

CONSECUENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL HETERONORMATIVA PARA LAS PERSONAS DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

Carolina Abarca Huerta & Leonardo Jiménez Loza

Universidad La Salle México, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
carolina.abarca@lasallistas.org.mx, leonardo.jimenez@lasalle.mx

Resumen. Los programas de educación sexual en México no se imparten con una perspectiva de sexualidad integral y están planteados desde una perspectiva que promueve la salud y el bienestar de la vida sexual de manera heteronormativa. La desinformación sobre diversidad sexual ha generado diversas problemáticas, como riesgos de salud sexual y violencia hacia las personas sexo-género diversas. Por esta razón, se llevó a cabo una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico. El objetivo de esta investigación es analizar las consecuencias que ha tenido este tipo de educación en las personas de la diversidad sexual, con el fin de generar conciencia sobre la importancia de impartir una educación sexual integral e inclusiva, y así prevenir problemas de salud sexual y promover el bienestar. A partir de la realización de 30 entrevistas en profundidad se pudo analizar como la falta de una educación sexual integral inclusiva afectó las experiencias de vida de personas sexo-género diversas en México.

Palabras Clave: Sexualidad, Diversidad sexual, Educación sexual integral

1 Descripción de la problemática prioritaria abordada

La diversidad sexual es un concepto que engloba la variedad de orientaciones sexuales e identidades de género presentes en la sociedad. Este término incluye la atracción emocional, romántica o sexual que una persona puede sentir hacia otras, conocida como orientación sexual. La identidad de género, por su parte, se refiere a la percepción interna que una persona tiene sobre su propio género, la cual puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer. Dentro de esta diversidad, encontramos el término "cisgénero" (o "cis"), que describe a aquellas personas cuya identidad de género coincide con el sexo que se les asignó al nacer. En contraste, el término "transgénero" (o "trans") se refiere a las personas cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer (American Psychological Association, 2022).

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y Género (ENDISEG), realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en 2021, el 4.8% de la población mayor de 15 años en México se identificó como parte de la comunidad LGBTTT*IQA. De ese porcentaje, el 51.7% se identificó con una orientación sexual bisexual, el 26.5% como gay u homosexual, el 10.6% como lesbiana y el 11.2% con otra orientación. En cuanto a la identidad de género, el 0.9% de la población se identificó como no cisgénero.

Por otro lado, la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) en sus ediciones de 2017 y 2022 mostró que, en México, la orientación sexual y la identidad de género siguen siendo una de las principales causas de discriminación. A pesar de que la comunidad de la diversidad sexual presenta peores indicadores de salud mental y mayores tasas de suicidio que el resto de la población, aún no existen políticas sanitarias públicas destinadas a reducir estas desigualdades y mejorar su bienestar (Camarena, 2017).

En este contexto, la educación se convierte en una herramienta poderosa para combatir la discriminación y promover la igualdad. Proporcionar información adecuada y conocimiento sobre temas de diversidad sexual y de género es esencial para derribar prejuicios y estereotipos, fomentando una convivencia armoniosa y respetuosa (Barona y Aponte, 2014).

Para alcanzar estos objetivos, es fundamental implementar una educación sexual integral que abrace la diversidad y no se limite a un enfoque heteronormativo. Al incorporar temas sobre salud sexual y reproductiva, derechos, consentimiento y respeto a la diversidad, se fomenta un ambiente escolar inclusivo y seguro (Camarena, 2017).

En este marco, surge la pregunta: ¿Cuáles son los efectos de una educación sexual basada en un modelo heteronormativo y de la falta de formación adecuada de los educadores en la comunidad LGBTTT*IQ+ en México, en términos de discriminación, salud mental y bienestar general? Esto de la experiencia de las personas que se reconocen como sexo-género diversas.

2 Objetivo

El objetivo de la investigación fue identificar, desde la perspectiva y experiencia de las personas sexo-género diversas los efectos que ha tenido en jóvenes que se identifican como LGBTTT*IQ+ las consecuencias que ha tenido la educación sexual integral heteronormativa en su vida y en su bienestar.

La investigación estuvo enmarcada en los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 3 Salud y Bienestar, 4 Educación de Calidad y 10 Reducción de las Desigualdades.

3 Propuesta teórico-metodológica

La investigación se realizó bajo un diseño de investigación de corte cualitativo, no experimental, de campo, de alcance descriptivo, con perspectiva fenomenológica.

La elección de un diseño cualitativo se justifica por la necesidad de comprender en profundidad las experiencias subjetivas de los individuos dentro de este grupo. Al ser de alcance descriptivo, la investigación busca detallar y documentar las diversas formas en que la educación sexual heteronormativa afecta a estos jóvenes, proporcionando una visión completa y detallada de los fenómenos observados.

La perspectiva fenomenológica se centra en explorar cómo los individuos perciben y dan sentido a sus experiencias. Esto es esencial para captar la complejidad y la riqueza de las vivencias de los jóvenes LGBTTT*IQ+ en relación con la educación sexual que han recibido.

Para captar estas experiencias de manera exhaustiva, se diseñaron entrevistas en profundidad con jóvenes que se identifican como LGBTTT*IQ+. Estas entrevistas permiten sus vivencias y percepciones sobre la educación sexual recibida, así como sus impactos emocionales, psicológicos y sociales. Además, una cuestión importante a considerar es la complejidad para acceder a estas poblaciones pues están invisibilizadas. Para la realización de las entrevistas se construyó un guion centrado en los siguientes aspectos: trayectoria de vida, experiencias de discriminación y experiencia de educación sexual.

Las entrevistas se realizaron a 30 jóvenes de entre 18 a 25 años, estudiantes, de nivel socioeconómico medio a medio alto. 25 de las entrevistas se realizaron a personas con orientación sexual diversa y 5 a identidades de género no cis.

La información se analizó con el software Atlas Ti 9.0.

4 Discusión de resultados

En cuanto a los resultados obtenidos se tuvo lo siguiente. Cabe señalar que los nombres que aparecen en los fragmentos de entrevista fueron cambiados para resguardar la identidad y la información proporcionada por las y los participantes.

Eje trayectoria de vida.

En el caso de las y los jóvenes con orientación sexual diversa se encontró que el 30% se dio cuenta de su orientación sexual durante la niñez (6 a 12 años) y el resto durante la adolescencia (13 a 15 años). La cual coincide con la reportada por la ENDISEG (2022) pues en México el 80% de las personas mayores de 15 años que se adscriben como LGBTTTI*QA+ tomaron conciencia de su orientación e identidad de género antes de los 16 años. Algunas de esas experiencias se presentan a continuación:

“Fue hasta secundaria, casi casi hasta la prepa que me di cuenta de que casi no me gustaban los hombres o sea si me gustaban, pero como veía a los hombres veía a las mujeres y la verdad si fue como, empecé a enlazar todo lo que hacía en la primaria, todo, los pensamientos que luego tenía hacia las mujeres y me di cuenta de que me gustaban las mujeres también” (Fernanda, 20 años, bisexual).

“Siempre había sentido una atracción especial por las mujeres, pero no lo entendía del todo. Cuando estaba en sexto comencé a recordar mis pensamientos y sentimientos hacia algunas compañeras en la primaria y me di cuenta de que siempre me habían gustado las mujeres.” (María, 21 años, lesbiana).

En cuanto a las personas con quienes platicaron sobre su orientación sexual y de género, las y los participantes mencionaron sentir más seguridad al socializar su orientación sexual e identidad de género primero con sus amistades que les transmitían confianza y apoyo y posteriormente con su familia pues sentían miedo de ser juzgados.

“Me castigaba porque decía no te pueden gustar los hombres, eso está mal porque era algo que estaba mal visto hasta que me canse y al momento de decirlo con la familia mi papá fue muy difícil pero su reacción fue buena porque me dijeron está bien siempre y cuando no te pongas en riesgo.” (Tony, 20 años, bisexual).

Experiencias sobre discriminación

Se pudo observar que los participantes han pasado por diversas situaciones de discriminación llevándolos a tomar medidas como esconder a su pareja, afrontarse a comportamientos violentos por parte de compañeros de clase, maestros o personas externas, dudar de su propia identidad y hasta recibir amenazas de muerte.

“Ibas al baño solo y te tocaba al menos una golpeada o una humillación o un insulto y era como no está padre (...) me tocaron amenazas de muerte desde muy chico, de hecho, tenía como 9-10 años y apareció una calavera que decía te voy a matar y el pánico que te lleva de vivir esas cosas de sentirte solo de sentir que nadie te va a querer como eres y cosas así pues te empiezas a sentir este miedo muchas veces.” (Ernesto, 20 años, gay).

Los participantes coincidieron que las personas tienen conductas discriminatorias debido al desconocimiento de la diversidad sexual, por esta razón comentan que se debería de realizar mejoras que permitan el conocimiento de temas de sexualidad integral e inclusiva en las escuelas.

“Pues por ignorancia, más que nada ignorancia, ideologías, fanatismo” (Cristian, 20 años, no binario).

Educación sexual tradicional

La mayoría de los participantes concuerda con la falta de información sobre diversidad sexual en la educación mexicana, esto trae como consecuencia que lleguen a buscar información mediante fuentes poco confiables implicando un riesgo para la salud sexual y reproductiva.

“Uuy está de la fregada o sea no te voy a decir que sea buena o que sea mala yo creo que más bien le faltan las herramientas para saberla llevar como que lo hacen a su modo, pero es un modo de hace años o sea es un modo de hace años que no han actualizado y ahorita las personas van cambiando y van cambiando, pero eso no ha cambiado.” (Julián, 21 años, bisexual).

Algunas y algunos de los participantes consideran que los contenidos de educación sexual en el ámbito escolar en que fueron socializados estuvieron por debajo de lo que se necesita. Esto debido a la formación de los docentes, el tabú social, el desconocimiento y actualización del tema y los prestigios morales.

“Pues mira...Muchas escuelas apenas tocan el tema, y cuando lo hacen, la información proporcionada es incompleta y distorsionada. Esto deja nos deja sin las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar (Ernesto, 20 años, gay) ...eso sobre a sexualidad en general, sobre los temas de diversidad ¡Olvídate! (Juan, 25 años, hombre trans).”

Las y los participantes destacaron la importancia de una educación sexual integral y más libre, además de lo importante que habría sido el tenerla para prevenir situaciones problemáticas.

“La neta, haber tenido una buena educación sexual me habría ahorrado un montón de líos. Si en la escuela nos hubieran enseñado bien sobre la diversidad de orientaciones y géneros, habría entendido mucho antes quién soy. Me habría sentido menos confundido y más aceptado, tanto por mí mismo como por los demás” (Jorge, 26 años, bisexual).

Existen varias problemáticas que se pueden destacar por falta de educación sexual integral pero los participantes destacan la falta de conocimiento sobre relaciones sexuales homosexuales y riesgos de contraer alguna infección de transmisión sexual:

“Pues a ver pues ya siendo fríos, creo que no es la mejor, creo que justo van muchos valores machistas y heteronormados de por medio (...) nadie te explica como son las relaciones sexuales homosexuales, en general sé que México no tiene la capacidad de recibir esta información, pero no sé hasta qué punto es por justo no hablarla o no hablarla porque justo no son capaces de recibirla” (Daniel, 23 años, bisexual).

5 Conclusiones y perspectivas futuras

La importancia de una educación sexual integral no puede ser subestimada. Los testimonios de los participantes evidencian que la falta de una educación sexual inclusiva tiene consecuencias devastadoras para los jóvenes, especialmente para la comunidad sexo-género diversa, que enfrenta discriminación, violencia, amenazas y una profunda confusión sobre su identidad, afectando su bienestar emocional y físico. La ausencia de información adecuada lleva a buscar conocimientos en fuentes poco confiables, poniendo en riesgo la salud sexual y reproductiva, y perpetuando la ignorancia y los prejuicios. La implementación de una educación sexual integral en las escuelas fomentaría un entorno de respeto, empatía y aceptación. Los jóvenes aprenderían sobre temas esenciales como el consentimiento, las relaciones saludables y la prevención de infecciones

de transmisión sexual, desde una perspectiva inclusiva que valide todas las identidades y orientaciones. Esto no solo ayudaría a prevenir situaciones problemáticas y riesgos de salud, sino que también promovería el bienestar emocional y la autocomprensión.

Para abordar las deficiencias en la educación sexual en México, se propone una actualización integral del currículo educativo que incluya temas de diversidad sexual, consentimiento y relaciones saludables desde edades tempranas. Es esencial capacitar a los docentes en pedagogía inclusiva y sin prejuicios, desarrollar y distribuir materiales educativos representativos y accesibles, y fomentar la participación activa de las familias en la educación sexual de sus hijos.

6 Agradecimientos

Un agradecimiento especial a todas aquellas personas LGBTTT*IQ+ que hicieron posible esta investigación al compartir su experiencia de vida.

7 Referencias

1. American Psychological Association (APA). (2022). Orientación sexual e identidad de género. Recuperado de: <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>
2. Barona, D., & Aponte, H. (2014). La naturaleza multifactorial del comportamiento homosexual humano: una breve revisión. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 61-70.
3. Camarena, A. (2017). La contienda por los contenidos de educación sexual: repertorios discursivos y políticos utilizados por actores en México a inicios del siglo XXI. *Debate feminista*, 53, 70-88.
4. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). Encuesta Nacional de Discriminación, 2017. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2017/>
5. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). Encuesta Nacional de Diversidad Sexual y de Género (ENDISEG). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/endiseg/2021/>
6. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2022). Encuesta Nacional de Discriminación, 2022. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2022/>