes, evitan discutir estos temas.

Para conocer con precisión en relación con los derechos sexuales, la Fundación Huésped (2025) indica que: Estos se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación. La sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se establece por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías,

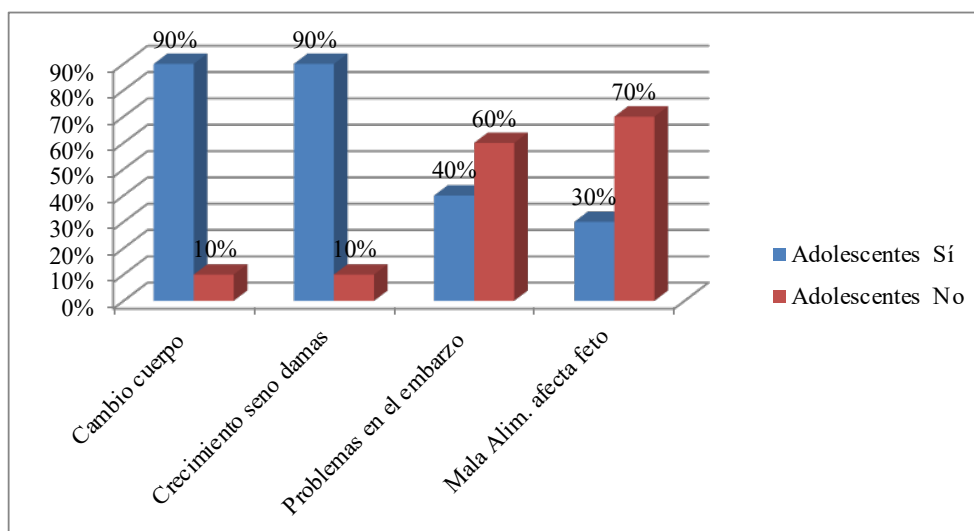
deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. (8)

Es preciso señalar que, ejercer un derecho debe primero tener conocimiento para así poder tomar las decisiones de forma libre, pero los datos emitidos en este estudio y en investigaciones previas revelan que no se proporciona información relevante, lo cual hace que los adolescentes estén más vulnerables, a las situaciones negativas que puedan enfrentar producto del desconocimiento. Por tal razón, es necesario educar a los jóvenes en el manejo responsable para él ejerció de su derecho, y se les indique las consecuencias, riesgos, método de protección para así evitar situaciones que afecten sus posibilidades de desarrollo integran, educar de manera completa permite primero prevenir de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y por último la posibilidad de poder vivir tu sexualidad de forma plena y responsable.

No obstante, el derecho de la sexualidad tiene dos aspectos: los derechos a decidir de forma libre y responsable, siendo informado y educado en materia de sexualidad y reproducción y dos, el derecho a tener acceso a la atención en materia de sexualidad y salud reproductiva. En consecuencia son derechos humanos que están establecidos en la carta magna y están en la mayoría de las constituciones y legislaciones de los países en todo el mundo, siendo la educación sexual un derecho de los adolescentes y una responsabilidad de la familia, el Estado a través de las instituciones educativas de cada nación.

**Tabla 3.** Cambios en la adolescencia y problemas reproductivos

Ítems	Adolescentes	
	Si	No
Cambio en el cuerpo de la adolescente	90%	10%
Crecimiento de senos	90%	10%
Problemas en el embarazo precoz	40%	60%
Mala alimentación afecta al feto en su desarrollo	30%	70%



**Gráfico 3.** Cambios en la adolescencia y problemas reproductivos

En esta parte del estudio se les preguntó en relación con los cambios del cuerpo en los adolescentes, a los padres y a los jóvenes. Los adolescentes contestaron en este punto que un 90% que estaba plenamente consciente de los cambios que experimentaban en su cuerpo, siendo un aspecto que viven y experimentan en la adolescencia. Al respecto, Lillo (2020) señala que: La adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta. (17)

Esta transformación está sujetos a cambios hormonales y en la apariencia física de los adolescentes tanto a féminas y los varones, y se inicia la etapa del despertar sexual, pasando progresivamente de la niñez a la etapa más adulta dentro el periodo desde 10 años hasta a los 19 cuando llega el punto de su desarrollo máximo, donde durante este periodo se coloca de manifiesto cambios de humor, se apartan de sus padres y comienzas a compartir más tiempo con sus pares. Al respecto Lillo (2020) expresa que en la adolescencia se despliegan un con-

junto de cambios corporales que incluyen desde el crecimiento físico hasta los neuroendocrinos que ponen en marcha unas modificaciones corporales que culminarán en la consolidación de un cuerpo adulto y facilitarán la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciados en el varón y en la mujer. (17)

Asimismo, Lillo (2020) especifica los cambios con mayor precisión explicando el proceso complejo que pasa los adolescentes, donde se genera cambios físicos, pero también fisiológicos y endocrinos, que llevan al cambio para que este sea un ser adulto y maduro fisiológicamente hablando capaz de procrear e insertarse socialmente en la sociedad con todas las responsabilidades y compromisos que esto conlleva. Según Lillo (2020), estos cambios los dividen en dos vertientes:

- Los cambios anatómico-estructurales consistentes en los desarrollos de los caracteres sexuales secundarios: tamaño, masa muscular, ósea...
- Los cambios funcionales: se desarrolla la capacidad de procrear, de reproducción, iniciándose con la aparición del período menstrual y la primera emisión seminal. (17)

Por consiguiente se tornan más susceptibles con sus emociones, las cuales se intensifican con el entorno, donde estos son más rebeldes con las figuras de poder y se inicia el proceso de duelo por la pérdida de un cuerpo infantil y todo lo que esto conlleva. En esta etapa se recomienda que los padres los coloquen en actividades deportivas, culturales u otro tipo de actividades que se adecuen a sus gustos, preferencias de los adolescentes y así ellos puedan canalizar mejor sus emociones.

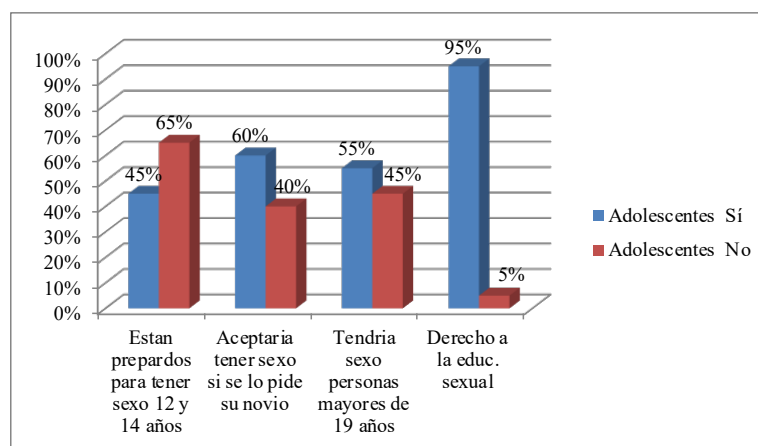
Se abordarán los riesgos de los embarazos en adolescentes, revelando que el 60% desconoce los problemas asociados a quedar embarazada en una etapa en que su organismo no está preparado física y psicológicamente. Además, muchos no comprenden cómo una mala alimentación puede afectar al feto y el proceso de gestación. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Ecuadorencifras.gob.ec, 2023), en Latinoamérica y el Caribe, 108 de cada 1,000 adolescentes entre 15 y 19 años se

convierten en madres. En Ecuador, el censo de 2010 reportó que 122,301 personas de 12 a 19 años tenían un hijo, posicionando al país como el tercero con la tasa más alta de embarazos adolescentes en la región, después de República Dominicana y Nicaragua. (18)

Este inicio de sexualidad a tan temprana edad lleva a pensar en dos aspectos que hacen que se experimente esta situación: el primer embarazo precoces, problemas en el desarrollo de los recién nacidos, en la posibilidad de los daños psicológicos y emocionales de la adolescente a fin de no saber asumir esta responsabilidad, lo que condena a la joven adolescentes a la deserción escolar, a matrimonios forzados, y en el peor de los casos a asumir sola la maternidad generando ciclos de pobreza. Eso sin contar que en esa etapa, por la falta de educación y orientación en materia de sexualidad, están expuestos a enfermedades de papiloma humano, gonorrea, sífilis e incluso contraer el SIDA.

**Tabla 4.** Preparación para tener una vida sexual activa

Ítems	Adolescentes	
	Si	No
Están preparados para tener sexo 12 y 14 años	45%	65%
Aceptaría tener sexo con su novio	60%	40%
Tendría sexo con personas mayores 19 años	55%	45%
Derecho a una educación sexual de calidad	95%	5%



**Gráfico 4.** Preparación para tener una vida sexual activa

Los adolescentes encuestados manifestaron que se sentían preparados para tener una vida sexual activa entre los 12 y 14 años, y el 60% expresó su disposición a tener sexo. Además, el 55% indicó que estarían abiertos a tener relaciones con personas mayores de 19 años. En cuanto a la educación sexual, un abrumador 95% afirmó que tenían derecho a recibirla. Según Samaniego, Gómez y Salas (2023), citando a Born y la Organización Mundial de la Salud, en Latinoamérica se ha documentado que la actividad sexual comienza entre los 13 y los 15 años. A nivel mundial, alrededor de 16 millones de adolescentes se embarazan anualmente, siendo el 95% de estos embarazos en países de bajo y mediano ingreso. Esta situación es alarmante, ya que el embarazo y el parto son causas principales de mortalidad en adolescentes, especialmente entre aquellos de estratos bajos con un estado nutricional deficiente. (14)

Asimismo, Samaniego, Gómez y Salas (2023) que cita a la Unicef, la cual reportó de 14 países de América y el Caribe, un 16.9 %% de mujeres entre 20 y 24 años de edad, quienes señalaron haber tenido antes de los 18 años un primer embarazo. La maternidad precoz tiene un 50 % más de riesgo de mortinatos y muertes neonatales, así como un mayor riesgo de parto prematuro, neonatos de bajo peso y asfixia. Por otra parte, las complicaciones en el embarazo y parto, según la Organización Mundial de la Salud, son la segunda causa de muerte entre los 15 y 19 años de edad. (14)

Además de los problemas del embarazo precoz, la falta de educación sexual expone a los adolescentes a riesgos graves. El 55% de los encuestados aceptó tener relaciones sexuales, lo que puede llevar a situaciones reproductivas y enfermedades que amenazan su salud. Muchos jóvenes son manipulados y atraídos por adultos mayores a cambio de favores económicos, generando una relación de poder perjudicial para quienes carecen de madurez para comprender los riesgos. Según UNICEF (2021), los adoles-

centes de entornos sociales desfavorables son especialmente vulnerables a estas situaciones. La actividad sexual de menores conlleva riesgos significativos para su salud sexual y reproductiva, incluyendo embarazos no deseados y la exposición a enfermedades de transmisión sexual. (19)

El último punto está relacionado con el derecho a una sexualidad de calidad, donde 95% de los encuestados expresaron esa necesidad como un derecho para afrontar, siendo esta una vía que puede minimizar los efectos que genera la desinformación. En relación con este aspecto, Corona y Funes (2020) indican que: El abordaje adecuado de la sexualidad en la adolescencia requiere: el desarrollo de habilidades clínicas de comunicación, tanto con los adolescentes como con sus padres; mantenerse informado de las tendencias y actualizaciones sobre el tema, así como también de los programas de educación sexual que recibe la población atendida; y mantener una red de contactos para la derivación de los pacientes con mayor complejidad. (20)

## Conclusión

Se concluye que en la comunidad de Quimis Adentro, Ecuador, la responsabilidad de la educación sexual recae principalmente en los centros educativos, ya que muchos padres evitan hablar de sexualidad con sus hijos. Esto afecta el derecho a la educación y al disfrute de la sexualidad, dejando a los adolescentes vulnerables a enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y matrimonios forzados. Las mujeres son particularmente afectadas por la falta de educación, lo que las coloca en una situación de mayor vulnerabilidad. La ausencia de educación sexual también contribuye a la falta de equidad de género, lo que puede llevar a embarazos que comprometen la salud de las adolescentes y las empujan a ciclos de pobreza al tener que dejar la escuela. Estas situaciones son resultado de creencias sociales erróneas, tabúes y machismo, lo que a su vez puede



resultar en abandono por parte de sus parejas y afectar su salud emocional y oportunidades laborales en la adultez.

Respecto al derecho a la sexualidad, se observa que los padres son reacios a permitir que sus hijos ejerzan este derecho de manera responsable, mientras que los adolescentes sostienen que pueden hacerlo, a pesar de carecer de conocimientos sólidos sobre educación sexual. Muchos jóvenes no logran diferenciar entre sexo y sexualidad, lo que destaca la necesidad de una mejor orientación. La negativa de los padres a proporcionar educación sexual se debe a miedos, mitos y tabúes. Sin herramientas adecuadas, los jóvenes enfrentan riesgos que pueden afectar su desarrollo integral. Aunque son conscientes de los cambios físicos, no comprenden aspectos menos visibles, como cambios hormonales que afectan su estado de ánimo, volviéndolos más rebeldes.

Además, los adolescentes ignoran los riesgos del embarazo precoz y cómo la mala alimentación impacta el desarrollo fetal y la salud de la madre. Esta falta de conocimiento puede llevar a decisiones poco acertadas, afectando el entorno familiar, especialmente en el caso de las adolescentes que enfrentan la maternidad sin estar preparadas, lo que puede resultar en desnutrición para ellas y sus bebés. Por último, los problemas sociales, como el rechazo y la deserción escolar, limitan las oportunidades de desarrollo y perpetúan ciclos de pobreza. Es preocupante que adolescentes de 12 a 14 años se sientan preparados para abordar su sexualidad, cuando su madurez emocional y psicológica aún no está desarrollada para afrontar tales responsabilidades.

## **Bibliografía**

Secretaría de salud de México (2025) ¿Qué es la adolescencia? Naciones Unidas. Disponible: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adolescencia%3F,-Centro%20Nacional%20para&text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os.>

Caticote, E. (2020) Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Revista Educare*, Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) *Fundamentos de la metodología de la investigación*. Editorial MC Graw-Hill Interamericana, México.

Arias, F. (2012) *Metodología de la investigación*. Panapo. Venezuela

Humphries, H. (2021) Cómo la desigualdad de género impulsa VIH entre las adolescentes y las mujeres jóvenes. Disponible: <https://theconversation.com/como-la-desigualdad-impulsa-el-vih-entre-las-adolescentes-y-las-mujeres-jovenes-172933>

CARE Ecuador (2022) Análisis Rápido de Género sobre la situación de niñas, niños, adolescentes, mujeres y población sexo – genérica diversa en Manabí. Disponible: <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2023/04/ARG-MANABI-FINAL.pdf>

Longo (2023) El mejor modo para hablar de sexualidad con los hijos adolescentes: "Naturaliza los tabúes". Disponible: [https://www.telecinco.es/noticias/estilo-de-vida/20231030/mejor-modo-hablar-sexualidad-adolescentes-naturalizar-sin-tabues\\_18\\_010821723.html](https://www.telecinco.es/noticias/estilo-de-vida/20231030/mejor-modo-hablar-sexualidad-adolescentes-naturalizar-sin-tabues_18_010821723.html)

Fundación Huésped (2025) Qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos. Disponible:

Márquez Andres L. (2020) Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau-Chaclacayo, Lima 2017. *Rev Muro Investig.* (1). Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1169>

Montenegro-Rivera C, Cano-Ibarra SM, Guerra Ramírez M, Rojas-Torres I. (2021) Conocimientos y prácticas en sexualidad en gestantes y madres adolescentes de una IPS de primer nivel. *Arch Venez Farmacol Ter.* 2021;40(1). Disponible en: [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/12\\_conocimientos\\_practicas.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/12_conocimientos_practicas.pdf).

Secretaría de Derechos Humanos. (2021). Plan Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres: 2019- 2025. Quito: SDH.

Delgado, P. (2022) Importancia de la Educación sexual. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-educacion-sexual/#:~:text=Su%20meta%20es%20ofrecer%20a,de%20desarrollo%20de%20cada%20estudiante>



Bonilla y Carasco (2024) Educación sexual y coeducación: perspectivas de las familias, el profesorado y la población adolescente. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/381814487\\_Educacion\\_sexual\\_y\\_coeducacion\\_perspectivas\\_de\\_las\\_familias\\_el\\_profesorado\\_y\\_la\\_poblacion\\_adolescente](https://www.researchgate.net/publication/381814487_Educacion_sexual_y_coeducacion_perspectivas_de_las_familias_el_profesorado_y_la_poblacion_adolescente)

Samaniego, Gómez y Salas (2023) Factores socio afectivos y su influencia en la actividad sexual de adolescentes. Universidad del Rosario. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/562/56276339004/html/>

Jiskrova y Vazsonyi Pizarro Bernedo PE. 2022 Conocimientos de sexualidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, Villa El Salvador 2022 [Tesis de Maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117945> [Consultado 19-09-2023]

Pizarro Bernedo PE. 2022 Conocimientos de sexualidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, Villa El Salvador 2022. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117945>

Lillo (2020) Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista Española Neuroplasticidad. España.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. Ecuadorenclifras.gob.ec. (2023) Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos; 2023. Disponible en: <https://www.ecuadorenclifras.gob.ec/estadisticas/> [Consultado 04-02-2025]

UNICEF (2021) Edad mínima para consentimiento sexuales. Disponible: <https://www.unicef.org/lac/media/2646/file/PDF%20Edad%20m%C3%ADnima%20para%20el%20consentimiento%20s>

Corona y Funes (2020) Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista clínica Las Condes. Chile.



### CITAR ESTE ARTICULO:

Delgado Molina, J. B., Lucero Baldevenites, E. V., Demera Mero, J. A., Cevallos Intriago, S. M., Tubay Figueroa, R. M., & Holguín Mero, L. J. (2025). Percepción de los padres y estudiantes sobre los cambios fisiológicos y componentes socioculturales en los adolescentes de Quimis Adentro. RECIMUNDO, 9(1), 731–744. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.731-744](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.731-744)