



Quérote+

FICHAS PLAN

PROXECTA

Curso 2024/25

Educación sexual



XUNTA
DE GALICIA

XUNTA DE GALICIA

© Xunta de Galicia. 2024. Fichas Plan Proxecta. Educación sexual. Curso 2024/25

Elabora:
Consellería de Política Social e Igualdade.

Edita:
Consellería de Política Social e Igualdade.

7ª ed., Santiago de Compostela, 2024.

Autoría:
Equipo dos Centros Quérote+



Esta obra distribúese cunha licenza CC-Atribución.Compartirigual 4.0 España de Creative Commons.
Para ver unha copia de licenza, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Índice

| | |
|--|----------|
| Presentación | 7 |
| FICHA 1 PRESENTACIÓN DO RECURSO QUÉROTE+ | 12 |
| FICHA 2 A EDUCACIÓN SEXUAL | 18 |
| FICHA 3 A ORIENTACIÓN DO DESEXO E A IDENTIDADE SEXUAL | 23 |
| FICHA 4 O MODELO DE AMOR ROMÁNTICO | 30 |
| FICHA 5 A RELACIÓN DOS SEXOS A TRAVÉS DA TECNOLOXÍA | 36 |
| FICHA 6 CULTIVANDO HABILIDADES | 41 |
| FICHA 7 ACONCEPCIÓN E CONCEPCIÓN | 46 |
| FICHA 8 HOXE DAMOS A CLASE NÓS | 50 |



Presentación



Presentación

FICHAS PLAN PROXECTA: PROGRAMA QUÉROTE+

Os centros educativos constitúen un espazo de socialización esencial no desenvolvemento de mozos e mozas. Este espazo, ademais de recibir formación académica, representa un lugar de encontro para a relación co grupo de iguais, no que se forxan valores, actitudes e modelos de conduta.

No marco actual o coñecemento científico e lexislativo referente á sexualidade forma parte dunha das competencias recollidas para acadar o profesorado na LOMLOE (Lei orgánica 3/2000, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación), tanto para o desenvolvemento do currículo escolar como para o cumprimento da lexislación actual e protocolos educativos.

A atención á sexualidade forma parte dos obxectivos globais do desenvolvemento da cidadanía, é base tanto para a igualdade de xénero e a non discriminación por razóns de sexo, orientación ou identidade sexual, como para o benestar das persoas, tanto de xeito individual como colectivo, e así está recollido en tratados internacionais de dereitos humanos, obxectivos de desenvolvemento sostible da ONU ou convenios europeos.

Na Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, no seu artigo 23, recóllese:

- Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas de aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.

- Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e utilización.
- Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como concibir e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza nun mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades
- Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua castelá e, se a houbese, na lingua cooficial da Comunidade Autónoma, textos e mensaxes complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propias e as dos demais, así como o patrimonio artístico e cultural.
- Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.
- Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.
- Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

Ao mesmo tempo, o Decreto 86/2015*, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia, amplía os obxectivos do seguinte xeito:

- N)** Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizasen achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.
- O)** Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- P)** Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permita a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Os contidos concretos que se recoñecen para cada materia quedan recollidos do seguinte xeito:

Educación afectivo-sexual en secundaria

Bioloxía e Xeoloxía:

- Descrición da área: análise científica e afectiva da sexualidade, comprender a importancia das prácticas sexuais responsables, identidade sexual, comportamentos beneficiosos para a sexualidade.

Saberes básicos (G): concepto de sexo e sexualidade, diversidade sexual, enfermidades de transmisión sexual, prácticas sexuais responsables.

Educación Física:

- Competencias específicas para traballar a diversidade sexual.

Educación en Valores:

- Criterios básicos:

Xestionar afectos no ámbito afectivo e afectivo-sexual.

Coñecemento dos dereitos LGTBIQ+

Saberes básicos: educación afectivo-sexual, respecto á diversidade, dereitos LGTBIQ+

Xeografía e Historia:

- Saberes básicos: non discriminación por diversidade sexual.

*Modificado polo Decreto 117/2023, do 27 de xullo

Lei orgánica 8/2021, do 4 de xuño, de protección integral á infancia e á adolescencia fronte á violencia.

Artigo 3, fins da lei:

c) Impulsar a detección precoz da violencia sobre a infancia e a adolescencia mediante a formación interdisciplinar, inicial e continua dos e das profesionais que teñen contacto habitual cos nenos, nenas e adolescentes.

d) Reforzar os coñecementos e habilidades dos nenos, nenas e adolescentes para que sexan parte activa na promoción do bo trato e poidan recoñecer a violencia e reaccionar fronte a ela.

Artigo 5. Formación

1. As administracións públicas, no ámbito das súas respectivas competencias, promoverán e garantirán unha formación especializada, inicial e continua en materia de dereitos fundamentais da infancia e da adolescencia aos e ás profesionais que teñan un contacto habitual coas persoas menores de idade. A dita formación comprenderá, como mínimo:

a) A educación na prevención e detección precoz de toda forma de violencia a que se refire esta lei.

d) O bo trato aos nenos, nenas e adolescentes (NNA).

e) A identificación dos factores de risco e dunha maior exposición e vulnerabilidade ante a violencia.

g) O impacto dos roles e estereotipos de xénero na violencia que sofren os nenos, nenas e adolescentes.

Artigo 30. Principios

Establece que todos/as NNA recibirán, de xeito transversal, unha educación afectivo-sexual, adaptada ao seu nivel de madureza e, se fora o caso discapacidade, orientada á aprendizaxe da prevención e evitación de toda forma de violencia e discriminación, co fin de axudalos a recoñecela e reaccionar fronte a ela.

Para a consecución dos obxectivos formulados, vólvese fundamental elaborar estratexias socioeducativas que aborden diferentes temáticas, entre elas, a educación sexual. A sexualidade é unha condición indisociable do ser humano que nos fai únicos e particulares. Nunha etapa de cambios como é a puberdade, é importante que mozos e mozas conten coas ferramentas e cos instrumentos precisos que os acompañen e axuden no seu propio proceso de sexuación.

OBXECTIVO

O obxectivo fundamental é que mozas e mozos aprendan a coñecerse, a aceptarse e a vivir a súa sexualidade dun xeito positivo e satisfactorio.

METODOLOXÍA

Esta recompilación de fichas preséntase como un recurso de utilidade para o equipo docente, de xeito que poidan abordarse de maneira práctica, dinámica e interactiva contidos de interese para o desenvolvemento da mocidade.

Para o desenvolvemento do programa e a posta en marcha das fichas cóntase cunha presentación en PDF (Educación sexual: programa Quérote+), que se pode empregar na aula. No punto *Indicacións metodolóxicas* de cada ficha de traballo (numeradas de 1 a 8) aparece destacado en verde cales son as diapositivas da presentación que corresponden co traballo desa ficha na aula.

O persoal responsable e docente implicado no desenvolvemento do programa poden poñerse en contacto co centro Quérote+ de referencia para formular as consultas e dúbidas que lles poidan xurdir para a implementación do programa.

Como se indica na ficha técnica do programa Quérote+, nos criterios de avaliación, é preciso que haxa un seguimento do programa no centro a través das comunicacións bimestrais co centro Quérote+ de referencia e recoller evidencias gráficas e/ou documentais do traballo realizado que permitan constatar o desenvolvemento do proxecto (que se incorporarán ás canles de comunicación habitual do centro: web, blog, redes ...).

DATOS DE CONTACTO

| CENTRO QUÉROTE+ | ENDEREZO | TELÉFONO |
|-----------------|--|-------------|
| A CORUÑA | Avd. Linares Rivas, 28, 8º | 981 223 913 |
| LUGO | Canella da Deputación, s/n | 982 241 732 |
| OURENSE | Espazo Xove - Rúa Celso Emilio Ferreiro, 27 4º | 988 231 470 |
| SANTIAGO | Rúa Ramón Piñeiro, 19 | 881 997 613 |
| VIGO | Rúa da Ferrería, 41 | 986 095 977 |

Persoa coordinadora do Programa Quérote+

Noa Tilve Cabada

Teléfono: 986 095 977 // 670 062 169

Mail: noa.tilve.cabada@xunta.gal

Agradécese o interese amosado e a implicación para o traballo coa mocidade neste tema primordial para o seu desenvolvemento persoal e social.



FICHA 1

PRESENTACIÓN DO RECURSO QUÉROTE+



FICHA 1

PRESENTACIÓN DO RECURSO QUÉROTE+

Que é Quérote+?

Os centros Quérote+, pertencentes á Xunta de Galicia, son un recurso público de información e asesoramento para a mocidade. Esta pode realizar consultas ao equipo de profesionais de Quérote+ de forma confidencial, anónima e gratuíta a través das diferentes vías de contacto que se presentan a continuación. A sexualidade, o benestar emocional, a promoción do bo trato, a prevención das ITS e os embarazos non planificados e diversidade LGBTI+ son as temáticas abordadas neste recurso.

Vías de consulta:

- Presencial e telefónica

| | | |
|-------------------|--|-----------------------|
| Quérote+ A Coruña | Avd. Linares Rivas, 28, 8º | Teléfono: 981 223 913 |
| Quérote+ Lugo | Canella da Deputación, s/n | Teléfono 982 241 732 |
| Quérote+ Ourense | Espazo Xove - Rúa Celso Emilio Ferreiro, 27 4º | Teléfono 988 231 470 |
| Quérote+ Vigo | Rúa da Ferrería, 41 | Teléfono 986 095 977 |
| Quérote+ Santiago | Rúa Ramón Piñeiro, 19 | Teléfono 881 997 613 |

- A través da páxina web (formulario de consulta) <http://xuventude.xunta.es/querote-mais>
- A través de Whatsapp e Telegram 647 018 752
- A través de videochamada (a través de Falemos)

Obxectivos

- Dar a coñecer os centros Quérote+ e o seu servizo de consultoría.
- Posibilitar o achegamento da mocidade a Quérote+ para que o teña como recurso de referencia profesional nas súas procuras de información e asesoramento.

Materiais necesarios

Medios dixitais (ordenador e conexión a Internet).

Desenvolvemento da actividade

Esta actividade está pensada para ser desenvolvida na aula de informática, xa que deste xeito o alumnado poderá acceder aos contidos virtuais e á consultoría en liña.

O profesorado explicará os servizos que poden atopar en Quérote+ a través da súa páxina web ou os materias que poida preparar para este labor.

A continuación, o profesorado dará as indicacións precisas para que o alumnado poida facer unha consulta en liña de proba. Se non é posible que o alumando faga a consulta de proba, o profesorado faraa a modo de exemplo para que o alumnado coñeza o mecanismo do sistema de consulta en liña.

Así mesmo, pode establecerse conexión vía Falemos (concertada previamente se hai dispoñibilidade) para facer unha videochamada cunha persoa do equipo de traballo dos centros Quérote+.

Como acceder a Quérote+ e á consultoría en liña?

Dende a páxina principal <http://xuventude.xunta.es> aparece esta ventá cos diferentes servizos da Dirección Xeral de Xuventude. Acceso directo a Quérote+ dende a pestana.





ÁREA DE CONSULTAS

Para acceder á zona de consultas en liña hai que premer no cadro *Formula a túa dúbida*.

FORMULARIO DE CONSULTAS

Todas as consultas son anónimas e confidenciais. Os datos solicitados no formulario son de carácter estatístico. Para realizar unha consulta é preciso cubrir os campos (que teñen asterisco) e redactar a pregunta. Ao final aparece un código que hai que gardar para poder acceder á resposta.

O formulario está pendente de modificación, tanto dos campos como das opcións de resposta. Apuntámolo porque entendemos que hai preguntas que poden non ser pertinentes e porque as opcións de resposta nalgúns casos non recollen todas as opcións posibles.




As dúbidas resolveranse nun prazo máximo de 48 horas (sen contar fins de semana e/ou festivos). Para acceder á resposta haberá que premer no cadro "Resposta á túa dúbida", o que nos levará a un novo formulario para introducir o código específico da consulta que tiñamos gardado.



Indicacións metodolóxicas

- A procura de información a través da rede é unha realidade do día a día. Os contidos que figuran na Internet non sempre son verídicos e científicos, polo que é importante potenciar o espírito crítico para que as achegas sexan o máis positivas e produtivas posibles e dar a coñecer recursos profesionais e científicos nos que poder consultar dúbidas.
- O/A docente promoverá a participación activa e dinámica do alumnado, convidándoo a buscar unha información específica (cun exemplo de pregunta que lles poida interesar) e comparando as diferentes respostas atopadas.

Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 1 a 8.

A photograph of three people sitting on a stone wall, looking out over a large body of water and a mountainous landscape at sunset. The sky is a mix of orange, yellow, and light blue. The water is calm, and the mountains in the distance are silhouetted against the bright sky. The people are seen from behind, looking towards the horizon. The person on the left is wearing a white t-shirt with a pattern, the person in the middle is wearing a grey t-shirt, and the person on the right is wearing a black dress and holding a smartphone.

FICHA 2

A EDUCACIÓN SEXUAL

FICHA 2

A EDUCACIÓN SEXUAL

A sexualidade é unha dimensión humana, un valor indisoluble que nos fai persoas únicas e particulares. O proceso de sexuación é o proceso a través do cal nos imos convertendo en mulleres e homes diversos (ou a etiqueta sentida). É un proceso que abrangue toda a vida da persoa e está en constante evolución.

A través da educación dos sexos, imos adquirindo ferramentas para construír os nosos propios conceptos e as respostas aos interrogantes. Constitúenas todas esas mensaxes e información que temos sobre as mulleres e os homes e as relacións que se establecen entre eles e elas.

De todo isto podemos destacar que o obxectivo da educación dos sexos é aprender a coñecerse, a aceptarse e a expresarse de xeito que a nosa vivencia como persoas sexuadas sexa positiva e satisfactoria, por suposto tamén nesa esfera erótica que tanto preocupa.

A sexoloxía axúdanos a enmarcar teoricamente isto co feito sexual humano e as súas tres realidades; a sexuación, a sexualidade a e erótica. Somos protagonistas da nosa sexualidade, sabendo que somos persoas únicas e irrepitibles e que a sexualidade é un valor que vale a pena cultivar.

Obxectivos

- Contribuír aos procesos de sexuación da mocidade dun xeito positivo.
- Achegar e clarificar conceptos relacionados co feito sexual humano.
- Ampliar a visión da sexualidade no alumnado que favoreza actitudes e condutas saudables e respectuosas.
- Abrir unha canle de comunicación co profesorado respecto das dúbidas referentes á sexualidade que haxa na aula.

Materiais necesarios

- Folios
- Bolígrafos

Desenvolvemento da actividade

Repártese un anaco de papel ao alumnado e dásele 10 segundo para escribir no papel as palabras que considere definen ou que son relevantes en relación co sexo. Se a aula non é moi numerosa, recóllense no encerado todas as palabras que escribiron nos papeis. Se a aula é moi numerosa, pódense escribir no encerado palabras a modo de exemplo (palabras frecuentes que saen nas aulas: home/muller/xénero, xenitais, prácticas sexuais, pracer, amor, reprodución, parella, orientación, intimidade, confianza...) e pídeselles que levanten a man as persoas que teñan esa palabra no papel (sinónima ou próxima), e anótase no encerado o número de persoas ao lado da palabra.

Coas palabras que saíron tentamos facer unha *definición* do que é o sexo para o alumnado desa aula. Despois desa definición tentamos amplificarlla, darlle unha explicación máis profesional e exhaustiva ao respecto, que amplíe a visión do sexo máis aló do xenital e do coital. Léanse as referencias bibliográficas desta ficha 2 e os recursos de interese para poder facer esa explicación.

Indicacións metodolóxicas

- É importante que se xere o debate na aula, de maneira que o alumnado poida chegar as súas impresións e sexa protagonista da sesión. Non hai palabras correctas ou incorrectas, posiblemente todo o que digan estea vinculado con sexo/sexualidade, pero veremos posiblemente que se centran só nunha ou varias esferas e esquecen outras. Para iso o profesorado poderá formular palabras a modo de exemplo, buscando a reflexión e análise crítica do alumnado, preguntándolle en aberto se consideran ou non que esa ou esas palabras teñen relación ou non co tema.
- A reflexión do alumnado pode guiarse co material que se presenta como referencias bibliográficas e recursos de interese (ver e ler previamente á posta en marcha da ficha para poder guiar o traballo na aula).

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Vídeo *Educación sexual*:

<https://www.youtube.com/watch?v=lcORzwnpqB8>

Vídeo *El sexo*:

<https://www.youtube.com/watch?v=BmZWSlII8c>

Otro folleto de sexualidad:

http://www.ampap.es/wp-content/uploads/2013/10/2013_10_taller_adolescente_sexualidad_folleto.pdf

Igualdade-Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional, Recursos:

<https://www.edu.xunta.gal/portal/node/26114>

Vídeo *El primer amor. El despertar al amor y la sexualidad* - Charla para educadores de Silverio Sáez

<https://www.youtube.com/watch?v=B1tQO6iPyTI>

*Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 9 a 12.*



FICHA 3

A ORIENTACIÓN DO DESEXO E A IDENTIDADE SEXUAL

FICHA 3

A ORIENTACIÓN DO DESEXO E A IDENTIDADE SEXUAL

Esta ficha baséase primordialmente na introdución de conceptos relativos á identidade sexual e á orientación do desexo, co fin de analizalos e diferencialos como elementos clave dentro do proceso de sexuación. É frecuente que exista confusión entre o alumnado e non diferencien estes dous conceptos.

O proceso de sexuación, a través do cal nos configuramos como seres sexuados, leva consigo un resultado que pode resumirse nun concepto: diversidade.

A característica da diversidade toma connotacións persoais e sociais salientables ao falar de identidade, desa forma na que cada persoa se identifica como home ou como muller ou conforme a etiqueta que considere. O mesmo acontece ao falar da diversidade no mundo do desexo e nas formas nas que este se manifesta, ao resultar así un abano de orientacións posibles.

O coñecemento desa diversidade sexual e o fomento do respecto á convivencia entre os sexos vólvese fundamental para evitar situacións de violencia e discriminación.

Obxectivos

- Potenciar a convivencia respectuosa e harmónica entre os sexos n a súa diversidade.
- Contribuír á eliminación de calquera tipo de discriminación por cuestión de identidade e/ou orientación.
- Favorecer a comprensión dos conceptos de identidade e orientación por parte do alumnado.

Materiais necesarios

- Cartolinas
- Pinturas
- Ordenador

Desenvolvemento da actividade

Para favorecer a clarificación de conceptos respecto da identidade e da orientación, xa que observamos nas aulas que o alumnado segue confundindo estes dous termos, veremos con elas e eles o vídeo [¿Qué es la diversidad sexual? Explicación fácil.](#)

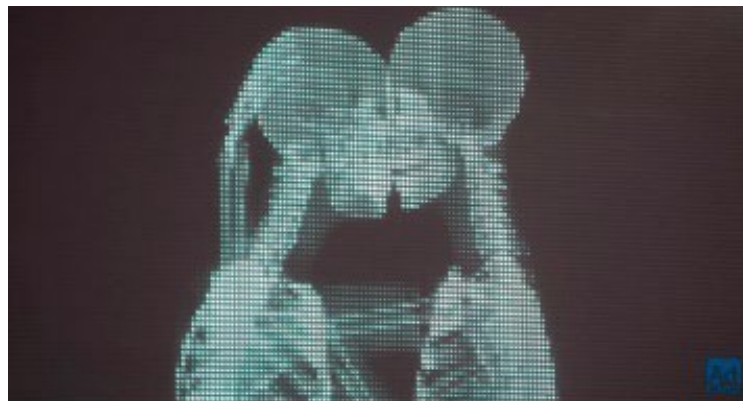
Despois de que eses dous conceptos queden afianzados, realizaremos unha actividade de sensibilización a través da elaboración dun cartel.

En equipos de traballo de 3-4 persoas terán que deseñar un cartel que promova valores de respecto cara á diversidade sexual.

Recursos para empregar na aula como posible inspiración para a realización dos carteis:

Love has no labels (O amor non ten etiquetas). Neste vídeo emprégase o efecto dunha radiografía na que se ven diferentes formas de afecto a través de esqueletos humanos.

<https://www.youtube.com/watch?v=PnDgZuG1hHs>



Love Has No Labels | Diversity & Inclusion | Ad Council

No soy tu chiste recolle, a través de diferentes ilustracións, mensaxes reivindicativas para a igualdade social e a loita contra a homofobia e transfobia.

<https://www.facebook.com/nosoytuchiste>



Indicacións metodolóxicas

- A diversidade sexual é unha característica básica na sexualidade humana. Non hai un modo único de ser, de sentir, de desexar. Sendo esta unha realidade, a linguaxe que empregamos será clave se queremos fomentar o respecto á diversidade.
- Evitar empregar certos termos pode ser de axuda para acadar os obxectivos marcados. Dicotomías: normal/raro, bo/malo, expresións *deber* ou *ter que* poden favorecer os estereotipos, os mitos e as actitudes discriminatorias. Apostar por termos como: frecuente/ infrecuente/diverso, saudable/responsable, etc. abren a porta a unha educación inclusiva e libre de mensaxes discriminatorias. Comezar a falar de frecuente ou infrecuente, falar de o que queremos e desexamos, saudable/ responsable, da diversidade de desexos e formas de sentir e vivir o que nos acontece, falar das circunstancias nas que nos desenvolvemos... abre portas ao entendemento e ao respecto.
- A linguaxe é un dos elementos vertebradores, pero tamén están as condutas que manifestamos ante o que vemos como diferente, como menos habitual, con menos frecuencia. Reflexionar co alumnado sobre como reacciona cando observa algo que lle resulta particular ou infrecuente pode ser de interese para facer unha análise desas condutas e xerar posibles alternativas en caso de que sexan indicadoras de discriminación ou mostras dalgún tipo de violencia.
- Se xorden comentarios ou condutas negativas, como poden ser en relación coa homosexualidade ou coa identidade sexual, é fundamental que o profesorado incentive o alumnado cara ao respecto e adopte un discurso libre de estereotipos e prexuizos.

*Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 13 a 16.*

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero - Xunta de Galicia

https://www.edu.xunta.gal/centros/cafi/aulavirtual/pluginfile.php/45534/mod_resource/content/7/protocolo_educativo_para_garantir_a_igualdade_a_non_discriminacin_e_a_liberdade_de_identidade_de_xnero.html

Manual *Abrazar a Diversidade: propostas para unha educación libre de acoso homofóbico e transfóbico*

http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

Materiais didácticos *Chrysallis*:

https://chrysallis.org/recursos_trans_lgtbiq/material-didactico_trans_lgtbiq/

Curtametraxe *Vestido nuevo*:

<https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY&t=12s>

Campaña Quérote+ *Like pola Diversidade*:

http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/Like_diversidade_-_Tarxeta.pdf

Campaña Quérote+ *Fagamos un bo trato*:

http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/Querote_BoTrato_2018_web.pdf

Guía didáctica *El amor y el sexo no son de un solo color*

<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD11216.pdf>

Vídeo Quérote+ Día Internacional da Visibilidade Trans:

<https://www.youtube.com/shorts/LorC5nn9v5o>

Guía *Transexualidad*:

http://www.cmpa.es/datos/2/GUIA_TRANSEXUALIDAD_interior_7529.pdf

TEDEX: *Un paso más en la defensa de la diversidad*

<https://naizen.eus/portfolio/un-paso-mas-en-la-defensa-de-la-diversidad/>

Recursos *Naizen*:

www.naizen.eus/recursos

Rede apoio profesorado LGBTIQ+

<https://rededucalgbtiq.org/>

Guía de linguaxe inclusiva do CEIP de Barouta

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipbarouta/system/files/Guia.pdf>

A person is sitting in a bright green hammock strung between trees in a forest. In the foreground, a stream flows over dark, mossy rocks. The background is filled with tall, thin trees and dense green foliage, creating a serene and romantic atmosphere.

FICHA 4

O MODELO DE AMOR ROMÁNTICO

FICHA 4

O MODELO DE AMOR ROMÁNTICO

Que é o amor? Que é o namoro? Que se sente nese estado? O amor como emoción ou sentimento é diverso, non hai un modelo nin unha forma de expresalo que sexa única; é plural e diverso como o son as persoas e as relacións afectivas que se poden establecer entre elas. Porén, existe un modelo social dominante que impera na nosa cultura e que xera un sistema de mensaxes sobre as características que debe ter *o amor verdadeiro*. Estamos a referirnos ao modelo de *amor romántico*.

- a) Existe a media laranxa.
- b) Se hai amor é para toda a vida.
- c) As parellas que funcionan non teñen desacordos, non teñen conflitos.
- d) A parella debe ser sempre a prioridade fronte a outras persoas.
- e) Nas parella non debe haber segredos.
- f) Hai que ter parella, se non tes parella é que tes un problema.
- g) A parella ten que saber en cada momento o que precisas.

Esta serie de tópicos e mitos asociados ao amor romántico crean unha serie de expectativas sobre como deben ser as relacións afectivas e tamén un estándar no comportamento da mocidade. É unha idealización do amor que provoca en moitos casos o establecemento de relacións tóxicas, de desigualdade e que inciden directamente na seguridade e autoestima das persoas.

Neste senso, vólvese fundamental dotar a mocidade de ferramentas que axuden a facerlles fronte a estas presións externas, recoñecer que existe diversidade á hora de construír as relacións de parella e que poidan construír as relacións afectivas igualitarias e respectuosas.

Obxectivos

- Analizar as mensaxes vencelladas ao modelo de amor romántico.
- Visualizar a realidade da diversidade de formas de vivir e expresar o amor. Potenciar as relacións igualitarias e respectuosas entre os sexos.

Materiais necesarios

- Ordenador
- Conexión a Internet

Desenvolvemento da actividade

Nesta actividade búscase que a mocidade investigue e explore en diferentes medios as mensaxes que recibimos arredor do amor romántico. Poderán elixir cancións, películas, series, libros ou algún anuncio publicitario e realizarán a tarefa en grupo (4-5 por grupo, dependendo do número de alumnado por aula). Pódense analizar as frases propostas como exemplos das mensaxes que se lanzan dende o modelo do amor romántico.

O profesorado contará co seguinte material de apoio, que poderá empregar na aula para axudar á comprensión da actividade e dos obxectivos que se perseguen.

Encuentra el verdadero amor é un material para transmitir entre a mocidade o positivo dos valores das relacións igualitarias libres de violencia de xénero. A través dunhas curtametraxes quérese ensinar á mocidade como detectar os primeiros sinais do maltrato e como distinguir entre unha relación baseada na igualdade e o respecto e outra que non o é.

Podes seguir a guía didáctica das curtametraxes para o traballo na aula:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/educarparalaigualdad/files/2020/02/guia-didactica-de-los-cortometrajes.pdf>

Curtametraxes:

<http://educagenero.org/encuentra-el-verdadero-amor-cortos>

Para rematar, presentamos un modelo de relación baseado no bo trato e nos principios deste, en contraposición aos principios que propón o modelo de amor romántico. Pode acompañarse da presentación do vídeo e a entrega do material que se pode descargar de Quérote+, que se presenta a continuación.

Ao final da sesión pódese visualizar o seguinte vídeo, que pode acompañar as reflexións finais da ficha:

<https://www.youtube.com/watch?v=o9r3OFRDPRO>

E entregarlle o seguinte material impreso ao alumnado:

http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/2020/A_erotica_do_bo_trato.pdf

Indicacións metodolóxicas

Na adolescencia, as mensaxes dadas no grupo de iguais teñen, en xeral, maior peso e influencia que se veñen a través doutras vías, como as familias, o profesorado e profesionais. Por iso, que a mocidade estea concienciada e informada fai que afecte nas súas actitudes, tanto a nivel individual como social, e que teña unha repercusión positiva no seu contorno.

*Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 17 a 21.*

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Monográfico coeducación y mitos del amor romántico:

<https://fundacionmujeres.es/wp-content/uploads/2012/01/BOLETIN-FM-93.pdf>

Laboratorio: Prevención de la violencia de género en la adolescencia. Preguntas, juegos y actividades

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8346E44F-1C60-4850-AA C8-7934034AB5C6/307347/laboratorioweb.pdf>

APP DetectaAmor:

<https://www.formajovenon.com/noticia/detectamor-una-app-con-test-y-juegos-sobre-el-amor-y-la-pareja/>

La historia de Pepe y Pepa:

<http://institucional.us.es/vgenero/wp-content/uploads/2018/05/Historia-de-Pepe-y-Pepa.pdf>

Vídeo Pepe y Pepa – La escalera cíclica de la violencia de género:

<https://www.youtube.com/watch?v=26txqL99eFM>

Guía de buen trato y prevención de la violencia de género:

https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2018/01/guia_buenostratos_-junta-de-andalucia.pdf

A erótica do bo trato e o bo trato na erótica

http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/2020/A_erotica_do_bo_trato.pdf



FICHA 5

A RELACIÓN DOS SEXOS A TRAVÉS DA TECNOLOXÍA

FICHA 5

A RELACIÓN DOS SEXOS A TRAVÉS DA TECNOLOXÍA

O mundo virtual é parte da realidade cotiá. Un espazo de comunicación e relación das diferentes dimensións da vida individual e social. Ás novas xeracións atribúeselles o coñecemento sobre dispositivos, aplicacións e medios virtuais, coa denominación propia de *nativos dixitais*. Mentres, o seu coñecemento técnico non implica unha educación propia no medio que repercuta nun manexo positivo e responsable. O espazo virtual ten unhas características propias, unha idiosincrasia particular, que é preciso analizar e coñecer co fin de que sexa un recurso positivo e útil.

Nos últimos tempos, cuestións como o *ciberbullying*, o envío de fotografías e contidos íntimos, o control virtual, o *ghosting*, etc. constitúen unha realidade sobre a que é preciso intervir para dotar de ferramentas educativas que eviten este tipo de situacións e posibiliten unha navegación segura, responsable e respectuosa.

Obxectivos

- Potenciar a actitude crítica e reflexiva na toma de decisións.
- Posibilitar un uso da tecnoloxía dun xeito responsable e positivo.
- Reflexionar sobre o uso da tecnoloxía nas relacións persoais.

Materiais necesarios

- Documento da actividade.

Desenvolvemento da actividade

A través dun documento con varios enunciados referentes ao tema de relacións e redes sociais, propiciárase un debate na aula para que sexa a mocidade a que achegue as súas opinións e constrúa reflexións que sexan de beneficio común. O/A docente encargárase de mediar e incentivar o alumnado a participar, e xuntará información relevante en relación con este tema. Trátase de achegar unha visión crítica que lles axude a valorar os diferentes aspectos e opcións que forman parte das súas relacións persoais e que moitas veces están condicionadas e influídas por factores externos que son negativos.

Pódense empregar os vídeos que aparecen no apartado de bibliografía e recursos de interese como material de apoio para o traballo dos contidos.

CUESTIONARIO PARA DEBATER NA AULA

- Se envío un whatsapp a alguén que está en liña e non me contesta sinto frustración e ás veces mesmo enfado.
- Se estás en parella o normal é coñecer o código de acceso do seu teléfono xa que non hai nada que ocultar.
- Polas redes sociais digo cousas que non diría en persoa, tanto boas como malas.
- Cando remata unha relación de parella, as fotos que formaron parte da intimidade da parella poden pasarse a xente allea á relación.
- Despois de ter varias citas cunha persoa e esta desaparece, deixa de escribirche e mesmo te bloquea, iso é o normal, quere dicir que xa non ten interese.
- A pornografía ofrece unha visión distorcida da sexualidade.
- A diversidade corporal é unha realidade, así que é natural que nas redes se amosen corpos diversos.

Indicacións metodolóxicas

- A mocidade forma parte do que se denomina *nativos tecnolóxicos*. Naceron na era dixital, controlan os dispositivos electrónicos e as aplicacións dunha maneira case automática. Porén, a linguaxe e o funcionamento dos contornos virtuais implican unha linguaxe particular na que, moitas veces, non posúen as ferramentas para unha navegación segura, responsable e positiva.
- Hai unha serie de *normas sociais* que temos claras na convivencia física, pero parece que non é así na convivencia virtual. Ningunha persoa colle unha foto doutra persoa, imprímea e a péga a no taboleiro do instituto ou na rúa; por que si o facemos a través doutros taboleiros como poden ser as redes sociais? Por que non fago mofa e insulto á cara, pero si o fago a través do móbil ou do ordenador? Podemos traballar con eles e con elas o concepto *netiqueta* e que sexan eles e elas mesmas as que creen esas normas de convivencia tecnolóxica.

Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 22 a 23.

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Web Pantallas Amigas:

<https://www.pantallasamigas.net>

Web Pantallas Amigas- Netiquétate:

<https://www.pantallasamigas.net/netiqueta-joven-para-redes-sociales-ciudadania-digital-y-ciberconvivencia/>

Vídeo Whatsapp:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q6wZdSRK9Mc>

Vídeo Doble Check:

https://www.youtube.com/watch?v=8tmB-wF_L3c

Campaña Quérote+ *Quérote na rede*:

<http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/crea.jpg>

<http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/CONECTA.jpg>

<http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/COMPORTE.jpg>

Nuevos modelos de comunicación en parejas jóvenes: Guía.

<https://www.gijon.es/es/publicaciones/nuevos-modelos-de-comunicacion-en-parejas-jovenes>

Nuevos modelos de comunicación en parejas jóvenes: propuesta para intervención:

<https://parejasjovenesblog.wordpress.com>

Guía *sexting* positivo

http://www.cmpa.es/v_juventud/informacion/informacionver.asp?cod=32795&te=5227&idage=38509&vap=0

Nuevos espacios de seducción CMPA

[http://www.cmpa.es/datos/2/Espacios_Seducion_\(Web\)48.pdf](http://www.cmpa.es/datos/2/Espacios_Seducion_(Web)48.pdf)



FICHA 6

CULTIVANDO HABILIDADES

FICHA 6

CULTIVANDO HABILIDADES

Moitas veces, a toma de decisións facémola en función do noso contorno, do que se espera de nós, das nosas condutas e intereses. A sociedade invita a certos comportamentos que posiblemente non sexan os escollidos pola persoa que os realiza. O grupo de iguais é un grupo de apoio moi importante na adolescencia, pero tamén o grupo de presión máis condicionante á hora de tomar certas decisións.

Se falamos de sexualidade e, en concreto, da erótica, podemos dicir que tamén existe presión para a iniciación neste eido. A mocidade recibe mensaxes de presión para comezar a ter encontros, para experimentar con certas prácticas, para facelo en determinadas condicións, o que pode chegar a prexudicar as relacións entre iguais. Ao igual que sucede co consumo de substancias ou as presións estéticas que xeran conflitos e disfuncións na mocidade, tamén sucede no mundo da erótica.

Obxectivos

- Aprender a identificar e responder de maneira axeitada á presión de grupo.
- Analizar alternativas de solución cando nos sometemos á presión negativa.
- Favorecer a comunicación entre o grupo.

Materiais necesarios

- Ficha de traballo.

Desenvolvemento da actividade

O alumnado senta en círculo. Dúas persoas voluntarias representarán unha situación na que unha persoa exercerá presión sobre outra, collendo como exemplos as situacións que se presentan.

- No Instagram ves que alguén do instituto subiu unha foto na praia na que se lle ven os pelos da axila e nun grupo do Whatsapp comentan que é noxento, que a quen se lle ocorre subir esa foto. Como reaccionarías a eses comentarios? Dirías algo ao respecto ou non participarías desa conversa?
- Levas tempo coa túa parella e proponche ter relacións sexuais. Ti non o ves aínda claro, pero insiste dicíndoche que xa o necesita e que, ademais, todo o mundo xa o fixo. Que lle dirías?
- A túa parella pídeche tatuavros os vosos nomes como mostra de amor. Que farías?
- Estades en grupo no parque onde hai varias persoas fumando porros. Ofréceche fumar unha persoa que che gusta, pero ti non fumas. Que farías?

Tras a representación, as persoas voluntarias reflexionarán sobre como se sentiron, tanto a persoa que realizaba a presión como a que respondía ao verse a p r e m ada. Posteriormente, o grupo analizará como defendeu a súa posición a persoa que resistía á presión e comentará outras posibilidades de resposta á situación suscitada.

Despois da rolda de representacións e reflexións, verase o vídeo *Explicamos el consentimiento*, un vídeo que fai unha analogía entre o consentimiento sexual e o feito de tomar té. Seguirase a ficha de traballo para guiar as reflexións en relación con este tema.

Consentimiento sexual explicado con té:

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8>

- 1.- Despois de ver o vídeo, como definiríades que é o consentimiento sexual?
- 2.- Por que pensades que existen relacións sexuais sen consentimiento?
- 3.- Hai unha idade legal para consentir?
- 4.- Cales pensades que son as claves para garantir relacións consentidas?

Analizamos as claves do consentimiento do Folleto da campaña Con- Sentido:
<http://www.cmpa.es/datos/2/CON-SENTIDO65.pdf>

Indicaciones metodológicas

- A adquisición de ferramentas para unha negociación positiva entre iguais facilitará unhas relacións persoais baseadas no respecto e nunha comunicación activa.
- A verbalización de situacións similares pode contribuír a unha reflexión grupal, así como á resolución de conflitos entre todos e todas, dirixidos polo/a docente.
- Reflexionar sobre o por que en determinadas ocasións temos claro o noso posicionamento e noutras nos sentimos máis vulnerables.

*Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 24 a 27.*

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Guía para la prevención de la violencia sexual en jóvenes y adolescentes:

[https://www.granada.org/intranet/bolmujer.nsf/8698d6a110f45cdbc125753700481017/de825a83a3878916c1257ecb0044a8fe/\\$FILE/Guia%20Didactica%20Prevenci%C3%B3n%20Violencia%20Sexual%20en%20j%C3%B3venes.%202015.pdf](https://www.granada.org/intranet/bolmujer.nsf/8698d6a110f45cdbc125753700481017/de825a83a3878916c1257ecb0044a8fe/$FILE/Guia%20Didactica%20Prevenci%C3%B3n%20Violencia%20Sexual%20en%20j%C3%B3venes.%202015.pdf)

Campaña Quérote+ Cultivando as relacións:

http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/Folleto_Cultivando_as_relaci%C3%B3ns.pdf

Campaña Quérote+ Cultivando a autoestima:

http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/Sobre_cultivandoautoestima.pdf

Guía para el profesorado Con-sentido:

http://www.cmpa.es/datos/2/GUIA_PARA_EL_PROFESORADO_CONSENTID49.pdf

Actividades para traballar a autoestima:

<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/adolescentes.htm>

https://www.sanidad.gob.es/en/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado4_2.pdf



FICHA 7

ACONCEPCIÓN E CONCEPCIÓN

FICHA 7

ACONCEPCIÓN E CONCEPCIÓN

Nos programas de educación sexual, a prevención dos embarazos non planificados e das infeccións de transmisión sexual (ITS) son temas fundamentais para traballar.

No entanto, en ocasións, ocupan a posición principal e fan esquecer outras cuestións que son elementos clave da sexualidade humana. Dende o modelo biográfico da sexoloxía, partimos do concepto de diversidade, de que cada persoa se constrúe como ser único e particular, de que non hai normas ou fórmulas sobre que facer ou como facelo, senón que depende de cada persoa, dos seus tempos, ritmos e desexos. Deste xeito, falamos de que todo o corpo é sensible e sensitivo e a erótica se volve un mapa para explorar e descubrir, no que a penetración é unha práctica, pero non ten por que ser a única ou máis importante. Por isto, falamos de prácticas conceptivas e aconceptivas, é dicir, daquelas que implican posibilidade de embarazo e as que non.

Obxectivos

- Contribuír ao coñecemento da erótica persoal.
- Potenciar o uso do preservativo como método de protección ante os embarazos non planificados e as ITS

Materiais necesarios

- Ficha da actividade

Desenvolvemento da actividade

Organízase o alumnado en grupos de 4 persoas. Durante 10 minutos pídeselles que elaboren unha lista con 10 maneiras diferentes de ter relacións eróticas que non impliquen posibilidade de embarazo. Unha vez elaborada a listaxe, compártese en gran grupo e vanse apuntando no encerado. Deste xeito, visibilízase que a erótica é unha vía para a experimentación do pracer e hai tantas prácticas como a persoa sexa capaz de imaxinar. Esas prácticas que non implican posibilidade de embarazo son as denominadas *prácticas aconceptivas* (bicos, caricias, masaxes, masturbación). Noutro extremo do encerado escribiremos o título *Prácticas conceptivas* e preguntaremos ao grupo cales son (aquelas que comportan posibilidade de embarazo. Unicamente a penetración vaxinal). Deste xeito damos paso a introducir os bloques temáticos dedicados á prevención: infeccións de transmisión sexual e embarazos non planificados.

Para que resulte un traballo máis dinámico, organízase a clase en grupos de 3-4 persoas coa misión de buscar información na internet para elaborar un pequeno documento onde reflectan as características principais, tanto dos métodos anticonceptivos como das ITS (Infeccións de transmisión sexual). Ao remate da sesión pódesele entregar ao alumnado o seguinte documento impreso sobre ITS: http://xuventude.xunta.es/images/QUEROTE/Ponte_ao_d%C3%ADa_coas_ITS.pdf

Indicacións metodolóxicas

- O/A docente transmitirá a importancia de adoptar unha actitude crítica na busca da información e a importancia de realizala en páxinas que dean garantías de fiabilidade nos seus contidos.
- Fará fincapé na resolución daquelas cuestións expostas con anterioridade e de xeito anónimo polo alumnado.

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Web Querote.org / Apartado Saber+ / Protección e anticoncepción:

http://querote.org/afondo/apartado.php?id_l=043&lg=gal

Web Sergas:

<https://www.sergas.es/Saude-publica/VIH-e-outras-ITS?idioma=ga>

Métodos de protección e anticonceptivos:

<https://www.sergas.es/Asistencia-sanitaria/M%C3%A9todos-anticonceptivos?idioma=ga>

Infeccións de transmisión sexual:

<https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/557/ITS%20Pol%C3%ADptico.pdf>

Kolokon.org

<http://kolokon.com/sexo/sexualidad/>

Unicef: Xogo Concondon

<http://juegoconcondon.com/>

Guía *Prácticas eróticas seguras frente a las ITS:*

https://www.gobiernodecanarias.org/igualdad/documentos/publicaciones/sexualidad_femenina_guia3.pdf

***Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 28 a 32.***

A photograph of two young women in a park, looking up at falling autumn leaves. The woman on the left is wearing a white top and has her hand raised. The woman on the right is wearing a black top and is smiling. The background is a lush green forest with many colorful leaves in shades of yellow, orange, and red. The text 'FICHA 8' is overlaid in white on a semi-transparent dark grey band.

FICHA 8

HOXE DAMOS A CLASE NÓS

FICHA 8

HOXE DAMOS A CLASE NÓS

A adquisición e asentamento de novos coñecementos vén apoiada pola capacidade de transmisión desa mesma información no grupo de iguais. Na adolescencia, a mocidade dos cursos que teñen maior idade, os que van cursos por diante, adoitan ter unha maior influencia no espazo de relación, polo que se converten, moitas veces, en referentes e exemplos que hai que seguir. A posibilidade de poder exercer de transmisores e trasmisoras de información *axeitada*, de ferramentas de comunicación ou de coñecementos de recursos aos que acudir para solicitar asesoramento, facilita que as relacións entre compañeiros/as de diferentes cursos poida chegar a exercer unha relación positiva. É interesante fomentar unha reciprocidade entre alumnado e profesorado que acabe sendo tamén parte dun proceso de relación entre iguais dentro dun mesmo centro.

Obxectivos

- Asimilar conceptos e concretalos para servir de ponte co alumnado de 2º da ESO do centro ou cursos análogos.
- Reflexionar sobre a importancia de como transmitimos e cales son as pautas para facelo.

Materiais necesarios

- Medios dixitais.

Desenvolvemento da actividade

Elaborar materiais coa finalidade de introducir aqueles temas abordados durante todo o ano a través das fichas e traballo en aula. Preténdese, explicar deste xeito ás persoas participantes que van elaborar unha serie de materiais que serán presentados ao alumnado de 2º curso ou cursos análogos.

Divídese a clase por grupos e explícaselle que cada grupo vai confeccionar un material, un vídeo, unha canción, unha presentación (prezi, power point), un póster ou un folleto sobre un dos temas tratados durante o programa. Ese material será o soporte que se empregará para explicarlle ao alumnado de 2º (ou curso análogo) o aprendido durante o curso respecto desta cuestión.

Valorarase que o material se faga en formato virtual para unha maior difusión e impacto social.

Indicacións metodolóxicas

- Esta última ficha de traballo pode axudar a facer unha valoración dos contidos aprendidos.
- A resolución de dúbidas finais, a reflexión sobre os conceptos traballados e, sobre todo, o xeito de expresalo finalmente cun grupo de iguais facilitarán un traballo de continuidade no centro e na propia aula.

Referencias bibliográficas e recursos de interese

Algunhas das memorias do traballo realizado por centros participantes no Programa Quérote+ o curso 2023/24:

- IES Alfredo Brañas: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesalfredobranas/node/1864>
- IES Monte Castelo:
<https://proxectosmontecastelo.blogspot.com/p/proxecta-querote.html>
- IES do Sar: <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesdesar/taxonomy/term/222>
- IES Terra de Soneira:
<https://www.edu.xunta.gal/centros/iesterradesoneira/querote%20>
- CPI As Mirandas:
<https://proxectosmontecastelo.blogspot.com/p/proxecta-querote.html>
- CPI de Cova Terreña: <https://www.edu.xunta.gal/centros/cpicovaterrena/node/3252>

***Material de apoio para empregar na aula:
Presentación educación sexual – Programa Quérote+, diapositivas 33 a 34.***

Quérote+



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE
POLÍTICA SOCIAL
E IGUALDADE