
**“La educación sexual como política pública en las Instituciones Educativas de la
Región Puno 2024”**

*“Sexual education as a public policy in the Educational Institutions of the Puno Region
2024”*

Ivan Marino Torres Sacaca¹

Escuela de Posgrado

Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”

Juliaca-Perú

Resumen

El presente trabajo de investigación cuyo título es el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes de la región Puno 2024, esta investigación se hará con la finalidad de continuar con un trabajo de investigación antes elaborado sobre sexualidad en los adolescentes. El trabajo de investigación busca responder la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes de la región Puno – 2024? Donde el objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales. En los antecedentes de la investigación que han tratado sobre sexualidad, está basado en los aspectos y conocimientos básicos de la sexualidad del adolescente, la responsabilidad que estos deben asumir frente a su sexualidad. En la hipótesis se afirma que el nivel de conocimiento sobre sexualidad se encuentra en un nivel alto dejando de lado el nivel deficiente y regular. El sistema de variables está compuesto por el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales. El diseño metodológico se refiere al tipo de investigación, no experimental tiene un enfoque de investigación cuantitativa, no experimental transversal y el diseño es descriptivo diagnóstico y la ficha será de cuestionario como instrumento para el recojo de información. La técnica que se utilizará será la observación. La población de investigación está constituida por estudiantes de la región de Puno. La muestra obtenida por los criterios de estimación estadística es un total de (112) estudiantes, entre varones y mujeres. El diseño estadístico que se aplicará será la porcentualización y la media aritmética, para saber los promedios y porcentajes.

Abstract

The present research work whose title is the level of knowledge about sexuality and sexual attitudes in students of the fourth grade of the region of Puno in the period of 2024, this research will be carried out in order to continue with a research work previously

prepared on sexuality in adolescents. The research work seeks to answer the following question: What is the level of knowledge about sexuality and sexual attitudes in the región Puno - 2024? Where the main objective is to determine the level of knowledge about sexuality and sexual attitudes. In the antecedents of the research that have dealt with sexuality, it is based on the basic aspects and knowledge of adolescent sexuality, the responsibility that they must assume in relation to their sexuality. In the hypothesis, it is stated that the level of knowledge about sexuality is at a high level, leaving aside the deficient and regular level. The system of variables is composed of the level of knowledge about sexuality and sexual attitudes. The methodological design refers to the type of research, non-experimental has a quantitative, non-experimental cross-sectional research approach and the design is descriptive and diagnostic and the file will be a questionnaire as an instrument for collecting information. The technique that will be used will be observation. The research population is made up of students from the region of Puno. The sample obtained by the statistical estimation criteria is a total of (112) fourth grade students, between males and females. The statistical design that will be applied will be the percentage and the arithmetic mean, to know the averages and percentages.

Palabras claves: Actitudes sexuales, conocimiento y sexualidad.

Keywords: Sexual attitudes, knowledge, and sexuality.

I. INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación es la base para la realización plena y eficaz de todos los derechos, “es el resumen de la indivisibilidad y la interdependencia de todos los derechos” (Sandoval, 2001: 65). Asimismo debería ser el centro del contenido y elaboración de los planes y programas de estudios que contemplen además los cuatro ejes educativos: pertinencia, adecuación al entorno socioeconómico, político, cultural y de excelente calidad (Canaza Choque, 2018).

No se dejan de reconocer los logros que hasta el momento se han alcanzado en el renglón en el campo educativo por ser precisamente estos avances los que han permitido trascender, los límites del discurso educativo actual el cual tiene un enfoque más de carácter biológico- médico- científico que al de una dimensión integral basada en la experiencia histórica y sexual de la humanidad que contemple elementos de vida diaria cotidiana y práctica, identidad e intersubjetividad y lograr el ideal del hombre: la equidad, la igualdad, el respeto y por ende que lleve a alcanzar la democracia (Flores, 2012).

El presente trabajo de investigación titulado La educación sexual como política pública en las Instituciones Educativas de la Región Puno 2024. Es una investigación de tipo descriptivo, no experimental tiene un enfoque de investigación cuantitativa, no experimental transversal y el diseño es descriptivo correlacional y la ficha será de cuestionario como instrumento para el recojo de información. La técnica que se utilizará en esta oportunidad será la observación. El objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento acerca de sexualidad y actitudes sexuales. En la hipótesis se afirma que el nivel de conocimiento sobre la sexualidad se encuentra en un nivel alto o bueno. El sistema de variables está compuesto por el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales (Machaca, 2003).

El informe de investigación consta de los siguientes apartados: primero, se ocupa del planteamiento del problema de investigación, así como también de la hipótesis de la investigación, en el cual se agrega la hipótesis general y la hipótesis específica, seguido de la justificación, finalmente los objetivos de la investigación. Segundo, se hace referencia a la revisión de la literatura, lo cual corresponde al marco teórico y al marco conceptual, donde se citan las referencias teóricas y antecedentes que sustentan el trabajo de investigación. Tercero, se incluye los materiales y métodos de la investigación, se menciona la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, procedencia del material utilizado, población y muestra del estudio y por último el diseño metodológico y estadístico de la investigación. Por último, se demuestra los resultados y discusión donde se contrasta con las fuentes citadas en la revisión (Mejia & Bravo, 2005).

Con el objetivo de identificar las actitudes sobre la sexualidad en forma general de los adolescentes de 14 a 19 años; demostró que el 62,7% de los adolescentes evidenciaron un nivel de conocimiento sobre ITS regular, los estudiantes en menor grado académico presentaron actitudes más favorables; el sexo masculino reportó actitudes más favorables hacia el uso de los métodos anticonceptivos (28,34%) y la masturbación (17,9%) y más desfavorable hacia la homosexualidad (46,6%) (Libreros, Fuentes, & Pérez, 2017).

Determinar la información sexual como factor influyente en la conducta sexual del estudiante del quinto año del Colegio Nacional Comercio 32 "MHC". El tipo de investigación es descriptivo y el diseño descriptivo correlacional. La técnica utilizada en este informe es la ficha de observación y el instrumento fue la encuesta. Investiga sobre

el medio de comunicación que influyemás en la educación sexual de los estudiantes, llegando a la conclusión: del total dealumnos del quino año de la I.E.S. el 27% recibieron información sexual de la televisión, el 20% de revistas, el 25% de los amigos y compañeros, el 19% del ciney el 4% del colegio. El 73% de los estudiantes masturbo alguna vez, el 66% de losestudiantes admitió haber abrazado, acariciado a una persona del sexo opuesto, perono llegaron a las relaciones coitales; y al final concluyen que existe una relación entre la información y la conducta sexuales del estudiante (Alfaro, 2017).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Método de Investigación

(Carrasco S. , 2006) enfatiza como la: La investigación se realizó en las distintas Instituciones Educativas Secundaria de la región puno.

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

a) Técnica

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta.

El instrumento aplicado es el cuestionario que es un instrumento utilizado para recolectar datos. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>ENCUESTA</p> <p>Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.</p>	<p>CUESTIONARIO:</p> <p>Consiste en la formulación de preguntas tomando en cuenta los objetivos de la investigación, ítems relacionados a las dimensiones de la investigación.</p>

Nota: Quenaya, (2017).

La prueba es una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (oun criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto de su personalidad (Yela, 1980. p. 23).

a) Cuestionario de conocimientos de la sexualidad

Para la medición del nivel de conocimiento sexual se utilizó el cuestionario previamente estructurado de preguntas cerradas diseñado y validado por juicio de

expertos, la escala consta de 16 ítems, con opciones de respuestas dicotómicas si conoce y no conoce, realizadas de manera agrupada según dimensiones, dicho cuestionario contiene 4 ítems que miden los conocimientos de Anatomía y fisiología sexual y reproductiva; 4 ítems sobre el ciclo de repuesta sexual; 4 relacionadas a los conocimientos de prevención de las ITSS/VIH/SIDA, 4 destinados a metodología anticonceptiva como alternativa de prevención del embarazo. Para medir el nivel de conocimiento se calculó:

- Alto: 4
- Medio: 3
- Bajo: 1 – 2

El instrumento para medir los conocimientos en sexualidad ha sido validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación.

b) Test de actitudes sexuales del adolescente

Para la medición de las actitudes sexuales del adolescente, se utilizó un test diseñado y validado por la autora; el instrumento que consta de 6 dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 3 ítems, Libertad para decidir y actuar con 3 ítems, Autonomía con 3 ítems, Respeto mutuo y reciprocidad con 3 ítems, Sexualidad y amor con 3 ítems, Sexualidad como algo positivo con 3 ítems; afirmaciones narradas, de la forma, que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 3 alternativas.

La prueba es una situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo (o un criterio), la calidad, índole o grado de algún aspecto de su personalidad (Yela, 1980. p. 23).

c) Cuestionario de conocimientos de la sexualidad

Para la medición del nivel de conocimiento sexual se utilizó el cuestionario previamente estructurado de preguntas cerradas diseñado y validado por juicio de expertos, la escala consta de 16 ítems, con opciones de respuestas dicotómicas si conoce y no conoce, realizadas de manera agrupada según dimensiones, dicho cuestionario contiene 4 ítems que miden los conocimientos de Anatomía y fisiología sexual y reproductiva; 4 ítems sobre el ciclo de repuesta sexual; 4 relacionadas a los conocimientos de prevención de las ITSS/VIH/SIDA, 4 destinados a metodología anticonceptiva como

alternativa de prevención del embarazo. Para medir el nivel de conocimiento se calculó:

- Alto: 4
- Medio: 3
- Bajo: 1 – 2

El instrumento para medir los conocimientos en sexualidad ha sido validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación.

d) Test de actitudes sexuales del adolescente

Para la medición de las actitudes sexuales del adolescente, se utilizó un test diseñado y validado por la autora; el instrumento que consta de 6 dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 3 ítems, Libertad para decidir y actuar con 3 ítems, Autonomía con 3 ítems, Respeto mutuo y reciprocidad con 3 ítems, Sexualidad y amor con 3 ítems, Sexualidad como algo positivo con 3 ítems; afirmaciones narradas, de la forma, que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 3 alternativas.

1. En desacuerdo
2. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3. De acuerdo

Con un total de 18 preguntas, se tuvo en cuenta los siguientes rangos: Actitudes sexuales:

- Actitud Favorable
- Actitud Desfavorable

El instrumento para medir las actitudes hacia la sexualidad ha sido validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación.

e) Validez y confiabilidad

Validez: El instrumento utilizado para medir el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes, fue validado por expertos que acreditaron experiencia en el área, los cuales emitieron los juicios y modificaron la redacción del texto para que el instrumento sea comprensible por el entrevistado.

f) Clasificación del test según su finalidad:

- De investigación: obtener medidas de variables, analizar las diferencias individuales, calcular estadísticos.

- De diagnóstico: se pretende evaluar el grado de algún rasgo en un sujeto o grupo concreto.

Población y muestra del estudio

La población para este trabajo de investigación es de 677 de la ciudad de Puno. Que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en el momento determinado. Según Gómez, (2012). La población es la totalidad de elementos o individuos que poseen la característica que estamos estudiando”.

Población de estudio

Para determinar el nivel de conocimiento sobre las actitudes sexuales se aplicará un instrumento de investigación a los estudiantes. A continuación, la población de estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel secundario Distrito de Puno – 2024.

GRADO DE ESTUDIOS	Nº DE SECCIONES	TOTAL
Primer año	7	123
Segundo año	6	105
Tercer año	6	151
Cuarto año	6	156
Quinto año	6	142
TOTAL	31	677

Nota: Nomina de matrícula.

Elaboración: Ejecutor.

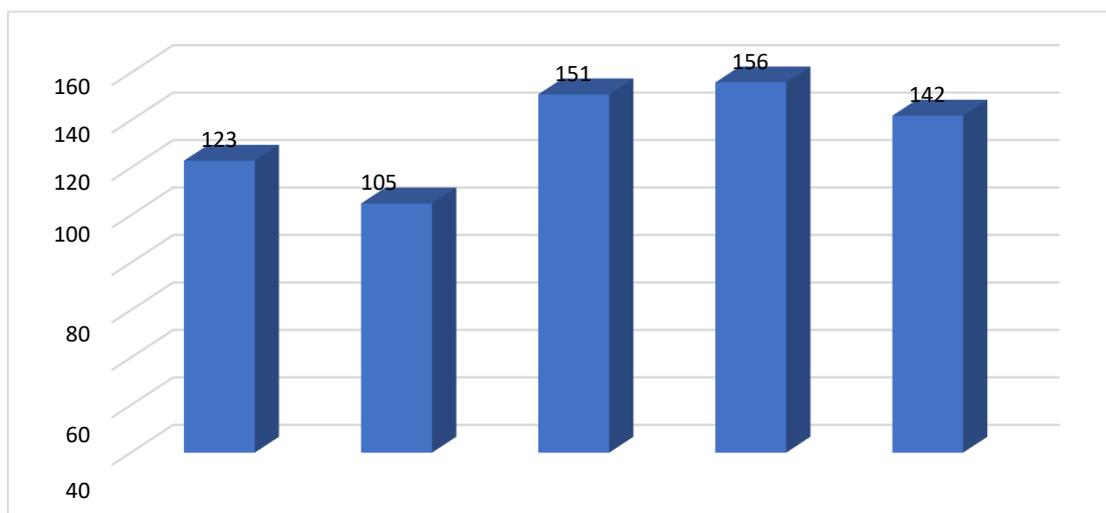


Figura 1. Población de estudiantes

Nota: Tabla 1.

Muestra del estudio

La muestra obtenida por los criterios de estimación estadística es un total de (112) estudiantes entre varones y mujeres, de estudiantes del distrito de Puno. Según Iglesias & Cortés (2020), la muestra es cualquier subconjunto de la población que se realiza para estudiar las características en la totalidad de la población, partiendo de una fracción de la población.

Criterios de exclusión e inclusión

a) Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asistan de manera regular y no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes con discapacidades para la comunicación oral.

b) Criterio de inclusión

- Estudiantes regulares.
- Estudiantes que asistan de manera regular y que acepten participar en el estudio.

Diseño Estadístico

Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo simple, no experimental, el cual consiste en identificar los conocimientos sobre las actitudes sexuales que tienen los estudiantes de Puno.

El diseño de investigación es diagnóstico que tiene por finalidad describir los conocimientos acerca de la sexualidad y las actitudes sexuales, ya que los adolescentes desarrollan una etapa crítica.

Enfoque cualitativo.

Según Hernández (2014, pág. 38) “El enfoque cualitativo utiliza las opiniones, conceptos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.”. (Iglesias & Cortes, 2020, pág. 10).

a) Diseño de investigación.

No experimental:

Según Gómez (2019, pág. 41), “La investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo”.

b) Tipo de investigación descriptivo:

Según Hernández (2014), sostiene que estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Según Iglesias y Cortés (2004), Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.



El diseño es descriptivo, no experimental.

Dónde: M = 112 estudiantes de Puno.

O₁ = Nivel de conocimientos sexuales

O₂ = Actitudes sexuales

Procedimiento

(UNESCO, 2002) Las estrategias para recolección de datos se han planificado de acuerdo a un procedimiento, a partir de un cronograma de tiempo, de tal manera que el proceso de la investigación responde de manera objetiva a las preguntas de investigación. Los datos recogidos se organizaron y manejaron de la siguiente forma:

- Primero: Se tabularon y se diseñaron las tablas de distribución porcentual considerándose la escala de medición de acuerdo con los indicadores de cada dimensión.
- Segundo: La base de los datos ordenados, se elaboran las tablas de distribución porcentual, así como los gráficos de ilustración.
- Tercero: Las tablas y figuras fueron analizadas, interpretadas y discutidas de acuerdo con los objetivos planteados y considerando los antecedentes, así como la teoría correspondiente.
- Cuarto: Descripción de los cuadros estadísticos, resaltándole lo más importante. Interpretación de los datos que presentan los cuadros de acuerdo al marco teórico y la posición teórica que se asume.

Variables

Educación sexual: Independiente

Políticas públicas: Dependiente

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Educación sexual	1.1. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	1.1.1. Identifica los genitales internos y externos de la mujer. 1.1.2. Conoce el proceso de embarazo 1.1.3. Identifica los genitales internos y externos del varón	Alto (4)	
	1.2. Ciclo de respuesta sexual	1.2.1. Conoce las fases del ciclo de repuesta sexual. 1.2.2. Conocimientos de ITS y VIH/SIDA 1.2.3. Actitudes y valores en la vivencia sexual		
	1.3. Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA	1.3.1. Identifica las vías de transmisión del VIH/SIDA 1.3.2. Medidas de protección y prevención. 1.3.3. Conoce las infecciones de transmisión sexual.		Medio (3)
	1.4. Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo.	1.4.1. Conoce los métodos naturales y artificiales 1.4.2. Conoce los diferentes métodos anticonceptivos 1.4.3. El preservativo como método de planificación familiar. 1.4.4. Se protege y previene el embarazo.		Bajo (1-2)
	1.5. Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.	1.5.1. Conoce las consecuencias de la actividad sexual. 1.5.2. Utiliza preservativos.	Actitud favorable (6-9)	
	1.6. Libertad para decidir	1.6.1. Tiene capacidad para tomar decisiones. 1.6.3. Toma decisiones voluntariamente y actúa sin presión.		
	1.7. Autonomía	1.7.1. Elige con quien y donde realizar su vida sexual. 1.7.2. Recibe información sobre sexualidad cuando lo decide. 1.7.3. Expresa su opinión y toma decisiones independientemente.		
	1.8. Respeto mutuo y reciprocidad	1.8.1. Respeta a su pareja. 1.8.2. Conoce las consecuencias de la conducta sexual irresponsable.		
	1.9. Sexualidad y amor	1.9.1. Tiene relación sentimental estable con su pareja. 1.9.2. El mutuo amor entre pareja. 1.9.3. Fantasías sexuales entre personas jóvenes.		
	1.10. Sexualidad como algo positivo.	1.10.1. Siente y cree que tener relaciones sexuales voluntariamente. 1.10.2. Existe deseo sexual y amor.		Actitud desfavorable (3-5)

III. RESULTADOS

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes, para el desarrollo del análisis de datos y se utilizó las medidas de tendencia central y los datos se obtuvo a través del cuestionario dirigido a los estudiantes de las Instituciones Educativas

de la region de Puno. Posterior a ello, se organizaron los datos en tablas y figuras de los resultados obtenidos por aspectos del nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes, además este proceso refuerza la comprensión e interpretación de los resultados.

Aspectos generales de la investigación

Dimensiones de Conocimiento de la sexualidad del adolescente

1. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
2. Ciclo de Respuesta sexual humana.
3. Prevención de Enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA.
4. Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo.

Dimensiones de conocimiento hacia las actitudes sexuales del adolescente

5. Responsabilidad y prevención de riesgo sexual
6. Libertad para decidir
7. Autonomía
8. Respeto mutuo y reciprocidad
9. Sexualidad y amor
10. Sexualidad como algo positivo

Identificar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad

Tabla 1

Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

INDICADORES	SI		NO	
	f _i	%	f _i	%
1. Los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.	98	87.5%	14	12.5%
2. La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo	104	92.9%	8	7.1%
3. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	98	87.5%	14	12.5%
4. Los genitales externos del hombre están conformados por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales.	98	87.5%	14	12.5%
Promedio	100	89.3%	13	11.6%

Nota: Cuestionario de conocimiento sobre la sexualidad.

Elaboración: Ejecutor.

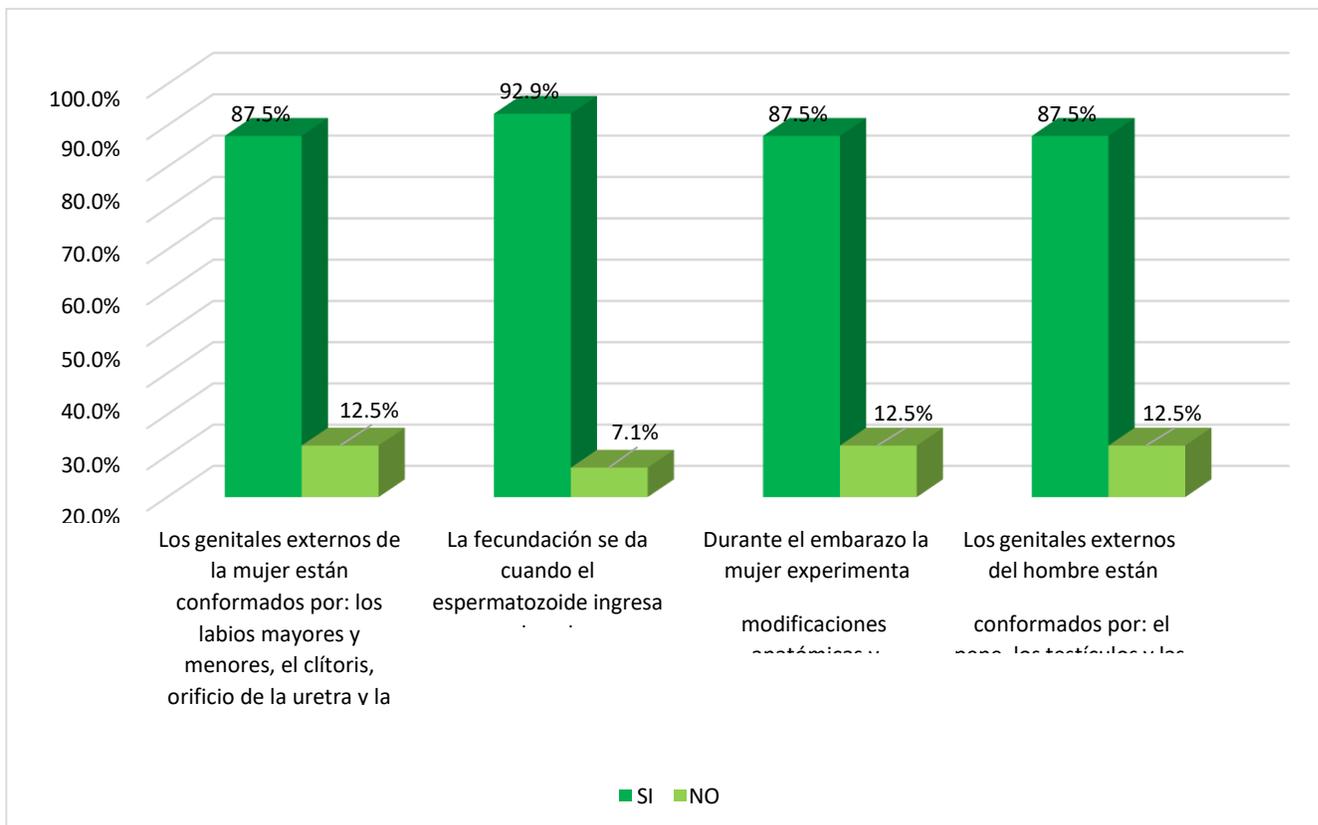


Figura 1. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

Interpretación:

La tabla y figura 1, muestra que el 87,5 % de los estudiantes tienen conocimiento que los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina, el 92,9% de los estudiantes tienen conocimiento que la fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo, el 87,5% de los estudiantes tienen conocimiento que durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas, el 87,5 % de los estudiantes tienen conocimiento que los genitales externos del hombre están conformados por: el pene, los testículos y las bolsas escrotales, evidenciando que el 89,3% de los estudiantes tienen conocimiento sobre la anatomía y fisiología sexual y reproductiva en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En relación al nivel de conocimiento sobre la sexualidad, en los estudiantes de Puno – 2019, el 83% de los estudiantes tienen conocimiento alto sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva del adolescente, el ciclo de respuesta sexual, de la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, de los métodos anticonceptivos como

alternativa de prevención del embarazo, los estudiantes tienen conocimiento alto sobre sexualidad. donde los estudiantes respondieron acertadamente a los ítems de cada dimensión, pudiendo referir que básicamente los estudiantes conocen sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, ciclo de respuesta sexual humana, también sobre las medidas correctas de prevención de ITS/VIH/SIDA, además tienen conocimiento sobre la metodología anticonceptiva como la prevención del embarazo entre otros (Torriente, 2007).

Con respecto a otros estudios sobre conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes, los resultados que se asemejan al nuestro está la de la investigación de (Ricaldo, 2005), sobre “Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos de Lima. Proyecto de fortalecimiento”, en el cual la población estuvo constituida por 533 adolescentes, de los cuales 102 (19.1%) conocimiento alto, 321 (60.2%) presentaban un conocimiento medio, 110 (20.7%) conocimiento bajo. En este caso también referidos en la parte biológica a los cambios sexuales, en la dimensión psicológica la necesidad de independencia y lo social en relación con los comportamientos sexuales (Tinquete Diaz, 2005).

V. CONCLUSIONES

Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales de los estudiantes de región Puno – 2024. Donde el 48,2% de los estudiantes, su nivel de conocimiento sobre sexualidad es alto y las actitudes sexuales son favorables, seguido del 45,5% de los estudiantes, su nivel de conocimientosobre sexualidad es medio y las actitudes sexuales son favorables, evidenciando que existe una relación directa entre el conocimiento desexualidad y actitudes sexuales.

El nivel de conocimiento sobre la sexualidad, en los estudiantes de la región Puno – 2024 es alto, la que se evidencia en tabla y figura 7, porque el 83% de los estudiantes tienen conocimiento alto sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva del adolescente, el ciclo de respuesta sexual, de la prevención de enfermedades de transmisiónsexual y VIH/SIDA, de los métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, en el cual los estudiantes respondieronacertadamente a los ítems de cada dimensión.

El nivel de conocimiento sobre las actitudes sexuales, en los estudiantes de la región de Puno 2024, es alto, se demuestran en la tabla y figura 14, porque el 92% de los estudiantes

muestran actitud favorable sobre responsabilidad y prevención del riesgo sexual, tienen libertad para decidir y actuar, muestran actitud favorable sobre la autonomía el respeto mutuo, la reciprocidad, la sexualidad y amor, tienen actitud favorable sobre la sexualidad como algo positivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro. (2017). *La información sexual como factor influyente en al conducta sexual del estudiante del quinto año del Colegio Nacional Comercio 32 "MHC" de Juliaca*. Juliaca - Puno - Perú.
- Canaza Choque, F. (2018). *La sociedad 2.0 y el espejismo de las redes sociales en la modernidad líquida*. In *Crescendo*, 9(2), 221–247. Puno - Perú: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1985>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Flores, E. (2012). *Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz*. Lima - Perú.
- Libreros, L., Fuentes, L., & Pérez, A. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes en una unidad educativa*. Carabobo, Venezuela. Carabobo - Venezuela.
- Machaca, A. (2003). *Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de los centros educativos estatales urbano-rural del distrito de lampa*. Lampa - Puno - Perú.
- Mejia, E., & Bravo, J. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú: <http://es.scribd.com/doc/56942915/11/Clasificacion-de-las-variables>.
- Tinquete Diaz, D. (2005). *Adolescentes y el VIH/SIDA ¿Quién dijo que todo está perdido?* En revista *Sexología y Sociedad*. Año 11.No. 27. La Habana. Cuba. La Habana - Cuba.
- Torriente, N. (2007). “*Conocimiento sobre Aspectos de Sexualidad en Adolescentes de una Secundaria Básica de Alamar en el Curso Escolar 2006-2007*”. Lima - Perú.
- UNESCO. (2002). *Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA*. Ediciones Pirámide. Madrid. Madrid - España.

Fecha de Recepción: Agosto / 2022

Fecha de Aceptación: 30/12/2022

