



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**Avaluació d'un lloc web-[www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)  
per a la informació i l'educació afectivosexual  
de la població jove de Catalunya**

Laura Montero i Pons



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – SenseObraDerivada 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – SinObraDerivada 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 4.0. Spain License.**



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**Programa de Doctorat d'Infermeria i Salut**

***Avaluació d'un lloc web-  
www.sexejoves.gencat.cat- per a la informació i  
l'educació afectivosexual de la població jove de  
Catalunya***

**Co-direcció:**

**Dra. Dolors Rodríguez i Martín**

**Dra. Gemma Falguera i Puig**

**Tutora: Dra. Maria Teresa Lluch i Canut**

**Tesi Laura Montero i Pons**

**Barcelona, 2023**

Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència: Reconeixement – No comercial – Sense obra derivada (by-nc-nd):  
**de Creative Commons.**



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Quan surts per fer el viatge cap a Ítaca,  
has de pregar que el camí sigui llarg,  
ple d'aventures, ple de coneixences.  
Has de pregar que el camí sigui llarg,  
que siguin moltes les matinades  
que entraràs en un port que els teus ulls ignoraven,  
i vagis a ciutats per aprendre dels que saben.  
Tingues sempre al cor la idea d'Ítaca.  
Has d'arribar-hi, és el teu destí,  
però no forcis gens la travessia.  
És preferible que duri molts anys,  
que siguis vell quan fondegis l'illa,  
ric de tot el que hauràs guanyat fent el camí,  
sense esperar que et doni més riqueses.  
Ítaca t'ha donat el bell viatge,  
sense ella no hauries sortit.  
I si la trobes pobra, no és que Ítaca  
t'hagi enganyat. Savi, com bé t'has fet,  
sabràs el que volen dir les Ítaques.  
(Poeta Kavafis / Lluís Llach)

Al Miquel, a l'Èlia, a la Irene, al meu pare i a la meva mare, a la Conxi, al David i a la Mar.

Al Bernat Batlle i Vives.

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

## ÍNDIX

<b>ÍNDIX DE TAULES.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDIX DE FIGURES .....</b>	<b>6</b>
<b>AGRAÏMENTS.....</b>	<b>7</b>
<b>RESUM.....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>11</b>
<b>KEY WORDS .....</b>	<b>11</b>
<b>FINANÇAMENT DE LA INVESTIGACIÓ .....</b>	<b>12</b>
<b>ABREVIATURES .....</b>	<b>13</b>
<b>PRIMERA PART: FONAMENTACIÓ TEÒRICA .....</b>	<b>16</b>
CAPÍTOL 1. MARC D'ATENCIÓ A LA SALUT AFECTIVOSEXUAL DEL JOVENT .....	16
Aclariment inicial .....	16
1.1. Els drets sexual i reproductius .....	16
1.2. La Diversitat Afectivosexual i de Gènere .....	19
1.3. Àmbits de la sexualitat.....	21
1.4. L'amor romàntic .....	21
1.5. Models de sexualitat.....	23
1.6. La Sexualitat integral i Positiva .....	24
1.7. Pornografia mainstream versus no mainstream .....	25
1.8. Atenció a la salut afectivosexual del jovent a Catalunya .....	27
Capítol 2. PROMOCIÓ I EDUCACIÓ PER A LA SALUT AFECTIVOSEXUAL DEL JOVENT .....	29
2.1. Marc legislatiu de l'educació afectivosexual .....	29
2.2. Educació afectivosexual del jovent a Catalunya .....	32
Capítol 3. MARC TEÒRIC DE LA INVESTIGACIÓ .....	36
3.1. Justificació de la recerca .....	36
3.2. Context de la recerca .....	39
<b>SEGONA PART: OBJECTIUS I METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ .....</b>	<b>42</b>
Capítol 4. OBJECTIUS .....	42

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

4.1. Objectius globals del projecte .....	42
4.1.1. Objectiu fase qualitativa .....	42
4.1.2. Objectius fase quantitativa .....	43
Capítol 5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ .....	44
5.1. Disseny .....	44
5.2. Àmbit d'estudi .....	44
5.3. Fase qualitativa .....	44
5.4. Fase quantitativa .....	45
Capítol 6. DESCRIPCIÓ DE L'EQUIP INVESTIGADOR/ INFLUÈNCIA EN LA RECERCA .....	45
Capítol 7. PARTICIPANTS.....	46
7.1. Mostra qualitativa .....	47
7.2. Mostra quantitativa .....	48
Capítol 8. RECOLLIDA DE DADES.....	49
8.1. Fase qualitativa .....	49
8.2. Fase quantitativa .....	51
8.2.1. Variables sociodemogràfiques.....	52
8.2.2. Variables relacionades amb la Web Sexe Joves.....	54
8.2.3. Variables relacionades amb les xarxes socials.....	55
8.2.4. Variables relacionades amb la via d'accés al qüestionari .....	55
Capítol 9. AANÀLISI DE DADES.....	56
9.1. Fase qualitativa .....	56
9.2. Fase quantitativa .....	59
Capítol 10. CONSIDERACIONS ÈTIQUES .....	60
Capítol 11. RIGOR I QUALITAT .....	61
<b>TERCERA PART: RESULTATS .....</b>	<b>62</b>
CAPÍTOL 12. RESULTATS FASE QUALITATIVA.....	62
12.1 L'Educació afectivosexual .....	68
12.2 Diversitat afectivosexual, d'identitat de gènere i de cossos.....	71
12.3 Web Sexe Joves .....	72
12.4. Pornografia .....	74

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

12.5. La prevenció.....	74
CAPÍTOL 13. RESULTATS FASE QUANTITATIVA .....	76
13.1. Variables sociodemogràfiques.....	76
13.2. Variables relacionades amb la Web Sexe Joves.....	80
13.3. Variables relacionades amb les xarxes socials.....	87
<b>QUARTA PART: DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS .....</b>	<b>88</b>
Capítol 14. DISCUSSIÓ.....	88
Capítol 15. LIMITACIONS .....	91
Capítol 16. CONCLUSIONS .....	92
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>95</b>
<b>ANNEXOS.....</b>	<b>104</b>
ANNEX 1. FIGURA 4. QÜESTIONARI .....	104
ANNEX 2. FIGURA 6. GUIÓ DE TEMES DELS GRUPS FOCALS I DE LES ENTREVISTES .....	108
ANNEX 3. INFORMES FAVORABLES DEL COMITÈ ÈTIC D'INVESTIGACIÓ CLÍNICA DE L'IDIAP JORDI GOL .....	110
Annex 3.1. Informe favorable de l'estudi inicial -fase qualitativa- .....	111
Annex 3.2. Informe favorable de l'estudi complet .....	112
ANNEX 4. FULL D'INFORMACIÓ I CONSENTIMENT INFORMAT –CESSIÓ DE DRETS DE VEU I IMATGE– .....	113
ANNEX 5. FULL D'INFORMACIÓ I CONSENTIMENT INFORMAT –QÜESTIONARI A MENORS DE 16 ANYS-.....	117
ANNEX 6. CARTA ALS CENTRES FORMATIUS .....	119
ANNEX 7. ANÀLISI AMB <i>R Studio</i> ® FASE QUANTITATIVA.....	121
ANNEX 8. AJUT A LA RECERCA INFERMERA DEL COL·LEGI OFICIAL D'INFERMERES I INFERMERS DE BARCELONA 2017 .....	197
ANNEX 9. DIVUITENA BECA ICS PER A LA CAPACITACIÓ EN INVESTIGACIÓ I REALITZACIÓ DEL DOCTORAT A L'ATENCIÓ PRIMÀRIA 2017 .....	198
ANNEX 10. ARTICLES PUBLICATS .....	199

# **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

## **ÍNDIX DE TAULES**

Taula 1	Tipus de pornografia
Taula 2	Guió de temes dels grups focals i de les entrevistes (veure en Annex 2)
Taula 3	Participants grups focals i entrevistes individuals en profunditat
Taula 4	Dades i codis dels participants dels grups focals, entrevista triangular i entrevista situada
Taula 5	Dades i codis dels participants de les entrevistes individuals en profunditat
Taula 6	Variables sociodemogràfiques
Taula 7	Cultura d'origen
Taula 8	Visualització pornografia
Taula 9	Variables relacionades amb la Web Sexe Joves i les xarxes socials (N=1830).
Taula 10	Valoració dels continguts d'educació afectivosexual de la Web Sexe Joves relacionats amb l'edat i l'orientació sexual dels participants (N=1830).
Taula 11	Avaluació del contingut d'educació afectivosexual de la Web Sexe Joves en relació amb la migració (N=1830).

## **ÍNDIX DE FIGURES**

Figura 1	Diversitat Afectivosexual i d'Identitat de gènere. Font: Genderbread Person. Sam Killermann.
Figura 2	Model Túnel.
Figura 3	Model Maya.
Figura 4	Qüestionari (veure en Annex 1).
Figura 5	Símil entre els procediments de l'anàlisi sociològica del discurs i el desenvolupament d'una pel·lícula.
Figura 6	Posicions discursives

## AGRAÏMENTS

El poema de Kavafis del que Lluís Llach va fer la cançó d'Ítaca, m'ha acompanyat en molts moments de la vida però en la vivència del procés de tesi ha esdevingut esperança i ànim. La societat complexa, urbana i poc comunitària en la que vivim, ens fa viure el dia a dia molt centrats en l'individual però, es tracta d'una falsa cognició. En tots els projectes que portem a terme necessitem de la implicació de les altres persones. Aquesta tesi també és un projecte compartit que no podria haver-se desenvolupat sense aquest grup de persones, que hi han dedicat el seu esforç. Així, més que un agraïment és fer visible la seva feina feta i dedicació, personal i laboral:

Infinites gràcies, Miquel, per valorar-me, creure en mi i animar-me sempre a fer el que m'agrada sense por. Sense el teu suport i encoratjament no hagués fet la majoria dels projectes personals i familiars que hem portat a terme. És un regal poder compartir la vida amb tu.

Gràcies al meu pare i a la meva mare, a la Conxi, la meva germana i al meu sogre, el Miguel. Sense vosaltres no ho hagués pogut fer. Impossible.

De nou agrair al meu pare i la meva mare, per fer-nos una criança encaminada a trencar *els sostres de vidre*, sense ser-ne conscients. Per ensenyar-nos els valors humanistes i del Món Obrer, a implicar-nos en el que ens envolta, en el nostre barri del Poblenou i, a estimar el nostre país i la nostra llengua.

Moltes gràcies, Conxi, per acompanyar-nos, ajudar-nos i donar-nos suport a tota la família, respectant la llibertat de les nostres decisions.

També gràcies, Èlia i Irene, per tot el que aprenc de vosaltres, per tots els vostres dibuixos i escrits que m'heu fet per donar-me ànims. Espero recuperar tot el temps de les meves absències per la tesi. Us estimo infinit.

Un agraïment profund i sincer a les meves directores, pel seu guiatge i acompanyament. A la Gemma Falguera per tot el que ha aportat de bo a la meva vida i a la de moltes persones. Per la



## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

seva visió innovadora de la professió de llevadora. Per la seva energia incansable i gran empena per desenvolupar al màxim tot el que porta entre mans, volent oferir sempre allò òptim i d'avantguarda a les persones usuàries. A la Dolors Rodríguez, pel seu exemple en la lluita per mostrar que en la diversitat està la riquesa de les societats i, també, pels feminismes. Per la seva vocació docent i d'estar prop de l'alumnat. A les dues, gràcies per la vostra infinita paciència. No és gens fàcil conduir a una persona tan tossuda, persistent i a la vegada estressada. Mil gràcies a les dues per tot el vostre treball i esforç amb aquesta tesi.

A tota la nostra família. A totes les amigues i amics. A la Cristina i a l'Aura. A l'Ana Jiménez i a l'Ana Márquez. A tot el grup de la *Gent Guapa*. També a l'Àlex i l'Òscar, que em van ajudar en la recollida de la mostra. Al grup d'ACO i a les famílies de la comunitat de l'Èlia, que han estat allà quan jo no hi era.

A la Núria Sitjà i al Pere Toran, Sense el vostre suport tampoc ho hagués pogut fer.

A la Dolors Guix, a l'Anna Berenguera, a la Pilar Sancho, a la Meritxell Fors, a l'Iris Pañella, a l'Ana García, a la Gemma Prieto, a la Judit Cos, a la Griselda Vázquez, al Juan Miguel López, a l'Olga Dern, a l'Anna Zaragoza, a la Cèlia Vall, a la Lara Beatriz Martin, a la Loida Lucas, a la Yolanda Florensa i a la Marta Hernández.

A tot l'ASSIR de Santa Coloma.

A les meves companyes i amigues, referents de recerca, l'Azahara, la Rosa, la Mercedes i la Míriam. A la Cristina Esquinas, la Rosa Garcia i el Josep Maria Manresa. A la Unitat de Suport a la Recerca Metropolitana Nord.

A la Comissió de Recerca Qualitativa de l'IDIAP-Consorti de Salut i Social, per tot el que allà he après. A la Nuri Coma per les seves excel·lents transcripcions i ànims.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Em deixo persones per nombrar però, finalment, voldria també agrair la seva contribució a l'Enriqueta Pujol i Ribera, a tots els professionals dels ASSIR i als docents dels centres formatius que han col·laborat en aquest projecte, així com a totes les persones joves que hi han participat.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **RESUM**

La pàgina web sobre sexualitat del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, a Espanya, és la Web Sexe Joves. L'objectiu de l'estudi és conèixer les experiències i opinions dels joves de 14 a 25 anys sobre aquesta web, tenint en compte el sexe, la identitat de gènere i l'orientació sexual, així com la condició socioeconòmica. Aquests joves seran d'àrees urbanes, semi urbanes i rurals de Catalunya. S'avaluarà si la coneixen, la utilitzen, la seva usabilitat i accessibilitat (equitat digital), si els hi és útil i, si troben pertinents els seus continguts, per tal de millorar-la i adequar-ne els recursos destinats. Es durà a terme un disseny convergent paral·lel de triangulació: un estudi qualitatiu de perspectiva sòcioconstructivista i un estudi quantitatiu observacional, descriptiu i transversal. La tècnica emprada per a la recollida de les dades serà el grup focal, així com l'entrevista en profunditat. El tipus de mostreig serà teòric, amb els joves que compleixen els diferents perfils definits a fi de donar heterogeneïtat a la mostra. Es realitzarà una anàlisi del discurs dels joves participants. Les dades quantitatives seran recollides a través d'un qüestionari "ad hoc", fent una anàlisi descriptiva de totes les variables. Aquest projecte ha estat finançat per la Fundació Infermeria i Societat, i per l'Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol, conjuntament amb l'Institut Català de la Salut. L'educació afectivosexual que es promou per als joves, ha de partir de la pròpia participació, de la diversitat sexual i de gènere, amb la intenció de poder arribar a tota la població equitativament. La Web Sexe Joves es tracta d'un recurs de salut pública que, mitjançant aquest anàlisi, podrà plantejar-se les seves futures línies estratègiques a seguir, permetent millorar l'educació afectivosexual als joves.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **ABSTRACT**

The website Sexe Joves is a website on sexuality of the Department of Health of the Government of Catalonia (Spain). This study aims to understand the experiences and opinions of people aged 14 to 25 regarding this website, taking into account sex, gender identity, sexual orientation, socioeconomic status and location within Catalonia (urban, semiurban and rural areas). With the objective of improving the website and adapting the resources allocated to it, this study evaluates whether this population is familiar with it and uses it, as well as the website's usability and accessibility (digital equity), usefulness and the relevance of its content. A parallel convergent triangulation design is used: a qualitative study using a social constructivist perspective, and an observational, descriptive and cross-sectional quantitative study. We conduct a discourse analysis of participants and use an "ad hoc" questionnaire to collect quantitative data. A descriptive analysis of all variables is carried out. Affective-sexual education aimed at young people must stem from their participation and the whole range of sexual and gender diversity in order to reach the entire population equally. This analysis will contribute to the design of new strategies for the website Sexe Joves, a public health resource, in order to improve affective-sexual education for young people.

### **KEY WORDS**

Sex Education; Adolescent; Young adult; Internet; Focus Groups; Qualitative research; Mixed methodology; Cross-sectional studies; Program evaluation; Gender mainstreaming.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **FINANÇAMENT DE LA INVESTIGACIÓ**

Aquest projecte ha estat finançat per dos ajuts provinents de convocatòries competitives: per la Fundació Infermeria i Societat, del Col·legi Oficial d'infermeres i infermers de Barcelona amb el codi PR-236/17, i per l'Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol, conjuntament amb l'Institut Català de la Salut, amb el codi PR-7Z18/017 (veure Annexos 8 i 9).

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

## ABREVIATURES

ABS: Àrea Bàsica de Salut

AJ: Adult Jove (concepte MeSH<sup>1</sup>: *Young Adult*)

AQuAS: Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya

ASPB: Agència de Salut Pública de Barcelona

ASSIR: Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva

BOE: Butlletí Oficial de l'Estat

CAJ: Consell Assessor Jove del Síndic de Greuges de Catalunya

CEI: Comitè Ètic d'Investigació

COVID-19: malaltia infecciosa causada pel virus SARS-CoV-2

DASiG: Diversitat Afectivosexual i de Gènere

DSiR: Drets Sexuals i Reproductius (SRHR en Anglès)

DS: Desviació estàndard

E: Entrevista

EAP: Equips d'Atenció Primària

EIP: Entrevista individual en profunditat

---

<sup>1</sup> MeSH (*Medical Subject Headings*) és el diccionari de sinònims de vocabulari controlat per la *National Library of Medicine* utilitzat per indexar articles per a PubMed®.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

ENOC: Xarxa Europea de Defensors dels Infants

ENYA: European Network of Young Advisors

ESO: Ensenyament Secundari Obligatori

GF: Grup focal

ICS: Institut Català de la Salut

IDIAP: Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol

IST: Índex Socioeconòmic Territorial [Territorial Socio-Economic Index (TSI), en Anglès]

ITS: Infecció de Transmissió Sexual

IVE: Interrupció Voluntària de l'Embaràs

LGBTIQ+: Acrònim emprat per a referir-se col·lectivament a les persones Lesbianes, Gais, Bisexuals, Trans\*, Intersexuals, Queer,...

ODS: Objectius de Desenvolupament Sostenible

PFI: Programa de Formació i Inserció

PSiE: Programa Salut i Escola

SAAB: Sexe assignat al néixer (s'emprarà l'acrònim del concepte *sex assigned at birth* en anglès)

SG: Síndic de Greuges de Catalunya

STROBE: *Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology*<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> STROBE és sinònim d'una iniciativa internacional i col·laborativa d'epidemiòlegs, metodòlegs, estadístics, investigadors i editors de revistes involucrats en la realització i difusió d'estudis observacionals, amb l'objectiu comú d'informar **sobre els estudis Observacionals en Epidemiologia**.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

VS: Versus<sup>3</sup>

WSJ: Web Sexe Joves

---

<sup>3</sup> Contra, en oposició a [100].



## PRIMERA PART: FONAMENTACIÓ TEÒRICA

### CAPÍTOL 1. MARC D'ATENCIÓ A LA SALUT AFECTIVOSEXUAL DEL JOVENT

#### *Aclariment inicial*

En el concepte *Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva* es dona una metonímia que en aquest document es voldria diferenciar. Quan es fa referència a l'atenció assistencial que es dona s'emprarà el mot sencer, l'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva. Mentre que quan es vulgui fer referència al centre on es realitza aquesta assistència o als equips de treball, s'utilitzarà la sigla ASSIR.

#### 1.1. ELS DRETS SEXUALS I REPRODUCTIUS

El terme Drets Sexuals i Reproductius (DSiR/SRHR) s'encunya a la Conferència Internacional sobre Població i Desenvolupament, l'any 1994 al Caire (Egipte) [1], consolidant-se un any més tard, a la IV Conferència Mundial sobre la Dona del 1995 a Beijing (Xina) [2]. No s'ha d'oblidar però, que aquest concepte es va anar formulant des de les reivindicacions socials (de les associacions pels DSiR, dels col·lectius feministes, des del municipalisme –Centres de Planificació Familiar– [3]) i també des de les organitzacions professionals [4].

La Declaració i Plataforma d'Acció de Beijing s'aprova per 189 països. En el seu apartat 96 descriu:

"Els drets humans de les dones inclouen el seu dret a tenir el control i a decidir lliurement i responsablement sobre assumptes relacionats amb la seva sexualitat, inclosa la salut sexual i reproductiva, lliures de coerció, discriminació i violència. Les relacions igualitàries entre dones i

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

homes en matèria de relacions sexuals i reproducció, inclòs el ple respecte a la integritat de la persona, requereixen respecte mutu, consentiment i responsabilitat compartida pel comportament sexual i les seves conseqüències [2]”

Força anys més tard, en el Conveni d'Istanbul<sup>4</sup> [5] s'estableix que s'inclouï la formació en Igualtat en els plans d'estudi, a tots els nivells d'educació. En conseqüència, la promoció de l'educació afectivosexual, és fonamental per assegurar el compliment de l'Agenda 2030 de Nacions Unides pel Desenvolupament Sostenible i els seus 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)<sup>5</sup>, aprovats pels estats membres al 2015 [6].

Amb tot, l'any 2016, *l'Institut Guttmacher i The Lancet* creen una comissió sobre els DSiR, on manifesten que els 17 ODS no són suficients ni adopten una visió prou àmplia d'aquests DSiR [7]. En el seu informe denuncien tot el que és inequitable entre els països –i també dins dels mateixos països–, a més de la manca d'accessibilitat als recursos per tota la població. Adverteixen que es requereix una mirada integral de la Salut Sexual i Reproductiva, fent especial èmfasi en la sexualitat adolescent, la violència masclista, l'avortament i la diversitat d'orientacions sexuals i d'identitats de gènere [8]. Aquesta comissió també sintetitza els components dels drets sexuals i reproductius de la següent manera [9]:

### Drets sexuals:

1. Prendre decisions lliures, informades i voluntàries sobre la pròpia sexualitat, orientació sexual i identitat de gènere.

---

<sup>4</sup> El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra les dones i la violència domèstica, també conegut com a Conveni d'Istanbul, és una convenció del Consell d'Europa que té per objectiu la lluita contra la violència envers les dones i la violència domèstica. Es va presentar a Istanbul l'any 2011 i està obert per ésser ratificat per part dels Estats [101].

<sup>5</sup> Els 17 ODS són: fi de la pobresa; fam zero; salut i benestar; educació de qualitat; igualtat de gènere; aigua neta i sanejament; energia neta i assequible; treball decent i creixement econòmic; indústria, innovació i infraestructures; reducció de les desigualtats; ciutats i comunitats sostenibles; consum i producció responsables; acció climàtica; vida submarina; vida d'ecosistemes terrestres; pau, justícia i institucions sòlides; aliança per a assolir els objectius.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

2. Exercir relacions de gènere mútuament respectuoses i equitatives en llibertat, seguretat i respecte a la integritat corporal.
3. Tenir una vida sexual satisfactòria, segura i plaent, lliure d'estigma i discriminació.
4. Buscar, rebre i impartir informació relacionada amb la sexualitat.
5. Rebre una educació sexual completa i basada en evidència.
6. Aconseguir el nivell més alt possible de salut sexual, inclòs l'accés a serveis sanitaris de qualitat.
7. Exercir els anteriors drets sexuals sense discriminació, coerció ni violència.

### Drets reproductius:

1. Decidir lliure i responsablement el nombre de fills/es, l'interval entre ells/es i el moment de tenir-los, i a tenir la informació i els mitjans per a fer-ho.
2. Prendre decisions relatives a la reproducció sense discriminació, coacció i violència.
3. Dret a la intimitat, la confidencialitat, el respecte i al consentiment informat.
4. Aconseguir el nivell més alt possible de salut reproductiva, inclòs l'accés a serveis sanitaris de qualitat.

En un editorial de The Lancet Global Health de 2019, sota el títol *DSiR: necessitats no cobertes i agendas inacabades* [10], es reflexiona sobre el moment present pel que fa als DSiR, partint de l'any 1994, en la Conferència Internacional sobre Població i Desenvolupament del Caire. Conclou que, la planificació familiar, que hauria de ser un dret fonamental per a tothom, segueix estant descuidada allà on són escassos els recursos humans i econòmics. També que, tot i que les polítiques repressives i regressives en drets, d'alguns països, tampoc ajuden a l'assoliment dels DSiR per part de la població, hi ha un gran nombre de factors personals, socials i culturals que acaben fent un entramat profund que dificulta el tenir garantits aquests DSiR.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Marta Schaaf et al., centren gran part de les seves investigacions en l'avaluació de programes de salut materna i DSiR. En el 2019 en una revisió, identifiquen quatre consideracions transversals clau per avaluar els DSiR: les macro-polítiques i ideologia del govern, l'associacionisme i xarxa comunitària del país, la capacitat de resposta del seu sistema sanitari i la complexitat d'aquest [11].

Finalment, en aquesta breu pinzellada de la trajectòria del terme DSiR, fer esment al tracte que han rebut aquests drets, durant la pandèmia de la COVID-19<sup>6</sup>. Són diversos els informes que posen sobre la taula el seu menysteniment i retrocés [12–14]. En alguns moments de les onades de la COVID-19, no s'han considerat com a essencialment necessaris, el que ha comportat, per exemple, endarreriments en els avortaments –és el cas d'Estats Units d'Amèrica–, en l'assessorament, l'accessibilitat i l'ús dels mètodes anticonceptius [12].

### **1.2.LA DIVERSITAT AFECTIVOSEXUAL I DE GÈNERE**

Per entendre la Diversitat Afectivosexual i de Gènere (DASiG) és necessari partir de l'anàlisi de les següents dimensions de l'individu (veure la figura 1) [15–18]:

- La Identitat de Gènere (“Qui creus que ets”):  
És la percepció que una persona té sobre el rol social –gènere<sup>7</sup>– de si mateixa. Relacionat amb com hom s'interpreta internament (s'associarà als trets de la seva personalitat, al seu treball, a les seves aficions, el que li agrada i el que no, els seus rols i les seves expectatives). Prové de la pròpia percepció, de la subjectivitat de cadascú.
- L'Expressió de Gènere (“Com demostres qui ets”):

---

<sup>6</sup> La pandèmia per coronavirus de 2019-2022, va considerar-se una emergència sanitària internacional fins el 5 de maig del 2023. Causada pel virus SARS-CoV-2 [102].

<sup>7</sup> Paper, responsabilitats i oportunitats assignades segons el sexe biològic de la persona. És una construcció sociocultural que no és estàtica i que pot ser diferent segons el moment històric, polític, socioeconòmic d'una societat o cultura [18].

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

És l'exteriorització de la Identitat de Gènere d'una persona. Es posa de manifest a través del seu comportament, de la seva interacció amb l'altri, de la seva manera d'actuar i, es vincula, amb la seva manera de vestir.

- El Sexe:

Fa referència al dimorfisme sexual<sup>8</sup> de l'espècie humana [18]. Són les característiques físiques o biològiques, cromosòmiques, gonadals, hormonals i anatòmiques d'un ésser humà, que inclouen característiques innates –els òrgans sexuals i genitals, estructures cromosòmiques i hormonals–, així com característiques secundàries –la massa muscular, la distribució del pèl,...– [3]. Es distingeix entre:

- Sexe assignat en néixer: (*sex assigned at birth* en anglès, que utilitza l'acrònim SAAB). El que la persona té en néixer.
- Sexe anatómic: El que hom té en un moment donat de la vida.

- L'Atracció:

L'interès (o no) del subjecte per altres persones, de manera sexual (orientació sexual), romàntica i/o d'altres maneres [15].

L'estructura social en la que s'ha desenvolupat aquesta investigació s'ha construït en les bases de la ideologia patriarcal, en la que es concep el constructe el gènere, en el ja esmentat, dimorfisme sexual. És a dir, que s'han edificat els papers a desenvolupar per a cada persona, en funció de dues categories antagòniques, que donen lloc a un *binarisme* que resulta excloent per hom, quan no es troba en cap dels extrems [18]. Sobre aquest binarisme s'han apuntalat la discriminació i la violència contra les identitats, expressions i experiències de gènere diverses, que, en la realitat, formen un contínuum en cada una de les dimensions explicades en aquest capítol.

---

<sup>8</sup> Aspecte diferent del mascle i la femella d'una mateixa espècie animal o vegetal [100].

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### 1.3. ÀMBITS DE LA SEXUALITAT

La sexualitat engloba diferents dimensions o àmbits [17, 19–21] com son (veieu Figura 1):

- Social i cultural (l'expressió de gènere, normes culturals de classificació sexual, entre d'altres).
- Corporal (el plaer, genitalitat<sup>9</sup>, pràctiques sexuals, sexe anatòmic, entre d'altres).
- Emocional (autoestima, l'estat afectiu, entre d'altres).
- Identitat (identitat de gènere)
- Relacional (comunicació-interacció personal, l'atracció, entre d'altres).

### 1.4. L'AMOR ROMÀNTIC

Per tal de poder entendre els diferents models de sexualitat, s'ha vist necessari partir d'una breu explicació del concepte de *l'Amor romàntic*. Es tracta d'una ideologia que va lligada a la dependència de la parella, el que comporta una pèrdua de l'autonomia –per exemple en la negociació de l'ús del preservatiu– [22], major vulnerabilitat i predisposició al maltractament [21, 23]. Es produeix en part gràcies a l'enculturació<sup>10</sup> a través de les pel·lícules de Hollywood. Però darrere hi ha les bases que sustenten el nostre context social occidental:

“La ideologia subjacent al mite de l'amor romàntic actualment del segle XXI és capitalista, colonialista i patriarcal. És a dir, que els seus missatges van dirigits a mantenir-nos les dones sotmeses al domini de l'home, i preses d'un engany que dura fins que madurem o ens afartem. Les dones són educades per estimar sense condicions, en una posició de submissió... [23]”

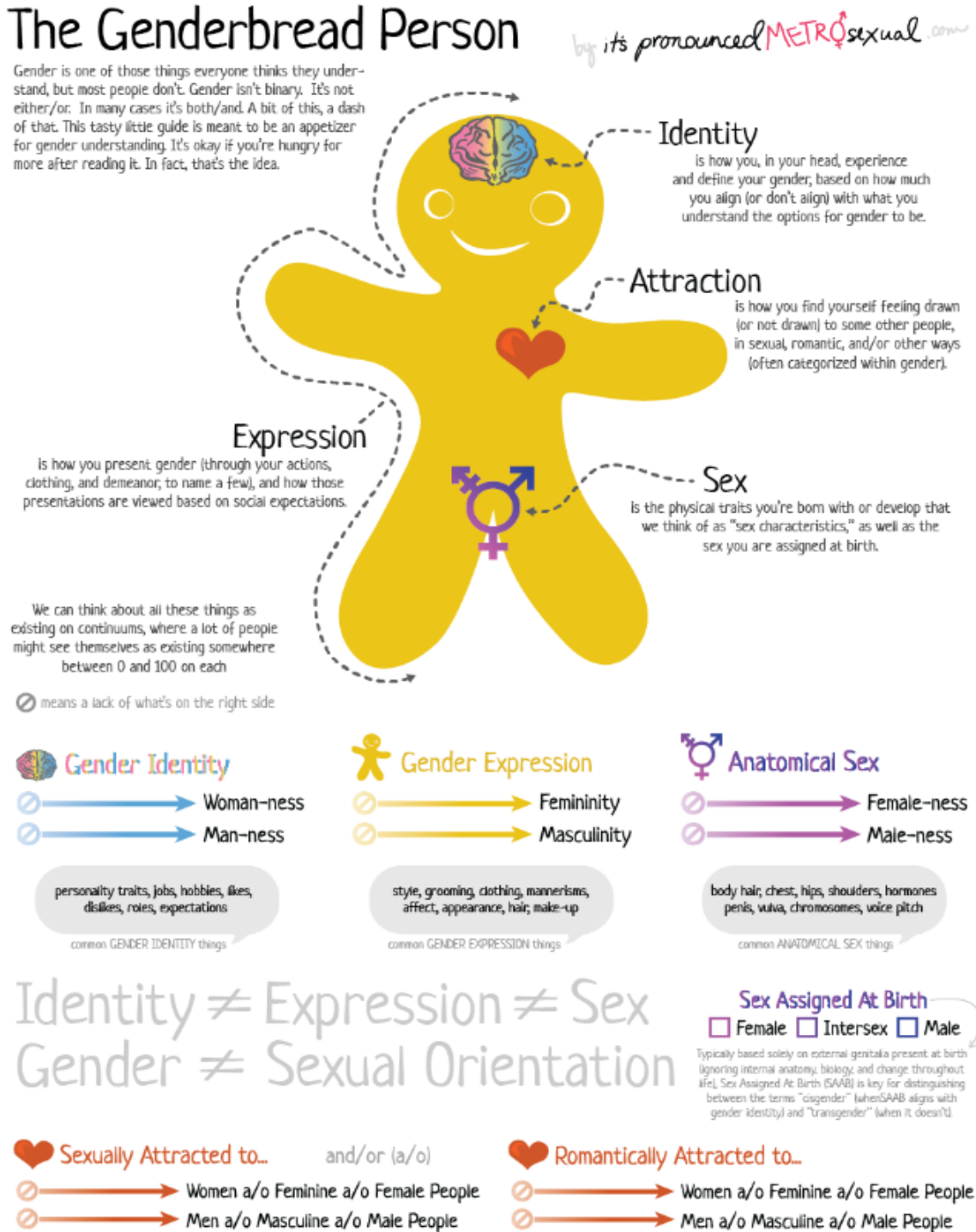
---

<sup>9</sup> La genitalitat és la manifestació de la sexualitat a través dels genitals externs [102]

<sup>10</sup> L'enculturació és l'experiència d'aprenentatge parcialment conscient i parcialment inconscient, a través de la que la generació de més edat, incita, indueix i obliga la generació més jove a adoptar les maneres de pensar i de comportar-se tradicionals [103]

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Figura 1. Diversitat Afectivosexual i d'Identitat de Gènere.



Genderbread Person Version 4 created and uncopyrighted 2017 by Sam Killermann [For a bigger size, read more at: www.genderbread.org](http://www.genderbread.org)

Font: Genderbread Person. Sam Killermann.  
<https://www.itspronouncedmetrosexual.com/wp-content/uploads/2018/10/Genderbread-Person-v4-Poster.png>

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

## 1.5. MODELS DE SEXUALITAT

En el context social i cultural que s'ha realitzat aquesta tesi doctoral, la sexòloga Marina Castro i Leonarte [19] defineix dos models de sexualitat:

- “Model Túnel” (veure figura 2): Centrat en el coit. Es nodreix de la pornografia (explosiu, gimnàstic, totalment relacionat amb l'abús, l'assetjament i l'agressió sexual, allunyat de la realitat,...) i de *l'amor romàntic* . Comporta una vivència de la sexualitat centrada en els estereotips “cisheteronormatius” que pot conduir a la frustració (amb idees, per exemple, que la manera correcte d'acabar una relació sexual és amb la penetració i amb un orgasme simultani,...).

Figura 2. Model Túnel



Font: <https://www.marinacastro.com/28-10-22-jornada-plural/>



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- “Model Maya” (veure figura 3): El coit és opcional, es considera una pràctica més i no la més plaent. Es tracta de concebre la sexualitat des de la comunicació, el diàleg, el respecte, sense expectatives estereotipades i per gaudir-la [21].

Figura 3. Model Maya



Font: <https://www.marinacastro.com/28-10-22-jornada-plural/>

### 1.6. LA SEXUALITAT INTEGRAL I POSITIVA

Afegir al concepte de *sexualitat* els adjectius *integral* i *positiva* és entendre, aquesta dimensió de l'ésser, des d'una perspectiva de salut afectivosexual. És a dir, aquella sexualitat que es basa en l'autoestima i l'autocura, en el plaer i en els drets, així com en el respecte i l'empatia [21].

Per construir aquesta salut afectivosexual cal partir de l'*acceptació* –d'un mateix i d'altri–, de la *llibertat* –de la no tolerància a la violència–, de la *igualtat* entre els diferents sexes, identitats de gènere i orientacions sexuals i, des de l'establir vincles posant-se *en el lloc de l'altre* [21, 24]. Es tracta d'un treball *holístic* allunyat del model centrat en les pors, coit cèntric, biomèdic, heteropatriarcal i binari [20, 25–27].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Aquesta edificació de la salut afectivosexual en la persona contribuirà al seu benestar i a la seva salut mental. No es coneix una altra manera de generar-la que a partir d'una educació afectivosexual de qualitat [26], des de la primera infància, basada en aquest exercici holístic que condueixi a aquesta sexualitat positiva [25].

Sovint, l'educació sexual que s'ha implementat en el nostre context no ha partit d'aquestes bases, sinó que s'ha centrat únicament en la prevenció d'Infeccions de Transmissió Sexual (ITS) i embarassos no planificats. Aquest model replica una sexualitat heteronormativa<sup>11</sup> i impulsa als joves a utilitzar la pornografia mainstream<sup>12</sup> [21, 27].

### **1.7. PORNOGRAFIA MAINSTREAM VERSUS NO MAINSTREAM**

El percentatge de joves que consumeixen pornografia és molt més elevat que en generacions anteriors [3]. Per això s'ha vist necessari fer aquest apartat i fer un breu repàs històric del tema.

Les primeres pel·lícules pornogràfiques van aparèixer a principis de segle XX però, no va ser fins a la dècada dels anys setanta del segle passat, que es van popularitzar en cinemes per a adults fent grans produccions amb continguts totalment explícits; ja amb so, varietat de personatges, objectes i primers plans de diferents sexes, identitats de gènere i orientacions sexuals. Entre les dècades dels vuitanta i noranta, amb la indústria del VHS – acrònim en anglès de *Video Home System*, Sistema de Vídeo Domèstic–, la pornografia va passar de consumir-se a llocs públics, a consumir-se a les cases particulars, i aquest va ser el pas previ a l'arribada d'internet, on el consum va prendre una velocitat exponencial [3, 19].

---

<sup>11</sup> Expectativa, creença o estereotip que totes les persones són, o han de ser, heterosexuales, o que aquesta condició és l'única natural, normal o acceptable; és a dir, que només l'atracció eròtica afectiva heterosexual i les persones heterosexuales, o que siguin percebudes com a tals, viuen una sexualitat vàlida èticament, o legítima, social i culturalment [3, 16]

<sup>12</sup> Aquella pornografia de tendència dominant i més popularitzada, que compta amb grans mitjans per a la seva comercialització, arribant a un gran nombre de població a nivell internacional [19].

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Així, avui dia, el material pornogràfic és accessible i gratuït amb gran facilitat, sent present a diferents mitjans de comunicació i en diferents formats -vídeos, llocs web, enllaços emergents, imatges a les xarxes socials, etc.-. Aquesta gran presència en el món digital, produeix que moltes vegades el trobem sense que haguem anat a cercar-lo. És el que acostuma a passar als adolescents, que comencen a visualitzar pornografia, perquè el primer cop els hi va aparèixer sense buscar-lo [3]. L'exposició prematura al contingut pornogràfic afecta les relacions futures i té un fort potencial addictiu. Aquest visionat de pornografia en persones adolescents modifica els patrons de conducta que eren habituals en elles, anteriorment a aquests visionats [3, 9, 19, 28].

Existeixen però, noves iniciatives de la indústria pornogràfica amb un discurs diferent, més inclusiu, amb relats eròtics que integren la DASiG, que treballen amb la diversitat en els cossos, les identitats de gènere i les orientacions sexuals. És l'anomenada pornografia no mainstream o de filmació ètica.

A continuació s'exposen les diferències entre els diferents tipus de pornografia (veure taula 1):

Taula 1. Tipus de pornografia

Pornografia mainstream	Pornografia no mainstream/de filmació ètica
Accessible/gratuït	De pagament
Masclismes	Feminismes
Heteronormatiu/Gai	Diversitat Afectivosexual i de Gènere
Fal·locèntric <sup>13</sup> /centrat en el coit	Coit, com una pràctica més
Violències, degradació de la dona	No violència
Cosificació <sup>14</sup>	Diversitat de cossos

<sup>13</sup> Actitud basada en la idea que el penis és el centre, entorn el qual gira la sexualitat [28]

<sup>14</sup> Reduir a la condició de cosa una persona [100]

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Actors i actrius, condicions desfavorides	Respecte actors i actrius
No protecció ITS per actors i actrius	Protecció ITS per actors i actrius

Font: Elaboració pròpia a partir de diverses fonts [19, 28]

### 1.8. ATENCIÓ A LA SALUT AFECTIVOSEXUAL DEL JOVENT A CATALUNYA

L'atenció que rep la població jove de Catalunya en quant a la salut afectivosexual, es vertebrada des de l'Atenció Primària, dins del Sistema Nacional de Salut espanyol, gestionada pel Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, a través dels centres d'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva (ASSIR) [24, 29]. Pot donar-se en consultes individuals, en espais joves – l'anomenada *Tarda Jove*–, en consultes online, en l'atenció comunitària i en pàgines web institucionals [4].

Els equips dels ASSIR estan formats per llevadores, obstetra-ginecòlogues, auxiliars administratives, tècniques en cures auxiliars d'infermeria i psicòlogues<sup>15</sup> [30].

La *Tarda Jove* és un espai d'atenció a la salut sexual i reproductiva del jovent, que s'acostuma a fer en la majoria dels ASSIR, una tarda a la setmana. Està destinada a persones de 14 a 25 anys i ofereix informació i orientació en qualsevol tema de sexualitat i contracepció. Es realitza en consultes individuals, en parella, en família o en grup d'amics –segons la preferència de la persona jove que consulta–. Acostumen a ser cites espontànies, no prèvies, donat que per la franja d'edat a la que va dirigit aquest servei, és necessari que l'assistència es faci en el lloc i el moment on es fa la demanda. El jove podria no acudir a una derivació o programació posterior [30]. El professional referent de la *Tarda Jove* i que porta a terme aquestes activitats, és la llevadora. En l'atenció més

---

<sup>15</sup> S'ha considerat necessari fer ús del femení plural per visibilitzar la identitat de gènere de la majoria de persones que treballen en els ASSIR.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

complexa i de patologia hi donen suport l'obstetra-ginecòloga, la psicòloga i la tècnica en cures auxiliars d'infermeria [30].

Pel que fa a les activitats comunitàries, cal tenir present que a Catalunya, cada Àrea Bàsica de Salut (ABS) té un ASSIR de referència [31]. Els professionals de la salut que treballen a les ABS, constitueixen els Equips d'Atenció Primària (EAP). És important que l'equip dels ASSIR i els EAP es coordinin per oferir serveis de qualitat i eficients, tal i com es planteja en el Programa Salut i Escola (PSiE) [32]. El professional que representa l'EAP als centres d'educació secundària de la zona d'influència de l'ABS, és la Infermera Referent del PSiE (*Infermera de Salut i Escola*) [32, 33]. Aquesta destina un temps de la seva jornada laboral a realitzar activitats de promoció de la salut, prevenció i detecció de conductes de risc [24]. Es coordina, assessora i aconsella al centre formatiu i dona suport a l'equip docent d'aquest, quan és necessari [32].

Les llevadores de l'ASSIR i la Infermera del PSiE, estableixen col·laboracions en aquest marc comunitari: en els tallers d'educació afectiva i sexual de l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) [33], tant a l'escola com als centres de salut; en la difusió de la WSJ; en el seguiment dels adolescents amb conductes de risc relacionades amb la sexualitat; en l'assessorament als tutors o al professorat de l'àrea, sobre salut sexual i reproductiva [32].

A través del Canal Salut, del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya, i la WSJ, la població jove també compta amb informació sobre la salut sexual i reproductiva, així com d'un consultori virtual (correus electrònics i xats), on un equip de professionals dels ASSIR donen atenció individualitzada [4], tal i com s'explicarà en profunditat en el tercer capítol.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### CAPÍTOL 2. PROMOCIÓ I EDUCACIÓ PER A LA SALUT AFECTIVOSEXUAL DEL JOVENT

#### 2.1. MARC LEGISLATIU DE L'EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL

A l'Estat Espanyol existeix legislació sobre l'educació afectivosexual. En concret la *Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo* [34] i, la seva actualització, en la *Ley Orgánica 1/2023, de 28 de febrero, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo* [35]. La Llei 2/2010 parteix de:

“...la convicció, avalada pel millor coneixement científic, que una educació afectivosexual i reproductiva adequada, l'accés universal a pràctiques clíniques efectives de planificació de la reproducció, mitjançant la incorporació d'anticonceptius d'última generació, l'eficàcia de la qual hagi estat avalada per l'evidència científica, a la cartera de serveis comuns del Sistema Nacional de Salut i la disponibilitat de programes i serveis de salut sexual i reproductiva, és la manera més efectiva de prevenir, especialment en persones joves, les ITS, els embarassos no desitjats i els avortaments.” [34].

L'objectiu de la Llei 1/2023 és revisar la llei anterior, adaptar-la al moment actual i eliminar:

“...els obstacles i les necessitats de regulació identificades (...) per garantir la vigència efectiva dels drets sexuals i reproductius de les dones. A més, la norma millora el tractament d'aquelles situacions patològiques que es projecten a la salut durant la menstruació, així com de les baixes mèdiques habituals des del dia primer de la setmana trentena novena de gestació” [35].

Per tal d'avaluar que es fes efectiva la Llei Orgànica 2/2010, en el Capítol IV de la mateixa, planteja l'elaboració de l'*Estratègia de Salud Sexual y Reproductiva*:

“Per al compliment dels objectius previstos en aquesta Llei, el Govern, en cooperació amb les comunitats autònomes i amb respecte al seu àmbit competencial, aprovarà un Pla que es denominarà Estratègia de Salut Sexual i Reproductiva, que comptarà amb la col·laboració de les societats científiques i professionals i les organitzacions socials. L'Estratègia s'elaborarà amb criteris de qualitat i equitat al Sistema Nacional de Salut i amb èmfasi en joves i adolescents i col·lectius de necessitats especials. L'Estratègia tindrà una durada de cinc anys i establirà

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

mecanismes d'avaluació biennal que permetin la valoració de resultats i en particular de l'accés universal a la salut sexual i reproductiva.” [34]

Però cap d'aquestes dues normes jurídiques ha significat, fins a dia d'avui, el desplegament per totes les comunitats autònomes, de l'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva ni de la regulació de l'educació afectivosexual dins del sistema educatiu [34, 35], que comporti un accés públic i universal [36]. A l'Estat espanyol, la majoria de les competències en Salut estan transferides a les comunitats autònomes, tal com ho contempla la Llei General de Sanitat del 1986 [37]. Des de les societats científiques, professionals i diferents entitats socials, s'han assenyalat les iniquitats existents entre els diferents territoris de l'Estat Espanyol, respecte l'accés de les persones a aquests serveis [36]. Aquests mateixos organismes apunten que, quan el legislador crea la Llei Orgànica 2/2010, el seu enfoc no és la prevenció primària ni l'educació per a la salut sexual sinó, millorar la jurisprudència de la Interrupció Voluntària de l'Embaràs (IVE) que, d'altra banda, resultava també indispensable i essencial per garantir veritablement els DSiR de les persones [36]. Fins a aquell moment, la IVE era regulada per la Llei Orgànica 9/1985, de despenalització de l'avortament en tres únics supòsits<sup>16</sup>, que comportava una vulneració dels DSiR. En aquesta llei – de despenalització del codi penal— les persones que decidien fer una IVE havien de sotmetre's a tràmits on eren patologitzades, quedant totalment prescindits els drets reproductius de la ciutadania [38].

De la mateixa manera, en el 2023, quan es procedeix a actualitzar la Llei 2/2010, l'objectiu principal és suprimir aquells impediments que encara es troben les persones que realitzen una IVE –els tres dies de reflexió posteriors a l'entrega de la informació, el consentiment del pare/mare/tutor/a legal per a menors d'edat, l'haver de desplaçar-se territorialment a zones urbanes en el cas dels mètodes quirúrgics i l'haver d'acudit a un centre privat en aquests casos– [35]. Així que, tot i que aquestes modificacions són cabdals i bàsiques per a garantir els DSiR de la ciutadania

---

<sup>16</sup> Aquests tres supòsits eren que hi hagués un perill greu per la vida de la persona embarassada, que hi hagués una malformació fetal i/o que la gestació fos conseqüència d'una violació [38].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

espanyola, tampoc s'avança en legislar com ha de ser el desenvolupament de la prevenció primària, ni de l'educació afectivosexual ni del ple desplegament, de la totalitat de la cartera de serveis, de l'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva per a tot l'Estat [35].

Les societats científiques, professionals i diferents entitats socials –ja citades amb anterioritat–, apunten com a causa de les iniquitats i el no fer efectiu el desplegament territorial de la Llei 2/2010, la no aplicació de l'Estratègia Nacional de Salut Sexual i Reproductiva –ni la seva avaluació–, donat que no compta amb un pressupost específic assignat [36].

Catalunya és l'única de les comunitats autònomes on hi ha un desplegament complet, per tot el territori –en les 10 Gerències Territorials–, del que preveuen aquestes dues lleis, en quant a l'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva [34, 35]. Aquest desplegament però, és anterior a la legislació 2/2010 i es produeix dins el marc del Programa Sanitari d'Atenció a la Dona creat pel Decret 283/1990 (DOGC 1374) [39]. Aquesta capillaritat territorial que es dona a Catalunya s'ha vist encara millorada en els últims temps, fent front per exemple a les iniquitats en quant al procediment de la IVE, implementant el nou Protocol per a l'Atenció a la IVE a Catalunya des del 2022 [40]. Però pel que respecte a l'educació afectivosexual, no s'ha arribat encara a implementar, desenvolupar ni desplegar el que planteja la Llei 2/2010:

“Els poders públics en el desenvolupament de les seves polítiques sanitàries, educatives i socials han de garantir: a) La informació i l'educació afectivosexual i reproductiva en els continguts formals del sistema educatiu (...) l'educació sanitària integral i amb perspectiva de gènere sobre la salut sexual i la salut reproductiva (...) els poders públics donaran suport a la comunitat educativa en la realització d'activitats formatives relacionades amb l'educació afectivosexual, la prevenció de les ITS i els embarassos no desitjats, facilitant informació adequada als pares i les mares.” [34].

En la Llei Orgànica 1/2023, de 28 de febrer, en el capítol V, es posa per escrit:

“L'Estat, en l'exercici de les seves competències d'Alta Inspecció, vetllarà pel compliment homogeni d'aquesta llei orgànica al conjunt del territori, i, en particular, per l'accés en condicions d'igualtat i amb un enfocament d'equitat territorial a les prestacions i serveis establerts en aquesta llei orgànica [35]”.



## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

També afirma:

“Per al compliment dels objectius previstos en aquesta llei orgànica, el Consell Interterritorial del Sistema Nacional de Salut aprovarà l'Estratègia Estatal de Salut Sexual i Reproductiva, que comptarà amb la col·laboració de les societats científiques i professionals i les organitzacions socials, així com amb un informe favorable de la Conferència Sectorial d'Igualtat [35]”.

I finalment apunta:

“Correspon al Ministeri de Sanitat la seva planificació, coordinació i desenvolupament i avaluació, garantint-se la participació dels departaments ministerials les actuacions del qual incideixin especialment en matèria de salut sexual i reproductiva i, en particular, del Ministeri d'Igualtat; de les comunitats autònomes i ciutats amb estatut d'autonomia; així com de les organitzacions representatives dels interessos socials afectats [35]”.

En quant a l'educació afectivosexual, la norma de 2023 planteja:

“L'educació afectivosexual, en totes les seves dimensions, forma part del currículum durant tota l'educació obligatòria, i serà impartida per personal que haurà rebut la formació adequada per a això, d'acord amb la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, del 3 maig, d'Educació” [35].

No s'han trobat informes que avaluïn la nova Llei 1/2023 [35], publicada en el BOE (Butlletí Oficial de l'Estat) amb data 1 de març d'enguany, per la seva recent publicació. Caldrà esperar per poder veure la seva implantació en tot el territori i poder-la avaluar.

### **2.2. EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL DEL JOVENT A CATALUNYA**

En el curs 2019–2020 és quan s'inicia la implementació del *Programa Coeduca't* [41], que consisteix en un projecte del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per treballar la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectivosexual a les escoles. És de lliure elecció per part de les direccions dels centres educatius, és a dir, que en cap cas és obligatori desenvolupar-lo en cap escola.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Prèviament a aquest moment, l'única educació afectivosexual –reglada i pública– que rebien les persones joves de Catalunya eren els tallers d'educació afectiva i sexual de l'ESO, dels que s'ha parlat en l'apartat 1.7. del primer capítol.

La creació d'aquest *Programa Coeduca't* és propiciada pel *Síndic de Greuges de Catalunya*<sup>17</sup> (SG) l'any 2017, mitjançant l'obertura d'una actuació d'ofici [42], en la que instava als Departaments de Drets Socials, de Salut i d'Educació de la Generalitat de Catalunya, a realitzar accions de millora per tal de poder garantir els drets dels infants i adolescents, a rebre una educació afectivosexual als centres educatius [43]. Aquesta institució del SG compta amb un Consell Assessor Jove (CAJ), que està format pel Síndic/a de Greuges de Catalunya, l'Adjunt/a d'infància del SG i setze adolescents d'entre catorze i quinze anys, de vuit centres educatius de Catalunya [44]. És aquest CAJ qui posa de manifest que la formació rebuda en el centres educatius, pel que fa a la salut afectivosexual, té grans mancances. Segons els alumnes, es centra només en els aspectes reproductius i en la prevenció d'ITS.

Durant tot l'any 2017, el CAJ es va reunir i va fer activitats en relació al dret a l'educació afectivosexual del jovent. Dos membres del CAJ van participar en el projecte European Network of Young Advisors (ENYA), a París. En aquest projecte ENYA es conclou que cal incrementar i millorar l'educació sexual i afectiva d'infants i adolescents als centres educatius. Aquestes conclusions també es fan constar a la declaració anual de la Xarxa Europea de Defensors dels Infants (ENOC) amb el títol: “L'educació sexual i afectiva integral: el dret dels infants i adolescents a ser informats”:

---

<sup>17</sup> “El Síndic de Greuges té la funció d'atendre les queixes de totes les persones que es troben desemparades davant l'actuació o la manca d'actuació de les administracions. Vetlla pel bon funcionament de l'Administració de la Generalitat i dels ens locals de Catalunya, com ara els ajuntaments, les diputacions o els consells comarcals. Per tant, actua com a supervisor i col·laborador de l'Administració catalana, amb l'objectiu d'ajudar a millorar-ne el funcionament. També supervisa les empreses privades que presten serveis d'interès públic (...). Elegit pel vot majoritari del Parlament de Catalunya, el Síndic és políticament independent. No depèn de cap govern i actua amb objectivitat, llibertat de criteri i independència” [44].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

“Els continguts i les competències que es desenvolupen mitjançant l'educació afectiva i sexual poden contribuir a garantir la protecció dels infants i adolescents davant la possibilitat de maltractaments i abusos sexuals, tant pel que fa a la prevenció com a l'estimulació de la revelació, i dona resposta al dret a la informació sobre la sexualitat. Així, si bé els continguts curriculars que fan referència a l'educació afectiva i sexual aborden aspectes de la sexualitat que van més enllà dels coneixements purament biològics, cal aprofundir en processos transcendents per a la prevenció, com ara la construcció de relacions afectives respectuoses i lliures, tenint en compte que tots aquests aprenentatges poden contribuir a la protecció d'infants i adolescents davant una situació de maltractament o abús sexual. En aquest sentit, els centres educatius poden dur a terme accions per reconèixer, segons l'edat, els diferents nivells de relació amb altres persones (afectivitat, intimitat, sexualitat i genitalitat), assumir que el pas d'un a l'altre ha de ser voluntari i conscient, identificar l'abús de poder en les relacions afectives, i aconseguir unes relacions personals, plaents, igualitàries, responsables i lliures” [42].

Aquestes consideracions prèvies i la Declaració de l'ENOC fan que el SG suggereixi al Departament d'Ensenyament que porti a terme un seguit de 7 accions [42], totes elles encaminades a que l'educació afectivosexual, de manera transversal a la vegada que explícita, sistemàtica, rigorosa i respectuosa –des de la primera infància fins al batxillerat–, sigui una realitat.

Així és com es gesta el *Programa Coeduca't* del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquest pretén “...ajudar els centres educatius a potenciar i visibilitzar la perspectiva de gènere, la coeducació i l'educació afectivosexual” i té com a objectiu:

“...avançar cap a un model de sistema educatiu inclusiu, que incorpori la igualtat de gènere i la coeducació per contribuir a la millora de la societat, on no hi tingui cabuda la discriminació per raó de gènere, i que doni eines per desenvolupar unes relacions afectives i sexuals respectuoses, per poder prevenir, així, la violència masclista” [41].

Tal i com consta en les indicacions del SG, aquest programa s'elabora perquè l'educació afectivosexual es treballi en els centres educatius des del primer curs d'educació infantil fins al batxillerat i, estableix tres destinataris: l'alumnat, el professorat i les famílies. És doncs el primer cop que, des de les polítiques públiques, es programa el que planteja la Llei Orgànica 2/2010, en la que es fa referència a l'educació afectivosexual que també han de rebre les famílies [34].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Al cap de cinc anys de la implementació del *Coeduca't*, el mateix Síndic de Greuges redacta una nota informativa en la que posa de manifest que les recomanacions i indicacions del 2017 al Departament d'Educació i al de Salut, només s'han seguit parcialment [43]. Les dades que fa públiques el mateix Departament d'Educació són del curs 2020/2021, on es posa de manifest que el *Programa Coeduca't* només s'imparteix en un 21,4% dels centres de primària i de secundària – és a dir, passats cinc anys, només arriba a un de cada cinc centres– [45].

D'altra banda, a rel de la pandèmia de la COVID-19, les llevadores dels ASSIR que realitzen els tallers d'educació afectiva i sexual de l'ESO [46], veuen la necessitat d'actualitzar els continguts i la metodologia d'aquests tallers. També es posa de manifest que cal comptar amb uns materials aptes per portar a terme aquests tallers de manera virtual, en cas de mesures excepcionals o confinaments per pandèmies, tal i com estava succeint en aquell moment. Un grup de llevadores referents d'aquests tallers d'educació afectivosexual a l'ESO, de gairebé totes les Gerències Territorials de Catalunya, coordinades per la responsable corporativa de l'ASSIR Catalunya, elaboren un document que pretén ser una guia detallada per poder desenvolupar intervencions d'educació afectivosexual en els centres educatius [46].

## CAPÍTOL 3. MARC TEÒRIC DE LA INVESTIGACIÓ

### 3.1. JUSTIFICACIÓ DE LA RECERCA

Proporcionar educació afectivosexual a la població jove és un procés dinàmic i holístic. Consisteix en aportar informació, formació i, facilitar la comunicació i la transformació d'actituds, creences i valors, al voltant d'una imatge positiva de la sexualitat. Ha d'encaminar al jovent a prendre responsabilitat dels seus propis actes i comportaments, a la igualtat entre els diferents sexes i entre les diferents identitats de gènere, a l'acceptació, a la no tolerància a la violència i, a establir vincles des de l'empatia [47]. Els i les professionals de la salut i, concretament, les infermeres i les llevadores, han portat a terme tasques d'educació sexual entre la població adolescent des de fa dècades però, aquest paradigma d'educació afectivosexual, va més enllà de posar el focus en la prevenció de comportaments de risc –com podrien ser les ITS– i d'embarassos no planificats. Es tracta de treballar, amb els i les adolescents i Adults Joves (AJ), l'afectivitat, les emocions, les relacions interpersonals i el plaer [24, 48]. D'aquesta manera les persones podran arribar a gaudir d'una sexualitat saludable, amb respecte cap a un mateix i cap als altres i, plenament gratificant.

Les dades actuals a nivell global fan pensar que la realitat està lluny, encara, d'assolir aquest objectiu. La violència contra les dones, la que es dona en el si de la parella íntima, la violència sexual, etc. són un problema important de salut pública [49]. A Espanya, per exemple, es van triplicar les denúncies a menors per violència de gènere, entre els anys 2008 i 2017 [50]. En les generacions més joves es mantenen les actituds masclistes en la parella. Un 27% dels joves espanyols creu que la violència de gènere és una conducta normal en el si de la parella i, més d'un 80% coneixen actes de maltractament en parelles de la seva edat [50]. Si, a més, observem les dades respecte a les agressions sexuals ens trobem que entre un 0,3% i un 12% de les dones han patit violència sexual, a banda de la parella, des dels 15 anys [51]. De fet, la població jove és la que té el risc més alt de sofrir violència sexual [52].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Si es para atenció a les dades sobre el coneixement que tenen els joves sobre la seva salut sexual, tampoc es pot ser optimista. Les ITS també representen un problema important de Salut Pública. Hi ha un creixement incessant de diagnòstics d'aquestes ITS [53], conseqüència d'una intensificació de les pràctiques sexuals de risc, sense ús de mètodes de barrera. Per exemplificar-ho amb el jovent europeu, tan sols una minoria compta amb una informació completa i rigorosa en aquest sentit [54]. Diferents autors remarquen la necessitat de millorar els missatges que es transmeten als joves, treballar des de la primera infància els rols de gènere i els efectes nocius de la ideologia de *l'amor romàntic* [55] i, no limitar-se només a tractar la ITS, sinó a abordar cada cas de manera psicosocial [56, 57]).

Cal, no demorar més el que estableix el Conveni d'Istanbul [5], sobre que s'inclogui la formació en Igualtat en els plans d'estudi, a tots els nivells d'educació. Objectiu que comporta, com s'ha plantejat anteriorment en el primer capítol, que la promoció de l'educació afectivosexual és fonamental pel compliment de l'Agenda 2030 [6]. I també, tenir molt present les conclusions de la comissió sobre els DSiR de *l'Institut Guttmacher i The Lancet* de 2016 i 2018 [7, 8].

Seguint aquests arguments, si es realitza investigació en DSiR, no es pot obviar la perspectiva socioeconòmica. Les persones dels estrats socioeconòmics més baixos acostumen a fer ús d'una contracepció menys efectiva, amb el conseqüent risc més elevat d'embaràs no planificat [58]. Tant les persones migrants, com les residents autòctones de barris desafavorits de zones urbanes, pateixen desigualtats en salut sexual i reproductiva [59].

Resulta essencial doncs, avaluar les directrius i els programes de l'Atenció a la Salut Sexual que rep la població jove, per tal que es pugui proporcionar una educació afectivosexual de qualitat, que ajudi a millorar aquests indicadors. Comptar amb l'opinió dels mateixos joves i adolescents és indispensable perquè, aquestes polítiques i eines, puguin ser veritablement efectives.

Hi ha tres pilars fonamentals que justifiquen la realització d'aquesta recerca: 1) el canvi de paradigma que demanen els i les joves, pel que fa a l'educació afectivosexual que reben; 2) un

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

dèficit en l'actualització profunda dels coneixements sobre la DASiG, dels professionals de la Salut Sexual i Reproductiva. Cal conèixer la realitat dels joves d'avui, on també hi ha un altre canvi de paradigma, en quant a la diversitat d'orientacions sexuals i d'identitats de gènere; 3) l'augment del número de dones ateses als serveis sanitaris, a causa de la violència masclista [9, 60].

- 1) El jovent d'avui manifesta que l'educació sexual que han rebut els hi ha arribat massa tard. Molt abans ja havien tingut experiències sexuals. Acostumen a definir el model com a coitocèntric, biomèdic, heteropatriarcal i binari [21]. Es tracta del paradigma d'educació sexual basat en la por, que estableix com a prioritari la prevenció de l'embaràs no planificat i les malalties de transmissió sexual. Planteja, bàsicament, una sexualitat enfocada en la penetració. Aquesta manca d'una educació afectivosexual –que promogui un tipus de sexualitat positiva basada en l'autoestima, l'autocura i l'autoconeixement, així com el respecte i l'empatia [21]– i, la facilitat d'accés a la pornografia *mainstream* –a la que molt sovint hi arriben accidentalment, fent cerques d'altres temàtiques per internet–, fan que adolescents i els JA estiguin mancats de referències saludables pel que fa a la seva sexualitat [9, 52].
- 2) Les persones del col·lectiu LGBTIQ+ (acrònim emprat per a referir-se col·lectivament a les persones Lesbianes, Gais, Bisexuals, Trans\*<sup>18,19</sup> Intersexuals, Queer,..) [16] expressen sovint el seu malestar en quant al tracte que han rebut als serveis sanitaris [9]. Cal que els professionals de la salut rebin formació continuada, per actualitzar els seus coneixements i actituds, pel que fa a la DASiG [60].

---

<sup>18</sup> Terme paraigua referit a totes aquelles persones que viuen i/o senten una identitat de gènere diferent de l'assignada en néixer i/o que la seva expressió de gènere no encaixa en els estereotips culturals. Inclou a persones genderqueer, transgènere, transsexuals, cross dressers, gènere neutre, gènere fluid, etc. [3].

<sup>19</sup> “Trans amb asterisc és un assemblatge que reflecteix, sempre de manera transitòria i precària, la realitat diversa de les persones que no s'identifiquen amb el sexe assignat al naixement. L'asterisc es pren del context de la informàtica i la lògica d'internet, perquè l'ordinador faci una recerca de tot allò que s'associa amb el terme «trans» (Bussel, 2012); també al·ludeix a una crida d'atenció al text que porta un peu de pàgina o una llista, en aquest cas, sobre la transsexualitat (Tompkins, 2014, p. 26).” [16].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

- 3) Les violències masclistes són un greu problema de salut pública i una violació dels drets humans [9, 49]. Dins d'aquestes hi ha la violència sexual, que es tracta d'imposar pràctiques sexuals sense el consentiment de l'altri. S'inclouen en aquest tipus de violència l'assetjament sexual, l'abús sexual, l'exhibició, o la imposició de qualsevol pràctica o agressió sexual, incloent les violacions [9].

### **3.2. CONTEXT DE LA RECERCA**

La pàgina web sobre sexualitat, de referència per als i les professionals de la salut a Catalunya, és la Web Sexe Joves (WSJ)<sup>20</sup>[61]. El seu projecte va començar a gestar-se l'any 2003, pel govern de Catalunya i pel servei de salut català –Institut Català de la Salut (ICS)–. Des de l'inici és un projecte liderat per llevadores i, va entrar en ple funcionament l'any 2006, amb l'objectiu de contribuir a que els i les joves gaudeixin d'una sexualitat saludable, plena i responsable, juntament amb la prevenció d'embarassos no planificats i d'ITS. Proporciona informació sobre l'afectivitat, l'autoestima, el coneixement del propi cos, l'abús, l'assetjament, l'agressió sexual, el sexe i les drogues i, el sexe virtual. La WSJ disposa d'un consultori virtual (correus electrònics i xats), on un equip de professionals dels ASSIR donen atenció individualitzada. A més, compta amb un cercador de centres sanitaris on els i les joves es poden dirigir per a consultes presencials i/o telefòniques. Aquesta web està pensada per a joves de 14 a 25 anys, però pot ser utilitzada com a eina de consulta per la població adulta, per professionals de la salut, de l'ensenyament, etc. La WSJ és accessible a persones amb discapacitats –auditives, visuals i motrius– i a més, assessora sobre sexualitat tenint en compte els diferents sexes, les diverses orientacions sexuals i les diferents identitats de gènere [62]. La WSJ compta amb un comitè editorial interdisciplinari, coordinat per la llevadora que va emprendre el projecte i la seva posada en marxa. Aquest comitè editorial està format per nou llevadores, dues psicòlogues, una ginecòloga, un administratiu, una tècnica de salut

---

<sup>20</sup> Web Sexe Joves: <http://www.sexejoves.gencat.cat>



## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

pública del departament de salut i una tècnica del departament de joventut del govern català. La seva tasca és actualitzar els temes exposats a la WSJ, analitzar els diferents indicadors de la pàgina (número de visites, de consultes telemàtiques, temes més consultats,...) i, el seu funcionament global [62].

En els gairebé 15 anys que porta en funcionament, la web ha estat avaluada una vegada, l'any 2012 [4]. Es va portar a terme un estudi d'investigació quantitativa en el que es va concloure que –en aquell moment– la WSJ tenia un alt índex d'usabilitat<sup>21</sup>. També es va determinar que la qualitat de les respostes als correus electrònics, que envien els i les joves, era elevada i que els aspectes erronis, detectats en aquestes respostes, es podien esmenar mitjançant una formació actualitzada als professionals que contesten aquests mails [4].

En aquests moments, la tesi doctoral que es presenta, parteix de l'encàrrec que va fer el comitè editorial de la web, al grup de recerca de la doctoranda, sol·licitant una avaluació en profunditat de la web, en la que la veu del jovent de Catalunya fos l'eix central de l'anàlisi.

Es poden trobar diversos exemples de pàgines web d'educació afectivosexual que han estat avaluades i/o confeccionades per mitjà de projectes d'investigació [63, 64]. Un d'aquests exemples és la web *Sexunzipped* -destinada a la població de més de 16 anys- del Regne Unit, que ha estat utilitzada per Bailey et al. en diferents recerques, tant amb metodologia quantitativa com qualitativa. L'any 2012 van realitzar un estudi qualitatiu amb 21 grups focals (GF) i 6 entrevistes en profunditat, amb joves de 16 a 22 anys, per tal de conèixer les seves preferències sobre els continguts i la forma que hauria de tenir la *Sexunzipped* [65]. Posteriorment van publicar un protocol d'investigació en el que es descriu l'avaluació quantitativa que es pretén desenvolupar de la web, mitjançant un disseny d'estudi experimental, així com tot el contingut d'aquesta pàgina web [66]. Al 2013 van donar a conèixer els resultats d'un estudi, amb metodologia mixta, utilitzant

---

<sup>21</sup> Aquest terme es refereix a la qualitat d'una pàgina web o d'un programa informàtic d'ésser fàcil d'usar i de tenir en compte aspectes com ara la llegibilitat dels textos, la rapidesa de la baixada d'informació, la manejabilitat i la capacitat de satisfer les necessitats de l'usuari [100].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

entrevistes en profunditat, lectura de correus electrònics/ xats i, qüestionaris, per explorar les opinions dels i les joves sobre la realització de cribratges d'ITS a través d'internet per mitjà de la *Sexunzipped*, amb l'enviament de les mostres per correu postal [67]. Finalment, al desembre d'aquell mateix any, van portar a terme un estudi experimental online amb joves de 16 a 20 anys residents a the United Kingdom, per tal d'analitzar la viabilitat de les diverses dimensions del disseny d'aquests assaigs clínics en línia, a través de la *Sexunzipped* [68].

En els últims cinc anys, les autores Bailey et al., han avaluat també altres tipus d'intervencions, fent ús de missatges de mòbil, de tauletes a les sales d'espera de les consultes de salut sexual, o bé, de les xarxes socials [69, 70].

Templeton et al., també han dedicat la seva recerca a la promoció de la salut sexual dels joves, en concret utilitzant la metodologia qualitativa, amb intervencions participatives i amb població de presons. Van fer una revisió sistemàtica en la que conclouen que perquè sigui efectiu el canvi, ha de comptar amb aquest tipus de metodologies qualitatives i participatives, que aprofundeixen en el que realment volen els joves [71].

Tota aquesta bibliografia revisada justifica que per avaluar la WSJ s'emprí una metodologia mixta, permetent així, explorar eficaçment el punt de vista dels joves. La recollida d'aquesta informació, ajudarà al comitè editorial a disposar de dades essencials i, els serà molt útil, per plantejar les futures línies estratègiques a seguir per la continuïtat de la WSJ. A més, proporcionarà un qüestionament holístic sobre la salut afectivosexual amb un abordatge biaxial –una avaluació en dos eixos-, des d'una perspectiva de diversitat sexual i de gènere i, des d'una perspectiva socioeconòmica [18]. Amb la finalitat de contribuir a millorar els plans i programes d'aquesta salut afectivosexual. Pot també esdevenir una guia, per a l'atenció primària de salut, per la salut escolar i/o la infermeria comunitària, que pugui orientar la tasca dels professionals que hi treballen.

## SEGONA PART: OBJECTIUS I METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ

### CAPÍTOL 4. OBJECTIUS

#### 4.1. OBJECTIUS GLOBAIS DEL PROJECTE

Objectiu general: Avaluar la Web Sexe Joves (WSJ) com a eina d'informació, formació i comunicació de la població jove, pel que fa a la seva salut afectivosexual.

Objectius específics:

- Esbossar un nou model, conduït per llevadores i/o infermeres, d'educació afectivosexual per a adolescents i joves adults, participatiu i amb una perspectiva de diversitats de gènere, sexual i socioeconòmica, d'aplicació per a professionals de la salut que treballen amb joves.
- Proporcionar un nou marc per a la WSJ, per a poder millorar-la i adequar-ne els recursos destinats, propiciant que sigui un instrument competitiu pel que fa a la seva usabilitat i, efectiu per a l'educació afectivosexual dels joves.
- Implicar al jovent de Catalunya en la *coconstrucció* d'aquesta intervenció innovadora de promoció de la seva salut afectivosexual.

##### *4.1.1. Objectiu fase qualitativa*

Aprofundir des d'una perspectiva socioconstructivista, en les experiències i opinions dels joves de 14 a 25 anys, de diferents sexes, identitats de gènere, orientacions sexuals i condicions socioeconòmiques, d'àrees urbanes, semi urbanes i rurals de Catalunya, respecte la WSJ, en termes

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

de coneixement, ús, usabilitat, accessibilitat (equitat digital<sup>22</sup>), utilitat i pertinença de continguts, amb la finalitat de millorar-la i adequar-ne els recursos destinats.

### 4.1.2. Objectius fase quantitativa

Objectiu general: Conèixer les valoracions respecte la WSJ per part de la població jove de Catalunya.

Objectius específics:

- Determinar quins són els continguts de la WSJ més apreciats per als joves.
- Identificar si hi ha diferències en la valoració dels continguts i la usabilitat de la WSJ, en funció de l'edat, sexe, identitat de gènere, orientació sexual, cultura d'origen, condició socioeconòmica i àmbit de residència (urbà, semi urbà o rural) del jove.
- Analitzar si hi ha diferències, entre els joves i la seva valoració dels continguts de la WSJ, depenent de si són usuaris d'un recurs sanitari -persones que han pres la iniciativa de consultar- o no.
- Conèixer si hi ha diferències, entre els joves i la seva valoració dels continguts de la WSJ, depenent de si han consultat a un recurs sanitari presencialment o digitalment.
- Esbrinar si els joves de Catalunya coneixen la WSJ, quin percentatge la utilitza i quants la consideren útil.
- Avaluar, si en funció del codi postal dels joves -que indica la condició socioeconòmica del lloc on viuen-, s'emplenen més qüestionaris en paper o digitalment.
- Tenir coneixement de si els joves de Catalunya visiten altres pàgines web d'educació afectivosexual i, quines d'aquestes tenen més seguidors.
- Constatar si els joves de Catalunya segueixen algun *influencer*<sup>23</sup> sobre educació afectivosexual i, quins d'aquests tenen més seguidors.
- Conèixer quin percentatge de joves de Catalunya, visiten pàgines web de pornografia.

---

<sup>22</sup> L'equitat digital és la distribució justa dels recursos digitals necessaris per tota la població [104].

<sup>23</sup> *Influencer* és un anglicisme utilitzat en referència a una persona amb la capacitat d'influir sobre les altres, principalment a través de les xarxes socials [105].

## CAPÍTOL 5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓ

### 5.1. DISSENY

L'estudi es un disseny convergent paral·lel de triangulació [72], implementat una fase qualitativa i una fase quantitativa. Ambdues s'han realitzat –en gran mesura– de manera coetània i al finalitzar-les, s'ha portat a terme una triangulació dels resultats de les dues fases de l'estudi, per concloure en un únic informe.

La data d'aprovació d'aquest protocol ha estat, per a la part qualitativa de l'estudi, el febrer de 2017 i, per a tot el projecte de metodologia mixta, el juliol de 2020. Però, la fase qualitativa i la quantitativa, han coincidit paral·lelament en el temps, donat que entre els anys 2017 i 2018 –principalment–, es va treballar en el protocol de l'estudi per a convertir-lo en un protocol de tesi doctoral.

### 5.2. ÀMBIT D'ESTUDI

La recerca s'ha desenvolupat amb el jovent de tot el territori de Catalunya, durant tres anys.

### 5.3. FASE QUALITATIVA

L'enfocament teòric-metodològic que s'ha triat és de *perspectiva socioconstructivista* [72] i de tipus *explicatiu-interpretatiu* [73]. El que s'ha pretès és descriure i interpretar els significats socials que s'han generat col·lectivament, és a dir, les experiències i les opinions dels joves en quant a la WSJ, a l'educació afectivosexual, a la vivència de la sexualitat i a les necessitats i/o mancances respecte a aquest tema. El conjunt d'aquestes construccions socials ha format diferents discursos, dels que ha calgut discernir quins són els hegemònics i els contra-hegemònics, entre el jovent [72, 74].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

La perspectiva socioconstructivista és aquella que defensa la generació col·lectiva dels significats, mitjançant el llenguatge i la interacció social [72]. Aquesta perspectiva constructivista reconeix que el coneixement està construït socialment i, per tant, és local i específic d'un context determinat i d'un temps concret. Es basa en que els processos són interactius i per entendre'ls cal també estudiar els seus contextos individuals i col·lectius, així com els seus ambients socials i culturals [72].

### **5.4. FASE QUANTITATIVA**

El disseny triat per a la fase quantitativa de l'estudi és un estudi quantitatiu observacional, descriptiu i transversal, pel que s'ha elaborat un qüestionari "ad hoc", específic per aquesta investigació (veure Annex 1. Figura 4. Qüestionari).

La necessitat d'aquest estudi sorgeix del comitè editorial de la WSJ per conèixer la opinió dels i les joves sobre la WSJ. Aquest comitè va encarregar al grup de recerca de la doctoranda una investigació per donar resposta a unes preguntes concretes, les quals estan descrites en els objectius de la recerca. Aquestes preguntes havien de poder ser contestades per un tipus de qüestionari *fet a mida* de les preguntes que aquest comitè editorial es feia.

## **CAPÍTOL 6. DESCRIPCIÓ DE L'EQUIP INVESTIGADOR/ INFLUÈNCIA EN LA RECERCA**

Tant la investigadora principal –doctoranda–, com la majoria de l'equip investigador són llevadores que treballen en els ASSIR. Una de les seves tasques és realitzar educació afectivosexual als joves, dins la mateixa consulta però també a la comunitat, en centres formatius, en diversos tipus d'associacions, instal·lacions i recursos públics. La doctoranda també està vinculada a la recerca d'atenció primària. L'equip de recerca també inclou personal investigador i professorat universitari.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Seguint les recomanacions de Chapman et al. 2018 [75], cal assenyalar que la doctoranda –qui ha fet la totalitat de les entrevistes individuals, de moderadora en els GF i qui ha administrat gran part dels qüestionaris–, té una identitat de gènere dona. El personal investigador i les llevadores que han fet d'observador dels GF i/o que han recollit la resta de la mostra quantitativa, han estat persones d'identitat de gènere dona, en un 90% i, d'identitat de gènere home, en un 10%.

### **CAPÍTOL 7. PARTICIPANTS**

Els participants han estat adolescents i JA de Catalunya, de 14 a 25 anys. Aquesta població consta de 972.604 persones a Catalunya, sent de 6.147.560 a l'Estat espanyol.

Criteris d'inclusió:

- Joves que desitgen participar i que són capaços d'expressar-se per ells mateixos i que coneixien una de les dues llengües oficials de Catalunya: el Català o el Castellà.
- Joves menors de 16 anys que desitgen participar i, compten amb el document de consentiment informat signat pels seus pares/mares/tutors legals.

Criteris d'exclusió:

- Persones que no desitgen participar en aquesta investigació.
- Persones menors de 16 anys que, desitjant participar-hi, els seus pares/mares/tutors legals, no han signat el document del consentiment informat, no permetent que el seu fill/a participés en aquesta recerca.

Els participants o els pares/mares/tutors legals d'aquests participants, poden retirar el seu consentiment en qualsevol moment que així ho desitgin o ho decideixin.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### 7.1. MOSTRA QUALITATIVA

S'ha escollit un mostreig teòric, amb els joves que aconsegueixen els diferents perfils, definits en funció dels criteris de representativitat, triats per la doctoranda, a fi de donar heterogeneïtat a la mostra i fins arribar a la *saturació teòrica de dades tècniques* [72]. Els individus que han participat són de diferents grups d'edat (14-18 i 19-25), de tots els àmbits de residència, de diferents condicions socioeconòmiques, de diferents sexes, de diverses identitats de gènere i de diferents orientacions sexuals.

En el protocol inicial de l'estudi qualitatiu, s'havia planificat fer només GF en funció dels dos grups d'edat –adolescents i JA–, dels àmbits de residència, dels diferents sexes i de diverses expressions de gènere. D'aquesta manera quan s'han realitzat els GF, no s'ha preguntat per la seva identitat de gènere ni per la seva orientació sexual, als i les joves participants. A banda, ha estat molt complex el seu reclutament. En el primer intent de GF que s'havia de fer, aquest reclutament s'ha fet a joves de forma individual i, només s'han presentat dues persones d'un total de 90 joves amb qui s'havia contactat. Així que es va optar per fer un reclutament en grup, de colles de joves ja establertes que tinguessin un xat de WhatsApp© en comú –com grups de Diables, classes d'instituts, associacions de barri, etc.–. Aquest tipus de reclutament en grup, ha fet inviable preguntar la identitat de gènere i la orientació sexual de cada un dels participants.

Posteriorment, s'ha vist la necessitat de modificar aquesta planificació per augmentar l'heterogeneïtat de la mostra de jovent, s'han considerat com a criteris de representativitat: el nivell socioeconòmic familiar, la identitat de gènere i l'orientació sexual. Pel que s'ha optat per realitzar EIP en comptes de GF, per a poder aconseguir els diferents perfils que proporcionin la suficient heterogeneïtat a la mostra.



## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **7.2. MOSTRA QUANTITATIVA**

Els participants han estat reclutats per tres vies:

- 1) A la primera s'ha dut a terme un mostreig de conveniència entre els joves de centres formatius (instituts d'educació secundària, de formació professional, de Programes de Formació i Inserció i, universitats).
- 2) A la segona s'ha efectuat un mostreig consecutiu entre els joves que consulten als ASSIR.
- 3) A la tercera s'ha convidat a participar els joves que han consultat la WSJ per iniciativa pròpia.

Aquests tres mètodes s'han utilitzat per convidar els participants a unir-se a l'estudi i la participació ha estat voluntària. El reclutament està més desenvolupat a l'apartat 8.2, que descriu la recollida de dades de la fase quantitativa.

Pel que fa a la grandària de la mostra, basant-se en la mida de l'efecte de les diferències en la valoració dels continguts de la WSJ, segons si els i les joves havien pres la iniciativa de consultar o no, es va calcular que serien necessaris un total de 776 participants, acceptant un alpha risk de 0.05 i un beta risk de 0.2. En una prova a dues cares, serien necessaris 388 subjectes en el primer grup (els joves que prendrien la iniciativa de consultar) i, 388 en el segon (els joves que contestarien al qüestionari animats a fer-ho pels reclutadors), per trobar una diferència de proporció com a estadísticament significativa, que s'esperava que fos de 0,5 al grup 1 i de 0,4 al grup 2. S'ha previst una taxa d'abandonament del 0%.

## CAPÍTOL 8. RECOLLIDA DE DADES

### 8.1. FASE QUALITATIVA

Les tècniques de recollida d'informació han estat el diari de camp, el GF i l'EIP:

- El *diari de camp* es tracta d'un quadern que s'utilitza mentre es realitza el treball de camp, en el que es va prenent notes de tot el que va passant al llarg de la investigació, així com els sentiments i l'experiència de l'observador i els elements interpretatius [76]. “Es recomana començar les notes amb el títol, la data, el moment i el lloc de l'observació. I també separar les observacions de les interpretacions i utilitzar pseudònims per noms de persones i de llocs” [72].

En aquesta recerca el diari de camp ha estat sobretot descriptiu però, també reflexiu, en el que en algunes ocasions s'hi ha afegit esquemes o fotografies del context on s'han desenvolupat aquestes EIP o GF, per part de la doctoranda. En el cas dels GF, ha estat la persona que ha fet d'*observador/a* qui s'ha encarregat de fer aquest diari.

- El GF consisteix en una entrevista grupal dirigida per un moderador a través d'un guió de temes o d'entrevista, amb la participació d'un observador/a [77]. Aquesta tècnica es basa en la noció que la interacció grupal, facilita als participants a cercar i profunditzar en les perspectives individuals i compartides.

Tots els GF que s'ha arribat a portar a terme, han tingut una durada aproximada d'entre 90 i 120 minuts i, han estat formats per un interval d'entre cinc i set persones [78]. S'han gravat en vídeo i àudio i, la gravació s'ha emmagatzemat en un arxiu codificat, que no permet la identificació dels participants.

A priori s'havia planificat fer només GF, però per les dificultats en poder reclutar suficient nombre de joves i, de determinats perfils, que aportessin heterogeneïtat a la mostra, s'ha decidit realitzar EIP, un cop s'havien portat a terme 3 GF i una entrevista triangular. També

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

s'ha vist que per tal que determinats perfils poguessin expressar el seu discurs, necessitaven fer-ho de manera més íntima, amb total confidencialitat, en una EIP.

- L'Entrevista conversacional, o en profunditat, o oberta, es aquella que segueix un estil informal, guiat per temes amplis, i les preguntes van sorgint espontàniament en la relació entre entrevistador i entrevistat. Pretenem obtenir el relat de aquesta persona des de les seves prioritats, necessitats o desitjos [72]. Totes les EIP també s'han gravat en vídeo i àudio, excepte dues, que només s'han enregistrat en àudio –en el cas de les EIP és suficient la gravació en àudio–.
- L'entrevista triangular, com el seu nom indica, està realitzada a tres persones i es distingeix del GF:

“(…) no només per la seva mida, sinó per la presència dels 3 elements fonamentals: les personalitats singulars dels 3 components del grup; els macrogrups o ideologies socials de referència que circulen en els seus discursos; i la pròpia personalitat del moderador/investigador com a representant del que és social en general, però molt menys amagat sota la dinàmica grupal del GF [22].

La informació obtinguda ha estat confidencial, i només els informants i l'equip investigador han tingut accés als enregistraments, que seran eliminats al cap d'un any.

El treball de camp d'aquesta fase qualitativa s'ha portat a terme des del dia 3 març del 2017 fins al dia 26 de febrer del 2022. Aquest espai de temps tan dilatat –produint retards en el cronograma inicialment previst–, és a causa de les dificultats que es donen per la franja d'edat a la que va dirigit: el jovent de 14 a 25 anys. Acostumen a valorar la immediatesa i els és difícil la vinculació. Durant tota la implementació, d'aquesta fase qualitativa, s'ha contactat amb més de 760 joves. El doble consentiment, necessari per part dels participants menors de setze anys, també ha provocat forces dificultats per poder materialitzar les entrevistes a aquests menors. També ha estat molt

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

costós arribar a entrevistar determinats perfils de DASiG –els discursos dels quals són imprescindibles per a l'estudi– tot i el suport de serveis i entitats de DASiG, implicades en el projecte.

D'altra banda, durant el temps que ha durat la pandèmia de la COVID-19 –explicada en l'apartat 1.1.–, ha estat molt més complex accedir als i les joves, coincidint en un llarg període, amb aquesta recollida de dades. Així doncs, gran part d'aquest treball de camp s'ha implementat en el context de la COVID-19. Per aquest motiu, quan no ha estat possible fer les EIP de manera presencial, s'han realitzat de forma telemàtica mitjançant el programari Microsoft Teams®. A més, als ASSIR i els altres serveis d'atenció a la DASiG, l'accessibilitat dels i les joves també es va veure limitada, predominant les visites telefòniques i/o telemàtiques.

La captació dels participants s'ha pivotat des dels ASSIR –en les consultes individuals, en la Tarda Jove–, des dels centres formatius que han col·laborat en l'estudi i des de diverses associacions de joves, incloses les que treballen pels drets de la DASiG, d'arreu del territori de Catalunya.

### **8.2. FASE QUANTITATIVA**

A causa que, com ja s'ha comentat en l'anterior apartat, el treball de camp d'aquest estudi s'ha dut a terme en el context de la COVID-19, s'ha elaborat una versió on–line del qüestionari (Microsoft Forms®) i una altra en paper (Teleform®). El qüestionari on–line s'ha pogut respondre a través d'un *link* directe, o bé, s'hi ha pogut accedir a través d'un codi QR que creat per a aquesta funció.

- Als centres formatius: Els investigadors reclutadors han estat els encarregats d'establir les comunicacions necessàries amb aquests centres, per a poder difondre el qüestionari entre el seu alumnat. El formulari s'ha administrat a través del *link* per respondre'l on–line, o bé, en paper, depenent del que van decidir els directors de cada centre.
- Als ASSIR: S'ha creat una àmplia xarxa de professionals d'aquestes unitats assistencials que han estat també, investigadors reclutadors de l'estudi. A més, s'han elaborat uns

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

pòsters, que per ser col·locats a les sales d'espera i al taulell de cada consulta de l'ASSIR, per donar publicitat a l'estudi. Aquests pòsters han contingut les instruccions de l'estudi i el codi QR del qüestionari, perquè ràpidament els joves poguessin descarregar-se'l en el seu mòbil i respondre'l. També hi ha hagut la possibilitat d'administrar el qüestionari en paper, ja que hi ha joves que no disposaven de dades de mòbil, per poder respondre'l digitalment. En el cas dels usuaris dels ASSIR que han consultat per vies telemàtiques, se'ls ha enviat pel mateix mitjà pel que han consultat –mail, WhatsApp®, e-consulta<sup>24</sup>–, el link del qüestionari, amb informació per animar-los a respondre'l.

- Els usuaris de la WSJ que han fet consultes per correu electrònic, mentre ha durat el treball de camp d'aquesta investigació, automàticament, han rebut un mail amb el link directe al qüestionari, explicant-los que es tractava d'un estudi per avaluar la web, animant-los a participar. També, en la pàgina d'inici de la WSJ, s'ha fet publicitat de l'estudi, a través d'unes imatges amb el link directe al qüestionari.

### 8.2.1. Variables sociodemogràfiques

Les variables sociodemogràfiques del qüestionari ad hoc estudiades han estat:

- Quantitatives:
  - Edat (número). Variable quantitativa continua.
- Qualitatives:
  - Nominals:
    - Sexe: mascle, femella, intersexe
    - Identitat de gènere: masculí, femení, no binari, altres

---

<sup>24</sup> L'e-consulta és una eina de consulta entre el ciutadà i el professional de la salut que complementa l'atenció presencial. Permet enviar consultes en qualsevol moment del dia i des de qualsevol dispositiu, amb la possibilitat d'afegir fitxers.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- Orientació sexual: heterosexual, bisexual, homosexual, altres
  - Cultura d'origen
  - Nascuts a l'Estat espanyol o a l'estranger
  - Tipus d'accés al qüestionari: electrònic o en paper
  - Treball: sí o no.
- Ordinals
    - Estudis en curs.
    - Condició socioeconòmica segons l'IST: Molt baix, baix, alt i molt alt
    - Grau d'urbanització<sup>25</sup>: zona densament poblada (urbana), zona semiurbana o intermèdia, zona escassament poblada (rural)

Per establir la cultura d'origen dels participants, s'ha utilitzat el lloc d'origen de la mare, ja que és qui tendeix a ser la principal transmissora de la identitat cultural, a través dels rols i els estereotips de gènere [79] ,

Per determinar les condicions socioeconòmiques s'ha utilitzat l'IST. Es tracta d'un índex sintètic que resumeix en un sol valor diverses característiques socioeconòmiques de la població per petites àrees. L'índex inclou dades sobre l'ocupació, el nivell educatiu, la immigració i els ingressos de totes les persones que viuen a cada unitat territorial, a partir de 6 indicadors sectorials [80]

Per conèixer el grau d'urbanització de cada municipi —zona densament poblada, zona semiurbana o intermèdia, zona escassament poblada—, s'ha sol·licitat aquesta informació a l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona. Aquest organisme ha proporcionat una base de dades de tots els municipis de Catalunya acompanyats del seu grau d'urbanització. Aquesta variable ha

---

<sup>25</sup> El grau d'urbanització (*degree of urbanization* o DEGURBA) és una classificació del territori que descriu el seu continuum urbà-rural. Es calcula d'acord amb la metodologia proposada per Eurostat, que té el suport de les Nacions Unides i dona lloc a una classificació estàndard que permet fer comparatives internacionals [80, 81].

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

pogut ser calculada relacionant aquesta base de dades amb la matriu de dades d'aquesta recerca [81].

### 8.2.2. Variables relacionades amb la WSJ

Les variables estudiades relacionades amb la WSJ són:

Qualitatives:

- Nominals
  - Coneixement previ de la WSJ
  - Ús de la WSJ
  - Usabilitat de la WSJ
  - Utilitat de la WSJ
  - Utilització de la WSJ: continguts, xat o mail
  - Mitjà de connexió: mòbil, tauleta o PC
  
- Ordinals
  - valoració dels continguts d'educació afectivosexual de la WSJ (Sense importància/Important/Indispensable):
    - Emoció i sexualitat
    - Coneixement del teu cos
    - *Petting*
    - La primera vegada
    - Anticoncepció
    - Anticoncepció d'emergència
    - Embaràs

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- Avortament
- Infeccions de transmissió sexual
- Abús, assetjament i violència sexual
- Sexe i drogues
- Cibersex
- *Cyberbullying*

### 8.2.3. Variables relacionades amb les xarxes socials

- Nominals
  - Visites altres webs?: sí o no
  - Segueixes algun/a influencer?: sí o no
  - Visualització de la pornografia sí o no

Camps oberts (no variables):

- Quina web segueixes?\_\_\_\_\_
- Quin influencer segueixes?\_\_\_\_\_

### 8.2.4. Variables relacionades amb la via d'accés al qüestionari

S'ha considerat que els participants dels centres educatius i dels ASSIR han accedit a l'enquesta per indicació dels professionals mentre que el tercer grup de contacte hi ha accedit per si mateix, sense indicació de ningú, per motivacions pròpies. El càlcul de la mostra s'ha realitzat a partir d'aquesta variable.

- Nominal:
  - Via d'accés al qüestionari: centre educatiu, centre sanitari o altres vies



## CAPÍTOL 9. ANÀLISI DE DADES

### 9.1. FASE QUALITATIVA

En la fase qualitativa de la recerca de tesi doctoral, s'ha realitzat un anàlisi del discurs de tots els GF i de totes les EIP [82, 83]. S'ha triat aquest tipus d'anàlisi perquè es pretén conèixer els discursos hegemònics i els contra discursos que construeixen els i les joves sobre l'educació afectivosexual que reben [84].

Per a realitzar aquest anàlisi es treballarà amb el discurs de cadascú dels subjectes que han participat tant en els GF com de les EIP. Les etapes de l'anàlisi del discurs seran [22, 72, 85]:

- Fase de preparació del corpus textual. Té com a objectiu preparar les dades narratives per a que estiguin enllestides pel procés d'anàlisi:
  - S'han realitzat les transcripcions literals de tots els GF i de totes les EIP. Aquestes transcripcions s'han portat a terme per una transcriptor, sent revisades –llegides mentre s'escolta l'àudio de la gravació– per la doctoranda.
  - S'ha portat a terme l'agrupació de tota la informació obtinguda –transcripcions i diari de camp–.
- Fase de descobriment o preanàlisi:
  - S'ha llegit detinguda i repetidament els textos.
  - S'han elaborat les *intuïcions preanalítiques* (es tracta de reconèixer les primeres idees rellevants).
    - En un segon moment, s'ha tornat a la narració –a la transcripció– i, s'ha identificat i analitzat la *posició discursiva*<sup>26</sup> des de la qual es troba aquella persona jove, de la que s'està analitzant el discurs.

---

<sup>26</sup> Les diferents posicions dels participants en la investigació respecte del tema tractat [72].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

- Seguidament s'han establert les diferents configuracions narratives al llarg dels eixos<sup>27</sup> dels quals gira el concepte de la salut afectivosexual i s'ha codificat el text (configuracions semàntiques). Es tracta de crear una interpretació global del text en funció dels objectius, de manera que s'ordena tot el discurs, connectat amb el context [85].
- Finalment, s'ha escrit un nou text amb els resultats obtinguts en aquest anàlisi (una reconstrucció de tots els discursos estudiats).
- S'han validat els resultats per dos membres més de l'equip investigador. Aquest procés analític implica la triangulació de les dades per altres membres de l'equip de recerca. Es discuteixen els resultats i es consensuen [85]. Es pot fer un símil entre aquestes etapes de l'anàlisi del discurs i el desenvolupament d'una pel·lícula (veure figura 5), ja que per poder veure el resultat final s'ha de treballar cada una de les passes prèvies.

---

<sup>27</sup> "...les dimensions i les tensions que organitzen la totalitat del text. Aquests es desenvolupen en funció de: 1) el que es diu i el seu context, i 2) els objectius de la investigació." [72].

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Figura 5. Símil entre els procediments de l'anàlisi sociològica del discurs i el desenvolupament d'una pel·lícula.



Font: Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Al tractar-se d'un tipus d'anàlisi del discurs, s'ha fet ús del programari ATLAS.ti® (versió 23.2.1), com a CAQDAS<sup>28</sup> (Computer-assisted Qualitative Data Analysis Software), en la fase de preparació del corpus textual, en la descobriment o preanàlisi i, en el de les configuracions semàntiques.

### 9.2. FASE QUANTITATIVA

Per a l'anàlisi de la fase quantitativa, s'ha realitzat una anàlisi estadística utilitzat el paquet estadístic R Studio® (versió 2.5.1; Posit®). A continuació es mostra el tipus d'anàlisi estadística realitzada:

- Les variables qualitatives s'han descrit amb freqüències absolutes i percentatges.
- Les variables quantitatives s'han descrit mitjançant la mitjana i la Desviació estàndard (DS).
- Els ítems inclosos en la WSJ s'han analitzat segons les variables sociodemogràfiques d'interès.
- Per a aquestes comparacions s'ha utilitzat la prova del *khi quadrat* (*Test de Fisher* per a freqüències <5) en el cas de les variables de tipus qualitatiu i el test de T'Student en el cas de les variables quantitatives.
- Per a totes les proves, els valors de  $P < .05$  s'han considerat estadísticament significatius.

---

<sup>28</sup> Programaris informàtics que permeten a l'equip investigador organitzar, emmagatzemar i fer ús de forma efectiva de grans quantitats de dades qualitatives i donar suport a un procés d'anàlisi rigorosa [72].

## CAPÍTOL 10. CONSIDERACIONS ÈTIQUES

La present recerca de tesi ha seguit les directrius de la Declaració d'Hèlsinki relatives als principis ètics en la investigació clínica [86]. El protocol d'investigació ha estat aprovat pel Comitè Ètic d'Investigació (CEI), de l' Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP). La data d'aprovació d'aquest protocol ha estat, per a la part qualitativa de l'estudi, el febrer de 2017 (P17/048) i, per a tot el projecte de metodologia mixta, el juliol de 2020 (19/074-P). S'ha comptat amb l'aprovació de la Direcció de l'ASSIR Catalunya i del comitè editorial de la WSJ i, s'ha enviat una carta a tots els directors/es dels centres formatius on s'ha realitzat l'estudi (veure Annex 5).

La EIP i els GF –com ja ha estat esmentat– han estat gravats en àudio i vídeo, pel que s'ha hagut de demanar la cessió de drets de veu i imatge en el consentiment informat (veure Annex 3). Dins el context de la COVID-19, depenent de les restriccions de cada moment, s'han fet entrevistes telemàtiques, en les que s'ha utilitzat el programa Microsoft Teams®. Tots els participants han donat el seu consentiment informat per escrit. Els participants menors de 16 anys, han hagut també de presentar el consentiment del seu pare/mare o tutor/a legal. Els joves de 16 a 18 anys han estat considerats com a menors madurs i, per tant, no han necessitat el consentiment del pare/mare o tutor/a legal. En el cas de l'estudi quantitatiu, els qüestionaris han estat anònims i voluntaris. Els participants menors de 16 anys han hagut de portar signat el consentiment informat per ells mateixos i pels seus progenitors/es o tutor/a legal (veure Annex 4).

Dins el context de la COVID-19, com ja s'ha explicat anteriorment, s'han utilitzat els programaris Microsoft Forms® i Microsoft Teams®, amb totes les garanties de protecció de dades, de conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i el Consell de 27 d'abril de Protecció de Dades (RGPD) i la normativa nacional d'aplicació, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. El qüestionari on–line només ha pogut ser contestat per persones a partir dels 16 anys, ja que no es podria disposar del consentiment necessari per als menors d'aquesta edat. És per això que la primera pregunta d'aquest qüestionari on–line ha estat, si s'està d'acord en respondre'l i, la segona

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

pregunta, si té una edat superior als 16 anys. No s'ha administrat el format on-line a cap menor de 16 anys. Pel que fa a les respostes de la població de 14 i 15 anys, s'han recollit a través del qüestionari en paper, als centres formatius i als ASSIR.

### CAPÍTOL 11. RIGOR I QUALITAT

Per a la realització d'aquest estudi s'han aplicat els criteris de **qualitat i rigor** proposats per *Guba i Lincoln* [87] –credibilitat, transferibilitat, consistència i confirmabilitat–.

La *credibilitat* s'ha aconseguit a l'oferir a cada participant l'oportunitat de corregir la informació recollida i en ser aquesta ratificada pels i les joves participants –a través d'enviar-los la transcripció del seu GF o EIP per mail i que hi estiguessin d'acord–. A més, Al final de cada GF o EIP, la doctoranda ha fet un breu resum dels temes que s'han parlat, descrivint les línies generals de cadascun dels discursos dels joves, donant així la oportunitat als i les participants, de fer els canvis que considerin. També ho ha fet possible el seguir realitzant entrevistes de confirmació, tot i haver aconseguit *la saturació teòrica de dades tècniques* i, finalment, en fer l'anàlisi tres investigadores: primer la doctoranda de forma individual i després, acompanyada de les directores de tesi, de forma conjunta fins arribar al consens. Aquest darrer aspecte també ha ajudat a aconseguir la *consistència i fiabilitat*, juntament amb la descripció detallada de cada fase i de les decisions preses. La *transferibilitat* s'ha aconseguit amb la descripció del context, del procediment de selecció dels participants, de les característiques, de la recollida de dades i del procés d'anàlisi. Per últim, l'elaborat procés reflexiu que ha acompanyar la investigació i que ha influït en totes les decisions preses, per les directores de la tesi i la doctoranda, han contribuït a la *confirmabilitat*.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### TERCERA PART: RESULTATS

#### CAPÍTOL 12. RESULTATS FASE QUALITATIVA

Els individus que han participat –un total de 38 persones–, han estat de diferents grups d'edat (14-18 i 19-25), de tots els àmbits de residència, de diferents condicions socioeconòmiques, de diferents sexes, de diverses identitats de gènere i de diferents orientacions sexuals (veure taula 3).

S'han realitzat 3 GF, 1 entrevista triangular, 1 entrevista situada i 16 EIP. Aquestes EIP i l'entrevista situada, les ha portat a terme únicament la doctoranda. En canvi, els GF i l'entrevista triangular les ha fet la doctoranda com a moderadora i, una altra persona de l'equip investigador, ha fet d'observadora.

Tots els GF i entrevistes es van gravar en àudio i vídeo, excepte dos EIP que es van gravar només en àudio. Es va fer ús d'un guió de temes, tant pels GF com per totes les entrevistes (veure el guió de temes en la taula 2 de l'Annex 2). Aquest guió de temes també està disponible en la publicació del primer article relacionat amb aquesta tesi doctoral (veure Annex 8).

La gravació d'àudio i vídeo es va transcriure per una persona transscriptora per facilitar l'anàlisi. Posteriorment la doctoranda va revisar cadascuna de les transcripcions amb l'àudio i el vídeo.

Finalment també s'ha considerat necessari portar a terme una entrevista a una persona que es consideri a si mateixa persona *racialitzada*<sup>29</sup> i així s'ha fet.

---

<sup>29</sup> Una persona racialitzada és algú que rep un tracte favorable o discriminatori sobre la base de la categoria racial que la societat li atribueix [106].

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Taula 3. Participants GF i entrevistes individuals en profunditat (EIP)

Adolescent (14-18)	Jove adult (19-25)
1 GF Santa Coloma G (3 noies/ 4 nois)	1 GF Santa Coloma G (3 noies/ 2 nois)
	1 GF Granollers (3 noies/ 4 nois)
	1 Entrevista triangular Barcelona, Nou Barris. (2 noies/ 1 noi)
8 EIP: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heterosexual, femella, semi urbà</li> <li>2. Heterosexual, mascle, urbà</li> <li>3. Heterosexual, mascle, semi urbà</li> <li>4. Homosexual, mascle, urbà</li> <li>5. Bisexual, femella, urbà, racialitzada</li> <li>6. Asexual, panromàntic, gènere fluid, urbà</li> <li>7. Heterosexual, femella, rural</li> <li>8. Heterosexual, mascle, rural</li> </ol>	8 EIP: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Heterosexual, femella, urbà</li> <li>2. Heterosexual mascle, urbà</li> <li>3. Homosexual femella, urbà, gènere fluid</li> <li>4. Bisexual, mascle, urbà</li> <li>5. Bisexual, femella, urbà</li> <li>6. Bisexual, femella semi urbà</li> <li>7. Bisexual, home trans*, urbà</li> <li>8. Demisexual, bedesemera, dona trans*, semi urbà</li> </ol>
	1 Entrevista situada <sup>30</sup> a una persona intersexual.

Font: Elaboració pròpia

Taula 4. Dades i codis dels participants dels GF, entrevista triangular i entrevista situada.

Inicial nom	Codi	Participant	Edat	Grau d'Urbanització	GF/ Entrevista Lloc	Expressió de Gènere	Formació
A	A_GF_STACO_ADOL H		16	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	H	ESO
P	P_GF_STACO_ADOL H		16	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	H	ESO
A	A_GF_STACO_ADOL H		16	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	H	ESO

<sup>30</sup> L'entrevista *situada* o *entrevista conversacional informal* es caracteritza pel sorgiment i la realització de les preguntes en el context i en el curs natural de la interacció (sense un guió de temes, ni una redacció prèvia de preguntes) [107].



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

<b>C</b>	C_GF_STACO_ ADOL_D	16	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	D	ESO
<b>A</b>	A_GF_STACO_ ADOL_D	15	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	D	ESO
<b>A</b>	A_GF_STACO_ ADOL_D	16	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	D	ESO
<b>N</b>	N_GF_STACO_ ADOL_H	15	urbà	GF Santa Coloma. Institut Numància	H	ESO
<b>P</b>	P_GF_STACO_JA_D	22	urbà	GF Casal de Joves Santa Coloma	D	Universitaris
<b>C</b>	C_GF_STACO_JA_D	22	urbà	GF Casal de Joves Santa Coloma	D	Universitaris
<b>E</b>	E_GF_STACO_JA_D	23	urbà	GF Casal de Joves Santa Coloma	D	ESO
<b>C</b>	C_GF_STACO_JA_H	24	urbà	GF Casal de Joves Santa Coloma	H	Cicle superior
<b>D</b>	D_GF_STACO_JA_H	25	urbà	GF Casal de Joves Santa Coloma	H	Cicle superior
<b>A</b>	A_GF_GRANO_JA_H	22	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	H	Cicle superior
<b>C</b>	C_GF_GRANO_JA_H	24	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	H	Universitaris
<b>J</b>	J_GF_GRANO_JA_D	20	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	D	Universitaris
<b>J</b>	J_GF_GRANO_JA_D	21	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	D	Cicle superior
<b>D</b>	D_GF_GRANO_JA_H	23	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	H	Universitari
<b>M</b>	M_GF_GRANO_JA_H	23	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	H	Cicle Mitjà
<b>M</b>	M_GF_GRANO_JA_D	21	Semiurbà	GF ASSIR GRANOLLERS	D	Universitaris
<b>C</b>	C_ET_TRINITAT_JA_D	19	urbà	Entrevista triangular Casal de Trinitat Nova (9Barris)	D	Universitaris
<b>M</b>	M_ET_TRINITAT_JA_D	20	urbà	Entrevista triangular Casal de Trinitat Nova (9Barris)	D	Batxillerat
<b>J</b>	J_ET_TRINITAT_JA_H	20	urbà	Entrevista triangular Casal de Trinitat Nova (9Barris)	H	ESO
<b>L</b>	L_Intersex_JA	—	—	Entrevista situada Conversa telefònica i xerrada	D (Sexe: intersexual)	—

Font: Elaboració pròpia

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Taula 5. Dades i codis dels participants de les EIP.

Inicial nom	Codi participant	Edat	Sexe	Identitat de Gènere	Orientació sexual	Grau d'urbanització	Formació
L	L_H_F_S_A	15	femella	Dona	Heterosexual	semiurbà	ESO
K	K_H_M_U_A	14	mascle	Home	Heterosexual	urbà	ESO
Q	Q_H_M_S_A	16	mascle	Home	Heterosexual	semiurbà	Cicle Mitjà
B	B_Hm_M_U_A	17	mascle	Home	Homosexual	urbà	Batxillerat
M	M_Bi_F_U_A	17	femella	Dona	Bisexual	urbà	Batxillerat
M	M_AP_GF_U_A	17	femella	Gènere fluid	Asexual Panromàntica	urbà	Batxillerat
A	A_H_D_R_A	15	femella	Dona	Heterosexual	rural	ESO
O	O_H_H_R_A	15	femella	Home	Heterosexual	rural	ESO
P	P_H_D_U_JA	22	femella	Dona	Heterosexual	urbà	Universitat
P	P_H_H_U_JA	22	mascle	Home	Heterosexual	urbà	Universitat
S	S_Hm_GF_U_JA	21	femella	Gènere fluid	Homosexual	urbà	Universitat
D	D_Bi_H_U_JA	24	mascle	Home	Bisexual	urbà	Universitat
E	E_Bi_D_U_JA	25	femella	Dona	Bisexual	urbà	Universitat
C	C_Bi_D_S_JA	23	femella	Dona	Bisexual	semiurbà	Cicle Superior
A	A_Bi_Ht_U_JA	23	_____	Home trans*	Bisexual	urbà	Universitat
A	A_D_Dt_S_JA	25	_____	Dona trans*	Demisexual Bedesemera	semiurbà	Universitat

Font: Elaboració pròpia

No es va poder obtenir la participació de cap persona de sexe intersexual que volgués realitzar una EIP. Únicament es va realitzar una conversa telefònica amb una de les persones que lideren una associació d'aquesta temàtica, anomenada “*Colectivo i de intersex*”. S’ha estimat oportú considerar les notes del diari de camp generades d’una trucada telefònica i l’assistència a un acte organitzat per aquesta associació – *ConversesNat: Intersexualitats: història, tensions i aliances amb els discursos científics* –, en la que a banda de les observacions de l’acte que es van realitzar, també es va portar a terme una entrevista *situada o entrevista conversacional informal*, per a poder incloure el discurs d’aquest col·lectiu en l’anàlisi de dades.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

De l'anàlisi de les transcripcions s'ha identificat un total de 13 posicions discursives diferents (veure figura 5):

- Urbana asexual adolescent
- Semiurbana bisexual JA
- Urbana bisexual home JA
- Semiurbana dona trans\* JA
- Urbana homosexual Gènere fluid JA
- Urbana heterosexual JA
- Urbana home trans\* JA
- Urbana homosexual adolescent
- Semiurbana heterosexual adolescent
- Rural adolescent
- Urbana bisexual dona JA
- Urbana bisexual adolescent
- Intersexual JA

Aquestes posicions discursives dialoguen respecte les següents configuracions semàntiques:

- **El concepte de l'educació afectivosexual.** Aquest concepte es construeix en tres eixos:
  1. L'educació afectivosexual rebuda.
  2. La pròpia experiència en la sexualitat.
  3. La formació i la informació –en relació a la dimensió de sexualitat–, buscada per la mateixa persona.
- **El concepte de la diversitat afectivosexual, d'identitat de gènere i de cossos,** es construeix en tres eixos:
  1. Informació/coneixement.
  2. Experiència viscuda.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

3. Discurs/ideologia: mirada cisheteropatriarcal endosex vs Diversitat Afectivosexual, Corporal i de Gènere.
- **El concepte de la Web Sexe Joves**, es construeix en tres eixos:
    1. Usabilitat/capacitat tècnica/difusió del lloc web.
    2. Continguts del lloc web.
    3. Discurs/ideologia del lloc web.
  - **El concepte de la pornografia**, es construeix en els eixos de:
    1. Visualització
    2. Ús
    3. Tipus i finalitat de pornografia.
  - **Els concepte de la prevenció** —enfocat a la prevenció de les ITS, els embarassos no planificats, l'abús, l'assetjament o la violència sexual—. Es construeix en dos eixos:
    1. La representació abans de les primeres relacions sexuals versus
    2. La simbolitzada a partir de les experiències viscudes

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### 12.1 L'Educació afectivosexual

El significat de l'educació afectivosexual pels i les joves el construeixen en base a tres eixos: l'educació afectivosexual que han rebut, la que prové de les pròpies experiències i vivències en relació a la seva sexualitat i la formació que han cercat ells i elles mateixos/es, en relació a aquest tema. A partir d'aquestes tres bases edifiquen la seva sexualitat. Així doncs són tres pilars molt importants per a la persona, doncs de cadascun d'aquests dependrà la seva salut afectivosexual.

*“Sí perquè a vegades venen a fer xerrades i ho fan del tema més amplis, però no per exemple del que a nosaltres ens preocupa més que és si fa mal si no fa mal... (somriures còmplices...)...”*  
(A\_GF\_STACO\_ADOL\_D)

El jovent té clar que el primer d'aquests tres eixos –l'educació afectivosexual rebuda– és molt necessari que sigui de qualitat. Que els hi cal edificar la seva sexualitat en les seves diferents dimensions –social, corporal, emocional, identitària i relacional– i que per fer-ho, requereix rebre una transmissió d'informació i de formació de sexualitat positiva i saludable.

*“En el meu cas, en les xerrades que ens feien es centraven més als dubtes que teníem sobre les relacions sexuals en general, o sigui...més..més..pel què fer.. Tothom es centrava més en el coit i els preliminars, però, pel que fa a emocions..res, no ho tocaven...”*(J\_GF\_GRANO\_JA\_D)

També tenen clar que fins al moment, no es caracteritza per tenir ni la suficient qualitat ni profunditat. A més, moltes vegades els hi arriba tard: quan ja han iniciat relacions sexuals amb força antelació i s'han trobat molt perduts.

*“L'educació sobre sexualitat que jo vaig rebre és... zero, nefasta,...et diria que va arribar tard i malament...”*(P\_H\_D\_U\_JA\_).

El que tenen en comú les diferents posicions discursives es que demanen un canvi de paradigma en l'educació sexual que reben —amb gradients en quant a la intensitat de la reivindicació—, en la que es deixi totalment enrere plantejaments heteronormatius, se'ls acompanyi en el treball de la

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

dimensió afectiva i emocional, no estigui basada i centrada en la prevenció de riscos i, s'iniciï des de la primera infància.

*"...jo trobo que abans.. bueno, jo he estat mirant i tal, i és el primer cop que he vist per escrit com..o sigui..com practicar sexe entre dones, amb seguretat, no ho havia vist mai i a les xerrades que m'han fet no ho havien explicat mai.. I òstia, això es una cosa que dius, hi ha molta gent que té sexe dona amb dona i bueno, jo suposo que home amb dona també hi és però no, no ho he mirat, però...llegeixo l'apartat..sortia també.. "aquesta informació també es útil per homes trans" i he pensat.. Perquè normalment, las xarlas a l'institut això no ho havia escoltat abans..."*  
(M\_GF\_GRANO\_JA\_D)

Respecte al grau d'importància o d'intensitat amb que demanen aquest canvi, hi ha persones entrevistades que s'han format molt en el tema —ja sigui per les seves experiències personals viscudes (semiurbana dona trans\*; urbana intersexual JA) o perquè no han volgut quedar-se en el desconeixement (urbana bisexual adolescent)— i n'hi ha d'altres que encara no se l'han plantejat i els hi costa parlar-ne (Rural adolescent).

*"Uff... jo no és el que usaria en general, perquè jo acostumo a preferir els ponts més... no divulgatives sino científiques en general. Moltes vegades, és a dir, si busco informació sobre malalties de transmissió sexual en general busco estudis... no si busco informació general, però si busco informació concreta sí, que siguin articles científics, però això és perquè sóc científica. I aquestes que són divulgatives més generals acostumen a tenir menys informació..."*  
(A\_D\_Dt\_S\_JA )

Algunes de les persones adolescents entrevistades encara no han rebut cap educació sexual però no es mostren preocupades perquè creuen que poden trobar les respostes a les seves preguntes per internet:

*"Quan he tingut algun dubte ho he buscat per internet i ja ho he resolt"* (A\_H\_D\_R\_A)

Tot i això no s'ha trobat cap discurs favorable cap a l'educació sexual que han rebut o rebran en el futur. Els discursos de les persones JA són molt més crítics amb l'educació sexual rebuda que

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

el de les persones adolescents. El JA creuen que aquesta educació afectivosexual els hi va arribar massa tard, molt escassa i centrada en les ITS i la prevenció de l'embaràs:

*“Falten hores i falta una mica més d'explicació i de... perquè era com una mica.. Venien, feien el seu rotllo...com col·locar un condó i ja està...molt ràpid tot...” (C\_Bi\_D\_S\_JA).*

El jovent que més ha aprofundit en la seva salut afectivosexual, en la seva orientació sexual i identitat de gènere, són molt crítics amb els tallers d'educació sexual que han rebut a l'ESO. Argumenten que són xerrades molt breus i enfocades només en el concepte de prevenció –en les ITS, els embarassos no planificats, l'abús, l'assetjament o la violència sexual–. Però una prevenció que tampoc es construeix des de la salut afectivosexual si no des de la por:

*“Recordo que ens parlaven molt ràpid sobre anticonceptius, ens passaven imatges de malalties de transmissió i acabava sentint-me traumada...” (S\_Hm\_GF\_U\_JA).*

Demanden una educació afectivosexual, no només, no construïda des de la por sinó que es treballi a l'escola des de l'educació infantil. En els tallers de l'ESO, com mai abans han treballat la sexualitat ni l'afectivitat, la informació que es dona, alguns d'ells la senten molt allunyada de les seves vivències i no estan atents i, quan inicien les primeres relacions sexuals no saben on buscar informació fiable.

*“Pueden venir a dar la charla en el cole y decir “Uy estoy muy lejos de esto”, y luego cuando te encuentras con el problema, o con el dosto, no... no encontrar ninguna página que te resulte a ti fiable...” (M\_Bi\_F\_U\_A)*

El jovent de Catalunya demana que l'educació sexual que rep s'iniciï des de l'etapa infantil arribant fins a l'educació secundària –no només l'obligatòria també fins al batxillerat o la formació professional–. Que la formació en educació afectivosexual sigui planificada, reglada, obligatòria i universal –no com succeeix amb el Programa Coeduca't, que és voluntari a decisió de la direcció de cada centre educatiu–. Prescindint i deixant enrere els tallers o xerrades puntuals que es realitzen només a l'ensenyament secundari obligatori.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

*“Sexualitat s'ha d'ensenyar a les escoles, i no s'ha d'ensenyar en... ara nos pondremos aquí a cambiar el mundo. Però no s'ha d'ensenyar sexualitat en una xerrada, perquè això no m'ajuda a mi. Crec que ha de ser com una assignatura, com un tema més de biologia, com un tema més de tal, i que es prengui en sèrio a les escoles. I que això serveixi com un reforç per aquestes persones que estan molt perdudes..” (B\_Hm\_M\_U\_A)*

### 12.2 Diversitat afectivosexual, d'identitat de gènere i de cossos

El concepte de les diversitats afectives, sexuals, d'identitats i de cossos, el jovent el construeix a partir de la informació i el coneixement que rep sobre el tema, les experiències que ha viscut i el seu context polític/ideològic. L'eix del coneixement està relacionat amb l'educació afectivosexual que ha rebut i la formació o informació que ha cercat.

Pel que fa a l'eix polític i ideològic, el discurs hegemònic entre els i les joves participants en l'estudi, és el que busca o intenta tenir una *“mirada de diversitat afectivosexual, corporal i de gènere”*, contraposada a la mirada, fins ara hegemònica en el nostre context: *“cisheteropatriarcal endosex”*.

*“...per què des d'aquesta mirada cishetropatriarcal endosex que respira la medicina en la nostra societat s'entesta en que ens vulguem operar les persones intersex,...en normalitzar-nos? Perquè tenen pànic a que vulguem reproduir-nos sense haver-nos operat i anem dispersant cossos intersex pel món”*  
(L\_Intersex\_JA)

En els discursos respecte com ha de tractar la WSJ la Diversitat Afectivosexual i de Gènere, s'ha produït un canvi en el discurs hegemònic, si comparem el moment inicial de la investigació amb el moment final. En els GF del 2017 el discurs hegemònic dels participants era que la WSJ havia de tenir un tractament “neutre” respecte la diversitat d'orientacions sexuals o identitats de gènere. Es tractava d'una argumentació des de les posicions discursives heterosexuales que defensava la heteronormativitat com la normalitat en la que havia de fonamentar-se la WSJ i l'educació sexual dels i les joves.



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

*“A veure, el problema és que la societat fa molts anys es masclista i heterosexual, per tant tot s'ha enfocat d'aquesta manera, per tant ara volguer entrar en l'igualtat queda com mal vist, i volen que sigui igual que l'altre. Per mi això és un error, per mi ha de ser tot igual, s'ha d'explicar tot igual, no vist transsexual ni homosexual, si no igual, no que ho vegis directe, si no que sigui de tots, i que la gent extregui, vegi i faci el que vulgui, tingui aquestes dubtes o tingui d'altres, que no es marqui una etiqueta...” (M\_GF\_GRANO\_JA\_H)*

En canvi, en les últimes entrevistes a persones heterosexuals en el 2022, el discurs hegemònic havia canviat. L'heteronormativitat era vista com quelcom desactualitzat que no hauria de ser la base d'una web d'educació sexual que vol esdevenir un bon recurs de salut pública.

*“...per exemple, no he vist en cap apartat que es parlés específicament de transició i de gènere, d'identitat de gènere, i crec que sobretot ara és bastant més comú i la gent encara que no s'estigui plantejant la seva identitat estaria bé que conegués sobre el tema i que s'involucrés, i que no fos una cosa relegada, apartada, que queda allà per a 3 o 4 persones. O sigui, crec que també s'hauria de fer èmfasi en això...” (P\_H\_H\_U\_JA)*

### 12.3 Web Sexe Joves (WSJ)

En la majoria de posicions discursives es defensa l'opinió respecte la WSJ, com a una bona eina de consulta sobre els temes relacionats amb la seva sexualitat i salut reproductiva. Canviarien el seu format per fer-lo més proper als joves, millorarien la seva difusió entre les xarxes socials més utilitzades per aquesta població jove.

*“Pienso que los jóvenes, o por lo menos la gente de mi edad, conoce más la página de [adolescents.cat](http://adolescents.cat) porque en cuanto tú, o sea, pudo ponerse en Internet encontró esta página donde... estaba el horóscopo, hablabas del amor, hablabas de un montón de temas, y este. Y era como que no te daba vergüenza, como eran anónimos no te daba vergüenza preguntar por cualquier cosa...” (C\_ET\_TRINITAT\_JA\_D)*

També visibilitzarien més àmpliament els diferents sexes, identitats de gènere, orientacions sexuals, diversitat de cossos i diversitat de persones racialitzades.

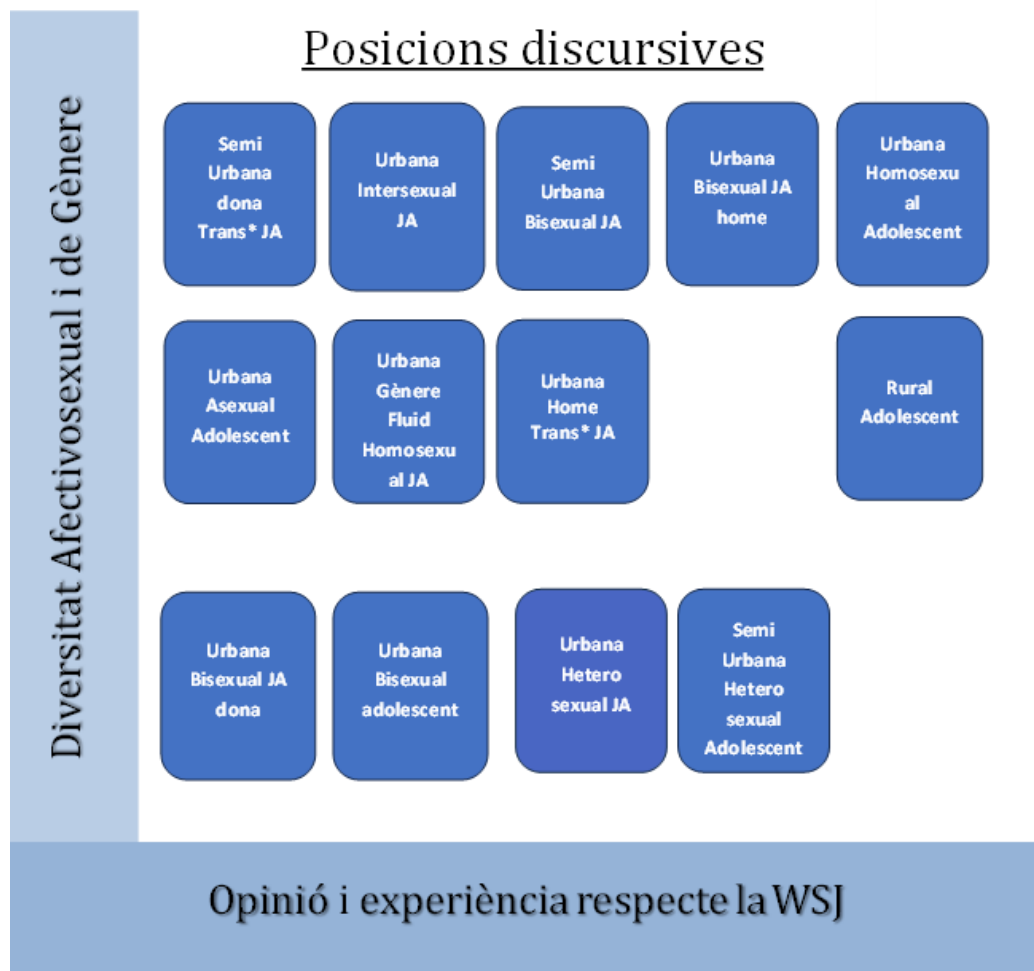
*“...Vale, pues un vídeo de 2015 potser caldria actualitzar-lo, perquè les imatges aquestes no són... és igual, no crec que siguin gaire... són molt genèriques, vull dir, no és res enfocat, és molt genèric*

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

*tot. Crec que està bé el missatge que diu, no? D'empoderar les dones, que realment crec que és lo més important. Però que és un vídeo que no se'l mira ningú perquè a ningú li fa... a tothom li fa mandra veure un vídeo..." (M\_AP\_GF\_U\_A)*

En general les posicions de DASiG que més han buscat formació d'educació afectivosexual, més crítics són amb la pàgina WSJ. Succeeix també amb les posicions discursives de JA respecte les dels Adolescents. Com més edat tenen els participants més elaborat és el seu discurs i crític en front la WSJ (veure Figura 6).

Figura 6. Posicions discursives



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### 12.4. Pornografia

En quant a la pornografia mainstream, la que ells consideren que tenen més a l'abast, hi ha un discurs hegemònic de connotacions negatives envers d'aquesta. La consideren reproductora d'una sexualitat heteropatriarcal.

*"...Què es follar? Doncs poder trobar-ho en una web de la Generalitat trobo que estaria súper be.. Els pares que potser no volen parlar-ne perquè, o els hi fa vergonya o no saben prou que dir o qualsevol cosa, els nens també puguem trobar una web perquè..bueno..no sé pel que jo he vist Internet...és trobar porno i hi ha coses molt rares..."* (Q\_H\_M\_S\_A)

*"el porno que jo he vist des de fa molts anys ha sigut heterosexual i encara ho és, i maxista, i sempre hi ha hagut els mateixos temes,...la dona és com una esclava...horrible"* (M\_Bi\_F\_U\_A)

### 12.5. La prevenció

També hi ha altres posicions discursives que expliquen que no poden definir aquests tallers com a educació afectivosexual sinó com a *informació de sexualitat*, molt breu, escassa i precària, que fa que no tinguin uns mínims coneixements i que, quan han tingut experiències de contagi de malalties, han passat molta por:

*"...porque claro, si tienes miedo de haberte infectado o de estar contrayendo alguna enfermedad y recuerdas esas imágenes, pues tienes miedo incluso de ir al CAP..."* (D\_Bi\_H\_U\_JA).

També hi ha discursos de joves que el fet de parlar d'ITS per fer-ne prevenció els hi produeix rebuig. Expliquen que en les xerrades sovint es mostren imatges de malalties de transmissió sexual que els deixen impactats. Llavors no poden viure l'educació sexual com a quelcom positiu:

*"...a mi lo único que me gustaba de la charla era que íbamos de excursión al CAP esa mañana y ya no hacíamos nada... no, no me gustaba como estaba montado y eso... mucho porque nos metían en una salita, todos bien sentados, ponían diapositivas de todo lo que es la información, enfermedades y eso, como poner el condón... pero a mí me daba más asco que nada"* (J\_ET\_TRINITAT\_JA\_H)

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

El jovent és crític amb el tipus d'educació per a la salut i per a la prevenció d'ITS que es realitza en els tallers o xerrades d'educació afectivosexual de l'ESO. Demanden que la prevenció es treballi des de la construcció de l'autoestima i l'autocura, és a dir, des de perspectives holístiques de sexualitat positiva.

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

## CAPÍTOL 13. RESULTATS FASE QUANTITATIVA

### 13.1. VARIABLES SOCIODEMOGRÀFIQUES

La mostra, de la fase quantitativa, ha estat formada per 1.830 joves (veure ANNEX 6. Anàlisi amb *R Studio*® fase quantitativa). Aquesta mostra final ha estat molt més elevada que el càlcul de la grandària de la mostra que s'havia fet inicialment de 776 participants. Des d'un primer moment es va anar veient que la mostra que s'anava recollint, estava formada per un percentatge de persones de sexe femella molt més elevat que per persones de sexe mascle. Llavors, per poder augmentar el percentatge d'aquestes persones es van buscar més espais de reclutament que fossin altament freqüentats per aquesta població de sexe mascle. Finalment, l'haver augmentat els espais de reclutament va comportar una mostra obtinguda molt més gran que la que s'havia calculat inicialment.

Pel que fa al sexe, el 23,8% (n=434) han estat mascles, el 75,4% (n=1373) han estat femelles i el 0,8% (n=15), persones intersexuals. Pel que fa a la identitat de gènere, el 72,4% (n=1262) s'han identificat com a dones, el 24,8% (n=432) com a homes, el 2,3% (n=40) com a persones no binàries i el 0,5% (n=9), com a altres. Pel que fa a l'orientació sexual, el 72,6% (n=1304) s'han descrit com a heterosexuais, el 21,9% (n=393) com a bisexuals, el 3,4% (n=61) com a homosexuals i el 2,1% (n=37), com a altres (veure taula 3).

Taula 6. Variables sociodemogràfiques (N=1830).

Variable	Participants, n (%)
<b>Edat (anys) (n=1830<sup>a</sup>)</b>	
14-18	1033 (56.4)
19-26	797 (43.6)
<b>Sexe (n=1822<sup>a</sup>)</b>	
Mascle	434 (23.8)
Femella	1373 (75.4)

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Intersex	15 (0.8)
<b>Orientació sexual (n=1795<sup>a</sup>)</b>	
Heterosexual	1304 (72.6)
Bisexual	393 (21.9)
Homosexual	61 (3.4)
Altres	37 (2.1)
<b>Identitat de gènere (n=1743<sup>a</sup>)</b>	
Home	432 (24.8)
Dona	1262 (72.4)
No binari	40 (2.3)
Altres	9 (0.5)
<b>Grau d'urbanització (n=1814<sup>a</sup>)</b>	
Zona densament poblada	1471 (81.1)
Zona semiurbana o intermèdia	213 (11.7)
Zona escassament poblada	130 (7.2)
<b>Índex Socioeconòmic Territorial (n=1827<sup>a</sup>)</b>	
Nivell socioeconòmic molt baix	599 (32.7)
Nivell socioeconòmic baix	460 (25.2)
Nivell socioeconòmic alt	646 (35.4)
Nivell socioeconòmic molt alt	122 (6.7)
<b>Estudis en curs (n=1816<sup>a</sup>)</b>	
No estudio	167 (9.2)
ESO	195 (10.7)
Batxillerat	652 (35.9)
Cicle mitjà	173 (9.5)
Cicle superior	170 (9.4)

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

	Programa de formació i inserció <sup>31</sup> (PFI)	33 (1.8)
	Universitat	426 (23.5)
<b>Treball (n=1784<sup>a</sup>)</b>		
	No	1199 (67.2)
	Sí	585 (32.8)

<sup>a</sup> Nombre total d'enquestats per a cada variable. Font: Elaboració pròpia

Pel que fa a cultura d'origen, el 84,7% (n=1413) dels participants han estat de l'Estat espanyol, el 10,7% (n=179) de països llatinoamericans, l'1,6% (n=27) d'altres països europeus, l'1,5% (n=25) del nord d'Àfrica, el 0,7% (n=12) dels països de l'Àfrica subsahariana<sup>32</sup>, i el 0,7% (n=11) d'Àsia i Oceania (veure taula 4). Pel que fa al lloc de naixement, el 86,9% (n=1590) dels participants són nascuts a l'Estat espanyol i el 13,1% (n=239) a l'estranger (veure taula 8).

Taula 7. Cultura d'origen

A	B	Total (N=1668)	Estat espanyol (N=1413)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica subsahara (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)
Edat	n (%)	14-18 anys 944 (56.6%)	808 (57.2%)	19 (70.4%)	1 (100%)	16 (64%)	84 (46.9%)	10 (83.3%)	6 (54.5%)
		19-26 anys 724 (43.4%)	605 (42.8%)	8 (29.6%)	0 (0%)	9 (36%)	95 (53.1%)	2 (16.7%)	5 (45.5%)
		Total 1668 (100%)	1413 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	179 (100%)	12 (100%)	11 (100%)

A Variable; B Estadístic. Font: Elaboració pròpia

<sup>31</sup> "Els programes de formació i inserció són voluntaris i estan adreçats als joves que compleixin com a mínim 16 anys d'edat i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa, que hagin deixat l'ESO sense obtenir-ne el títol i que, en el moment d'iniciar els programes, no segueixin estudis en el sistema educatiu ni participin en altres accions de formació" [108].

<sup>32</sup> "La regió de l'Àfrica subsahariana comprèn tots els països d'Àfrica que no limiten amb la Mediterrània. També pren el nom d'Àfrica negra a causa de l'origen racial dels seus habitants, ja que és la manera més comuna de referir-se als països africans que no tenen arrels àrabs. Inclou un total de 49 països situats al sud del desert del Sàhara" [109].

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

En alguns barris de la ciutat de Barcelona i en algunes ciutats de la comarca del Barcelonès<sup>33</sup> — municipis o districtes amb un IST molt baix—, els participants no disposaven de recursos digitals per respondre el qüestionari. Es tracta de zones de Catalunya amb una *iniquitat digital* respecte d'altres, en les que el jovent sí té aquests recursos. S'ha vist que un 24,6% (n=451) dels participants, no compten amb aquests recursos digitals per respondre el qüestionari en línia i, el van haver d'omplir en paper; També cal destacar que el 32,7% (n=599) del jovent de la mostra, ha resultat tenir un IST molt baix (veure taula 3). Pel que fa a l'ocupació, el 67,2% (n=1199) no treballa mentre que el 32,8% (n=585), sí que ho fa.

Es voldria destacar que s'han trobat diferències significatives ( $P$ -valor  $<0.001$ ), en quant a la variable *orientació sexual* si es relaciona amb la variable *visualització de la pornografia*. Un 71,2% del jovent enquestat, ha vist alguna vegada pàgines web de pornografia. Aquest percentatge és del 79,3% en els i les joves amb una orientació sexual homosexual, mentre que és del 68,3% si es tracta de participants heterosexuais (veure taula 5).

Taula 8. Visualització pornografia

Variable	Total (N=1304)	Heterosexual (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexual (N=61)	Altres (N=37)	P-valor
Pornografia n (%)	No	481 (28.8%)	381 (31.8%)	78 (20.8%)	12 (20.7%)	<0.001
	Sí	1188 (71.2%)	819 (68.3%)	297 (79.2%)	46 (79.3%)	
	Total	1669 (100%)	1200 (100%)	375 (100%)	58 (100%)	

Font: Elaboració pròpia

---

<sup>33</sup> “El Barcelonès és una comarca de Catalunya, la capital de la qual és Barcelona. Es tracta de la comarca més poblada i industrialitzada del principat (...) termes municipals: Badalona, Barcelona, l'Hospitalet de Llobregat, Sant Adrià de Besòs i Santa Coloma de Gramenet” [100].



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**13.2. VARIABLES RELACIONADES AMB LA WSJ**

Pel que fa a la familiaritat amb la WSJ, el 14,2% (n=260) dels enquestats ha declarat que ja la coneixia i el 6,5% (n=114) ha dit que en fan ús. Un total del 90% (n=1634) no creu que altres joves del seu entorn hi estiguessin familiaritzats. Dels que coneixen i la fan servir, el 92,9% (n=247) ho fan a través del mòbil, mentre que el 14,3% (n=38) la visiten des d'un ordinador. Pel que fa a l'accessibilitat dels continguts, el 23,2% (n=98) ha afirmat que no és fàcil trobar el tema que busquen. No obstant això, el 76,3% (n = 274) dels participants que ja hi estaven familiaritzats, creuen que és útil. El xat de la WSJ ha estat utilitzat pel 43,3% (n = 161) dels participants, mentre que el 24,7% (n = 92) han enviat les seves preguntes per correu electrònic (veure taula 6).

Taula 9. Variables relacionades amb la WSJ i les xarxes socials (N=1830).

Variable	Participants, n (%)
<b>Coneixement previ de la WSJ (n=1826<sup>b</sup>)</b>	
No	1566 (85.8)
Sí	260 (14.2)
<b>Ús de la WSJ (n=1763<sup>b</sup>)</b>	
No	1649 (93.5)
Sí	114 (6.5)
<b>Usabilitat de la WSJ (n=423<sup>b</sup>)</b>	
No	98 (23.2)
Sí	325 (76.8)
<b>Utilitat de la WSJ (n=359<sup>b</sup>)</b>	
No	85 (23.7)
Sí	274 (76.3)
<b>Ús dels continguts de la WSJ (n=372<sup>b</sup>)</b>	
No	164 (44.1)
Sí	208 (55.9)
<b>Ús del xat de la WSJ (n=372<sup>b</sup>)</b>	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

	No	211 (56.7)
	Sí	161 (43.3)
<b>Ús del mail de la WSJ (n=372<sup>b</sup>)</b>		
	No	280 (75.3)
	Sí	92 (24.7)
<b>Visites altres pàgines web sobre salut afectivosexual? (n=1694<sup>b</sup>)</b>		
	No	1537 (90.7)
	Sí	157 (9.3)
<b>Segueixes <i>Influencers</i>? (n=1695<sup>b</sup>)</b>		
	No	1322 (78)
	Sí	373 (22)
<b>Pornografia (n=1701<sup>b</sup>)</b>		
	No	501 (29.5)
	Sí	1200 (70.5)

<sup>b</sup> Nombre total de respostes de cada variable. Font: Elaboració pròpia

Dels continguts d'educació afectivosexual de la WSJ, cal destacar que el tema s'ha valorat com a més indispensable ha estat l'abús sexual, l'assetjament i la violència, amb un 70,6% (n=1246), seguit de les ITS, amb un 66% (n=1167). Aspectes com l'anticoncepció, l'anticoncepció d'emergència i l'embaràs han tingut puntuacions inferiors al 45%, com el tema del sexe i les drogues (n=1762, 40,4%). Per contra, l'avortament ha rebut una puntuació superior al 45% (n=955, 54,2%).

Hi ha diferències significatives en com els JA i els adolescents han valorat el contingut com a indispensable, concretament pel que fa a l'afectivitat i la sexualitat [32,2% versus (vs) 46,6%], l'anticoncepció (46,8% vs 38%) i el Cibersexe (17% vs 12%; tots P. <,05; Taula 3). Pel que fa al sexe, s'han identificat diferències significatives pel que fa al contingut de Cibersexe per a les persones intersexuals, que li han donat una puntuació d'indispensabilitat del 57,1% (8/14), mentre que els participants masculins i femenins li han donat només un 11,1% (47/424) i un 14,7%

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

(193/1315), respectivament. Pel que fa a la identitat de gènere, cal destacar diferències en el contingut de ciberassetjament entre els que s'identifiquen com a no binaris [62,5% (25/40)] i els que s'identifiquen com a homes [41,4% (174/420)]. Pel que fa a l'orientació sexual, s'han trobat diferències significatives entre totes les puntuacions (veure taula 7). No hi ha diferències significatives en la valoració dels continguts de la WSJ per part dels joves de Catalunya segons el grau d'urbanització del municipi on viuen. Sí s'han vist diferències significatives segons el nivell educatiu dels participants. Per exemple, els estudiants universitaris han puntuat el contingut de les ITS amb una puntuació del 73,6% (310/421), mentre que els participants de PFI han donat un 43,8% [14/32 (P=0,001)]. Finalment, pel que fa a si els participants treballen o no, s'ha identificat diferències molt significatives —(totes P<0,001)— en les puntuacions dels participants que treballen vs els que no, per als temes d'anticoncepció i d'abús sexual, assetjament i violència. També hi ha hagut diferències significatives en l'avaluació dels continguts de la WSJ, segons si els participants són nascuts a Espanya o no (veure taula 8).

Taula 10. Valoració dels continguts d'educació afectivosexual de la WSJ relacionats amb l'edat i l'orientació sexual dels participants (N=1830).

Variable	Enquestats, n/N (%)	Edats dels 14-18 anys (n=1033), n/N (%)	Edats 19-26 anys (n=1033), n/N (%)	P valor	Hetero (n=1304), n/N (%)	Bisex (n=393), n/N (%)	Homosexual (n=61), n/N (%)	Altres (n=37), n/N (%)	P valor <sup>a</sup>
<b>Afectivitat i sexualitat</b>				<.001					<.001
sense importància	107/1761 (6.1)	84/999 (8.4)	23/762 (3)		84/1253 (6.7)	12/385 (3.1)	2/60 (3.3)	5/37 (13.5)	
Important	975/1761 (55.4)	591/999 (59.2)	384/762 (50.4)		725/1253 (57.9)	184/385 (47.8)	26/60 (43.3)	23/37 (62.2)	
Indispensable	679/1761 (38.6)	324/999 (32.4)	355/762 (46.6)		444/1253 (35.4)	189/385 (49.1)	32/60 (53.3)	9/37 (24.3)	
<b>Coneixement del propi cos</b>				.05					<.001
sense	38/1771	21/1005	17/766		31/126	2/386	0/60 (0)	3/37	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

	importància	(2.1)	(2.1)	(2.2)		0 (2.5)	(0.5)		(8.1)	
	Important	610/1771 (34.4)	370/1005 (36.8)	240/766 (31.3)		470/1260 (37.3)	90/386 (23.3)	19/60 (31.7)	14/37 (37.8)	
	Indispensable	1123/1771 (63.4)	614/1005 (61.1)	509/766 (66.4)		759/1260 (60.2)	294/386 (76.2)	41/60 (68.3)	20/37 (54.1)	
<b>Petting</b>					.25					.001
	sense importància	617/1742 (35.4)	335/990 (33.8)	282/752 (37.5)		469/1237 (37.9)	104/381 (27.3)	20/60 (33.3)	13/37 (35.1)	
	Important	888/1742 (51)	520/990 (52.5)	368/752 (48.9)		624/1237 (50.4)	207/381 (54.3)	28/60 (46.7)	17/37 (45.9)	
	Indispensable	237/1742 (13.6)	135/990 (13.6)	102/752 (13.6)		144/1237 (11.6)	70/381 (18.4)	12/60 (20)	7/37 (18.9)	
<b>La primera vegada</b>					.06					<.001
	sense importància	333/1769 (18.8)	172/1003 (17.1)	161/766 (21)		194/1258 (15.4)	96/386 (24.9)	18/60 (30)	16/37 (43.2)	
	Important	1017/1769 (57.5)	579/1003 (57.7)	438/766 (57.2)		735/1258 (58.4)	220/386 (57)	31/60 (51.7)	14/37 (37.8)	
	Indispensable	419/1769 (23.7)	252/1003 (25.1)	167/766 (21.8)		329/1258 (26.2)	70/386 (18.1)	11/60 (18.3)	7/37 (18.9)	
<b>Contracepció</b>					<.001					<.001
	sense importància	165/1738 (9.5)	115/988 (11.6)	50/750 (6.7)		124/1232 (10.1)	19/383 (5)	11/60 (18.3)	5/37 (13.5)	
	Important	838/1738 (48.2)	489/988 (49.5)	349/750 (46.5)		608/1232 (49.4)	166/383 (43.3)	32/60 (53.3)	16/37 (43.2)	
	Indispensable	735/1738 (42.3)	384/988 (38.9)	351/750 (46.8)		500/1232 (40.6)	198/383 (51.7)	17/60 (28.3)	16/37 (43.2)	
<b>Contracepció d'urgència</b>					.44					<.001
	sense importància	136/1740 (7.8)	84/988 (8.5)	52/752 (6.9)		98/1235 (7.9)	15/383 (3.9)	11/60 (18.3)	5/37 (13.5)	
	Important	922/1740 (53)	523/988 (52.9)	399/752 (53.1)		668/1235 (54.1)	192/383 (50.1)	29/60 (48.3)	21/37 (56.8)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

						(54.1)	(50.1)			
	Indispensable	682/1740 (39.2)	381/988 (38.6)	301/752 (40)		469/125 (38)	176/3 (46)	20/60 (33.3)	11/37 (29.7)	
<b>Embaràs</b>					.30					<.001
	sense importància	146/1766 (8.3)	91/1001 (9.1)	55/765 (7.2)		83/125 (6.6)	39/38 (10.1)	11/60 (18.3)	9/37 (24.3)	
	Important	894/1766 (50.6)	508/1001 (50.7)	386/765 (50.5)		649/125 (51.7)	189/3 (49)	25/60 (41.7)	17/37 (45.9)	
	Indispensable	726/1766 (41.1)	402/1001 (40.2)	324/765 (42.4)		523/125 (41.7)	158/3 (40.9)	24/60 (40)	11/37 (29.7)	
<b>Avortament</b>					.29					<.001
	sense importància	110/1762 (6.2)	70/1002 (7)	40/760 (5.3)		81/125 (6.5)	12/38 (3.1)	7/60 (11.7)	6/37 (16.2)	
	Important	697/1762 (39.6)	398/1002 (39.7)	299/760 (39.3)		530/125 (42.3)	121/3 (31.4)	19/60 (31.7)	13/37 (35.1)	
	Indispensable	955/1762 (54.2)	534/1002 (53.3)	421/760 (55.4)		643/125 (51.3)	252/3 (65.5)	34/60 (56.7)	18/37 (48.6)	
<b>Infeccions de Transmissió Sexual</b>					.003					.01
	sense importància	43/1767 (2.4)	24/1004 (2.4)	19/763 (2.5)		34/125 (2.7)	4/385 (1)	0/60 (0)	3/37 (8.1)	
	Important	557/1767 (31.5)	349/1004 (34.8)	208/763 (27.3)		405/125 (32.2)	103/3 (26.8)	21/60 (35)	14/37 (37.8)	
	Indispensable	1167/1767 (66)	631/1004 (62.8)	536/763 (70.2)		819/125 (65.1)	278/3 (72.2)	39/60 (65)	20/37 (54.1)	
<b>Abús, assetjament i violència sexual</b>					<.001					<.001
	sense importància	58/1765 (3.3)	34/1002 (3.4)	24/763 (3.1)		52/125 (4.1)	3/386 (0.8)	0/60 (0)	1/37 (2.7)	
	Important	461/1765 (26.1)	300/1002 (29.9)	161/763 (21.1)		347/125 (27.6)	74/38 (19.2)	14/60 (23.3)	14/37 (37.8)	
	Indispensable	1246/1765 (70.6)	668/1002 (66.7)	578/763 (75.8)		856/125 (68.5)	309/3 (86)	46/60 (76.7)	22/37 (59.5)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

						(68.2)	(80.1)			
<b>Sexe i drogues</b>					.01					<.001
	sense importància	240/1762 (13.6)	152/999 (15.2)	88/763 (11.5)		191/12 56 (15.2)	34/38 6 (8.8)	4/60 (6.7)	8/37 (21.6)	
	Important	810/1762 (46)	469/999 (46.9)	341/763 (44.7)		592/12 56 (47.1)	166/3 86 (43)	25/60 (41.7)	15/37 (40.5)	
	Indispensable	712/1762 (40.4)	378/999 (37.8)	334/763 (43.8)		473/12 56 (37.7)	186/3 86 (48.2)	31/60 (51.7)	14/37 (37.8)	
<b>Cibersexe</b>					<.001					.004
	sense importància	721/1760 (41)	461/999 (46.1)	260/761 (34.2)		524/12 54 (41.8)	139/3 83 (36.3)	22/60 (36.7)	21/37 (56.8)	
	Important	789/1760 (44.8)	418/999 (41.8)	371/761 (48.8)		575/12 54 (45.9)	170/3 83 (44.4)	26/60 (43.3)	10/37 (27)	
	Indispensable	250/1760 (14.2)	120/999 (12)	130/761 (17.1)		155/12 54 (12.4)	74/38 3 (19.3)	12/60 (20)	6/37 (16.2)	
<b>Cyberbullying</b>					.03					<.001
	sense importància	206/1750 (11.8)	131/992 (13.2)	75/758 (9.9)		162/12 44 (13)	26/38 4 (6.8)	3/60 (5)	8/37 (21.6)	
	Important	747/1750 (42.7)	431/992 (43.4)	316/758 (41.7)		546/12 44 (43.9)	151/3 84 (39.3)	19/60 (31.7)	17/37 (45.9)	
	Indispensable	797/1750 (45.5)	430/992 (43.3)	367/758 (48.4)		536/12 44 (43.1)	207/3 84 (53.9)	38/60 (63.3)	12/37 (32.4)	

a Calculat a partir de proves de Khi quadrat. Font: Elaboració pròpia

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Taula 11. Avaluació del contingut d'educació afectivosexual de la WSJ en relació amb la migració (N=1830).

Variable	Enquestats, n/N (%)	Nascuts a Estat espanyol (n=1590), n/N (%)	No nascuts a l'Estat espanyol (n=239), n/N (%)	P valor <sup>a</sup>
<b>Afectivitat i sexualitat</b>				<.001
Sense importància	107/1760 (6.1)	85/1540 (5.5)	22/220 (10)	
Important	974/1760 (55.3)	838/1540 (54.4)	136/220 (61.8)	
Indispensable	679/1760 (38.6)	617/1540 (40.1)	62/220 (28.2)	
<b>Coneixement del propi cos</b>				<.001
Sense importància	38/1770 (2.1)	28/1544 (1.8)	10/226 (4.4)	
Important	609/1770 (34.4)	505/1544 (32.7)	104/226 (46)	
Indispensable	1123/1770 (63.4)	1011/1544 (65.5)	112/226 (49.6)	
<b>Petting</b>				.42
Sense importància	617/1741 (35.4)	546/1527 (35.8)	71/214 (33.2)	
Important	887/1741 (50.9)	779/1527 (51)	108/214 (50.5)	
Indispensable	237/1741 (13.6)	202/1527 (13.2)	35/214 (16.4)	
<b>La primera vegada</b>				.01
Sense importància	333/1768 (18.8)	276/1543 (17.9)	57/225 (25.3)	
Important	1016/1768 (57.5)	890/1543 (57.7)	126/225 (56)	
Indispensable	419/1768 (23.7)	377/1543 (24.4)	42/225 (18.7)	
<b>Contracepció</b>				.02
Sense importància	165/1737 (9.5)	141/1519 (9.3)	24/218 (11)	
Important	837/1737 (48.2)	717/1519 (47.2)	120/218 (55)	
Indispensable	735/1737 (42.3)	661/1519 (43.5)	74/218 (33.9)	
<b>Contracepció d'urgència</b>				.01
Sense importància	136/1739 (7.8)	115/1521 (7.6)	21/218 (9.6)	
Important	921/1739 (53)	790/1521 (51.9)	131/218 (60.1)	
Indispensable	682/1739 (39.2)	616/1521 (40.5)	66/218 (30.3)	
<b>Embaràs</b>				.13
Sense importància	146/1765 (8.3)	121/1542 (7.8)	25/223 (11.2)	
Important	893/1765 (50.6)	777/1542 (50.4)	116/223 (52)	
Indispensable	726/1765 (41.1)	644/1542 (41.8)	82/223 (36.8)	
<b>Avortament</b>				<.001
Sense importància	110/1761 (6.2)	85/1540 (5.5)	25/221 (11.3)	
Important	696/1761 (39.5)	584/1540 (37.9)	112/221 (50.7)	
Indispensable	955/1761 (54.2)	871/1540 (56.6)	84/221 (38)	
<b>Infeccions de Transmissió Sexual</b>				<.001
Sense importància	43/1766 (2.4)	29/1542 (1.9)	14/224 (6.3)	
Important	556/1766 (31.5)	465/1542 (30.2)	91/224 (40.6)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Indispensable	1167/1766 (66.1)	1048/1542 (68)	119/224 (53.1)	
<b>Abús, assetjament i violència sexual</b>				<.001
Sense importància	58/1764 (3.3)	44/1541 (2.9)	14/223 (6.3)	
Important	460/1764 (26.1)	380/1541 (24.7)	80/223 (35.9)	
Indispensable	1246/1764 (70.6)	1117/1541 (72.5)	129/223 (57.8)	
<b>Sexe i drogues</b>				.02
Sense importància	240/1761 (13.6)	199/1543 (12.9)	41/218 (18.8)	
Important	809/1761 (45.9)	707/1543 (45.8)	102/218 (46.8)	
Indispensable	712/1761 (40.4)	637/1543 (41.3)	75/218 (34.4)	
<b>Cibersexe</b>				.58
Sense importància	721/1759 (41)	626/1540 (40.6)	95/219 (43.4)	
Important	788/1759 (44.8)	697/1540 (45.3)	91/219 (41.6)	
Indispensable	250/1759 (14.2)	217/1540 (14.1)	33/219 (15.1)	
<b>Cyberbullying</b>				<.001
Sense importància	206/1749 (11.8)	157/1531 (10.3)	49/218 (22.5)	
Important	746/1749 (42.7)	645/1531 (42.1)	101/218 (46.3)	
Indispensable	797/1749 (45.6)	729/1531 (47.6)	68/218 (31.2)	

a Calculat a partir de proves de Khi quadrat. Font: Elaboració pròpia.

És interessant com el percentatge més alt de participants que coneixen la WSJ, segons el seu IST, són aquells que tenen aquest índex IST molt baix (20,1%). D'altra banda, no hi ha diferències significatives pel que fa a l'avaluació dels continguts segons l'IST dels participants, a excepció del contingut de ciberassetjament. Aquest contingut està millor valorat pels jovent de nivells alts d'IST (92,1% vs 85,4%).

### 13.3. VARIABLES RELACIONADES AMB LES XARXES SOCIALS

De tota la mostra, s'ha vist que el 90,7% (n=1537) dels enquestats, no visiten altres pàgines web d'educació afectivosexual. Entre els participants que han respòs a la pregunta sobre quina web d'educació afectivosexual consulten habitualment, la web *Adolescents.cat* [88] ha obtingut la puntuació més alta, amb un 21,2% –(24/113)– (vegeu la descripció de la pàgina web d'Adolescents a l'apartat de discussió). D'altra banda, la *influencer* que els enquestats han dit seguir amb més freqüència pel tema de la sexualitat va ser Noemí Casquet (@mamacasquet). Finalment, tornar a assenyalar que el 70,5% (n=1200) dels i les joves d'aquest estudi van informar que visiten llocs web pornogràfics (taula 6).



## QUARTA PART: DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS

Aquest capítol inclou la discussió de les fases quantitativa i qualitativa, amb l'exposició de les limitacions de l'estudi i finalment, les conclusions.

### CAPÍTOL 14. DISCUSSIÓ

Aquesta investigació esdevé una fotografia actualitzada de la Diversitat Afectivosexual, d'Identitat de Gènere i de Cossos, [60] de tot el territori de Catalunya. L'any 2021 es va presentar un informe sobre salut i drets sexuals i reproductius de l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) [9]. Les dades que s'hi van descriure només representen la població de Barcelona, mentre que la mostra d'aquest estudi inclou totes les gerències territorials de Catalunya. A més, l'informe de l'ASPB no va distingir entre sexe i identitat de gènere. Les dades es van exposar per mitjà d'un gràfic amb una presentació completament binària de la identitat de gènere (masculina o femenina). Per aquests motius, les dades no poden ser comparades. Malgrat tot, cal destacar que en aquesta tesi doctoral que es presenta, el percentatge d'orientació sexual heterosexual és del 72,6%, mentre que en l'informe de l'ASPB, va ser superior al 85% [9]. Si es mira encara més desglossat, en aquesta tesi el 70% (943/1347) de les persones amb sexe femella ha afirmat ser heterosexual, així com el 82,62% (352/426) de les persones amb sexe mascle. En les dades dels documents de l'ASPB, el 87,7% (1850/2110) de les dones<sup>34</sup> enquestades van dir que eren heterosexuals, així com el 91,8% (1735/1890) dels homes.

Però la recerca que exposa aquesta tesi doctoral no és només una fotografia actualitzada de l'educació afectivosexual del jovent de Catalunya, donat que ha buscat la profunditat de les opinions d'aquests joves, analitzant els seus discursos, els seus eixos i els seus significats. A més,

---

<sup>34</sup> S'han utilitzat els conceptes *dones* i *homes* donat que en l'estudi citat no van distingir entre sexe i identitat de gènere, utilitzant aquestes paraules [9].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

al tractar-se d'una metodologia mixta, els resultats de l'estudi ofereixen informació sobre les preferències d'una mostra de 1800 persones, destacant i quantificant també les diferències entre les diferents subpoblacions dins del jovent català [89]. Un dels punts forts d'aquest estudi que no hem trobat en d'altres sobre l'educació afectivosexual dels i les joves d'arreu –tant en quantitativs transversals com en metodologies qualitatives–, és l'anàlisi, que té en compte les diverses subpoblacions que componen l'espectre complet de la DASiG [60].

La investigació de Saura et al. [22] també aprofundeix en analitzar la construcció social de la pròpia sexualitat que tenen els i les joves catalans, per buscar causes i possibles solucions a l'augment de les ITS al nostre país. Ho fa des d'un enfoc de diversitat cultural i de diferents graus d'urbanització a Catalunya, però, no deixa anar el binarisme sexual fent entrevistes triangulars, on no té en compte ni la identitat de gènere ni l'orientació sexual dels i les participants.

La diferència fonamental amb Templeton et al, que també han dedicat la seva recerca a la promoció de la salut sexual dels joves, en concret utilitzant la metodologia qualitativa, amb intervencions participatives i amb població de presons, és que aquestes autores van fer ús d'una metodologia d'investigació-acció participativa [71, 90–92]. Aquest tipus de metodologia també podria ser utilitzada per futures investigacions sobre l'educació afectivosexual del jovent de Catalunya.

Aquest estudi avalua la WSJ, com han fet altres autors amb altres llocs web d'educació sexual i afectiva dels seus països. La *Sexunzipped* per a la població del Regne Unit majors de 16 anys, és un exemple de web d'educació afectivosexual que es va crear i avaluat mitjançant projectes de recerca [63–65, 68] per l'equip de la Dra. Julia Bailey.

En els últims 5 anys, però, aquest grup d'investigadors en salut sexual i reproductiva –Bailey et al.– ha canviat aquest tipus d'intervencions amb la *Sexunzipped* per la realització d'estudis experimentals mitjançant els missatges de text mòbils, les tauletes a les sales d'espera dels serveis de salut sexual i, les xarxes socials [69, 70].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

De tots els continguts de la WSJ, els participants han considerat el tema de l'abús, l'assetjament i la violència sexual, com el més indispensable, amb una puntuació del 70,6% (n=1246). Això no és sorprenent atès que la violència contra les dones i les noies és un problema generalitzat [93]. Aquesta violència contra les dones per part de les seves parelles íntimes i altres, es considera actualment un problema de salut pública important [49]. A l'Estat espanyol, el nombre de denúncies contra menors, per violència contra les dones, es va triplicar entre el 2008 i el 2017 [50]. Malauradament, les actituds masclistes a les parelles persisteixen en les generacions més joves. Un sorprenent 27% dels joves a l'Estat espanyol creu que la violència masclista és normal en el sí de la parella, i més del 80% va declarar estar al corrent d'actes de maltractament en parelles de la seva franja d'edat [50]. Les dades sobre agressions sexuals no perpetrades per parelles íntimes a partir dels 15 anys mostren que entre el 0,3% i el 12% de les dones, han patit algun acte de violència sexual [94]. A més, els estudis han demostrat que el risc més alt de violència sexual es produeix durant l'adolescència i l'edat adulta jove [52].

Els resultats d'aquest estudi mostren que el 90,7% (n=1537) dels participants no consulten llocs web d'educació afectivosexual i que el 78% (n=1322) no segueix cap *Influencer* especialitzat en aquesta matèria. Aquestes xifres semblen paradoxals tenint en compte que el 70,5% (n=1200) dels joves han vist pornografia en algun moment. Com ja s'ha explicat en l'apartat 1.6. diversos estudis i revisions d'abast sobre el tema adverteixen que veure la pornografia convencional influeix en la salut sexual i reproductiva dels adolescents i adults joves [93, 95]. Ho descriuen com un problema greu que pot augmentar la desigualtat de gènere, donat el maltractament i menysteniment cap a les dones, en aquest tipus de pornografia. En un altre estudi realitzat a l'Estat espanyol sobre els factors relacionats amb la violència cap a les dones, va mostrar com els adolescents de 12 a 16 anys presenten mites d'amor romàntic, actituds masclistes i doble moral sexual, com a patrons evidents en adolescents amb identitat de gènere masculina [96]. Per tant, com apunta el mateix estudi, és necessària una educació sexual afectiva integral des de les primeres edats de la infància, en lloc d'esperar fins als insuficients tallers de l'ESO, com és el cas de l'Estat espanyol i Catalunya – també en gran mesura– [96].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Els resultats que indiquen un escàs ús de les pàgines web i dels recursos digitals sobre educació afectivosexual en els i les joves de Catalunya, són molt diferents dels obtinguts en un estudi alemany, en què el 80% dels participants sí que utilitzaven aquests recursos [97, 98]. Sembla, doncs, que hi ha una diferència important en la motivació per aprendre sobre salut afectivosexual entre el jovent d'Alemanya i el del nostre país, a través d'Internet, ja que l'estudi alemany va explicar que tenien una taxa de participació aclaparadora [97]. Aquest no ha estat el cas del nostre estudi, en el que ha estat complex de motivar als i les joves a respondre al qüestionari o fer les entrevistes.

*Adolescents.cat* [88] és un portal perquè els i les joves trobin tot allò que els interessa, des d'informació sobre els seus ídols fins a consells per respondre dubtes i inquietuds, qüestionaris, notícies, vídeos virals, xafarderies, notes, treballs, resums d'exàmens, consells sobre sexualitat i relacions, comunitat, etc. Aquest lloc web s'anuncia a empreses públiques i privades com a mitjà de negoci per obtenir informació de la població objectiu que l'utilitza. No es tracta d'un recurs de salut pública per a l'educació emocional i sexual dels joves de Catalunya. És una iniciativa empresarial de comunicació audiovisual.

### **CAPÍTOL 15. LIMITACIONS**

Les limitacions d'aquesta recerca, en primer lloc, es donen a causa de la difícil vinculació i fidelització del jovent, que ha comportat dificultats en el seu reclutament. El doble consentiment, necessari per part dels participants menors de 16 anys –a l'Estat espanyol–, també ha establert més entrebancs i mobilització de recursos. Tot i aquestes limitacions, la metodologia plantejada es considera adequada –sent també present en la bibliografia consultada–, malgrat que potser un altre plantejament metodològic com una recerca d'acció participativa, amb la implicació en la recerca del jovent, es podria dissenyar per a futures recerques.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Des de l'inici de la recollida de dades quantitatives, s'ha vist que la mostra tenia un percentatge elevat de persones de sexe femella. Per corregir-ho, s'han buscat altres espais de captació de participants que són més freqüentats per joves de sexe mascle. Tot i així, la participació de les persones de sexe femella ha estat molt més alta. La baixa participació del sexe home es pot explicar pels estereotips i els rols de sexe i gènere. Els homes joves tenen poc interès a prendre la iniciativa de controlar la seva pròpia descendència, delegant aquesta tasca en les seves parelles per omissió. En conseqüència, les dones joves visiten les unitats de l'ASSIR amb molta més freqüència, consulten llocs web d'educació sexual més afectius i segueixen més Influencers sobre els temes de salut sexual que els homes joves [97, 99].

Pel que fa als participants entrevistats en la fase qualitativa també ha estat més complexa la captació de les persones d'identitat de gènere masculina. En quant a les limitacions, també cal fer constar que no ha estat possible que volguessin ser entrevistades cap persona trans\* adolescent (de 14 a 18 anys), cap persona de territoris rurals de 19 a 25 anys i cap persona intersexual.

Al finalitzar la recerca s'ha vist que per comptes de la perspectiva socioeconòmica, s'hagués pogut partir d'una perspectiva interseccional<sup>35</sup>, que hagués ampliat les visions sobre les necessitats i carències en l'educació afectivosexual. Es tindrà en compte per a futures investigacions sobre el tema.

## **CAPÍTOL 16. CONCLUSIONS**

Les subpoblacions sovint resten silenciades perquè no se'ls hi dona veu: no se'ls hi ofereix un micròfon o bé se'ls hi retira si no interessa que es difongui allò que tenen a dir. En aquesta investigació s'ha pretès buscar el contrari, cercar les veus, els discursos i els matisos de tota la

---

<sup>35</sup>“ La perspectiva interseccional (Crenshaw, 1995; Parella, 2003) pot ser una eina per a l'anàlisi de les múltiples formes de desigualtat, opressió i discriminació que interactuen i se superposen de forma multidimensional” [110].

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

diversitat del jovent de Catalunya, per tal que poguessin aportar la seva perspectiva a les persones professionals que treballen en la seva educació afectivosexual.

D'aquesta manera, amb els resultats d'aquesta investigació, una gran diversitat de joves han donat les seves opinions sobre com necessiten rebre educació afectivosexual i, com creuen que hauria de ser la WSJ o qualsevol altre dispositiu digital que pretengui ser un recurs per aquesta educació afectivosexual.

Com s'ha anat explicant al llarg d'aquest manuscrit de tesi, els resultats que se'n deriven mostren que els i les joves reclamen una educació sexual i afectiva que pivoti en la sexualitat positiva, entesa com quelcom per gaudir, no centrada en la por, i allunyada del model coitocèntric, biomèdic, heteropatriarcal i binari. Aquest tipus de sexualitat que es basa en l'autoestima i l'autocura, així com en el respecte i l'empatia. En l'educació afectivosexual del jovent —encara menys en la infància—, fins al moment present, no s'hi ha invertit els recursos suficients perquè resulti de prou qualitat que provoqui canvis en la societat.

Més concretament en quant a la WSJ, com a recurs digital d'educació afectivosexual que és, ha de sotmetre's a un procés de reformulació per convertir-se en una eina d'aquesta sexualitat positiva, fonamentant-se en la DASiG.

Per arribar a aquestes dues fites plantejades en els dos anteriors paràgrafs cal partir de nou dels tres punts que han justificat la realització d'aquest treball de tesi doctoral:

- 1) El jovent d'avui manifesta que l'educació sexual que han rebut els hi ha arribat massa tard. Molt abans ja havien tingut experiències sexuals. Acostumen a definir el model com a coitocèntric, biomèdic, heteropatriarcal i binari. Es tracta del paradigma d'educació sexual basat en la por, que estableix com a prioritari la prevenció de l'embaràs no planificat i les malalties de transmissió sexual.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Des del treball conjunt de diferents disciplines sanitàries, educatives i socials, comptant amb les diferents perspectives de la DASiG, cal crear un programa d'educació afectivosexual per a tot el territori de Catalunya. Que estigui pensat per implementar-se des del primer curs d'educació infantil fins a estudis superiors o formació professional. Que sigui integral, on s'eduquin sobre els temes biològics aprofundint en la dimensió social i psicològica de la persona, basat en la sexualitat positiva, obligatori per a tots els centres educatius, en el que es plantegi un treball transversal a la vegada que específic i concret.

2) Les persones del col·lectiu LGBTIQ+ expressen sovint el seu malestar en quant al tracte que han rebut als serveis sanitaris. Cal que els i les professionals de la salut rebin formació continuada, per actualitzar els seus coneixements i actituds, pel que fa a la DASiG.

En tots els graus universitaris que formen a professionals de la salut és necessària una formació obligatòria en perspectiva de gènere amb mira interseccional i en DASiG. A banda d'avaluar que els i les professionals estiguin rebin formació actualitzada d'ambdues perspectives.

3) Les violències masclistes són un greu problema de salut pública i una violació dels drets humans. Dins d'aquestes hi ha la violència sexual, que es tracta d'imposar pràctiques sexuals sense el consentiment de l'altri. S'inclouen en aquest tipus de violència l'assetjament sexual, l'abús sexual, l'exhibició, o la imposició de qualsevol pràctica o agressió sexual, incloent les violacions.

Si hi ha un treball profund i de qualitat respecte els dos primers punts, les persones viuran la seva dimensió de la sexualitat des de la salut sexual, produint canvis en la societat que comportin l'erradicació de les violències masclistes i sexuals.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### BIBLIOGRAFIA

- [1] Naciones Unidas. Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo. 1994.
- [2] Naciones Unidas. Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer Beijing. 1995.
- [3] L'Associació Drets Sexuals i Reproductius. Centre Jove d'Atenció a les Sexualitats, <https://www.centrejove.org/diversitat-sexual/#1553082223062-5a8f5c10-d48c> (2020, accessed 11 October 2022).
- [4] Falguera G. *Análisis del uso de la web Sexe Joves y evaluación de una estrategia de mejora de la consulta virtual, basada en la formación complementaria de las enfermeras obstétrico-ginecológicas (matronas) que gestionan la web. [Tesis Doctoral]. Barcelona: Universit. 2012.*
- [5] Freedoms F. Council of Europe Convention on Preventing and Combating Violence against Women and Domestic Violence. *International Women* 2011; 25: 124–126.
- [6] UN Women. Women and the Sustainable Development Goals (SDGs). *UN WOMEN*, <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/women-and-the-sdgs> (2015).
- [7] Starrs A. Comment A Lancet Commission on sexual and reproductive health and rights : going beyond the Sustainable Development Goals. 2016; 1111–1112.
- [8] Starrs AM, Ezeh AC, Barker G, et al. Accelerate progress—sexual and reproductive health and rights for all: report of the Guttmacher–Lancet Commission. *The Lancet* 2018; 391: 2642–2692.
- [9] Agència de Salut Pública de Barcelona A. Salut i drets sexuals i reproductius 2021, <https://www.aspb.cat/> (2021, accessed 7 May 2023).
- [10] The Lancet Global Health. SRHR: unmet needs and unfinished agendas. *Lancet Glob Health* 2019; 7: e979.
- [11] Boydell V, Schaaf M, George A, et al. Building a transformative agenda for accountability in SRHR: lessons learned from SRHR and accountability literatures. *Sex Reprod Health Matters* 2019; 27: 64.
- [12] Schaaf M, Boydell V, Van Belle S, et al. Accountability for SRHR in the context of the COVID-19 pandemic. *Reprod Health Matters*. Epub ahead of print 2020. DOI: 10.1080/26410397.2020.1779634.
- [13] Ezquerro S, Fernández M, Costa S, et al. Impacte de la pandèmia de la COVID-19 a l'atenció sanitària durant l'embaràs Informe núm. 4, febrer 2023, <https://mon.uvic.cat/sopci/> (accessed 20 July 2023).
- [14] Tricas JG. *Nuevos retos asistenciales sin-rostro y sin con-tacto MATERNIDAD Y COVID*. 2022.



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [15] Sam Killermann. Breaking through the binary: Gender explained using continuums, <https://www.itspronouncedmetrosexual.com/2011/11/breaking-through-the-binary-gender-explained-using-continuums/> (2020, accessed 10 October 2022).
- [16] Platero L, Rosón M, Ortega E. *Barbarismos queer y otras esdrújulas*. Edicions Bellaterra. 2017.
- [17] Mateo Dieste JL, Ojeda Mata M. *Repensando las dicotomías sexuales desde las relaciones de poder: un enfoque comparativo*. Quaderns , 2009.
- [18] Rigol Cuadra MAssumpta, Rodríguez Martín Dolors. *Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere: Infermeria*. 2020.
- [19] Marina Castro Leonarte. Marina Castro i Leonarte – Sexologia i teràpia de parella, <https://www.marinacastro.com/> (2023, accessed 10 January 2023).
- [20] C. Alet M. *L'educació afectiva i sexual: un dret, una prioritat*, <https://lassociacio.org/wp-content/uploads/2018/02/Educaci%C3%B3-Afectiva-i-Sexual.-Un-dret-una-prioritat.pdf> (2018, accessed 5 October 2022).
- [21] Montero-Pons L, Falguera-Puig G, García-Sierra R, et al. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: A Mixed-Methods Study Protocol. *Int J Environ Res Public Health* 2022; 19: 16586.
- [22] Saura S, Jorquera V, Rodríguez D, et al. Atención Primaria Percepción del riesgo de infecciones de transmisión sexual/VIH en jóvenes desde una perspectiva de género. *Aten Primaria* 2019; 51: 61–70.
- [23] Coral Herrera Gómez. Blog de Coral Herrera Gómez. *Definición de 'Amor Romántico'*, <https://haikita.blogspot.com/2020/07/definicion-de-amor-romantico.html> (2020, accessed 27 October 2022).
- [24] Jané M, Amorós P, Molina MC, et al. *Pla de salut afectiva i sexual (PSAS)*. Barcelona, 2014.
- [25] Anderson RM. Positive sexuality and its impact on overall well-being. *Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz* 2013; 56: 208–214.
- [26] Goldfarb ES\*, Lieberman LD, Goldfarb E. Three Decades of Research: The Case for Comprehensive Sex Education. *Journal of Adolescent Health*. Epub ahead of print 2021. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2020.07.036.
- [27] Rodríguez Conesa N. Perspectiva de género en páginas webs españolas de salud sexual para población joven. *Revista Rol de enfermería* 2018; 41: 53–58.
- [28] PLURAL C de MasculinitatsA de B. II Jornades 'Masculí Plural'. Barcelona, [https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2022/10/17165825/plural-Programa\\_2022.pdf](https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2022/10/17165825/plural-Programa_2022.pdf) (2022, accessed 12 December 2022).

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [29] Reyes-Lacalle A, Montero-Pons L, Manresa-Domínguez JM, et al. Perinatal contraceptive counselling: Effectiveness of a reinforcement intervention on top of standard clinical practice. *Midwifery* 2020; 83: 102631.
- [30] Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Cartera de Serveis de les Unitats d'Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva de Suport a l'Atenció Primària. Col·lecció: Planificació i avaluació;14.
- [31] Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Memòria del CatSalut 2015, [http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/catsalut/coneix\\_catsalut/memories\\_activitat/memories\\_catsalut/2015/memoria\\_catsalut\\_2015\\_integra.pdf](http://catsalut.gencat.cat/web/.content/minisite/catsalut/coneix_catsalut/memories_activitat/memories_catsalut/2015/memoria_catsalut_2015_integra.pdf) (2016).
- [32] Corominas P, Prats R, Coll M. Programa salut i escola: Guia d'implantació. *Departament de Salut. Generalitat de Catalunya*. 2008; 85.
- [33] Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. *Tallers d'educació afectiva i sexual a l'ESO*. 2021.
- [34] Jefatura Del Estado. Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo [Internet]. Boletín Oficial del Estado n. 55 disposición 3514 (04-03-2010), <https://www.boe.es/boe/dias/2010/03/04/pdfs/BOE-A-2010-3514.pdf> (2010, accessed 8 September 2022).
- [35] Jefatura Del Estado. Ley Orgánica 1/2023, de 28 de febrero, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo [Internet]. Boletín Oficial del Estado n. 51 disposición 5364 (01-03-2023), <https://www.boe.es> (2023, accessed 26 June 2023).
- [36] Médicos del Mundo España et al. *Deficiencias e inequidad en los servicios de salud sexual y reproductiva en España*, <https://www.medicosdelmundo.org/actualidad-y-publicaciones/publicaciones/deficiencias-e-inequidad-en-los-servicios-de-salud-sexual-0> (2016, accessed 28 September 2022).
- [37] Jefatura Del Estado. Ley Orgánica 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad [Internet]. Boletín Oficial del Estado n. 102 disposición 10499 (29-4-1986), <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1986-10499> (1986, accessed 4 October 2022).
- [38] Jefatura Del Estado. Ley Orgánica 9/1985, de 5 de julio, de reforma del artículo 417 bis del Código Penal [Internet]. Boletín Oficial del Estado n. 166 disposición 14138 (12-07-1985), <https://www.boe.es/boe/dias/1985/07/12/pdfs/A22041-22041.pdf> (1985, accessed 5 October 2022).
- [39] Departament de Sanitat i Seguretat Social de la Generalitat de Catalunya. Decret 283/1990, del 21 de novembre, pel qual es crea el Programa sanitari d'atenció a la dona i s'estableixen normes per a la vinculació a aquest Programa dels professionals sanitaris implicats [Internet]. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, núm. 1374, (30-11-1990), <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=48825> (1990, accessed 28 May 2023).

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [40] Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. *Protocol per a l'atenció a la interrupció voluntària de l'embaràs a Catalunya*, <https://scientiasalut.gencat.cat/handle/11351/8955> (2022, accessed 4 October 2022).
- [41] Departament d'Educació G de C. COEDUCA'T, <https://blocs.xtec.cat/coeducacioiigualtat/> (2020, accessed 19 August 2021).
- [42] Síndic de Greuges de Catalunya (Defence of persons' rights). Resolució del Síndic - AO-00275/2017 : Garantia del dret d'infants i adolescents a rebre educació afectivosexual als centres educatius [Internet]., [https://seu.sindic.cat/Resolucions/ISAPI/Resol\\_ISAPI\\_FitxaResol/x64/Debug/Resol\\_ISAPI\\_FitxaResol.dll?Co diQueixa=0027517&TipusIntervencio=2](https://seu.sindic.cat/Resolucions/ISAPI/Resol_ISAPI_FitxaResol/x64/Debug/Resol_ISAPI_FitxaResol.dll?Co diQueixa=0027517&TipusIntervencio=2) (2017, accessed 7 October 2022).
- [43] Síndic de Greuges de Catalunya (Defence of persons' rights). El Síndic demana que la coeducació es garanteixi en totes les etapes educatives, <https://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=53&ui=8348> (2022, accessed 6 October 2022).
- [44] Síndic de Greuges de Catalunya (Defence of persons' rights). Síndic, el Defensor de les Persones (Defence of Persons' Rights), <https://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=27> (1984, accessed 6 October 2022).
- [45] Saura V. El programa Coeduca't només arriba a un de cada cinc centres. *El Diari de l'Educació*, 8 March 2022, <https://diarieducacio.cat/el-programa-coeducat-nomes-arriba-a-un-de-cada-cinc-centres/> (8 March 2022, accessed 6 October 2022).
- [46] Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. *Tallers d'educació afectiva i sexual a l'ESO. Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva*, [https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/6341/tallers\\_educacio\\_afectiva\\_sexual\\_ESO\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/6341/tallers_educacio_afectiva_sexual_ESO_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (2021, accessed 21 July 2022).
- [47] Montero-Pons L, Falguera-Puig G, García-Sierra R, et al. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: A Mixed-Methods Study Protocol. *Int J Environ Res Public Health* 2022; 19: 16586.
- [48] Rodríguez Conesa N, Rioja Fernández MT. Perspectiva de género en páginas webs españolas de salud sexual para la población joven. *Rev Rol enferm* 2018; 41: 293–208.
- [49] WHO. WHO. Violence Against Women. Available online: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen>. 9 de març de 2021, <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen> (2021, accessed 25 July 2021).
- [50] Faros. Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Menores y violencia de género: ¿un fenómeno en auge? *Faros*, <https://faros.hsjdbcn.org/ca/articulo/menores-violencia-genere-fenomen-auge> (2018).

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [51] Fuentes-Pumarola C, Reyes-Amargant Z, Berenguer-Simon A, et al. Alcohol use and sexual violence among nursing students in Catalonia, Spain: A multicentre cross-sectional study. *Int J Environ Res Public Health*; 18. Epub ahead of print 2021. DOI: 10.3390/ijerph18116036.
- [52] RAINN. About Sexual Assault. Every 92 Seconds, Another Person Experiences Sexual Assault. Available online: <https://www.rainn.org/about-sexual-assault>.
- [53] Centre d'Estudis Epidemiològics sobre les Infeccions de Transmissió Sexual i Sida de Catalunya (CEEISCAT). Vigilància epidemiològica de les Infeccions de Transmissió Sexual ( ITS ) a Catalunya Informes anual 2019. *Informe anual 2019*.
- [54] Raya-Tena A, García-Hernández D, Blázquez-Gómez C. Knowledge of adolescents about sexually transmitted infections: The need for effective interventions. *Enferm Clin* 2019; 29: 257–258.
- [55] Saura S, Jorquera V, Rodríguez D, et al. Gender meanings of the risk of sexually transmitted infections/HIV transmission among young people. *Aten Primaria* 2019; 51: 61–70.
- [56] Fargas S, Estany A. Influencia de los estereotipos sociales de las relaciones afectivas sobre las enfermedades de transmisión sexual. *Aten Primaria* 2020; 52: 218.
- [57] Blanc Molina A, Rojas Tejada AJ. Uso del preservativo, número de parejas y debut sexual en jóvenes en coito vaginal, sexo oral y sexo anal. *Rev Int Androl* 2018; 16: 8–14.
- [58] Ruiz-Muñoz D, Pérez G, Garcia-Subirats I, et al. Social and economic inequalities in the use of contraception among women in Spain. *J Womens Health* 2011; 20: 403–411.
- [59] Díez E, López MJ, Marí-Dell'olmo M, et al. Effects of a counselling intervention to improve contraception in deprived neighbourhoods: A randomized controlled trial. *Eur J Public Health* 2018; 28: 10–15.
- [60] Gasch-Gallén Á, Gregori-Flor N, Hurtado-García I, et al. Diversidad afectivo-sexual, corporal y de género más allá del binarismo en la formación en ciencias de la salud. *Gac Sanit* 2021; 35: 383–388.
- [61] Department of Health of the Government of Catalonia (Spain). Website Sexe Joves, <https://sexejoves.gencat.cat/es/inici/index.html> (2006, accessed 6 May 2023).
- [62] Direcció Adjunta d'Afers Assistencials. Institut Català de la Salut. *Mèmorja de la Web Sexe Joves 2019*. 2019.
- [63] Hightow-Weidman LB, Fowler B, Kibe J, et al. Healthmpowerment.org: Development of a theory-based HIV/STI website for young black MSM. *AIDS Education and Prevention* 2011; 23: 1–12.
- [64] Mak DB, Grace J, Bastian L, et al. Evaluation of a sexual health and blood-borne virus health education website for youth. *Health Promotion Journal of Australia* 2012; 23: 194–200.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [65] McCarthy O, Carswell K, Murray E, et al. What Young People Want From a Sexual Health Website: Design and Development of Sexunzipped. *J Med Internet Res* 2012; 14: e127.
- [66] Carswell K, McCarthy O, Murray E, et al. Integrating psychological theory into the design of an online intervention for sexual health: The sexunzipped website. *JMIR Res Protoc*; 1. Epub ahead of print 2012. DOI: 10.2196/resprot.2114.
- [67] Nicholas A, Bailey J V, Stevenson F, et al. The Sexunzipped Trial: Young People's Views of Participating in an Online Randomized Controlled Trial. *J Med Internet Res* 2013; 15: e276.
- [68] Bailey JV, Pavlou M, Copas A, et al. The sexunzipped trial: Optimizing the design of online randomized controlled trials. *J Med Internet Res*; 15. Epub ahead of print 2013. DOI: 10.2196/jmir.2668.
- [69] Free C, McCarthy OL, Palmer MJ, et al. Safetxt: A safer sex intervention delivered by mobile phone messaging on sexually transmitted infections (STI) among young people in the UK-protocol for a randomised controlled trial. *BMJ Open*; 10. Epub ahead of print 2020. DOI: 10.1136/bmjopen-2019-031635.
- [70] Hirvonen M, Purcell C, Elliott L, et al. Peer-to-peer sharing of social media messages on sexual health in a school-based intervention: Opportunities and challenges identified in the stash feasibility trial. *J Med Internet Res* 2021; 23: 1–9.
- [71] Templeton M, Lohan M, Kelly C, et al. A systematic review and qualitative synthesis of adolescents' views of sexual readiness. *J Adv Nurs* 2017; 73: 1288–1301.
- [72] Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. *Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014. 1ª edición. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014.*
- [73] Lopez KA, Willis DG. Descriptive versus interpretive phenomenology: Their contributions to nursing knowledge. *Qualitative Health Research* 2004; 14: 726–735.
- [74] Dew K. A health researcher's guide to qualitative methodologies. *Aust N Z J Public Health* 2007; 31: 433–437.
- [75] Chapman CD, Benedict C, Schiöth HB. Experimenter gender and replicability in science. *Sci Adv*; 4. Epub ahead of print 1 January 2018. DOI: 10.1126/SCIADV.1701427.
- [76] Gallego JC. OBSERVACIÓN, ENTREVISTA Y GRUPO DE DISCUSIÓN: EL SILENCIO DE TRES PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN. *Rev Esp Salud Publica*.
- [77] Prieto MA, March JC. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Aten Primaria* 2002; 29: 366–373.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [78] Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): A 32-item checklist for interviews and focus groups. *International Journal for Quality in Health Care* 2007; 19: 349–357.
- [79] Martín Casares A. *Antropología del Género. Culturas, mitos y estereotipos sexuales*. Madrid, 2006.
- [80] Institut d'Estadística de Catalunya. Institut d'Estadística de Catalunya. *IDESCAT.CAT*, <https://www.idescat.cat/> (2020).
- [81] Porcel S. Desigualtats territorials i mobilitat quotidiana. Una aproximació socioterritorial a la realitat juvenil catalana. *Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IERMB)*, [https://www.researchgate.net/publication/282777513\\_Desigualtats\\_territorials\\_i\\_mobilitat\\_quotidiana\\_Una\\_aproximacio\\_socioterritorial\\_a\\_la\\_realitat\\_juvenil\\_catalana](https://www.researchgate.net/publication/282777513_Desigualtats_territorials_i_mobilitat_quotidiana_Una_aproximacio_socioterritorial_a_la_realitat_juvenil_catalana) (accessed 6 May 2020).
- [82] Rapley T. *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa*. ediciones Morata, 2014.
- [83] Conde F. *Análisis sociológicos del sistema de discursos. Cuadernos metodológicos nº 24. 1ª Ed. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas; 2009. 1ª Ed. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas, 2009.*
- [84] Escalante Gómez EduardoPM de los Á. *Aproximación al análisis de datos cualitativos*. 1a edición. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua, 2011.
- [85] Pons-Vigué M, Puigpinó S-Riera R, Rodríguez D, et al. Country of origin and prevention of breast cancer: Beliefs, knowledge and barriers \$. Epub ahead of print 2012. DOI: 10.1016/j.healthplace.2012.09.008.
- [86] Valdespino Gómez JL, García García MDL. Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Gac Med Mex* 2001; 137: 391.
- [87] Guba EG, Lincoln YS, Lincoln D&. *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences, in Handbook of Qualitative Research*. sage, 1994.
- [88] Crisàlide. Website Adolescents, <https://www.adolescents.cat/> (2010, accessed 7 May 2023).
- [89] Montero-Pons L, Rodríguez-Martín D, Esquinas C, et al. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: Multicenter Cross-Sectional Study. *J Med Internet Res* 2023; 25: e49962.
- [90] Templeton M, Kelly C, Lohan M. Developing a sexual health promotion intervention with young men in prisons: a rights-based participatory approach. *JMIR Res Protoc* 2019; 8: 1–16.
- [91] Kelly C, Templeton M, Allen K, et al. Improving sexual healthcare delivery for men in prison: A nurse-led initiative. *J Clin Nurs* 2020; 29: 2285–2292.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

- [92] Templeton M, Lohan M, Kelly C, et al. A systematic review and qualitative synthesis of adolescents' views of sexual readiness. *J Adv Nurs* 2017; 73: 1288–1301.
- [93] Biota I, Dosil-Santamaria M, Mondragon NI, et al. Analyzing University Students' Perceptions Regarding Mainstream Pornography and Its Link to SDG5. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol 19, Page 8055 2022; 19: 8055.
- [94] Fuentes-Pumarola C, Reyes-Amargant Z, Berenguer-Simon A, et al. Alcohol use and sexual violence among nursing students in Catalonia, Spain: A multicentre cross-sectional study. *Int J Environ Res Public Health*; 18. Epub ahead of print 1 June 2021. DOI: 10.3390/ijerph18116036.
- [95] Román García Ó, Bacigalupe A, Vaamonde García C. [Sexual and reproductive health effects of mainstream pornography use in adolescents]. *Rev Esp Salud Publica*; 95, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34267175/> (2021, accessed 8 May 2023).
- [96] Guerra-Marmolejo C, Fernández-Fernández E, González-Cano-Caballero M, et al. Factors Related to Gender Violence and Sex Education in Adolescents: A Cross-Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*; 18. Epub ahead of print 1 June 2021. DOI: 10.3390/IJERPH18115836.
- [97] von Rosen AJ, von Rosen FT, Tinnemann P, et al. Sexual Health and the Internet: Cross-Sectional Study of Online Preferences Among Adolescents. *J Med Internet Res* 2017; 19: e379.
- [98] von Rosen FT, von Rosen AJ, Müller-Riemenschneider F, et al. Awareness and knowledge regarding emergency contraception in Berlin adolescents. *Eur J Contracept Reprod Health Care* 2017; 22: 45–52.
- [99] European Commission D-G for R and IO-PS. The impact of sex and gender in the COVID-19 pandemic: case study. Publications Office. 2020., <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4f419ffb-a0ca-11ea-9d2d-01aa75ed71a1/language-en> (accessed 7 February 2023).
- [100] Catalana GE. Enciclopèdia.cat. *Gran Enciclopèdia Catalana*, <https://www.enciclopedia.cat/ec-gec-0520923.xml> (2017, accessed 5 February 2017).
- [101] Martínez Bueno C. *Avaluació de la implementació i desenvolupament del programa: Educació Maternal / Preparació al Naixement en els ASSIR de Catalunya. [Tesi Doctoral]. Barcelona: Universitat de Barcelona. Universitat de Barcelona, <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/184427> (2018, accessed 12 October 2022).*
- [102] Diccionaris en Línia | TERMCAT, <https://www.termcat.cat/es/diccionaris-en-linia> (accessed 6 May 2023).
- [103] Harris M, Bordoy Vicente, Revuelta Francisco. *Antropología Cultural*. Alianza, [https://www.academia.edu/27754094/Antropolog%C3%ADa\\_Cultural\\_Marvin\\_Harris](https://www.academia.edu/27754094/Antropolog%C3%ADa_Cultural_Marvin_Harris) (1998, accessed 10 October 2022).
- [104] Sim I. Mobile Devices and Health. *New England Journal of Medicine* 2019; 381: 956–968.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

- [105] Real Academia Española. Real Academia Española. *Diccionario de la Lengua Española* 2012; <http://lema.rae.es/drae/?val=universidad>.
- [106] Unión General de Trabajadores (UGT) Servicios Públicos. Aula Intercultural. *Qué es ser racializado*, <https://aulaintercultural.org/2020/01/27/que-es-ser-racializado/> (2020, accessed 18 October 2022).
- [107] Valles MS. *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis, 1999.
- [108] Generalitat de Catalunya D d'Educació. *Programes de formació i inserció Guia informativa*, [https://www.gencat.cat/ensenyament/eac/pdf/PFI\\_CA.pdf](https://www.gencat.cat/ensenyament/eac/pdf/PFI_CA.pdf) (18 October 2023, accessed 20 October 2023).
- [109] ACNUR. ACNUR. *¿Qué es el África subsahariana?*, <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/africa-subsahariana-el-hogar-de-18-millones-de-refugiados> (2022, accessed 21 August 2022).
- [110] Rigol Cuadra MAssumpta, Rodríguez Martín Dolors. *Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere: Infermeria*. 2020.



# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

## ANNEXOS

### ANNEX 1. FIGURA 4. QÜESTIONARI

1. On t'han fàcilat aquest qüestionari?

- A un centre educatiu
- A un centre sanitari
- Altres vies

2. Any de naixement

3. Sexe

- Penis
- Vulva
- Intersexe

4. Orientació sexual

- Heterosexual
- Bisexual
- Homosexual
- Altres

5. Identitat de gènere

- Masculí
- Femení
- No binari
- Altres

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

6. País/os d'origen dels teus pares/mares/tutors legals (si són dos països diferents, posa'ls tots dos indicant a qui pertany. Ex: Colòmbia-mare, Argentina-pare)
7. Quants anys fa que vius a Espanya?
8. Població on vius
9. Codi postal
10. Estudis que curses
  - No estudio
  - ESO
  - Batxillerat
  - Cicle Mitjà
  - Cicle Superior
  - PFI (Programes de Formació i Inserció)
  - Universitaris
11. Treballes?
  - Sí
  - No
12. Coneixes la Web Sexe Joves?
  - Sí
  - No
13. Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?
  - Sí
  - No

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

14. La utilitzes?

- Sí
- No

15. Només respon si la utilitzes. A través de quin mitjà t'hi connectes?

- Mòbil
- Tauleta
- PC

16. Només respon si la utilitzes. T'és fàcil accedir als continguts que busques?

- Sí
- No

17. Només respon si la utilitzes. T'és útil?

- Sí
- No

18. Només respon si la utilitzes. Què fas servir més (pots marcar més d'una opció)?

- Continguts
- Xat
- Mail

19. Visites altres pàgines web sobre educació afectivosexual?

- Sí
- No

20. Quines?

21. Segueixes algun/a influencer sobre educació afectivosexual?

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

- Sí

- No

22. Ens podries dir el seu nom?

23. Has visitat alguna vegada pàgines web de pornografia?

- Sí

- No

24. Classifica els següents continguts per ordre d'importància per a tu.

	Sense importància	Important	Indispensable
Afectivitat i sexualitat			
Coneixement del teu cos			
El "Petting"			
La primera vegada			
La contracepció			
La contracepció d'urgència			
L'embaràs			
L'avortament			
Infeccions de transmissió sexual			
L'abús, l'assetjament i la violència sexual			
El sexe i les drogues			
El sexe virtual			
Assetjament virtual			

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### ANNEX 2. FIGURA 6. GUIÓ DE TEMES DELS GRUPS FOCALS I DE LES ENTREVISTES

**Taula 2. Guió per als grups focals i les entrevistes en profunditat.**

Temes d'interès	Preguntes orientatives
Dades personals	<p>Edat, població, estudis que cursa, professió, treball en actiu... (Les preguntes sobre el sexe, la identitat de gènere, l'orientació sexual, país d'origen dels pares/mares/tutors legals, quants anys fa que viu a Espanya, si té parella, fills, número i edat dels fills, es preguntaran abans del grup focal -individual i confidencialment-, els dies previs, quan la investigadora principal contacti amb cada participant)</p> <p>Pertinença a un grup/comunitat.</p> <p>Responsabilitat dins d'aquest grup/comunitat.</p>
Coneixement de la WSJ	<p>Coneixeu la Web Sexe Joves? Com l'heu conegut? Creieu que els joves la coneixen?</p> <p>I els joves del vostre entorn en concret, la coneixen?</p>
Ús de la WSJ	<p>La utilitzeu? Creieu que els joves la utilitzen? Coneixeu persones del vostre entorn, que en facin ús? Creieu que els joves fan ús dels seus continguts? I del seu xat?</p>
Accessibilitat (digital equity)	<p>Podeu accedir a la WSJ fàcilment? Teniu suficients dades mòbils per accedir-hi, qualsevol dia del mes? Teniu wi-fi a casa per poder-vos-hi connectar? Creieu que la majoria dels joves poden connectar-se a la WSJ, qualsevol dia del mes? I els del vostre entorn?</p> <p>Creieu que si l'educació afectivosexual es realitza a través de pàgines web, arriba a tots els joves? Arriba als dels vostres entorns? I als que no disposen de dades mòbils? Com creieu que s'hauria de fer l'educació afectivosexual perquè arribés a tots els joves?</p>
Usabilitat de la WSJ	<p>Us és fàcil d'usar? El seu llenguatge escrit és entenedor? Trobeu el que esteu buscant ràpidament? Hi ha massa llenguatge escrit? Les seves imatges són motivadores? Us són properes? Creieu que us satisfà les vostres necessitats d'informació i formació, respecte a la sexualitat?</p> <p>Les seves imatges són representatives de tots els joves? De tota la Diversitat Afectivosexual i de Gènere? Són representatives de tota la diversitat de cossos, de persones racialitzades,...en les que tots els joves s'hi puguin veure identificats?</p>

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

---

Utilitat de la WSJ

Us és útil? Trobeu que us un mitjà vàlid i adequat per a la vostra educació afectivosexual?

---

Continguts de la WSJ

Els seus continguts us interessen? N'afegiríeu algun altre? En suprimiríeu algun?

Creieu que el seus continguts són fiables? Hi confiaríeu?

Creieu que la WSJ dona resposta a les preguntes sobre la sexualitat de tots els joves, independentment del seu sexe, identitat de gènere i orientació sexual? I independentment de la seva condició socioeconòmica?

---

Educació afectivosexual

Heu rebut educació afectivosexual?

On? Família? Escola? Per part de professionals de la salut? De quins professionals en concret? Recordeu sobre quins temes? Considereu que heu rebut una educació afectivosexual de qualitat? Us va arribar quan la necessitàveu o, massa tard?

Creieu que la manca d'educació afectivosexual fa que els joves busquin respostes en la pornografia?

Si heu tingut mancances d'educació afectivosexual, creieu que això us va generar o, us genera encara, pors, inseguretats, dificultats,...relacionades amb la sexualitat?

Sobre quins temes penseu que no heu rebut cap informació, ni formació sobre sexualitat?

Quan creieu que s'hauria de començar a rebre educació afectivosexual? A on, perquè aquesta arribés a tota la població?

Considereu que la WSJ pot arribar a ser un bon mitjà de suport, per una educació afectivosexual integral, específica i transversal, que es realitzés per a tota la població?

---

Font: Elaboració pròpia

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

ANNEX 3. INFORMES FAVORABLES DEL COMITÈ ÈTIC  
D'INVESTIGACIÓ CLÍNICA DE L'IDIAP JORDI GOL

1. Annex 3.1. Informe favorable de l'estudi inicial -fase qualitativa-
2. Annex 3.2. Informe favorable de l'estudi complet

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**ANNEX 3.1. INFORME FAVORABLE DE L'ESTUDI INICIAL -FASE  
QUALITATIVA-**



**INFORME DEL COMITÈ ÈTIC D'INVESTIGACIÓ CLÍNICA**

Rosa Morros Pedrós, Presidenta del Comitè Ètic d'Investigació Clínica de l'IDIAP Jordi Gol.

**CERTIFICA:**

Que aquest Comitè en la reunió del dia 22/02/2017, ha avaluat el projecte **Avaluació qualitativa de la web Sexe Joves** amb el codi **P17/048** presentat per l'investigador/a **Laura Montero Pons**.

Considera que respecta els requisits ètics de confidencialitat i de bona pràctica clínica vigents.



Barcelona, a 25/05/2017



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**ANNEX 3.2. INFORME FAVORABLE DE L'ESTUDI COMPLET**



**INFORME DEL COMITÈ ÈTIC D'INVESTIGACIÓ CLÍNICA**

Rosa Morros Pedrós, Presidenta del Comitè Ètic d'Investigació Clínica de l'IDIAP Jordi Gol.

**CERTIFICA:**

Que aquest Comitè en la reunió del dia 29/07/2020, ha avaluat el projecte ***La web Sexe Joves com a eina d'informació, formació, comunicació i transformació de la població jove, en la salut afectivosexual i reproductiva: anàlisi amb metodologia mixta.*** amb el codi **19/074-P** presentat per l'investigador/a **Laura Montero Pons**.

Considera que respecta els requisits ètics de confidencialitat i de bona pràctica clínica vigents.

Barcelona, a 03/08/2020

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **ANNEX 4. FULL D'INFORMACIÓ I CONSENTIMENT INFORMAT –CESSIÓ DE DRETS DE VEU I IMATGE–**

Títol de l'estudi: " La web sexe joves com a eina d'informació, formació, comunicació i transformació de la població jove, en la salut afectivosexual i reproductiva: anàlisi amb metodologia mixta".

La Web Sexe Joves (WSJ) està en funcionament des de l'any 2006. És un projecte de la Generalitat de Catalunya i l' Institut Català de la Salut (ICS), amb l'objectiu de contribuir a que els joves gaudeixin d'una sexualitat saludable, plena i responsable, juntament amb la prevenció d'embarassos no planificats i d'infeccions de transmissió sexual.

Proporciona informació sobre l'afectivitat, l'autoestima, el coneixement del propi cos, l'abús, l'assetjament, l'agressió sexual, el sexe i les drogues i, el sexe virtual.

La Web està pensada per a joves de 14 a 25 anys, però pot ser utilitzada com a eina de consulta per la població adulta, per professionals de la salut, de l'ensenyament, etc.

El que es presenta en aquest estudi és un anàlisi de la WSJ, sobre si el jovent la coneix, l'ús que en fan, l'accessibilitat, la utilitat i els seus continguts. La recollida d'aquesta informació ajudarà al comitè editorial de la pàgina Web a millorar-la.

#### **Implicació de la participació**

Aquesta investigació implica la vostra participació (en el cas dels menors de 16 anys, la participació del seu fill/a), en una entrevista grupal (d'unes 6 a 10 persones) o individual, que tindrà una durada aproximada d'entre 90 i 120 minuts.

#### **Participació voluntària**

La vostra participació (en el cas dels menors de 16 anys, la participació del seu fill/a) és completament voluntària i la podeu deixar en qualsevol moment, encara que hagueu signat aquest consentiment i s'estigui en ple procés d'investigació.

#### **Procediments**

L'entrevista grupal serà moderada per la Laura Montero i Pons i, l'observarà \_\_\_\_\_. Tractarem de facilitar que tingueu oportunitat de parlar, de sentir-vos còmodes i de respondre a les vostres

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

preguntes de la investigació. Les entrevistes es gravaran en vídeo i àudio i la gravació s'emmagatzemarà en un arxiu codificat, que no permeti la vostra identificació.

Les entrevistes individuals seran realitzades per la Laura Montero i Pons.

Mentre duri la pandèmia de la COVID 19, les entrevistes es faran online a través de la plataforma Teams de Microsoft, amb conveni amb la Universitat de Barcelona, amb totes les garanties de protecció de dades, de conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i el Consell de 27 d'abril de Protecció de Dades (RGPD) i la normativa nacional d'aplicació, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals. Tampoc es podrà fer el refrigeri com a compensació per a participar-hi. La informació obtinguda és confidencial, i només vosaltres (el seu fill i vostè, en el cas del menors de 16 anys) i l'equip investigador tindran accés als enregistraments, que seran eliminats al cap d'un any.

### **Confidencialitat**

L'equip investigador, es compromet a utilitzar-les únicament per a aquesta investigació i a fer tot el procés (recollida de dades, anàlisi i elaboració dels resultats) de forma confidencial i anònima.

### **Difusió de resultats**

Tots els participants rebreu un resum de les entrevistes en les que hagueu participat i dels resultats d'aquesta investigació, abans de la seva difusió en les revistes científiques.

Per a qualsevol dubte o pregunta sobre el projecte, podeu contactar amb la investigadora principal del projecte: **Laura Montero i Pons**. Correu electrònic: [lmontero.ics@gencat.cat](mailto:lmontero.ics@gencat.cat)

### **CESSIÓ DE DRETS DE VEU I IMATGE**

Jo, nom i cognoms:

DNI:

He llegit el present full d'informació al participant que se m'ha lliurat.

He pogut fer preguntes i comentar les qüestions que m'han semblat importants sobre l'estudi. He rebut prou informació sobre l'estudi.

He rebut respostes satisfactòries a totes les preguntes que he realitzat sobre l'estudi. He parlat amb Laura Montero i Pons.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Comprenc que la meua participació és voluntària.

Comprenc que soc lliure d'abandonar l'estudi sense que aquesta decisió pugui ocasionar-me cap perjudici.

Comprenc que puc retirar-me de l'estudi:

1. Quan ho desitgi,
2. Sense donar explicacions.

Només rebré un refrigeri com a compensació per a participar-hi.

De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i el Consell de 27 d'abril de Protecció de Dades (RGPD) i la normativa nacional d'aplicació, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia de los drets digitals, declaro haver estat informat dels meus drets, de la finalitat de recollida de les meves dades i dels destinataris de la informació.

Presto lliurement la meua conformitat per participar en aquest estudi.

Autoritzo a l'equip investigador del projecte perquè pugui gravar la meua veu i la meua imatge.

Aquesta autorització suposa el seu compromís de no cedir l'enregistrament a cap altra empresa, a no utilitzar-la amb cap finalitat comercial i utilitzar-la estrictament per a aquest estudi.

Nom i cognoms del/ de la participant i signatura:

Signatura: Lloc i data:

### **EN EL CAS DELS MENORS DE 16 ANYS (CALDRÀ EL CONSENTIMENT DEL/DE LA MENOR I DEL PARE/MARE/TUTOR/A): CESSIÓ DE DRETS DE VEU I IMATGE**

Jo, nom i cognoms (dades del pare/mare/tutor/a del/de la menor de 16 anys): DNI:

He llegit el present full d'informació al participant que se m'ha lliurat.

He pogut fer preguntes i comentar les qüestions que m'han semblat importants sobre l'estudi. He rebut prou informació sobre l'estudi.

He rebut respostes satisfactòries a totes les preguntes que he realitzat sobre l'estudi. He parlat amb **Laura Montero i Pons**.

Comprenc que la participació del meu fill/a és voluntària.

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Comprenc que el meu fill/a és lliure d'abandonar l'estudi sense que aquesta decisió pugui ocasionar-nos cap perjudici.

Comprenc que puc retirar el meu consentiment a que el meu fill/a participi de l'estudi:

1. Quan ho desitgi,
2. Sense donar explicacions.

El meu fill/a només rebrà un refrigeri com a compensació per a participar-hi.

De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i el Consell de 27 d'abril de Protecció de Dades (RGPD) i la normativa nacional d'aplicació, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, declaro haver estat informat dels meus drets, de la finalitat de recollida de les meves dades i dels destinataris de la informació.

Presto lliurement la meva conformitat perquè el meu fill/a participi en aquest estudi.

Autoritzo a l'equip investigador del projecte perquè pugui gravar la veu i la imatge del meu fill/a. Aquesta autorització suposa el seu compromís de no cedir l'enregistrament a cap altra empresa, a no utilitzar-la amb cap finalitat comercial i utilitzar-la estrictament per a aquest estudi.

Nom i cognoms del pare, mare o tutor/a del/de la participant i signatura:

Nom i cognoms i signatura del menor/de la menor de 16 anys: Lloc i data:

En cas que més endavant el/la participant (o el pare/mare/tutor/a del/de la participant), volgués fer alguna pregunta o comentari sobre l'estudi, o bé si vol revocar la seva participació en el mateix, si us plau contacti amb:

Laura Montero i Pons.

Llevadora ASSIR Santa Coloma de Gramenet, c/Major 49-53 Santa Coloma de G. Mail: [lmontero.ics@gencat.cat](mailto:lmontero.ics@gencat.cat)

Lloc, data i signatura de la investigadora:

Exemplar per al/la participant / Exemplar per a la investigadora

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

### ANNEX 5. FULL D'INFORMACIÓ I CONSENTIMENT INFORMAT -QÜESTIONARI A MENORS DE 16 ANYS-

Benvolgudes famílies del' Institut \_\_\_\_\_,

Soc la Laura Montero i Pons, investigadora principal de l'estudi: "La Web Sexe Joves com a eina d'informació, formació, comunicació i transformació de la població jove, en la salut afectivosexual i reproductiva: anàlisi amb metodologia mixta".

La Web Sexe Joves (WSJ) està en funcionament des de l'any 2006. És un projecte de la Generalitat de Catalunya i l' Institut Català de la Salut (ICS), amb l'objectiu de contribuir a que els joves gaudeixin d'una sexualitat saludable, plena i responsable, juntament amb la prevenció d'embarassos no planificats i d'infeccions de transmissió sexual.

Proporciona informació sobre l'afectivitat, l'autoestima, el coneixement del propi cos, l'abús, l'assetjament, l'agressió sexual, el sexe i les drogues i, el sexe virtual.

La Web està pensada per a joves de 14 a 25 anys, però pot ser utilitzada com a eina de consulta per la població adulta, per professionals de la salut, de l'ensenyament, etc.

El que es presenta en aquest estudi és un anàlisi de la WSJ, sobre si el jovent la coneix, l'ús que en fan, l'accessibilitat, la utilitat i els seus continguts. La recollida d'aquesta informació ajudarà al comitè editorial de la pàgina Web a millorar-la.

#### **Implicació de la participació dels vostres fills/filles**

Aquesta investigació implica la participació dels vostres fills/filles menors de 16 anys, en emplenar un qüestionari sobre les seves opinions respecte la WSJ.

#### **Participació voluntària**

La participació dels vostres fills i filles és completament voluntària, anònima i confidencial. Per a qualsevol dubte o pregunta sobre el projecte, podeu contactar amb la investigadora principal del projecte: **Laura Montero i Pons**. Correu electrònic: [lmontero.ics@gencat.cat](mailto:lmontero.ics@gencat.cat)

Jo, (nom, cognoms i DNI) \_\_\_\_\_

PARE/MARE/TUTOR del/de la (nom, cognoms del jove) \_\_\_\_\_.

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Presto la meva conformitat perquè el meu fill/a participi en aquest estudi. He llegit el present full d'informació al participant que se m'ha lliurat.

He pogut fer les preguntes sobre l'estudi.

He rebut prou informació sobre l'estudi.

Comprenc que la participació del meu fill/a és voluntària.

De conformitat amb el que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i el Consell de 27 d'abril de Protecció de Dades (RGPD) i la normativa nacional d'aplicació, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals, declaro haver estat informat dels meus drets, de la finalitat de recollida de les meves dades i dels destinataris de la informació.

Signatura del pare/mare/tutor:Lloc i data:

Nom i cognoms i signatura del menor/de la menor de 16 anys:

Exemplar per al/la participant / Exemplar per a la investigadora

## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **ANNEX 6. CARTA CENTRES FORMATIUS**

Benvolgut/da director/a de l' Institut o tutor/a de la classe \_\_\_\_\_,

Soc la Laura Montero i Pons, investigadora principal de l'estudi: "La Web Sexe Joves com a eina d'informació, formació, comunicació i transformació de la població jove, en la salut afectivosexual i reproductiva: anàlisi amb metodologia mixta". Els investigadors que estem realitzant aquest estudi formem part del grup GRASSIR -grup de recerca de l'atenció a la salut sexual i reproductiva-, acreditat per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca.

La pàgina web institucional sobre sexualitat a Catalunya és la Web Sexe Joves (WSJ). Està en funcionament des de l'any 2006. És un projecte de la Generalitat de Catalunya i l' Institut Català de la Salut (ICS), amb l'objectiu de contribuir a que els joves gaudeixin d'una sexualitat saludable, plena i responsable, juntament amb la prevenció d'embarassos no planificats i d'infeccions de transmissió sexual.

Proporciona informació sobre l'afectivitat, l'autoestima, el coneixement del propi cos, l'abús, l'assetjament, l'agressió sexual, el sexe i les drogues i, el sexe virtual. Compta amb un cercador de centres sanitaris on els joves es poden dirigir en cada cas.

La Web està pensada per a joves de 14 a 25 anys, però pot ser utilitzada com a eina de consulta per la població adulta, per professionals de la salut, de l'ensenyament, etc.

El que us presentem és una investigació amb una anàlisi amb metodologia qualitativa i quantitativa de la WSJ, en termes de coneixement, ús, facilitat d'ús (accessibilitat), utilitat i pertinença de continguts.

La recollida d'aquesta informació, ajudarà al comitè d'avaluació i editorial de la pàgina web a disposar de dades essencials per avaluar-la i serà molt útil per plantejar les futures línies estratègiques a seguir.

#### **Implicació de la participació dels vostres alumnes**

Aquesta investigació implica la participació dels vostres alumnes a emplenar un qüestionari sobre les seves opinions respecte la Web Sexe Joves. Volem saber si la coneixen, si en fan ús, si hi tenen facilitat d'accés, si els hi és útil i si troben que els seus continguts són pertinents, amb la finalitat de millorar-la.



## **Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

### **Participació voluntària**

La participació dels vostres alumnes és completament voluntària, anònima i confidencial. Per a qualsevol dubte o pregunta sobre el projecte, podeu contactar amb la investigadora principal del projecte: Laura Montero i Pons. Correu electrònic: [lmontero.ics@gencat.cat](mailto:lmontero.ics@gencat.cat)

Si els alumnes tenen 16 anys o més, no cal que signin el consentiment informat, donat que omplint el qüestionari, ja accepten participar en l'estudi. Però els menors de 16 anys per participar en l'estudi necessiten el consentiment del seu pare/mare o tutor legal. Aquest consentiment a més, també l'ha de signar el menor.

Us adjuntem un full d'informació a les famílies perquè l'entregueu a tots els pares/mares/tutors legals dels alumnes menors de 16 anys que participaran en l'estudi. Si els pares/mares/tutors legals estan d'acord a que el seu fill/filla menor de 16 anys empleni el qüestionari, us han de retornar aquest full d'informació i consentiment informat, degudament signat.

Moltes gràcies per la vostra atenció i rebeu una salutació cordial,

Laura Montero i Pons.

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

## ANNEX 7. ANÀLISI AMB R STUDIO® FASE QUANTITATIVA

### RESULTATS

#### Web Sexe Jove

Patients' disposition			
		N	%
Analyzed	No	18	1.0
	Yes	1830	99.0
Total		1848	100.0

Exclusion criteria			
		N	%
<i>Missing</i> en Edat	No	1835	99.3
	Sí	13	0.7
	Total	1848	100.0
Edat <14 ó >26 anys	No	1843	99.7
	Sí	5	0.3
	Total	1848	100.0

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 1. Categorical variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)
Edat	n (%)	14-18 anys
		19-26 anys
		Total
Sexe	n (%)	Noi
		Noia
		Intersex
		Total
Orientació sexual	n (%)	Heterosexual
		Bisexual
		Homosexual
		Altres
		Total
Identitat de gènere	n (%)	Masculí
		Femení
		No binari
		Altres
		Total
IST per decils	n (%)	0-3
		4-5
		6-7
		8-10
		Total
IST per decils	n (%)	0-2
		3-5
		6-8
		9-10
		Total
Densitat població	n (%)	Zona densament poblada
		Zona semi urbana o intermèdia
		Zona escassament poblada
		Total
Estudis que curses	n (%)	No estudio
		ESO

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 1. Categorical variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)
	Batxillerat	652 (35.9%)
	Cicle Mitja	173 (9.5%)
	Cicle superior	170 (9.4%)
	PFI (Programa de formació i inserció)	33 (1.8%)
	Universitaris	426 (23.5%)
	Total	1816 (100%)
Treballes?	n (%)	
	No	1199 (67.2%)
	Sí	585 (32.8%)
	Total	1784 (100%)
Coneixes la Web Sexe Joves?	n (%)	
	No	1566 (85.8%)
	Sí	260 (14.2%)
	Total	1826 (100%)
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	n (%)	
	No	1634 (90%)
	Sí	182 (10%)
	Total	1816 (100%)
La utilitzes?	n (%)	
	No	1649 (93.5%)
	Sí	114 (6.5%)
	Total	1763 (100%)
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	n (%)	
	No	19 (7.1%)
	Sí	247 (92.9%)
	Total	266 (100%)
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	n (%)	
	No	261 (98.1%)
	Sí	5 (1.9%)
	Total	266 (100%)
Utilitzes el PC per connectar-t'hi?	n (%)	
	No	228 (85.7%)
	Sí	38 (14.3%)
	Total	266 (100%)
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	n (%)	
	No	98 (23.2%)
	Sí	325 (76.8%)
	Total	423 (100%)
T'és útil?	n (%)	
	No	85 (23.7%)
	Sí	274 (76.3%)

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 1. Categorical variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)
L'utilitzo pels continguts	Total	359 (100%)
	n (%) No	164 (44.1%)
	Sí	208 (55.9%)
L'utilitzo pels xats	Total	372 (100%)
	n (%) No	211 (56.7%)
	Sí	161 (43.3%)
L'utilitzo per l'email	Total	372 (100%)
	n (%) No	280 (75.3%)
	Sí	92 (24.7%)
Afectivitat i sexualitat	Total	372 (100%)
	n (%) Sense importància	107 (6.1%)
	Important	975 (55.4%)
	Indispensable	679 (38.6%)
Coneixement del teu cos	Total	1761 (100%)
	n (%) Sense importància	38 (2.1%)
	Important	610 (34.4%)
	Indispensable	1123 (63.4%)
El petting	Total	1771 (100%)
	n (%) Sense importància	617 (35.4%)
	Important	888 (51%)
	Indispensable	237 (13.6%)
La primera vegada	Total	1742 (100%)
	n (%) Sense importància	333 (18.8%)
	Important	1017 (57.5%)
	Indispensable	419 (23.7%)
La contracepció	Total	1769 (100%)
	n (%) Sense importància	165 (9.5%)
	Important	838 (48.2%)
	Indispensable	735 (42.3%)
La contracepció d'urgència	Total	1738 (100%)
	n (%) Sense importància	136 (7.8%)
	Important	922 (53%)
	Indispensable	682 (39.2%)

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 1. Categorical variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	
L'embaràs	n (%)	Total	1740 (100%)
		Sense importància	146 (8.3%)
		Important	894 (50.6%)
		Indispensable	726 (41.1%)
L'avortament	n (%)	Total	1766 (100%)
		Sense importància	110 (6.2%)
		Important	697 (39.6%)
		Indispensable	955 (54.2%)
Infeccions de transmissió sexual	n (%)	Total	1762 (100%)
		Sense importància	43 (2.4%)
		Important	557 (31.5%)
		Indispensable	1167 (66%)
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%)	Total	1767 (100%)
		Sense importància	58 (3.3%)
		Important	461 (26.1%)
		Indispensable	1246 (70.6%)
El sexe i les drogues	n (%)	Total	1765 (100%)
		Sense importància	240 (13.6%)
		Important	810 (46%)
		Indispensable	712 (40.4%)
El sexe virtual	n (%)	Total	1762 (100%)
		Sense importància	721 (41%)
		Important	789 (44.8%)
		Indispensable	250 (14.2%)
Assetjament virtual	n (%)	Total	1760 (100%)
		Sense importància	206 (11.8%)
		Important	747 (42.7%)
		Indispensable	797 (45.5%)
A on t'han facilitat el qüestionari?	n (%)	Total	1750 (100%)
		Centre educatiu	80 (26.8%)
		Centre sanitari	217 (72.6%)
		Altres vies	2 (0.7%)
		Total	299 (100%)

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 1. Categorical variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic		Total (N=1830)
Visitres altres webs?	n (%)	No	1537 (90.7%)
		Sí	157 (9.3%)
		Total	1694 (100%)
Quina web?	n (%)	Adolescents.cat	24 (21.2%)
		Platanomelón	21 (18.6%)
		Santa Mandanga	2 (1.8%)
		CJAS	12 (10.6%)
		Xarxes Socials en general	4 (3.5%)
		Internet en general	21 (18.6%)
		Pornhub	5 (4.4%)
		Instagram	17 (15%)
		Noemí Casquet	3 (2.7%)
		Diversual	2 (1.8%)
		Som Mandràgores	2 (1.8%)
		Total	113 (100%)
		Influencers	n (%)
Sí	373 (22%)		
Total	1695 (100%)		
Quin influencer?	n (%)	Luc Lorén	11 (5.2%)
		Platanomelón	39 (18.5%)
		Noemí Casquet	121 (57.3%)
		Freedda	10 (4.7%)
		Feministailustrada	2 (0.9%)
		Devermut	9 (4.3%)
		Mostopapi	14 (6.6%)
		La Moderna De Pueblo	5 (2.4%)
		Total	211 (100%)
Pornografia	n (%)	No	501 (29.5%)
		Sí	1200 (70.5%)
		Total	1701 (100%)

**Table 2. Continuous variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)
Edat	n	1830

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 1. Categorical variables. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)
Mean (SD)	18.86 (2.77)	
Median (IQR)	18 (17; 21)	

IQR indicates interquartile range, SD, standard deviation.

**Table 3. Categorical variables by age. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	14-18 anys (N=1033)	19-26 anys (N=797)	P- value	
Afectivitat i sexualitat	n (%)	Sense importància	107 (6.1%)	84 (8.4%)	23 (3%)	<0.001
		Important	975 (55.4%)	591 (59.2%)	384 (50.4%)	
		Indispensable	679 (38.6%)	324 (32.4%)	355 (46.6%)	
		Total	1761 (100%)	999 (100%)	762 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%)	Sense importància	38 (2.1%)	21 (2.1%)	17 (2.2%)	0.055
		Important	610 (34.4%)	370 (36.8%)	240 (31.3%)	
		Indispensable	1123 (63.4%)	614 (61.1%)	509 (66.4%)	
		Total	1771 (100%)	1005 (100%)	766 (100%)	
El petting	n (%)	Sense importància	617 (35.4%)	335 (33.8%)	282 (37.5%)	0.259
		Important	888 (51%)	520 (52.5%)	368 (48.9%)	
		Indispensable	237 (13.6%)	135 (13.6%)	102 (13.6%)	
		Total	1742 (100%)	990 (100%)	752 (100%)	
La primera vegada	n (%)	Sense importància	333 (18.8%)	172 (17.1%)	161 (21%)	0.064
		Important	1017 (57.5%)	579 (57.7%)	438 (57.2%)	
		Indispensable	419 (23.7%)	252 (25.1%)	167 (21.8%)	
		Total	1769 (100%)	1003 (100%)	766 (100%)	
La contracepció	n (%)	Sense importància	165 (9.5%)	115 (11.6%)	50 (6.7%)	<0.001
		Important	838 (48.2%)	489 (49.5%)	349 (46.5%)	
		Indispensable	735 (42.3%)	384 (38.9%)	351 (46.8%)	
		Total	1738 (100%)	988 (100%)	750 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (%)	Sense importància	136 (7.8%)	84 (8.5%)	52 (6.9%)	0.447



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 3. Categorical variables by age. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	14-18 anys (N=1033)	19-26 anys (N=797)	P-value	
L'embaràs	n (%)	Important	922 (53%)	523 (52.9%)	399 (53.1%)	0.300
		Indispensable	682 (39.2%)	381 (38.6%)	301 (40%)	
		Total	1740 (100%)	988 (100%)	752 (100%)	
	n (%)	Sense importància	146 (8.3%)	91 (9.1%)	55 (7.2%)	
		Important	894 (50.6%)	508 (50.7%)	386 (50.5%)	
		Indispensable	726 (41.1%)	402 (40.2%)	324 (42.4%)	
		Total	1766 (100%)	1001 (100%)	765 (100%)	
L'avortament	n (%)	Sense importància	110 (6.2%)	70 (7%)	40 (5.3%)	0.298
		Important	697 (39.6%)	398 (39.7%)	299 (39.3%)	
		Indispensable	955 (54.2%)	534 (53.3%)	421 (55.4%)	
		Total	1762 (100%)	1002 (100%)	760 (100%)	
Infeccions de transmissió sexual	n (%)	Sense importància	43 (2.4%)	24 (2.4%)	19 (2.5%)	0.003
		Important	557 (31.5%)	349 (34.8%)	208 (27.3%)	
		Indispensable	1167 (66%)	631 (62.8%)	536 (70.2%)	
		Total	1767 (100%)	1004 (100%)	763 (100%)	
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%)	Sense importància	58 (3.3%)	34 (3.4%)	24 (3.1%)	<0.001
		Important	461 (26.1%)	300 (29.9%)	161 (21.1%)	
		Indispensable	1246 (70.6%)	668 (66.7%)	578 (75.8%)	
		Total	1765 (100%)	1002 (100%)	763 (100%)	
El sexe i les drogues	n (%)	Sense importància	240 (13.6%)	152 (15.2%)	88 (11.5%)	0.014
		Important	810 (46%)	469 (46.9%)	341 (44.7%)	
		Indispensable	712 (40.4%)	378 (37.8%)	334 (43.8%)	
		Total	1762 (100%)	999 (100%)	763 (100%)	
El sexe virtual	n (%)	Sense importància	721 (41%)	461 (46.1%)	260 (34.2%)	<0.001
		Important	789 (44.8%)	418 (41.8%)	371 (48.8%)	
		Indispensable	250 (14.2%)	120 (12%)	130 (17.1%)	
		Total	1760 (100%)	999 (100%)	761 (100%)	
Assetjament virtual	n (%)	Sense importància	206 (11.8%)	131 (13.2%)	75 (9.9%)	0.034

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 3. Categorical variables by age. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	14-18 anys (N=1033)	19-26 anys (N=797)	P-value
	Important	747 (42.7%)	431 (43.4%)	316 (41.7%)	
	Indispensable	797 (45.5%)	430 (43.3%)	367 (48.4%)	
	Total	1750 (100%)	992 (100%)	758 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Table 4. Categorical variables by sex. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1822)	Noi (N=434)	Noia (N=1373)	Intersexe (N=15)	P-value	
Afectivitat i sexualitat	n (%)	Sense importància	107 (6.1%)	34 (8%)	73 (5.5%)	0 (0%)	0.006
		Important	972 (55.4%)	257 (60.6%)	706 (53.6%)	9 (64.3%)	
		Indispensable	675 (38.5%)	133 (31.4%)	537 (40.8%)	5 (35.7%)	
		Total	1754 (100%)	424 (100%)	1316 (100%)	14 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%)	Sense importància	37 (2.1%)	12 (2.8%)	25 (1.9%)	0 (0%)	0.001
		Important	608 (34.5%)	176 (41.4%)	431 (32.6%)	1 (6.7%)	
		Indispensable	1119 (63.4%)	237 (55.8%)	868 (65.6%)	14 (93.3%)	
		Total	1764 (100%)	425 (100%)	1324 (100%)	15 (100%)	
El petting	n (%)	Sense importància	617 (35.5%)	155 (36.8%)	457 (35.2%)	5 (33.3%)	0.867
		Important	882 (50.8%)	215 (51.1%)	659 (50.7%)	8 (53.3%)	
		Indispensable	237 (13.7%)	51 (12.1%)	184 (14.2%)	2 (13.3%)	
		Total	1736 (100%)	421 (100%)	1300 (100%)	15 (100%)	
La primera vegada	n (%)	Sense importància	333 (18.9%)	93 (21.9%)	238 (18%)	2 (13.3%)	0.190
		Important	1014 (57.5%)	230 (54.1%)	777 (58.7%)	7 (46.7%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 4. Categorical variables by sex. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1822)	Noi (N=434)	Noia (N=1373)	Intersexe (N=15)	P-value
La contracepció	Indispensable	416 (23.6%)	102 (24%)	308 (23.3%)	6 (40%)	0.006
	Total	1763 (100%)	425 (100%)	1323 (100%)	15 (100%)	
	Sense importància	165 (9.5%)	57 (13.6%)	107 (8.2%)	1 (7.1%)	
	Important	832 (48%)	207 (49.3%)	620 (47.8%)	5 (35.7%)	
	Indispensable	735 (42.4%)	156 (37.1%)	571 (44%)	8 (57.1%)	
La contracepció d'urgència	Total	1732 (100%)	420 (100%)	1298 (100%)	14 (100%)	0.002
	Sense importància	136 (7.8%)	49 (11.6%)	85 (6.5%)	2 (14.3%)	
	Important	916 (52.8%)	221 (52.4%)	692 (53.3%)	3 (21.4%)	
	Indispensable	682 (39.3%)	152 (36%)	521 (40.1%)	9 (64.3%)	
	Total	1734 (100%)	422 (100%)	1298 (100%)	14 (100%)	
L'embaràs	Sense importància	146 (8.3%)	42 (10%)	103 (7.8%)	1 (6.7%)	0.563
	Important	891 (50.6%)	209 (49.6%)	676 (51.1%)	6 (40%)	
	Indispensable	723 (41.1%)	170 (40.4%)	545 (41.2%)	8 (53.3%)	
	Total	1760 (100%)	421 (100%)	1324 (100%)	15 (100%)	
	Sense importància	110 (6.3%)	43 (10.2%)	67 (5.1%)	0 (0%)	
L'avortament	Important	695 (39.6%)	175 (41.5%)	516 (39.1%)	4 (26.7%)	0.001
	Indispensable	951 (54.2%)	204 (48.3%)	736 (55.8%)	11 (73.3%)	
	Total	1756 (100%)	422 (100%)	1319 (100%)	15 (100%)	
	Sense importància	43 (2.4%)	15 (3.5%)	28 (2.1%)	0 (0%)	
	Important	555 (31.5%)	133 (31.3%)	419 (31.7%)	3 (20%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 4. Categorical variables by sex. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1822)	Noi (N=434)	Noia (N=1373)	Intersexe (N=15)	P-value
L'abús, l'assetjament i violència sexual	Indispensable	1163 (66%)	277 (65.2%)	874 (66.2%)	12 (80%)	0.001
	Total	1761 (100%)	425 (100%)	1321 (100%)	15 (100%)	
	Sense importància	58 (3.3%)	23 (5.4%)	35 (2.6%)	0 (0%)	
	Important	460 (26.2%)	132 (31.2%)	325 (24.6%)	3 (20%)	
	Indispensable	1241 (70.6%)	268 (63.4%)	961 (72.7%)	12 (80%)	
El sexe i les drogues	Total	1759 (100%)	423 (100%)	1321 (100%)	15 (100%)	0.275
	Sense importància	240 (13.7%)	63 (15%)	176 (13.3%)	1 (6.7%)	
	Important	805 (45.9%)	190 (45.3%)	611 (46.3%)	4 (26.7%)	
	Indispensable	710 (40.5%)	166 (39.6%)	534 (40.4%)	10 (66.7%)	
	Total	1755 (100%)	419 (100%)	1321 (100%)	15 (100%)	
El sexe virtual	Sense importància	720 (41.1%)	181 (42.7%)	536 (40.8%)	3 (21.4%)	<0.001
	Important	785 (44.8%)	196 (46.2%)	586 (44.6%)	3 (21.4%)	
	Indispensable	248 (14.1%)	47 (11.1%)	193 (14.7%)	8 (57.1%)	
	Total	1753 (100%)	424 (100%)	1315 (100%)	14 (100%)	
	Sense importància	205 (11.8%)	66 (15.6%)	136 (10.4%)	3 (20%)	
Assetjament virtual	Important	743 (42.6%)	186 (44.1%)	554 (42.4%)	3 (20%)	0.006
	Indispensable	795 (45.6%)	170 (40.3%)	616 (47.2%)	9 (60%)	
	Total	1743 (100%)	422 (100%)	1306 (100%)	15 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1795)	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value	
Edat	n (%)	14-18 anys	1019 (56.8%)	742 (56.9%)	218 (55.5%)	34 (55.7%)	0.559	
		19-26 anys	776 (43.2%)	562 (43.1%)	175 (44.5%)	27 (44.3%)		
	Total	1795 (100%)	1304 (100%)	393 (100%)	61 (100%)			
					25 (67.6%)			
Sexe	n (%)	Noi	426 (23.8%)	352 (27.1%)	35 (9%)	27 (44.3%)	12 (32.4%)	<0.001
		Noia	1347 (75.4%)	943 (72.6%)	351 (90%)	30 (49.2%)	23 (62.2%)	
		Intersexe	14 (0.8%)	4 (0.3%)	4 (1%)	4 (6.6%)	2 (5.4%)	
		Total	1787 (100%)	1299 (100%)	390 (100%)	61 (100%)	37 (100%)	
							12 (32.4%)	
Identitat de gènere	n (%)	Masculí	426 (24.8%)	353 (28.4%)	41 (10.8%)	26 (42.6%)	6 (16.2%)	<0.001
		Femení	1245 (72.4%)	886 (71.3%)	314 (82.6%)	27 (44.3%)	18 (48.6%)	
		No binari	40 (2.3%)	3 (0.2%)	19 (5%)	7 (11.5%)	11 (29.7%)	
		Altres	9 (0.5%)	0 (0%)	6 (1.6%)	1 (1.6%)	2 (5.4%)	
		Total	1720 (100%)	1242 (100%)	380 (100%)	61 (100%)	37 (100%)	
IST perdecils	n (%)	0-3	570 (32.1%)	419 (32.4%)	129 (33.1%)	14 (23.7%)	8 (21.6%)	0.709
		4-5	456 (25.6%)	328 (25.4%)	98 (25.1%)	19 (32.2%)	11 (29.7%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value
						4 (10.8%)	
	6-7	166 (9.3%)	127 (9.8%)	30 (7.7%)	5 (8.5%)		
	8-10	586 (33%)	418 (32.4%)	133 (34.1%)	21 (35.6%)	14 (37.8%)	
	Total	1778 (100%)	1292 (100%)	390 (100%)	59 (100%)	37 (100%)	
IST perdecils	n (%)					6 (16.2%)	0.771
	0-2	372 (20.9%)	266 (20.6%)	91 (23.3%)	9 (15.3%)		
	3-5	654 (36.8%)	481 (37.2%)	136 (34.9%)	24 (40.7%)	13 (35.1%)	
	6-8	630 (35.4%)	461 (35.7%)	131 (33.6%)	23 (39%)	15 (40.5%)	
	9-10	122 (6.9%)	84 (6.5%)	32 (8.2%)	3 (5.1%)	3 (8.1%)	
	Total	1778 (100%)	1292 (100%)	390 (100%)	59 (100%)	37 (100%)	
Densitat població	n (%)					28 (75.7%)	0.010
	Zona densament poblada	1437 (80.8%)	1050 (81.2%)	314 (80.5%)	45 (76.3%)		
	Zona semi urbana o intermèdia	213 (12%)	166 (12.8%)	36 (9.2%)	8 (13.6%)	3 (8.1%)	
	Zona escassament poblada	129 (7.3%)	77 (6%)	40 (10.3%)	6 (10.2%)	6 (16.2%)	
	Total	1779 (100%)	1293 (100%)	390 (100%)	59 (100%)	37 (100%)	
Estudis que curses	n (%)					4 (10.8%)	0.185
	No estudio	160 (9%)	123 (9.5%)	30 (7.7%)	3 (4.9%)		
	ESO	184 (10.3%)	139 (10.8%)	33 (8.4%)	7 (11.5%)	5 (13.5%)	
	Batxillerat	647 (36.3%)	460 (35.6%)	139 (35.5%)	28 (45.9%)	20 (54.1%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value
		169 (9.5%)	128 (9.9%)	38 (9.7%)	1 (1.6%)	2 (5.4%)	0.778
	Cicle Mitja						
	Cicle superior	168 (9.4%)	120 (9.3%)	43 (11%)	4 (6.6%)	1 (2.7%)	
	PFI (Programa de formació i inserció)	29 (1.6%)	24 (1.9%)	4 (1%)	1 (1.6%)	0 (0%)	
	Universitaris	425 (23.8%)	299 (23.1%)	104 (26.6%)	17 (27.9%)	5 (13.5%)	
	Total	1782 (100%)	1293 (100%)	391 (100%)	61 (100%)	37 (100%)	
Treballes?	n (%)	1182 (67.2%)	859 (67.4%)	259 (67.1%)	38 (62.3%)	26 (72.2%)	0.224
	No						
	Sí	576 (32.8%)	416 (32.6%)	127 (32.9%)	23 (37.7%)	10 (27.8%)	
	Total	1758 (100%)	1275 (100%)	386 (100%)	61 (100%)	36 (100%)	
Coneixes la Web Sexe Joves?	n (%)	1534 (85.7%)	1103 (84.8%)	343 (87.5%)	53 (86.9%)	35 (94.6%)	0.022
	No						
	Sí	257 (14.3%)	198 (15.2%)	49 (12.5%)	8 (13.1%)	2 (5.4%)	
	Total	1791 (100%)	1301 (100%)	392 (100%)	61 (100%)	37 (100%)	
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	n (%)	1609 (90.2%)	1149 (88.9%)	368 (93.6%)	58 (95.1%)	34 (91.9%)	
	No						
	Sí	175 (9.8%)	144 (11.1%)	25 (6.4%)	3 (4.9%)	3 (8.1%)	
	Total	1784 (100%)	1293 (100%)	393 (100%)	61 (100%)	37 (100%)	
La utilitzes?	n (%)	1624 (93.5%)	1179 (93.6%)	353 (92.9%)	57 (93.4%)	35 (94.6%)	0.951
	No						
	Sí	113 (6.5%)	80 (6.4%)	27 (7.1%)	4 (6.6%)	2 (5.4%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value
	Total	1737 (100%)	1259 (100%)	380 (100%)	61 (100%)	37 (100%)	
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	n	17					0.857
	(%) No	(6.9%)	15 (7.4%)	2 (6.1%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Sí	(93.1%)	189 (92.6%)	31 (93.9%)	6 (100%)	3 (100%)	
	Total	246 (100%)	204 (100%)	33 (100%)	6 (100%)	3 (100%)	
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	n	242				3	0.900
	(%) No	(98.4%)	201 (98.5%)	32 (97%)	6 (100%)	(100%)	
	Sí	4 (1.6%)	3 (1.5%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	246 (100%)	204 (100%)	33 (100%)	6 (100%)	3 (100%)	
Utilitzes el PC per connectar- t'hi?	n	211		29		3	0.622
	(%) No	(85.8%)	173 (84.8%)	(87.9%)	6 (100%)	(100%)	
	Sí	35 (14.2%)	31 (15.2%)	4 (12.1%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	246 (100%)	204 (100%)	33 (100%)	6 (100%)	3 (100%)	
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	n	94		10		2	0.346
	(%) No	(23.2%)	80 (24.8%)	(15.4%)	2 (16.7%)	(33.3%)	
	Sí	312 (76.8%)	243 (75.2%)	55 (84.6%)	10 (83.3%)	4 (66.7%)	
	Total	406 (100%)	323 (100%)	65 (100%)	12 (100%)	6 (100%)	
T'és útil?	n	81				1	0.510
	(%) No	(23.3%)	68 (24.6%)	9 (16.1%)	3 (30%)	(16.7%)	
	Sí	267 (76.7%)	208 (75.4%)	47 (83.9%)	7 (70%)	5 (83.3%)	
	Total	348 (100%)	276 (100%)	56 (100%)	10 (100%)	6 (100%)	
L'utilitzo pels continguts	n	153					0.173
	(%) No	(43%)	123 (43.6%)	21 (35%)	5 (55.6%)	4 (80%)	



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value
L'utilitzo pels xats		203 (57%)	159 (56.4%)	39 (65%)	4 (44.4%)	1 (20%)	0.007
	Sí						
	Total	356 (100%)	282 (100%)	60 (100%)	9 (100%)	5 (100%)	
	n	204 (57.3%)	156 (55.3%)	43 (71.7%)	5 (55.6%)	0 (0%)	
	(%)						
L'utilitzo per l'email		152 (42.7%)	126 (44.7%)	17 (28.3%)	4 (44.4%)	5 (100%)	0.751
	Sí						
	Total	356 (100%)	282 (100%)	60 (100%)	9 (100%)	5 (100%)	
	n	270 (75.8%)	216 (76.6%)	45 (75%)	6 (66.7%)	3 (60%)	
	(%)						
Afectivitat i sexualitat		86 (24.2%)	66 (23.4%)	15 (25%)	3 (33.3%)	2 (40%)	<0.001
	Sí						
	Total	356 (100%)	282 (100%)	60 (100%)	9 (100%)	5 (100%)	
	n	103 (5.9%)	84 (6.7%)	12 (3.1%)	2 (3.3%)	5 (13.5%)	
	(%)						
Coneixement del teu cos		958 (55.2%)	725 (57.9%)	184 (47.8%)	26 (43.3%)	23 (62.2%)	<0.001
	Important						
	Total	1735 (100%)	1253 (100%)	385 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
	n	36 (2.1%)	31 (2.5%)	2 (0.5%)	0 (0%)	3 (8.1%)	
	(%)						
		593 (34%)	470 (37.3%)	90 (23.3%)	19 (31.7%)	14 (37.8%)	<0.001
	Important						
	Total	1743 (100%)	1260 (100%)	386 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
	n	1114 (63.9%)	759 (60.2%)	294 (76.2%)	41 (68.3%)	20 (54.1%)	
	(%)						

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1795)	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value	
El petting	n (%)	Sense importància	606 (35.3%)	469 (37.9%)	104 (27.3%)	20 (33.3%)	13 (35.1%)	0.001
		Important	876 (51.1%)	624 (50.4%)	207 (54.3%)	28 (46.7%)	17 (45.9%)	
		Indispensable	233 (13.6%)	144 (11.6%)	70 (18.4%)	12 (20%)	7 (18.9%)	
		Total	1715 (100%)	1237 (100%)	381 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
La primera vegada	n (%)	Sense importància	324 (18.6%)	194 (15.4%)	96 (24.9%)	18 (30%)	16 (43.2%)	<0.001
		Important	1000 (57.4%)	735 (58.4%)	220 (57%)	31 (51.7%)	14 (37.8%)	
		Indispensable	417 (24%)	329 (26.2%)	70 (18.1%)	11 (18.3%)	7 (18.9%)	
		Total	1741 (100%)	1258 (100%)	386 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
La contracepció	n (%)	Sense importància	159 (9.3%)	124 (10.1%)	19 (5%)	11 (18.3%)	5 (13.5%)	<0.001
		Important	822 (48%)	608 (49.4%)	166 (43.3%)	32 (53.3%)	16 (43.2%)	
		Indispensable	731 (42.7%)	500 (40.6%)	198 (51.7%)	17 (28.3%)	16 (43.2%)	
		Total	1712 (100%)	1232 (100%)	383 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (%)	Sense importància	129 (7.5%)	98 (7.9%)	15 (3.9%)	11 (18.3%)	5 (13.5%)	<0.001
		Important	910 (53.1%)	668 (54.1%)	192 (50.1%)	29 (48.3%)	21 (56.8%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value
		676 (39.4%)	469 (38%)	176 (46%)	20 (33.3%)	11 (29.7%)	
		1715 (100%)	1235 (100%)	383 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
	n	142 (8.2%)	83 (6.6%)	39 (10.1%)	11 (18.3%)	9 (24.3%)	<0.001
	(%)	880 (50.6%)	649 (51.7%)	189 (49%)	25 (41.7%)	17 (45.9%)	
	716 (41.2%)	523 (41.7%)	158 (40.9%)	24 (40%)	11 (29.7%)		
	1738 (100%)	1255 (100%)	386 (100%)	60 (100%)	37 (100%)		
L'embaràs		106 (6.1%)	81 (6.5%)	12 (3.1%)	7 (11.7%)	6 (16.2%)	<0.001
		683 (39.3%)	530 (42.3%)	121 (31.4%)	19 (31.7%)	13 (35.1%)	
	n	947 (54.6%)	643 (51.3%)	252 (65.5%)	34 (56.7%)	18 (48.6%)	
	(%)	1736 (100%)	1254 (100%)	385 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
L'avortament		41 (2.4%)	34 (2.7%)	4 (1%)	0 (0%)	3 (8.1%)	0.010
		543 (31.2%)	405 (32.2%)	103 (26.8%)	21 (35%)	14 (37.8%)	
	n	1156 (66.4%)	819 (65.1%)	278 (72.2%)	39 (65%)	20 (54.1%)	
	(%)	1740 (100%)	1258 (100%)	385 (100%)	60 (100%)	37 (100%)	
Infeccions de transmissió sexual		56 (3.2%)	52 (4.1%)	3 (0.8%)	0 (0%)	1 (2.7%)	<0.001
	n						
	(%)						
L'abús, l'assetjament i violència sexual							
	n						
	(%)						

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value			
		Important	449 (25.8%)	347 (27.6%)	74 (19.2%)	14 (23.3%)	14 (37.8%)			
		Indispensable	1233 (70.9%)	856 (68.2%)	309 (80.1%)	46 (76.7%)	22 (59.5%)			
		Total	1738 (100%)	1255 (100%)	386 (100%)	60 (100%)	37 (100%)			
	El sexe i les drogues	n (%)	Sense importància	237 (13.6%)	191 (15.2%)	34 (8.8%)	4 (6.7%)	8 (21.6%)	<0.001	
			Important	798 (45.9%)	592 (47.1%)	166 (43%)	25 (41.7%)	15 (40.5%)		
			Indispensable	704 (40.5%)	473 (37.7%)	186 (48.2%)	31 (51.7%)	14 (37.8%)		
		Total	1739 (100%)	1256 (100%)	386 (100%)	60 (100%)	37 (100%)			
		El sexe virtual	n (%)	Sense importància	706 (40.7%)	524 (41.8%)	139 (36.3%)	22 (36.7%)	21 (56.8%)	0.004
				Important	781 (45%)	575 (45.9%)	170 (44.4%)	26 (43.3%)	10 (27%)	
	Indispensable			247 (14.2%)	155 (12.4%)	74 (19.3%)	12 (20%)	6 (16.2%)		
			Total	1734 (100%)	1254 (100%)	383 (100%)	60 (100%)	37 (100%)		
			Assetjament virtual	n (%)	Sense importància	199 (11.5%)	162 (13%)	26 (6.8%)	3 (5%)	8 (21.6%)
Important					733 (42.5%)	546 (43.9%)	151 (39.3%)	19 (31.7%)	17 (45.9%)	
Indispensable		793 (46%)			536 (43.1%)	207 (53.9%)	38 (63.3%)	12 (32.4%)		
			Total	1725 (100%)	1244 (100%)	384 (100%)	60 (100%)	37 (100%)		

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value
A on t'han facilitat el qüestionari?	n	75				2	0.320
	(%)	(27.2%)	65 (28.9%)	7 (16.3%)	1 (20%)	(66.7%)	
	Centre educatiu					1	
						(33.3%)	
	Centre sanitari	199 (72.1%)	159 (70.7%)	35 (81.4%)	4 (80%)	0 (0%)	
	Altres vies	2 (0.7%)	1 (0.4%)	1 (2.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	276 (100%)	225 (100%)	43 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	
Visitres altres webs?	n	1509		318		28	<0.001
	(%)	(90.6%)	1113 (93%)	(85%)	50 (86.2%)	(77.8%)	
	No					8	
	Sí	156 (9.4%)	84 (7%)	56 (15%)	8 (13.8%)	(22.2%)	
	Total	1665 (100%)	1197 (100%)	374 (100%)	58 (100%)	36 (100%)	
Quina web?	n	23					0.006
	(%)	(20.5%)	18 (29.5%)	5 (12.2%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Adolescents.cat						
	Platanomelón	21 (18.8%)	10 (16.4%)	10 (24.4%)	1 (14.3%)	0 (0%)	
	Santa Mandanga	2 (1.8%)	2 (3.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	CJAS	12 (10.7%)	5 (8.2%)	5 (12.2%)	0 (0%)	2 (66.7%)	
	Xarxes Socials en general	4 (3.6%)	1 (1.6%)	3 (7.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Internet en general	21 (18.8%)	11 (18%)	8 (19.5%)	1 (14.3%)	1 (33.3%)	
	Pornhub	5 (4.5%)	2 (3.3%)	0 (0%)	3 (42.9%)	0 (0%)	
	Instagram	17 (15.2%)	9 (14.8%)	6 (14.6%)	2 (28.6%)	0 (0%)	
	Noemí Casquet	3 (2.7%)	2 (3.3%)	1 (2.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Diversual	2 (1.8%)	0 (0%)	2 (4.9%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Som Mandràgores	2 (1.8%)	1 (1.6%)	1 (2.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	112 (100%)	61 (100%)	41 (100%)	7 (100%)	3 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 5. Categorical variables by sexual orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1795 )	Heterosexua l (N=1304)	Bisexual (N=393)	Homosexu al (N=61)	Altres (N=37)	P-value	
Influencers	n (%)	No	1293 (77.7%)	999 (83.3%)	232 (62.7%)	23 (63.9%)	<0.001	
		Sí	371 (22.3%)	201 (16.8%)	138 (37.3%)	13 (36.1%)		
	Total	1664 (100%)	1200 (100%)	370 (100%)	58 (100%)	36 (100%)		
Quin influencer?	n (%)	Luc Lorén	11 (5.2%)	7 (6.1%)	4 (4.9%)	0 (0%)	0 (0%)	0.470
		Platanomelón	39 (18.5%)	18 (15.7%)	19 (23.2%)	2 (18.2%)	0 (0%)	
		Noemí Casquet	121 (57.3%)	58 (50.4%)	52 (63.4%)	8 (72.7%)	3 (100%)	
		Freeda	10 (4.7%)	7 (6.1%)	3 (3.7%)	0 (0%)	0 (0%)	
		Feministailustrada	2 (0.9%)	2 (1.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
		Devermut	9 (4.3%)	7 (6.1%)	2 (2.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
		Mostopapi	14 (6.6%)	13 (11.3%)	0 (0%)	1 (9.1%)	0 (0%)	
		La Moderna De Pueblo	5 (2.4%)	3 (2.6%)	2 (2.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
		Total	211 (100%)	115 (100%)	82 (100%)	11 (100%)	3 (100%)	
		Pornografia	n (%)	No	481 (28.8%)	381 (31.8%)	78 (20.8%)	
Sí	1188 (71.2%)			819 (68.3%)	297 (79.2%)	46 (79.3%)	26 (72.2%)	
Total	1669 (100%)		1200 (100%)	375 (100%)	58 (100%)	36 (100%)		

P-values obtained by Chi-square test.

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 6. Categorical variables by gender identity orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1743)	Masculí (N=432)	Femení (N=1262)	No binari (N=40)	Altres (N=9)	P- value	
Afectivitat i sexualitat	n (%)	Sense importància	104 (6.1%)	32 (7.6%)	69 (5.7%)	3 (7.5%)	0 (0%)	0.005
		Important	933 (55.1%)	255 (60.3%)	657 (53.9%)	14 (35%)	7 (77.8%)	
		Indispensable	655 (38.7%)	136 (32.2%)	494 (40.5%)	23 (57.5%)	2 (22.2%)	
		Total	1692 (100%)	423 (100%)	1220 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%)	Sense importància	34 (2%)	11 (2.6%)	23 (1.9%)	0 (0%)	0 (0%)	0.012
		Important	577 (34%)	173 (40.9%)	390 (31.8%)	10 (25%)	4 (44.4%)	
		Indispensable	1086 (64%)	239 (56.5%)	812 (66.3%)	30 (75%)	5 (55.6%)	
		Total	1697 (100%)	423 (100%)	1225 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	
El petting	n (%)	Sense importància	588 (35.1%)	154 (36.7%)	420 (34.9%)	12 (30%)	2 (22.2%)	0.153
		Important	858 (51.3%)	212 (50.5%)	623 (51.7%)	20 (50%)	3 (33.3%)	
		Indispensable	228 (13.6%)	54 (12.9%)	162 (13.4%)	8 (20%)	4 (44.4%)	
		Total	1674 (100%)	420 (100%)	1205 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	
La primera vegada	n (%)	Sense importància	325 (19.2%)	90 (21.3%)	219 (17.9%)	15 (37.5%)	1 (11.1%)	0.045
		Important	973 (57.4%)	230 (54.5%)	721 (58.9%)	16 (40%)	6 (66.7%)	
		Indispensable	398 (23.5%)	102 (24.2%)	285 (23.3%)	9 (22.5%)	2 (22.2%)	
		Total	1696 (100%)	422 (100%)	1225 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	
La contracepció	n (%)	Sense importància	158 (9.5%)	58 (13.9%)	96 (8%)	4 (10%)	0 (0%)	0.006
		Important	802 (48%)	206 (49.3%)	576 (47.9%)	15 (37.5%)	5 (55.6%)	
		Indispensable	710 (42.5%)	154 (36.8%)	531 (44.1%)	21 (52.5%)	4 (44.4%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 6. Categorical variables by gender identity orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1743)	Masculí (N=432)	Femení (N=1262)	No binari (N=40)	Altres (N=9)	P- value	
La contracepció d'urgència	n (%)	Total	1670 (100%)	418 (100%)	1203 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	0.03 1
		Sense importància	129 (7.7%)	47 (11.2%)	77 (6.4%)	5 (12.5%)	0 (0%)	
		Important	881 (52.7%)	221 (52.6%)	638 (53%)	17 (42.5%)	5 (55.6%)	
		Indispensabl e	662 (39.6%)	152 (36.2%)	488 (40.6%)	18 (45%)	4 (44.4%)	
L'embaràs	n (%)	Total	1672 (100%)	420 (100%)	1203 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	0.55 2
		Sense importància	143 (8.4%)	43 (10.3%)	94 (7.7%)	5 (12.5%)	1 (11.1%)	
		Important	864 (51%)	211 (50.4%)	628 (51.2%)	19 (47.5%)	6 (66.7%)	
		Indispensabl e	687 (40.6%)	165 (39.4%)	504 (41.1%)	16 (40%)	2 (22.2%)	
L'avortament	n (%)	Total	1694 (100%)	419 (100%)	1226 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	0.00 2
		Sense importància	107 (6.3%)	43 (10.2%)	61 (5%)	3 (7.5%)	0 (0%)	
		Important	667 (39.4%)	177 (42%)	475 (38.9%)	11 (27.5%)	4 (44.4%)	
		Indispensabl e	918 (54.3%)	201 (47.7%)	686 (56.1%)	26 (65%)	5 (55.6%)	
Infeccions de transmissió sexual	n (%)	Total	1692 (100%)	421 (100%)	1222 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	0.18 2
		Sense importància	40 (2.4%)	15 (3.6%)	23 (1.9%)	2 (5%)	0 (0%)	
		Important	534 (31.5%)	130 (30.8%)	390 (31.9%)	9 (22.5%)	5 (55.6%)	
		Indispensabl e	1121 (66.1%)	277 (65.6%)	811 (66.3%)	29 (72.5%)	4 (44.4%)	
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%)	Total	1695 (100%)	422 (100%)	1224 (100%)	40 (100%)	9 (100%)	0.00 4
		Sense importància	56 (3.3%)	23 (5.5%)	31 (2.5%)	2 (5%)	0 (0%)	
		Important	437 (25.8%)	129 (30.6%)	299 (24.5%)	6 (15%)	3 (33.3%)	



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 6. Categorical variables by gender identity orientation. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1743)	Masculí (N=432)	Femení (N=1262)	No binari (N=40)	Altres (N=9)	P- value	
El sexe i les drogues	Indispensabl e	1199 (70.9%)	270 (64%)	891 (73%)	32 (80%)	6 (66.7%)	0.68 0	
		1692 (100%)	422 (100%)	1221 (100%)	40 (100%)	9 (100%)		
	Sense importància	233 (13.8%)	62 (14.8%)	164 (13.4%)	5 (12.5%)	2 (22.2%)		
		774 (45.8%)	189 (45.2%)	568 (46.5%)	14 (35%)	3 (33.3%)		
	Indispensabl e	682 (40.4%)	167 (40%)	490 (40.1%)	21 (52.5%)	4 (44.4%)		
		1689 (100%)	418 (100%)	1222 (100%)	40 (100%)	9 (100%)		
El sexe virtual	Sense importància	694 (41.1%)	174 (41.3%)	503 (41.3%)	14 (35%)	3 (33.3%)	0.03 4	
		756 (44.8%)	197 (46.8%)	541 (44.4%)	13 (32.5%)	5 (55.6%)		
	Indispensabl e	239 (14.2%)	50 (11.9%)	175 (14.4%)	13 (32.5%)	1 (11.1%)		
		1689 (100%)	421 (100%)	1219 (100%)	40 (100%)	9 (100%)		
	Sense importància	194 (11.5%)	63 (15%)	126 (10.4%)	5 (12.5%)	0 (0%)		0.00 9
		719 (42.7%)	183 (43.6%)	524 (43.2%)	10 (25%)	2 (22.2%)		
Indispensabl e	769 (45.7%)	174 (41.4%)	563 (46.4%)	25 (62.5%)	7 (77.8%)			
	1682 (100%)	420 (100%)	1213 (100%)	40 (100%)	9 (100%)			

P-values obtained by Chi-square test.

**Table 7. Categorical variables by population density. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=181 4)	Zona densament poblada (N=1471)	Zona semi urbana o intermèdia (N=213)	Zona escassament poblada (N=130)	P- val or
Afectivitat i sexualitat	n (%)	Sense importànc ia 107 (6.1%)	78 (5.6%)	17 (8%)	12 (9.3%)	0.0 30

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 7. Categorical variables by population density. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1814)	Zona densament poblada (N=1471)	Zona semi urbana o intermèdia (N=213)	Zona escassament poblada (N=130)	P- val or
Coneixement del teu cos	Important	970 (55.6%)	765 (54.5%)	127 (59.6%)	78 (60.5%)	0.2 05
	Indispens- able	669 (38.3%)	561 (40%)	69 (32.4%)	39 (30.2%)	
	Total	1746 (100%)	1404 (100%)	213 (100%)	129 (100%)	
	Sense importànc ia	38 (2.2%)	35 (2.5%)	2 (0.9%)	1 (0.8%)	
	Important	606 (34.5%)	499 (35.3%)	66 (31%)	41 (31.8%)	
El petting	Indispens- able	1112 (63.3%)	880 (62.2%)	145 (68.1%)	87 (67.4%)	0.7 31
	Total	1756 (100%)	1414 (100%)	213 (100%)	129 (100%)	
	Sense importànc ia	611 (35.4%)	489 (35.3%)	75 (35.4%)	47 (36.4%)	
	Important	881 (51%)	701 (50.6%)	114 (53.8%)	66 (51.2%)	
	Indispens- able	235 (13.6%)	196 (14.1%)	23 (10.8%)	16 (12.4%)	
La primera vegada	Total	1727 (100%)	1386 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	0.0 89
	Sense importànc ia	331 (18.9%)	268 (19%)	35 (16.5%)	28 (21.7%)	
	Important	1009 (57.5%)	804 (56.9%)	122 (57.5%)	83 (64.3%)	
	Indispens- able	414 (23.6%)	341 (24.1%)	55 (25.9%)	18 (14%)	
	Total	1754 (100%)	1413 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	
La contracepció	Sense importànc ia	164 (9.5%)	128 (9.3%)	20 (9.4%)	16 (12.4%)	0.0 53
	Important	830 (48.2%)	646 (46.7%)	113 (53.3%)	71 (55%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 7. Categorical variables by population density. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=181 4)	Zona densament poblada (N=1471)	Zona semi urbana o intermèdia (N=213)	Zona escassament poblada (N=130)	P- val or
La contracepció d'urgència	Indispens able	729 (42.3%)	608 (44%)	79 (37.3%)	42 (32.6%)	0.1 20
	Total	1723 (100%)	1382 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	
	Sense importànc ia	135 (7.8%)	101 (7.3%)	17 (8%)	17 (13.2%)	
	Important	914 (53%)	730 (52.8%)	121 (56.8%)	63 (48.8%)	
	Indispens able	676 (39.2%)	552 (39.9%)	75 (35.2%)	49 (38%)	
L'embaràs	Total	1725 (100%)	1383 (100%)	213 (100%)	129 (100%)	0.3 29
	Sense importànc ia	146 (8.3%)	117 (8.3%)	17 (8%)	12 (9.3%)	
	Important	888 (50.7%)	699 (49.5%)	117 (55.2%)	72 (55.8%)	
	Indispens able	718 (41%)	595 (42.2%)	78 (36.8%)	45 (34.9%)	
	Total	1752 (100%)	1411 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	
L'avortament	Sense importànc ia	109 (6.2%)	85 (6%)	13 (6.1%)	11 (8.5%)	0.8 18
	Important	692 (39.6%)	554 (39.4%)	86 (40.6%)	52 (40.3%)	
	Indispens able	947 (54.2%)	768 (54.6%)	113 (53.3%)	66 (51.2%)	
	Total	1748 (100%)	1407 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	
	Sense importànc ia	43 (2.5%)	36 (2.6%)	2 (0.9%)	5 (3.9%)	
Infeccions de transmissió sexual	Important	552 (31.5%)	417 (29.6%)	87 (41%)	48 (37.2%)	0.0 03
	Indispens able	1157 (66%)	958 (67.9%)	123 (58%)	76 (58.9%)	
	Total					

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 7. Categorical variables by population density. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=181 4)	Zona densament poblada (N=1471)	Zona semi urbana o intermèdia (N=213)	Zona escassament poblada (N=130)	P- val or
L'abús, l'assetjament i violència sexual	Total	1752 (100%)	1411 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	0.7 43
	Sense importànc ia	58 (3.3%)	47 (3.3%)	5 (2.4%)	6 (4.7%)	
	Important	458 (26.2%)	363 (25.8%)	59 (27.8%)	36 (27.9%)	
	Indispens able	1234 (70.5%)	999 (70.9%)	148 (69.8%)	87 (67.4%)	
	Total	1750 (100%)	1409 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	
El sexe i les drogues	Sense importànc ia	237 (13.6%)	190 (13.5%)	33 (15.6%)	14 (10.9%)	0.5 45
	Important	805 (46.1%)	640 (45.5%)	98 (46.2%)	67 (51.9%)	
	Indispens able	705 (40.4%)	576 (41%)	81 (38.2%)	48 (37.2%)	
	Total	1747 (100%)	1406 (100%)	212 (100%)	129 (100%)	
	Sense importànc ia	715 (41%)	558 (39.8%)	101 (47.4%)	56 (43.4%)	
Important	781 (44.8%)	634 (45.2%)	91 (42.7%)	56 (43.4%)		
Indispens able	249 (14.3%)	211 (15%)	21 (9.9%)	17 (13.2%)		
Total	1745 (100%)	1403 (100%)	213 (100%)	129 (100%)		
Sense importànc ia	204 (11.8%)	165 (11.8%)	24 (11.3%)	15 (11.6%)	0.9 91	
Important	743 (42.8%)	595 (42.7%)	94 (44.3%)	54 (41.9%)		
Indispens able	788 (45.4%)	634 (45.5%)	94 (44.3%)	60 (46.5%)		
Total	1735 (100%)	1394 (100%)	212 (100%)	129 (100%)		

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

P-values obtained by Chi-square test.

**Table 8. Categorical variables by education. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1816)	No estudio (N=167)	Batxille				PFI (Programa de formació i inserció) (N=33)	Universitat (N=426)	P-value
				ESO (N=195)	rat (N=652)	Cicle Mitja (N=Cicle Mitja)	Cicle superior (N=170)			
Afectivitat i sexualitat	Sense importància (%)	107 (6.1%)	5 (3.2%)	18 (10.3%)	48 (7.5%)	19 (11.7%)	4 (2.4%)	5 (15.6%)	8 (1.9%)	<0.001
	Important	967 (55.3%)	91 (59.1%)	107 (61.1%)	373 (58.5%)	100 (61.3%)	96 (57.8%)	20 (62.5%)	180 (42.7%)	
	Indispensable	676 (38.6%)	58 (37.7%)	50 (28.6%)	217 (34%)	44 (27%)	66 (39.8%)	7 (21.9%)	234 (55.5%)	
	Total	1750 (100%)	154 (100%)	175 (100%)	638 (100%)	163 (100%)	166 (100%)	32 (100%)	422 (100%)	
Coneixement del teu cos	Sense importància (%)	38 (2.2%)	8 (5.1%)	4 (2.2%)	12 (1.9%)	5 (3%)	2 (1.2%)	2 (6.7%)	5 (1.2%)	<0.001
	Important	604 (34.3%)	62 (39.7%)	81 (44.5%)	217 (34%)	63 (38.2%)	53 (31.7%)	14 (46.7%)	114 (27%)	
	Indispensable	1118 (63.5%)	86 (55.1%)	97 (53.3%)	409 (64.1%)	97 (58.8%)	112 (67.1%)	14 (46.7%)	303 (71.8%)	
	Total	1760 (100%)	156 (100%)	182 (100%)	638 (100%)	165 (100%)	167 (100%)	30 (100%)	422 (100%)	
El petting	Sense importància (%)	613 (35.4%)	55 (36.7%)	58 (34.5%)	211 (33.2%)	70 (42.9%)	52 (31.1%)	11 (35.5%)	156 (37.4%)	0.0613
	Important	881 (50.9%)	74 (49.3%)	82 (48.8%)	342 (53.9%)	72 (44.2%)	91 (54.5%)	15 (48.4%)	205 (49.2%)	
	Indispensable	237 (13.7%)	21 (14%)	28 (16.7%)	82 (12.9%)	21 (12.9%)	24 (14.4%)	5 (16.1%)	56 (13.4%)	
	Total	1731 (100%)	150 (100%)	168 (100%)	635 (100%)	163 (100%)	167 (100%)	31 (100%)	417 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 8. Categorical variables by education. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic (%)	Total (N=1816)	No estudio (N=167)	Batxille			Cicle superior (N=170)	PFI (Programa de formació i inserció) (N=33)	Universitari (N=426)	P-value
				ESO (N=95)	rat (N=652)	Cicle Mitja (N=Cicle Mitja)				
La primera vegada	Sense importància	331 (18.8%)	22 (14%)	24 (13.3%)	119 (18.7%)	28 (17.1%)	28 (16.8%)	8 (25.8%)	102 (24.2%)	0.017
	Important	1013 (57.6%)	97 (61.8%)	98 (54.1%)	367 (57.6%)	102 (62.2%)	105 (62.9%)	17 (54.8%)	227 (53.9%)	
	Indispensable	414 (23.5%)	38 (24.2%)	59 (32.6%)	151 (23.7%)	34 (20.7%)	34 (20.4%)	6 (19.4%)	92 (21.9%)	
	Total	1758 (100%)	157 (100%)	181 (100%)	637 (100%)	164 (100%)	167 (100%)	31 (100%)	421 (100%)	
La contracepció	Sense importància	165 (9.5%)	15 (10.1%)	19 (11%)	71 (11.2%)	23 (14.3%)	14 (8.6%)	4 (13.3%)	19 (4.5%)	<0.01
	Important	836 (48.4%)	82 (55%)	92 (53.5%)	306 (48.3%)	81 (50.3%)	85 (52.1%)	17 (56.7%)	173 (41.2%)	
	Indispensable	728 (42.1%)	52 (34.9%)	61 (35.5%)	257 (40.5%)	57 (35.4%)	64 (39.3%)	9 (30%)	228 (54.3%)	
	Total	1729 (100%)	149 (100%)	172 (100%)	634 (100%)	161 (100%)	163 (100%)	30 (100%)	420 (100%)	
La contracepció d'urgència	Sense importància	134 (7.7%)	16 (10.7%)	12 (7%)	56 (8.8%)	16 (9.9%)	10 (6.1%)	3 (10%)	21 (5%)	0.29
	Important	919 (53.1%)	83 (55.3%)	87 (50.6%)	341 (53.8%)	82 (50.9%)	85 (51.8%)	19 (63.3%)	222 (53%)	
	Indispensable	677 (39.1%)	51 (34%)	73 (42.4%)	237 (37.4%)	63 (39.1%)	69 (42.1%)	8 (26.7%)	176 (42%)	
	Total	1730 (100%)	150 (100%)	172 (100%)	634 (100%)	161 (100%)	164 (100%)	30 (100%)	419 (100%)	
L'embaràs	Sense importància	145 (8.3%)	10 (6.5%)	17 (9.5%)	68 (10.7%)	11 (6.7%)	9 (5.4%)	5 (15.6%)	25 (5.9%)	0.002

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 8. Categorical variables by education. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1816)	No estudio (N=167)	Batxille			Cicle superior (N=170)	PFI (Programa de formació i inserció) (N=33)	Universitaris (N=426)	P-value
				ESO (N=95)	rat (N=652)	Cicle Mitja (N=Cicle Mitja)				
L'avortament	Important	888 (50.6%)	87 (56.5%)	76 (42.5%)	313 (49.1%)	96 (58.5%)	74 (44.3%)	20 (62.5%)	222 (52.6%)	
	Indispensable	722 (41.1%)	57 (37%)	86 (48%)	256 (40.2%)	57 (34.8%)	84 (50.3%)	7 (21.9%)	175 (41.5%)	
	Total	1755 (100%)	154 (100%)	179 (100%)	637 (100%)	164 (100%)	167 (100%)	32 (100%)	422 (100%)	
	Sense importància	108 (6.2%)	12 (7.8%)	12 (6.7%)	46 (7.2%)	10 (6.1%)	2 (1.2%)	8 (24.2%)	18 (4.3%)	<0.01
	Important	694 (39.6%)	70 (45.5%)	80 (44.9%)	231 (36.3%)	84 (51.2%)	59 (35.5%)	16 (48.5%)	154 (36.7%)	
	Indispensable	949 (54.2%)	72 (46.8%)	86 (48.3%)	359 (56.4%)	70 (42.7%)	105 (63.3%)	9 (27.3%)	248 (59%)	
Infeccions de transmissió sexual	Total	1751 (100%)	154 (100%)	178 (100%)	636 (100%)	164 (100%)	166 (100%)	33 (100%)	420 (100%)	
	Sense importància	42 (2.4%)	6 (3.9%)	5 (2.8%)	15 (2.3%)	7 (4.3%)	1 (0.6%)	1 (3.1%)	7 (1.7%)	0.01
	Important	555 (31.6%)	51 (33.3%)	66 (36.7%)	219 (34.3%)	54 (32.9%)	44 (26.3%)	17 (53.1%)	104 (24.7%)	
	Indispensable	1159 (66%)	96 (62.7%)	109 (60.6%)	405 (63.4%)	103 (62.8%)	122 (73.1%)	14 (43.8%)	310 (73.6%)	
	Total	1756 (100%)	153 (100%)	180 (100%)	639 (100%)	164 (100%)	167 (100%)	32 (100%)	421 (100%)	
	Sense importància	56 (3.2%)	10 (6.4%)	8 (4.5%)	24 (3.8%)	5 (3%)	1 (0.6%)	2 (6.3%)	6 (1.4%)	<0.01
L'abús, l'assetjament i violència sexual	Important	459 (26.2%)	51 (32.7%)	67 (37.9%)	179 (28%)	49 (29.9%)	30 (18.1%)	15 (46.9%)	68 (16.2%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 8. Categorical variables by education. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1816)	No estudio (N=167)	Batxille				PFI (Programa de formació i inserció) (N=33)	Universitaris (N=426)	P-value
				ESO (N=95)	rat (N=652)	Cicle Mitja (N=Cicle Mitja)	Cicle superior (N=170)			
El sexe i les drogues	Indispensable	1240 (70.7%)	95 (60.9%)	102 (57.6%)	436 (68.2%)	110 (67.1%)	135 (81.3%)	15 (46.9%)	347 (82.4%)	
	Total	1755 (100%)	156 (100%)	177 (100%)	639 (100%)	164 (100%)	166 (100%)	32 (100%)	421 (100%)	
	Sense importància	239 (13.6%)	26 (16.7%)	28 (15.8%)	102 (16%)	24 (14.6%)	13 (7.8%)	7 (24.1%)	39 (9.2%)	0.001
	Important	805 (46%)	81 (51.9%)	80 (45.2%)	296 (46.5%)	76 (46.3%)	68 (41%)	13 (44.8%)	191 (45.3%)	
	Indispensable	707 (40.4%)	49 (31.4%)	69 (39%)	239 (37.5%)	64 (39%)	85 (51.2%)	9 (31%)	192 (45.5%)	
	Total	1751 (100%)	156 (100%)	177 (100%)	637 (100%)	164 (100%)	166 (100%)	29 (100%)	422 (100%)	
El sexe virtual	Sense importància	718 (41.1%)	60 (38.7%)	75 (42.9%)	305 (47.8%)	72 (43.9%)	57 (34.3%)	18 (56.3%)	131 (31.3%)	<0.001
	Important	784 (44.8%)	71 (45.8%)	75 (42.9%)	266 (41.7%)	69 (42.1%)	76 (45.8%)	12 (37.5%)	215 (51.3%)	
	Indispensable	247 (14.1%)	24 (15.5%)	25 (14.3%)	67 (10.5%)	23 (14%)	33 (19.9%)	2 (6.3%)	73 (17.4%)	
	Total	1749 (100%)	155 (100%)	175 (100%)	638 (100%)	164 (100%)	166 (100%)	32 (100%)	419 (100%)	
	Sense importància	203 (11.7%)	23 (14.9%)	24 (14.1%)	84 (13.2%)	26 (16%)	19 (11.4%)	8 (25.8%)	19 (4.5%)	<0.001
	Important	743 (42.7%)	76 (49.4%)	79 (46.5%)	274 (43.2%)	72 (44.2%)	62 (37.3%)	14 (45.2%)	166 (39.4%)	
Assetjament virtual	Indispensable	793 (45.6%)	55 (35.7%)	67 (39.4%)	276 (43.5%)	65 (39.9%)	85 (51.2%)	9 (29%)	236 (56.1%)	



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 8. Categorical variables by education. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1816)	No estudio (N=167)	ESO (N=195)	Batxillerat (N=652)	Cicle Mitjà (N=Cicle Mitjà)	Cicle superior (N=170)	PFI (Programa de formació i inserció) (N=33)	Universitat (N=426)	P-value
	Total	1739 (100%)	154 (100%)	170 (100%)	634 (100%)	163 (100%)	166 (100%)	31 (100%)	421 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Table 9. Categorical variables by worker. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1784)	No (N=1199)	Sí (N=585)	P-value
Afectivitat i sexualitat	n (%)				<0.001
	Sense importància	106 (6.1%)	89 (7.7%)	17 (3%)	
	Important	956 (55.4%)	666 (57.4%)	290 (51.4%)	
	Indispensable	663 (38.4%)	406 (35%)	257 (45.6%)	
	Total	1725 (100%)	1161 (100%)	564 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%)				0.055
	Sense importància	36 (2.1%)	26 (2.2%)	10 (1.8%)	
	Important	593 (34.3%)	411 (35.3%)	182 (32.2%)	
	Indispensable	1102 (63.7%)	728 (62.5%)	374 (66.1%)	
	Total	1731 (100%)	1165 (100%)	566 (100%)	
El petting	n (%)				0.259
	Sense importància	602 (35.2%)	408 (35.5%)	194 (34.8%)	
	Important	875 (51.2%)	584 (50.8%)	291 (52.2%)	
	Indispensable	231 (13.5%)	158 (13.7%)	73 (13.1%)	
	Total	1708 (100%)	1150 (100%)	558 (100%)	
La primera vegada	n (%)				0.064
	Sense importància	328 (19%)	206 (17.7%)	122 (21.6%)	
	Important	1003 (58%)	682 (58.5%)	321 (56.8%)	
	Indispensable	399 (23.1%)	277 (23.8%)	122 (21.6%)	
	Total	1730 (100%)	1165 (100%)	565 (100%)	
La contracepció	n (%)				<0.001
	Sense importància	161 (9.4%)	126 (11%)	35 (6.3%)	
	Important	820 (48.1%)	542 (47.2%)	278 (50.1%)	
	Indispensable	723 (42.4%)	481 (41.9%)	242 (43.6%)	
	Total	1704 (100%)	1149 (100%)	555 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (%)				0.447
	Sense importància	129 (7.6%)	84 (7.3%)	45 (8.1%)	
	Important	905 (53.2%)	604 (52.7%)	301 (54.3%)	
	Indispensable	667 (39.2%)	459 (40%)	208 (37.5%)	
	Total	1701 (100%)	1147 (100%)	554 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 9. Categorical variables by worker. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1784)	No (N=1199)	Sí (N=585)	P-value
L'embaràs	n (%)				0.300
	Sense importància	144 (8.3%)	105 (9%)	39 (6.9%)	
	Important	881 (51%)	583 (50.1%)	298 (52.8%)	
	Indispensable	703 (40.7%)	476 (40.9%)	227 (40.2%)	
	Total	1728 (100%)	1164 (100%)	564 (100%)	
L'avortament	n (%)				0.298
	Sense importància	106 (6.1%)	73 (6.3%)	33 (5.9%)	
	Important	680 (39.4%)	459 (39.4%)	221 (39.4%)	
	Indispensable	940 (54.5%)	633 (54.3%)	307 (54.7%)	
	Total	1726 (100%)	1165 (100%)	561 (100%)	
Infeccions de transmissió sexual	n (%)				0.003
	Sense importància	43 (2.5%)	28 (2.4%)	15 (2.7%)	
	Important	542 (31.3%)	374 (32.1%)	168 (29.7%)	
	Indispensable	1146 (66.2%)	764 (65.5%)	382 (67.6%)	
	Total	1731 (100%)	1166 (100%)	565 (100%)	
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%)				<0.001
	Sense importància	57 (3.3%)	41 (3.5%)	16 (2.8%)	
	Important	447 (25.9%)	315 (27%)	132 (23.4%)	
	Indispensable	1225 (70.9%)	809 (69.4%)	416 (73.8%)	
	Total	1729 (100%)	1165 (100%)	564 (100%)	
El sexe i les drogues	n (%)				0.014
	Sense importància	232 (13.5%)	171 (14.7%)	61 (10.8%)	
	Important	791 (45.9%)	521 (44.9%)	270 (47.9%)	
	Indispensable	701 (40.7%)	468 (40.3%)	233 (41.3%)	
	Total	1724 (100%)	1160 (100%)	564 (100%)	
El sexe virtual	n (%)				<0.001
	Sense importància	709 (41.1%)	510 (44%)	199 (35.3%)	
	Important	772 (44.8%)	500 (43.1%)	272 (48.3%)	
	Indispensable	242 (14%)	150 (12.9%)	92 (16.3%)	
	Total	1723 (100%)	1160 (100%)	563 (100%)	
Assetjament virtual	n (%)				0.034
	Sense importància	197 (11.5%)	142 (12.3%)	55 (9.8%)	
	Important	733 (42.8%)	493 (42.7%)	240 (42.9%)	
	Indispensable	784 (45.7%)	519 (45%)	265 (47.3%)	
	Total	1714 (100%)	1154 (100%)	560 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
Edat	n (%) 14-18 anys	1033 (56.4%)	281 (62.3%)	752 (54.5%)	0.004
		797 (43.6%)	170 (37.7%)	627 (45.5%)	
	Total	1830 (100%)	451 (100%)	1379 (100%)	
Sexe	n (%) Noi	434 (23.8%)	99 (22.3%)	335 (24.3%)	0.642
		1373 (75.4%)	341 (77%)	1032 (74.8%)	
	Intersexe	15 (0.8%)	3 (0.7%)	12 (0.9%)	
	Total	1822 (100%)	443 (100%)	1379 (100%)	
Orientació sexual	n (%) Heterosexual	1304 (72.6%)	340 (81.5%)	964 (70%)	<0.00 1
		393 (21.9%)	65 (15.6%)	328 (23.8%)	
	Homosexual	61 (3.4%)	8 (1.9%)	53 (3.8%)	
	Altres	37 (2.1%)	4 (1%)	33 (2.4%)	
	Total	1795 (100%)	417 (100%)	1378 (100%)	
Identitat de gènere	n (%) Masculí	432 (24.8%)	92 (25.1%)	340 (24.7%)	0.029
		1262 (72.4%)	272 (74.3%)	990 (71.9%)	
	No binari	40 (2.3%)	1 (0.3%)	39 (2.8%)	
	Altres	9 (0.5%)	1 (0.3%)	8 (0.6%)	
	Total	1743 (100%)	366 (100%)	1377 (100%)	
Densitat població	n (%) Zona densament poblada	1471 (81.1%)	442 (98.9%)	1029 (75.3%)	<0.00 1
		213 (11.7%)	4 (0.9%)	209 (15.3%)	
	Zona escassament poblada	130 (7.2%)	1 (0.2%)	129 (9.4%)	
	Total	1814 (100%)	447 (100%)	1367 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
Estudis que curses	n (%)				<0.00 1
	No estudio	167 (9.2%)	57 (13%)	110 (8%)	
		195 (10.7%)	139 (31.8%)	56 (4.1%)	
	ESO	652 (35.9%)	108 (24.7%)	544 (39.4%)	
	Batxillerat	173 (9.5%)	35 (8%)	138 (10%)	
	Cicle Mitja	170 (9.4%)	32 (7.3%)	138 (10%)	
	Cicle superior	33 (1.8%)	23 (5.3%)	10 (0.7%)	
	PFI (Programa de formació i inserció)	426 (23.5%)	43 (9.8%)	383 (27.8%)	
	1816 (100%)	437 (100%)	1379 (100%)		
Treballes?	n (%)	1199 (67.2%)	297 (73%)	902 (65.5%)	0.005
	No	585 (32.8%)	110 (27%)	475 (34.5%)	
	Sí	1784 (100%)	407 (100%)	1377 (100%)	
Coneixes la Web Sexe Joves?	n (%)	1566 (85.8%)	382 (85.5%)	1184 (85.9%)	0.833
	No	260 (14.2%)	65 (14.5%)	195 (14.1%)	
	Sí	1826 (100%)	447 (100%)	1379 (100%)	
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	n (%)	1634 (90%)	365 (83.3%)	1269 (92.1%)	<0.00 1
	No	182 (10%)	73 (16.7%)	109 (7.9%)	
	Sí	1816 (100%)	438 (100%)	1378 (100%)	
La utilitzes?	n (%)	1649 (93.5%)	378 (97.7%)	1271 (92.4%)	<0.00 1
	No	114 (6.5%)	9 (2.3%)	105 (7.6%)	
	Sí	1763 (100%)	387 (100%)	1376 (100%)	
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	n (%)	19 (7.1%)	19 (7.1%)	0 (0%)	-

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Sí	247 (92.9%)	247 (92.9%)	0 (0%)	
	Total	266 (100%)	266 (100%)	0 (0%)	
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	n (%) No	261 (98.1%)	261 (98.1%)	0 (0%)	-
	Sí	5 (1.9%)	5 (1.9%)	0 (0%)	
	Total	266 (100%)	266 (100%)	0 (0%)	
Utilitzes el PC per connectar-t'hi?	n (%) No	228 (85.7%)	228 (85.7%)	0 (0%)	-
	Sí	38 (14.3%)	38 (14.3%)	0 (0%)	
	Total	266 (100%)	266 (100%)	0 (0%)	
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	n (%) No	98 (23.2%)	49 (20.2%)	49 (27.1%)	0.100
	Sí	325 (76.8%)	193 (79.8%)	132 (72.9%)	
	Total	423 (100%)	242 (100%)	181 (100%)	
T'és útil?	n (%) No	85 (23.7%)	51 (25.6%)	34 (21.3%)	0.332
	Sí	274 (76.3%)	148 (74.4%)	126 (78.8%)	
	Total	359 (100%)	199 (100%)	160 (100%)	
L'utilitzo pels continguts	n (%) No	164 (44.1%)	111 (48.3%)	53 (37.3%)	0.039
	Sí	208 (55.9%)	119 (51.7%)	89 (62.7%)	
	Total	372 (100%)	230 (100%)	142 (100%)	
L'utilitzo pels xats	n (%) No	211 (56.7%)	107 (46.5%)	104 (73.2%)	<0.001
	Sí	161 (43.3%)	123 (53.5%)	38 (26.8%)	
	Total	372 (100%)	230 (100%)	142 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P-value
L'utilitzo per l'email	n (%) No	280 (75.3%)	188 (81.7%)	92 (64.8%)	<0.001
	Sí	92 (24.7%)	42 (18.3%)	50 (35.2%)	
	Total	372 (100%)	230 (100%)	142 (100%)	
Afectivitat i sexualitat	n (%) Sense importància	107 (6.1%)	24 (6.3%)	83 (6%)	0.516
	Important	975 (55.4%)	221 (57.7%)	754 (54.7%)	
	Indispensable	679 (38.6%)	138 (36%)	541 (39.3%)	
	Total	1761 (100%)	383 (100%)	1378 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%) Sense importància	38 (2.1%)	19 (4.8%)	19 (1.4%)	<0.001
	Important	610 (34.4%)	159 (40.5%)	451 (32.7%)	
	Indispensable	1123 (63.4%)	215 (54.7%)	908 (65.9%)	
	Total	1771 (100%)	393 (100%)	1378 (100%)	
El petting	n (%) Sense importància	617 (35.4%)	118 (32.4%)	499 (36.2%)	0.383
	Important	888 (51%)	196 (53.8%)	692 (50.2%)	
	Indispensable	237 (13.6%)	50 (13.7%)	187 (13.6%)	
	Total	1742 (100%)	364 (100%)	1378 (100%)	
La primera vegada	n (%) Sense importància	333 (18.8%)	51 (13%)	282 (20.5%)	<0.001
	Important	1017 (57.5%)	189 (48.3%)	828 (60.1%)	
	Indispensable	419 (23.7%)	151 (38.6%)	268 (19.4%)	
	Total	1769 (100%)	391 (100%)	1378 (100%)	
La contracepció	n (%) Sense importància	165 (9.5%)	32 (8.9%)	133 (9.7%)	0.090

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P-value
	Important	838 (48.2%)	192 (53.3%)	646 (46.9%)	
	Indispensable	735 (42.3%)	136 (37.8%)	599 (43.5%)	
	Total	1738 (100%)	360 (100%)	1378 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (%) Sense importància	136 (7.8%)	29 (8%)	107 (7.8%)	0.850
	Important	922 (53%)	187 (51.7%)	735 (53.3%)	
	Indispensable	682 (39.2%)	146 (40.3%)	536 (38.9%)	
	Total	1740 (100%)	362 (100%)	1378 (100%)	
L'embaràs	n (%) Sense importància	146 (8.3%)	28 (7.2%)	118 (8.6%)	<0.001
	Important	894 (50.6%)	149 (38.4%)	745 (54.1%)	
	Indispensable	726 (41.1%)	211 (54.4%)	515 (37.4%)	
	Total	1766 (100%)	388 (100%)	1378 (100%)	
L'avortament	n (%) Sense importància	110 (6.2%)	28 (7.3%)	82 (6%)	0.253
	Important	697 (39.6%)	139 (36.2%)	558 (40.5%)	
	Indispensable	955 (54.2%)	217 (56.5%)	738 (53.6%)	
	Total	1762 (100%)	384 (100%)	1378 (100%)	
Infeccions de transmissió sexual	n (%) Sense importància	43 (2.4%)	19 (4.9%)	24 (1.7%)	0.001
	Important	557 (31.5%)	110 (28.3%)	447 (32.4%)	
	Indispensable	1167 (66%)	260 (66.8%)	907 (65.8%)	
	Total	1767 (100%)	389 (100%)	1378 (100%)	
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%) Sense importància	58 (3.3%)	20 (5.2%)	38 (2.8%)	0.004
	Important	461 (26.1%)	117 (30.2%)	344 (25%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Indispensable	1246 (70.6%)	250 (64.6%)	996 (72.3%)	
	Total	1765 (100%)	387 (100%)	1378 (100%)	
	El sexe i les drogues	n (%)			
	Sense importància	240 (13.6%)	49 (12.8%)	191 (13.9%)	0.823
	Important	810 (46%)	176 (45.8%)	634 (46%)	
	Indispensable	712 (40.4%)	159 (41.4%)	553 (40.1%)	
	Total	1762 (100%)	384 (100%)	1378 (100%)	
	El sexe virtual	n (%)			
Sense importància	721 (41%)	142 (37.2%)	579 (42%)	0.128	
	Important	789 (44.8%)	176 (46.1%)	613 (44.5%)	
	Indispensable	250 (14.2%)	64 (16.8%)	186 (13.5%)	
	Total	1760 (100%)	382 (100%)	1378 (100%)	
	Assetjament virtual	n (%)			
Sense importància	206 (11.8%)	58 (15.6%)	148 (10.7%)	0.012	
	Important	747 (42.7%)	164 (44.1%)	583 (42.3%)	
	Indispensable	797 (45.5%)	150 (40.3%)	647 (47%)	
	Total	1750 (100%)	372 (100%)	1378 (100%)	
	A on t'han facilitat el qüestionari?	n (%)			
Centre educatiu	80 (26.8%)	80 (26.8%)	0 (0%)	<0.00 1	
	Centre sanitari	217 (72.6%)	217 (72.6%)	0 (0%)	
	Altres vies	2 (0.7%)	2 (0.7%)	0 (0%)	
	Total	299 (100%)	299 (100%)	0 (0%)	
	Visitres altres webs?	n (%)			
No	1537 (90.7%)	301 (95.6%)	1236 (89.6%)	0.001	
Sí	157 (9.3%)	14 (4.4%)	143 (10.4%)		



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 10. Categorical variables by type of access to the questionnaire. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Total	1694 (100%)	315 (100%)	1379 (100%)	
Quina web?	n (%)				0.005
	Adolescents.cat	24 (21.2%)	8 (57.1%)	16 (16.2%)	
	Platanomelón	21 (18.6%)	1 (7.1%)	20 (20.2%)	
	Santa Mandanga	2 (1.8%)	0 (0%)	2 (2%)	
	CJAS	12 (10.6%)	3 (21.4%)	9 (9.1%)	
	Xarxes Socials en general	4 (3.5%)	2 (14.3%)	2 (2%)	
	Internet en general	21 (18.6%)	0 (0%)	21 (21.2%)	
	Pornhub	5 (4.4%)	0 (0%)	5 (5.1%)	
	Instagram	17 (15%)	0 (0%)	17 (17.2%)	
	Noemí Casquet	3 (2.7%)	0 (0%)	3 (3%)	
	Diversual	2 (1.8%)	0 (0%)	2 (2%)	
	Som Mandràgores	2 (1.8%)	0 (0%)	2 (2%)	
	Total	113 (100%)	14 (100%)	99 (100%)	
Influencers	n (%)		272 (86.1%)	1050 (76.1%)	<0.00 1
	No	1322 (78%)			
	Sí	373 (22%)	44 (13.9%)	329 (23.9%)	
	Total	1695 (100%)	316 (100%)	1379 (100%)	
Quin influencer?	n (%)				0.764
	Luc Lorén	11 (5.2%)	1 (3.4%)	10 (5.5%)	
	Platanomelón	39 (18.5%)	4 (13.8%)	35 (19.2%)	
	Noemí Casquet	121 (57.3%)	18 (62.1%)	103 (56.6%)	
	Freedra	10 (4.7%)	2 (6.9%)	8 (4.4%)	
	Feministailustrada	2 (0.9%)	1 (3.4%)	1 (0.5%)	
	Devermut	9 (4.3%)	1 (3.4%)	8 (4.4%)	
	Mostopapi	14 (6.6%)	2 (6.9%)	12 (6.6%)	
	La Moderna De Pueblo	5 (2.4%)	0 (0%)	5 (2.7%)	
	Total	211 (100%)	29 (100%)	182 (100%)	
Pornografia	n (%)	501 (29.5%)	128 (39.8%)	373 (27%)	<0.00 1
	No				
	Sí	1200 (70.5%)	194 (60.2%)	1006 (73%)	
	Total	1701 (100%)	322 (100%)	1379 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

P-values obtained by Chi-square test.

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya a (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèric a (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
Edat	n (% )	944 (56.6 %)	808 (57.2% )	19 (70.4%)	1 (100%)	16 (64%)	84 (46.9%)	10 (83.3%)	6 (54.5%)	0.030
	14-18 anys									
	19-26 anys	724 (43.4 %)	605 (42.8% )	8 (29.6%)	0 (0%)	9 (36%)	95 (53.1%)	2 (16.7%)	5 (45.5%)	
	Total	1668 (100 %)	1413 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	179 (100%)	12 (100%)	11 (100%)	
Sexe	n (% )	393 (23.7 %)	347 (24.6% )	9 (33.3%)	0 (0%)	3 (12%)	25 (14.2%)	4 (33.3%)	5 (45.5%)	0.009
	Noi									
	Noia	1256 (75.6 %)	1055 (74.9% )	18 (66.7%)	1 (100%)	21 (84%)	147 (83.5%)	8 (66.7%)	6 (54.5%)	
	Intersexe	12 (0.7% )	7 (0.5% )	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	4 (2.3%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	1661 (100 %)	1409 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	176 (100%)	12 (100%)	11 (100%)	
Orientació sexual	n (% )	1189 (72.3 %)	1001 (71.3% )	16 (59.3%)	1 (100%)	21 (84%)	135 (80.4%)	9 (90%)	6 (60%)	0.072
	Heterosexual									
	Bisexual	373 (22.7 %)	330 (23.5% )	10 (37%)	0 (0%)	4 (16%)	27 (16.1%)	1 (10%)	1 (10%)	
	Homosexual	54 (3.3% )	47 (3.3% )	1 (3.7%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (2.4%)	0 (0%)	2 (20%)	
	Altres	28 (1.7% )	25 (1.8% )	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (1.2%)	0 (0%)	1 (10%)	
	Total	1644 (100 %)	1403 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	168 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya a (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèric a (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
Identitat de gènere	n	395	346	8 (32%)	0 (0%)	5	27	4	5 (50%)	0.699
	(% Masculí)	(24.8%)	(25.5%)			(20.8%)	(16.5%)	(36.4%)		
	Femení	1156	975	16 (64%)	1 (100%)	19	133	7	5 (50%)	
	(% Femení)	(72.6%)	(71.8%)			(79.2%)	(81.1%)	(63.6%)		
	No binari	35	30	1 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (2.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
(% No binari)	(2.2%)	(2.2%)								
Altres	6	6	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)		
(% Altres)	(0.4%)	(0.4%)								
Total	1592	1357	25 (100%)	1 (100%)	24 (100%)	164 (100%)	11 (100%)	10 (100%)		
(% Total)	(100%)	(100%)								
Densitat població	n	1332	1102	20 (74.1%)	1 (100%)	24 (96%)	165 (93.2%)	10 (83.3%)	10 (90.9%)	0.001
	(% Zona densament poblada)	(80.5%)	(78.7%)							
	Zona semi urbana o intermèdia	203	192	3 (11.1%)	0 (0%)	1 (4%)	6 (3.4%)	0 (0%)	1 (9.1%)	
	(% Zona semi urbana o intermèdia)	(12.3%)	(13.7%)							
Zona escassament poblada	119	107	4 (14.8%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (3.4%)	2 (16.7%)	0 (0%)		
(% Zona escassament poblada)	(7.2%)	(7.6%)								
Total	1654	1401	27 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	177 (100%)	12 (100%)	11 (100%)		
(% Total)	(100%)	(100%)								
Estudis que curses	n	144	110	2 (7.4%)	0 (0%)	2 (8%)	28 (16%)	1 (8.3%)	1 (9.1%)	<0.001
	(% No estudio)	(8.7%)	(7.8%)							
	ESO	178	121	5 (18.5%)	1 (100%)	7 (28%)	35 (20%)	3 (25%)	6 (54.5%)	
	(% ESO)	(10.8%)	(8.6%)							
Batxillerat	601	536	13 (48.1%)	0 (0%)	8 (32%)	36 (20.6%)	6 (50%)	2 (18.2%)		
(% Batxillerat)	(36.3%)	(38.2%)								
Cicle Mitja	151	125	3 (11.1%)	0 (0%)	3 (12%)	19 (10.9%)	1 (8.3%)	0 (0%)		
(% Cicle Mitja)	(9.1%)	(8.9%)								

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèric a (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
	Cicle superior	154 (9.3%)	125 (8.9%)	1 (3.7%)	0 (0%)	0 (0%)	27 (15.4%)	1 (8.3%)	0 (0%)	
	PFI (Programa de formació i inserció)	22 (1.3%)	15 (1.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (4%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Universitaris	404 (24.4%)	371 (26.4%)	3 (11.1%)	0 (0%)	5 (20%)	23 (13.1%)	0 (0%)	2 (18.2%)	
	Total	1654 (100%)	1403 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	175 (100%)	12 (100%)	11 (100%)	
Treballes?	n (%) No	1093 (67%)	935 (67.2%)	19 (73.1%)	1 (100%)	18 (72%)	103 (61.7%)	9 (81.8%)	8 (80%)	0.514
	Sí	538 (33%)	456 (32.8%)	7 (26.9%)	0 (0%)	7 (28%)	64 (38.3%)	2 (18.2%)	2 (20%)	
	Total	1631 (100%)	1391 (100%)	26 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	167 (100%)	11 (100%)	10 (100%)	
Coneixes la Web Sexe Joves?	n (%) No	1433 (86.1%)	1220 (86.5%)	26 (100%)	1 (100%)	23 (92%)	144 (80.4%)	9 (75%)	10 (90.9%)	0.073
	Sí	231 (13.9%)	190 (13.5%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (8%)	35 (19.6%)	3 (25%)	1 (9.1%)	
	Total	1664 (100%)	1410 (100%)	26 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	179 (100%)	12 (100%)	11 (100%)	
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	n (%) No	1504 (90.4%)	1302 (92.3%)	22 (84.6%)	1 (100%)	19 (76%)	141 (79.2%)	9 (75%)	10 (90.9%)	<0.001
	Sí	159 (9.6%)	108 (7.7%)	4 (15.4%)	0 (0%)	6 (24%)	37 (20.8%)	3 (25%)	1 (9.1%)	
	Total	1663 (100%)	1410 (100%)	26 (100%)	1 (100%)	25 (100%)	178 (100%)	12 (100%)	11 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statístic	Total (N=1668)	Espanya (N=1413)	Resta Europa (N=27)	Nord-Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino-Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P-value
La utilitzes?	No	1515 (94%)	1305 (94.4%)	26 (100%)	1 (100%)	24 (100%)	138 (87.9%)	11 (100%)	10 (90.9%)	0.021
	Sí	97 (6%)	77 (5.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	19 (12.1%)	0 (0%)	1 (9.1%)	
	Total	1612 (100%)	1382 (100%)	26 (100%)	1 (100%)	24 (100%)	157 (100%)	11 (100%)	11 (100%)	
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	No	18 (7.5%)	13 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	3 (4.7%)	1 (12.5%)	0 (0%)	0.749
	Sí	221 (92.5%)	132 (91%)	6 (100%)	0 (0%)	8 (88.9%)	61 (95.3%)	7 (87.5%)	7 (100%)	
	Total	239 (100%)	145 (100%)	6 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	64 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	No	234 (97.9%)	144 (99.3%)	6 (100%)	0 (0%)	8 (88.9%)	62 (96.9%)	7 (87.5%)	7 (100%)	0.081
	Sí	5 (2.1%)	1 (0.7%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	2 (3.1%)	1 (12.5%)	0 (0%)	
	Total	239 (100%)	145 (100%)	6 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	64 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	
Utilitzes el PC per connectar-t'hi?	No	202 (84.5%)	120 (82.8%)	5 (83.3%)	0 (0%)	8 (88.9%)	57 (89.1%)	6 (75%)	6 (85.7%)	0.842
	Sí	37 (15.5%)	25 (17.2%)	1 (16.7%)	0 (0%)	1 (11.1%)	7 (10.9%)	2 (25%)	1 (14.3%)	
	Total	239 (100%)	145 (100%)	6 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	64 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	No	91 (24.3%)	64 (24.4%)	3 (37.5%)	0 (0%)	2 (20%)	21 (26.6%)	0 (0%)	1 (14.3%)	0.545

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
T'és útil?	Sí	283 (75.7%)	198 (75.6%)	5 (62.5%)	0 (0%)	8 (80%)	58 (73.4%)	8 (100%)	6 (85.7%)	0.747
	Total	374 (100%)	262 (100%)	8 (100%)	0 (0%)	10 (100%)	79 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	
	n (%) No	78 (24.6%)	57 (25.4%)	3 (42.9%)	0 (0%)	1 (11.1%)	14 (21.2%)	2 (28.6%)	1 (25%)	
	Sí	239 (75.4%)	167 (74.6%)	4 (57.1%)	0 (0%)	8 (88.9%)	52 (78.8%)	5 (71.4%)	3 (75%)	
L'utilitzo pels continguts	Total	317 (100%)	224 (100%)	7 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	66 (100%)	7 (100%)	4 (100%)	0.010
	n (%) No	137 (42.3%)	75 (34.9%)	5 (55.6%)	0 (0%)	6 (60%)	44 (57.1%)	3 (42.9%)	4 (66.7%)	
	Sí	187 (57.7%)	140 (65.1%)	4 (44.4%)	0 (0%)	4 (40%)	33 (42.9%)	4 (57.1%)	2 (33.3%)	
	Total	324 (100%)	215 (100%)	9 (100%)	0 (0%)	10 (100%)	77 (100%)	7 (100%)	6 (100%)	
L'utilitzo pels xats	n (%) No	181 (55.9%)	135 (62.8%)	4 (44.4%)	0 (0%)	2 (20%)	37 (48.1%)	2 (28.6%)	1 (16.7%)	0.003
	Sí	143 (44.1%)	80 (37.2%)	5 (55.6%)	0 (0%)	8 (80%)	40 (51.9%)	5 (71.4%)	5 (83.3%)	
	Total	324 (100%)	215 (100%)	9 (100%)	0 (0%)	10 (100%)	77 (100%)	7 (100%)	6 (100%)	
	n (%) No	247 (76.2%)	168 (78.1%)	8 (88.9%)	0 (0%)	7 (70%)	53 (68.8%)	6 (85.7%)	5 (83.3%)	
L'utilitzo per l'email	Sí	77 (23.8%)	47 (21.9%)	1 (11.1%)	0 (0%)	3 (30%)	24 (31.2%)	1 (14.3%)	1 (16.7%)	0.509
	Total	324 (100%)	215 (100%)	9 (100%)	0 (0%)	10 (100%)	77 (100%)	7 (100%)	6 (100%)	
	n (%) No	247 (76.2%)	168 (78.1%)	8 (88.9%)	0 (0%)	7 (70%)	53 (68.8%)	6 (85.7%)	5 (83.3%)	
	Sí	77 (23.8%)	47 (21.9%)	1 (11.1%)	0 (0%)	3 (30%)	24 (31.2%)	1 (14.3%)	1 (16.7%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya a (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèric a (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
Afectivitat i sexualitat	Total	324 (100 %)	215 (100%)	9 (100%)	0 (0%)	10 (100%)	77 (100%)	7 (100%)	6 (100%)	0.014
	n (% ) Sense importància	91 (5.7%)	73 (5.3%)	1 (3.7%)	0 (0%)	1 (4.3%)	13 (8.2%)	1 (8.3%)	2 (20%)	
	Important	890 (55.4 %)	742 (53.9%)	21 (77.8%)	0 (0%)	12 (52.2%)	99 (62.7%)	9 (75%)	7 (70%)	
	Indispensable	626 (39%)	561 (40.8%)	5 (18.5%)	1 (100%)	10 (43.5%)	46 (29.1%)	2 (16.7%)	1 (10%)	
Coneixement del teu cos	Total	1607 (100 %)	1376 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	158 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	<0.00 1
	n (% ) Sense importància	30 (1.9%)	18 (1.3%)	2 (7.4%)	0 (0%)	2 (8.3%)	6 (3.7%)	0 (0%)	2 (20%)	
	Important	546 (33.8 %)	448 (32.5%)	7 (25.9%)	0 (0%)	11 (45.8%)	74 (45.1%)	3 (25%)	3 (30%)	
	Indispensable	1041 (64.4 %)	913 (66.2%)	18 (66.7%)	1 (100%)	11 (45.8%)	84 (51.2%)	9 (75%)	5 (50%)	
El petting	Total	1617 (100 %)	1379 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	24 (100%)	164 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	0.752
	n (% ) Sense importància	562 (35.3 %)	490 (35.8%)	11 (40.7%)	0 (0%)	7 (30.4%)	45 (29.4%)	6 (54.5%)	3 (33.3%)	
	Important	817 (51.4 %)	697 (51%)	15 (55.6%)	1 (100%)	12 (52.2%)	83 (54.2%)	4 (36.4%)	5 (55.6%)	
	Indispensable	212 (13.3 %)	180 (13.2%)	1 (3.7%)	0 (0%)	4 (17.4%)	25 (16.3%)	1 (9.1%)	1 (11.1%)	
	Total	1591 (100 %)	1367 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	153 (100%)	11 (100%)	9 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèric a (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value	
La primera vegada	n (% )	Sense importància	299 (18.5%)	245 (17.8%)	7 (25.9%)	0 (0%)	5 (21.7%)	35 (21.2%)	2 (16.7%)	5 (50%)	0.164
		Important	936 (57.9%)	806 (58.4%)	17 (63%)	0 (0%)	14 (60.9%)	89 (53.9%)	8 (66.7%)	2 (20%)	
		Indispensable	382 (23.6%)	328 (23.8%)	3 (11.1%)	1 (100%)	4 (17.4%)	41 (24.8%)	2 (16.7%)	3 (30%)	
		Total	1617 (100%)	1379 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	165 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
La contracepció	n (% )	Sense importància	148 (9.3%)	117 (8.6%)	3 (11.1%)	0 (0%)	2 (8.7%)	24 (15.3%)	2 (16.7%)	0 (0%)	0.109
		Important	773 (48.6%)	652 (47.9%)	14 (51.9%)	0 (0%)	12 (52.2%)	84 (53.5%)	4 (33.3%)	7 (70%)	
		Indispensable	670 (42.1%)	592 (43.5%)	10 (37%)	1 (100%)	9 (39.1%)	49 (31.2%)	6 (50%)	3 (30%)	
		Total	1591 (100%)	1361 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	157 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (% )	Sense importància	122 (7.7%)	101 (7.4%)	3 (11.1%)	0 (0%)	2 (8.7%)	16 (10.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0.408
		Important	844 (53%)	710 (52.1%)	16 (59.3%)	0 (0%)	12 (52.2%)	94 (60.3%)	7 (58.3%)	5 (50%)	
		Indispensable	626 (39.3%)	552 (40.5%)	8 (29.6%)	1 (100%)	9 (39.1%)	46 (29.5%)	5 (41.7%)	5 (50%)	
		Total	1592 (100%)	1363 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	156 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
L'embaràs	n (% )	131 (8.1%)	103 (7.5%)	7 (25.9%)	0 (0%)	2 (8.3%)	19 (11.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0.032	



## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèric a (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
L'avortament	Important	810 (50.2%)	691 (50.1%)	13 (48.1%)	0 (0%)	13 (54.2%)	85 (51.8%)	4 (36.4%)	4 (40%)	0.013
	Indispensable	674 (41.7%)	584 (42.4%)	7 (25.9%)	1 (100%)	9 (37.5%)	60 (36.6%)	7 (63.6%)	6 (60%)	
	Total	1615 (100%)	1378 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	24 (100%)	164 (100%)	11 (100%)	10 (100%)	
	n (%) Sense importància	93 (5.8%)	72 (5.2%)	3 (11.1%)	0 (0%)	2 (8.7%)	16 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Important	619 (38.5%)	509 (37%)	12 (44.4%)	0 (0%)	10 (43.5%)	80 (50%)	4 (33.3%)	4 (40%)	
	Indispensable	897 (55.7%)	795 (57.8%)	12 (44.4%)	1 (100%)	11 (47.8%)	64 (40%)	8 (66.7%)	6 (60%)	
Infeccions de transmissió sexual	Total	1609 (100%)	1376 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	160 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
	n (%) Sense importància	35 (2.2%)	20 (1.5%)	1 (3.7%)	0 (0%)	1 (4.3%)	13 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	<0.001
	Important	493 (30.6%)	408 (29.6%)	9 (33.3%)	0 (0%)	8 (34.8%)	63 (38.9%)	3 (25%)	2 (20%)	
	Indispensable	1085 (67.3%)	950 (68.9%)	17 (63%)	1 (100%)	14 (60.9%)	86 (53.1%)	9 (75%)	8 (80%)	
L'abús, l'assetjament i violència sexual	Total	1613 (100%)	1378 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	162 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
	n (%) Sense importància	52 (3.2%)	35 (2.5%)	1 (3.7%)	0 (0%)	2 (9.1%)	14 (8.7%)	0 (0%)	0 (0%)	<0.001
	Important	404 (25.1%)	323 (23.4%)	10 (37%)	0 (0%)	8 (36.4%)	55 (34.2%)	5 (41.7%)	3 (30%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statistic	Total (N=1668)	Espanya (N=1413)	Resta Europa (N=27)	Nord-Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino-Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P-value
El sexe i les drogues	Indispensable	1156 (71.7%)	1021 (74%)	16 (59.3%)	1 (100%)	12 (54.5%)	92 (57.1%)	7 (58.3%)	7 (70%)	0.329
	Total	1612 (100%)	1379 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	22 (100%)	161 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
	Sense importància	216 (13.4%)	175 (12.7%)	4 (14.8%)	0 (0%)	6 (25%)	28 (17.7%)	2 (16.7%)	1 (10%)	
	Important	741 (46%)	634 (46%)	12 (44.4%)	1 (100%)	12 (50%)	76 (48.1%)	3 (25%)	3 (30%)	
	Indispensable	654 (40.6%)	570 (41.3%)	11 (40.7%)	0 (0%)	6 (25%)	54 (34.2%)	7 (58.3%)	6 (60%)	
	Total	1611 (100%)	1379 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	24 (100%)	158 (100%)	12 (100%)	10 (100%)	
El sexe virtual	Sense importància	652 (40.6%)	551 (40%)	16 (59.3%)	0 (0%)	10 (43.5%)	68 (43%)	4 (36.4%)	3 (33.3%)	0.113
	Important	721 (44.9%)	633 (45.9%)	6 (22.2%)	1 (100%)	10 (43.5%)	65 (41.1%)	2 (18.2%)	4 (44.4%)	
	Indispensable	234 (14.6%)	194 (14.1%)	5 (18.5%)	0 (0%)	3 (13%)	25 (15.8%)	5 (45.5%)	2 (22.2%)	
	Total	1607 (100%)	1378 (100%)	27 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	158 (100%)	11 (100%)	9 (100%)	
	Sense importància	182 (11.4%)	139 (10.1%)	4 (16%)	0 (0%)	5 (21.7%)	33 (21.2%)	0 (0%)	1 (10%)	
Important	676 (42.3%)	570 (41.5%)	10 (40%)	0 (0%)	9 (39.1%)	76 (48.7%)	6 (54.5%)	5 (50%)		
Indispensable	741 (46.3%)	664 (48.4%)	11 (44%)	1 (100%)	9 (39.1%)	47 (30.1%)	5 (45.5%)	4 (40%)		

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
A on t'han facilitat el qüestionari?	Total	1599 (100%)	1373 (100%)	25 (100%)	1 (100%)	23 (100%)	156 (100%)	11 (100%)	10 (100%)	0.937
	Centre educatiu	76 (28.5%)	52 (30.4%)	4 (44.4%)	0 (0%)	0 (0%)	16 (22.2%)	2 (33.3%)	2 (28.6%)	
	Centre sanitari	189 (70.8%)	118 (69%)	5 (55.6%)	0 (0%)	2 (100%)	55 (76.4%)	4 (66.7%)	5 (71.4%)	
	Altres vies	2 (0.7%)	1 (0.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1.4%)	0 (0%)	0 (0%)	
Visitres altres webs?	Total	267 (100%)	171 (100%)	9 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	72 (100%)	6 (100%)	7 (100%)	0.058
	No	1396 (90.6%)	1174 (89.6%)	25 (96.2%)	0 (0%)	16 (100%)	164 (95.9%)	8 (88.9%)	9 (100%)	
	Sí	145 (9.4%)	136 (10.4%)	1 (3.8%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (4.1%)	1 (11.1%)	0 (0%)	
Quina web?	Total	1541 (100%)	1310 (100%)	26 (100%)	0 (0%)	16 (100%)	171 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	0.001
	Adolescents.cat	24 (22.2%)	22 (22%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	
	Platanomelón	19 (17.6%)	19 (19%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Santa Mandanga	2 (1.9%)	2 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	CJAS	11 (10.2%)	9 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Xarxes Socials en general	4 (3.7%)	1 (1%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
Influencers	Internet en general	21 (19.4%)	20 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	0.004
	Pornhub	3 (2.8%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Instagram	17 (15.7%)	17 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Noemí Casquet	3 (2.8%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Diversual	2 (1.9%)	2 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Som Mandràgores	2 (1.9%)	2 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	108 (100%)	100 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	
Quin influencer?	n (%) No	1192 (77.4%)	991 (75.6%)	23 (88.5%)	0 (0%)	12 (80%)	150 (88.2%)	8 (88.9%)	8 (88.9%)	0.776
	Sí	348 (22.6%)	320 (24.4%)	3 (11.5%)	0 (0%)	3 (20%)	20 (11.8%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	
	Total	1540 (100%)	1311 (100%)	26 (100%)	0 (0%)	15 (100%)	170 (100%)	9 (100%)	9 (100%)	
Quin influencer?	n (%) Luc Lorén	10 (5%)	10 (5.4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0.776
	Platanomelón	38 (19.1%)	35 (19%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (22.2%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Noemí Casquet	113 (56.8%)	105 (57.1%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (66.7%)	5 (55.6%)	1 (100%)	0 (0%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

Table 11. Categorical variables by pais\_origen\_mare\_cat. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1 668)	Espanya (N=14 13)	Resta Europa (N=27)	Nord- Amèrica (N=1)	Nord d'Àfrica (N=25)	Llatino- Amèrica (N=179)	Àfrica Negre (N=12)	Àsia i Oceania (N=11)	P- value
Pornografia	Freeda	8 (4%)	7 (3.8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0.075
	Feministailust- rada	2 (1%)	2 (1.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Devermut	9 (4.5%)	8 (4.3%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Mostopapi	14 (7%)	13 (7.1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
	La Moderna De Pueblo	5 (2.5%)	4 (2.2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11.1%)	0 (0%)	0 (0%)	
	Total	199 (100%)	184 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	3 (100%)	9 (100%)	1 (100%)	0 (0%)	
	n (%)	453 (29.3%)	368 (27.9%)	9 (34.6%)	0 (0%)	6 (37.5%)	61 (36.3%)	5 (55.6%)	4 (44.4%)	
Sí	1092 (70.7%)	949 (72.1%)	17 (65.4%)	0 (0%)	10 (62.5%)	107 (63.7%)	4 (44.4%)	5 (55.6%)		
Total	1545 (100%)	1317 (100%)	26 (100%)	0 (0%)	16 (100%)	168 (100%)	9 (100%)	9 (100%)		

P-values obtained by Chi-square test.

Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population

Variable	Statis- tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
Edat	n (%)	1033 (56.5%)	927 (58.3%)	106 (44.4%)	<0.001
		796 (43.5%)	663 (41.7%)	133 (55.6%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Total	1829 (100%)	1590 (100%)	239 (100%)	
Sexe	n (%) Noi	434 (23.8%)	392 (24.7%)	42 (17.8%)	0.022
	Noia	1372 (75.3%)	1182 (74.6%)	190 (80.5%)	
	Intersexe	15 (0.8%)	11 (0.7%)	4 (1.7%)	
Orientació sexual	Total	1821 (100%)	1585 (100%)	236 (100%)	0.608
	n (%) Heterosexual	1303 (72.6%)	1141 (72.4%)	162 (74%)	
	Bisexual	393 (21.9%)	351 (22.3%)	42 (19.2%)	
	Homosexual	61 (3.4%)	52 (3.3%)	9 (4.1%)	
	Altres	37 (2.1%)	31 (2%)	6 (2.7%)	
Identitat de gènere	Total	1794 (100%)	1575 (100%)	219 (100%)	0.161
	n (%) Masculí	432 (24.8%)	390 (25.7%)	42 (18.8%)	
	Femení	1262 (72.4%)	1086 (71.5%)	176 (78.6%)	
	No binari	40 (2.3%)	35 (2.3%)	5 (2.2%)	
	Altres	9 (0.5%)	8 (0.5%)	1 (0.4%)	
Densitat població	Total	1743 (100%)	1519 (100%)	224 (100%)	<0.00 1
	n (%) Zona densament poblada	1470 (81.1%)	1257 (79.7%)	213 (90.3%)	
	Zona semi urbana o intermèdia	213 (11.7%)	207 (13.1%)	6 (2.5%)	
	Zona escassament poblada	130 (7.2%)	113 (7.2%)	17 (7.2%)	
Estudis que curses	Total	1813 (100%)	1577 (100%)	236 (100%)	<0.00 1
	n (%) No estudio	167 (9.2%)	128 (8.1%)	39 (16.5%)	
	ESO	195 (10.7%)	164 (10.4%)	31 (13.1%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
		652 (35.9%)	591 (37.4%)	61 (25.7%)	
	Batxillerat				
	Cicle Mitja	173 (9.5%)	141 (8.9%)	32 (13.5%)	
	Cicle superior	170 (9.4%)	140 (8.9%)	30 (12.7%)	
	PFI (Programa de formació i inserció)	33 (1.8%)	24 (1.5%)	9 (3.8%)	
	Universitaris	426 (23.5%)	391 (24.8%)	35 (14.8%)	
	Total	1816 (100%)	1579 (100%)	237 (100%)	
Treballes?	n (%)				
	No	1199 (67.2%)	1067 (68.7%)	132 (57.4%)	0.001
	Sí	584 (32.8%)	486 (31.3%)	98 (42.6%)	
	Total	1783 (100%)	1553 (100%)	230 (100%)	
Coneixes la Web Sexe Joves?	n (%)				
	No	1565 (85.8%)	1370 (86.3%)	195 (81.9%)	0.071
	Sí	260 (14.2%)	217 (13.7%)	43 (18.1%)	
	Total	1825 (100%)	1587 (100%)	238 (100%)	
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	n (%)				
	No	1633 (90%)	1447 (91.5%)	186 (79.8%)	<0.001
	Sí	182 (10%)	135 (8.5%)	47 (20.2%)	
	Total	1815 (100%)	1582 (100%)	233 (100%)	
La utilitzes?	n (%)				
	No	1648 (93.5%)	1462 (94.6%)	186 (85.7%)	<0.001
	Sí	114 (6.5%)	83 (5.4%)	31 (14.3%)	
	Total	1762 (100%)	1545 (100%)	217 (100%)	
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	n (%)				
	No	19 (7.1%)	19 (9.5%)	0 (0%)	0.009
	Sí	247 (92.9%)	181 (90.5%)	66 (100%)	
	Total	266 (100%)	200 (100%)	66 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic		Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P-value
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	n (%)	No	261 (98.1%)	198 (99%)	63 (95.5%)	0.066
		Sí	5 (1.9%)	2 (1%)	3 (4.5%)	
	Total		266 (100%)	200 (100%)	66 (100%)	
Utilitzes el PC per connectar-t'hi?	n (%)	No	228 (85.7%)	168 (84%)	60 (90.9%)	0.164
		Sí	38 (14.3%)	32 (16%)	6 (9.1%)	
	Total		266 (100%)	200 (100%)	66 (100%)	
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	n (%)	No	98 (23.2%)	72 (22.2%)	26 (26.5%)	0.368
		Sí	325 (76.8%)	253 (77.8%)	72 (73.5%)	
	Total		423 (100%)	325 (100%)	98 (100%)	
T'és útil?	n (%)	No	85 (23.7%)	71 (25.3%)	14 (17.9%)	0.179
		Sí	274 (76.3%)	210 (74.7%)	64 (82.1%)	
	Total		359 (100%)	281 (100%)	78 (100%)	
L'utilitzo pels continguts	n (%)	No	164 (44.1%)	107 (38.8%)	57 (59.4%)	<0.001
		Sí	208 (55.9%)	169 (61.2%)	39 (40.6%)	
	Total		372 (100%)	276 (100%)	96 (100%)	
L'utilitzo pels xats	n (%)	No	211 (56.7%)	155 (56.2%)	56 (58.3%)	0.711
		Sí	161 (43.3%)	121 (43.8%)	40 (41.7%)	
	Total		372 (100%)	276 (100%)	96 (100%)	
L'utilitzo per l'email	n (%)	No	280 (75.3%)	222 (80.4%)	58 (60.4%)	<0.001
		Sí	92 (24.7%)	54 (19.6%)	38 (39.6%)	
	Total		372 (100%)	276 (100%)	96 (100%)	



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
Afectivitat i sexualitat	n (%)				<0.00 1
	Sense importància	107 (6.1%)	85 (5.5%)	22 (10%)	
	Important	974 (55.3%)	838 (54.4%)	136 (61.8%)	
	Indispensable	679 (38.6%)	617 (40.1%)	62 (28.2%)	
	Total	1760 (100%)	1540 (100%)	220 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%)				<0.00 1
	Sense importància	38 (2.1%)	28 (1.8%)	10 (4.4%)	
	Important	609 (34.4%)	505 (32.7%)	104 (46%)	
	Indispensable	1123 (63.4%)	1011 (65.5%)	112 (49.6%)	
	Total	1770 (100%)	1544 (100%)	226 (100%)	
El petting	n (%)				0.425
	Sense importància	617 (35.4%)	546 (35.8%)	71 (33.2%)	
	Important	887 (50.9%)	779 (51%)	108 (50.5%)	
	Indispensable	237 (13.6%)	202 (13.2%)	35 (16.4%)	
	Total	1741 (100%)	1527 (100%)	214 (100%)	
La primera vegada	n (%)				0.013
	Sense importància	333 (18.8%)	276 (17.9%)	57 (25.3%)	
	Important	1016 (57.5%)	890 (57.7%)	126 (56%)	
	Indispensable	419 (23.7%)	377 (24.4%)	42 (18.7%)	
	Total	1768 (100%)	1543 (100%)	225 (100%)	
La contracepció	n (%)				0.028
	Sense importància	165 (9.5%)	141 (9.3%)	24 (11%)	
	Important	837 (48.2%)	717 (47.2%)	120 (55%)	
	Indispensable	735 (42.3%)	661 (43.5%)	74 (33.9%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Total	1737 (100%)	1519 (100%)	218 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (%)				0.014
	Sense importància	136 (7.8%)	115 (7.6%)	21 (9.6%)	
	Important	921 (53%)	790 (51.9%)	131 (60.1%)	
	Indispensable	682 (39.2%)	616 (40.5%)	66 (30.3%)	
	Total	1739 (100%)	1521 (100%)	218 (100%)	
L'embaràs	n (%)				0.139
	Sense importància	146 (8.3%)	121 (7.8%)	25 (11.2%)	
	Important	893 (50.6%)	777 (50.4%)	116 (52%)	
	Indispensable	726 (41.1%)	644 (41.8%)	82 (36.8%)	
	Total	1765 (100%)	1542 (100%)	223 (100%)	
L'avortament	n (%)				<0.00 1
	Sense importància	110 (6.2%)	85 (5.5%)	25 (11.3%)	
	Important	696 (39.5%)	584 (37.9%)	112 (50.7%)	
	Indispensable	955 (54.2%)	871 (56.6%)	84 (38%)	
	Total	1761 (100%)	1540 (100%)	221 (100%)	
Infeccions de transmissió sexual	n (%)				<0.00 1
	Sense importància	43 (2.4%)	29 (1.9%)	14 (6.3%)	
	Important	556 (31.5%)	465 (30.2%)	91 (40.6%)	
	Indispensable	1167 (66.1%)	1048 (68%)	119 (53.1%)	
	Total	1766 (100%)	1542 (100%)	224 (100%)	
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%)				<0.00 1
	Sense importància	58 (3.3%)	44 (2.9%)	14 (6.3%)	
	Important	460 (26.1%)	380 (24.7%)	80 (35.9%)	
	Indispensable	1246 (70.6%)	1117 (72.5%)	129 (57.8%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Total	1764 (100%)	1541 (100%)	223 (100%)	
El sexe i les drogues	n (%) Sense importància	240 (13.6%)	199 (12.9%)	41 (18.8%)	0.028
	Important	809 (45.9%)	707 (45.8%)	102 (46.8%)	
	Indispensable	712 (40.4%)	637 (41.3%)	75 (34.4%)	
	Total	1761 (100%)	1543 (100%)	218 (100%)	
El sexe virtual	n (%) Sense importància	721 (41%)	626 (40.6%)	95 (43.4%)	0.587
	Important	788 (44.8%)	697 (45.3%)	91 (41.6%)	
	Indispensable	250 (14.2%)	217 (14.1%)	33 (15.1%)	
	Total	1759 (100%)	1540 (100%)	219 (100%)	
Assetjament virtual	n (%) Sense importància	206 (11.8%)	157 (10.3%)	49 (22.5%)	<0.00 1
	Important	746 (42.7%)	645 (42.1%)	101 (46.3%)	
	Indispensable	797 (45.6%)	729 (47.6%)	68 (31.2%)	
	Total	1749 (100%)	1531 (100%)	218 (100%)	
A on t'han facilitat el qüestionari?	n (%) Centre educatiu	80 (26.8%)	73 (32.9%)	7 (9.2%)	<0.00 1
	Centre sanitari	216 (72.5%)	148 (66.7%)	68 (89.5%)	
	Altres vies	2 (0.7%)	1 (0.5%)	1 (1.3%)	
	Total	298 (100%)	222 (100%)	76 (100%)	
Visitres altres webs?	n (%) No	1536 (90.7%)	1321 (90.3%)	215 (93.5%)	0.122
	Sí	157 (9.3%)	142 (9.7%)	15 (6.5%)	
	Total	1693 (100%)	1463 (100%)	230 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
Quina web?	n (%) Adolescents.cat	24 (21.2%)	23 (22.1%)	1 (11.1%)	0.134
	Platanomelón	21 (18.6%)	20 (19.2%)	1 (11.1%)	
	Santa Mandanga	2 (1.8%)	2 (1.9%)	0 (0%)	
	CJAS	12 (10.6%)	10 (9.6%)	2 (22.2%)	
	Xarxes Socials en general	4 (3.5%)	2 (1.9%)	2 (22.2%)	
	Internet en general	21 (18.6%)	19 (18.3%)	2 (22.2%)	
	Pornhub	5 (4.4%)	4 (3.8%)	1 (11.1%)	
	Instagram	17 (15%)	17 (16.3%)	0 (0%)	
	Noemí Casquet	3 (2.7%)	3 (2.9%)	0 (0%)	
	Diversual	2 (1.8%)	2 (1.9%)	0 (0%)	
	Som Mandràgores	2 (1.8%)	2 (1.9%)	0 (0%)	
	Total	113 (100%)	104 (100%)	9 (100%)	
	Influencers	n (%) No	1322 (78%)	1125 (76.9%)	
Sí		372 (22%)	338 (23.1%)	34 (14.7%)	
Total		1694 (100%)	1463 (100%)	231 (100%)	
Quin influencer?	n (%) Luc Lorén	11 (5.2%)	10 (5.1%)	1 (6.7%)	0.667
	Platanomelón	39 (18.6%)	36 (18.5%)	3 (20%)	
	Noemí Casquet	120 (57.1%)	112 (57.4%)	8 (53.3%)	
	Freeda	10 (4.8%)	9 (4.6%)	1 (6.7%)	
	Feministailustrada	2 (1%)	2 (1%)	0 (0%)	
	Devermut	9 (4.3%)	7 (3.6%)	2 (13.3%)	
	Mostopapi	14 (6.7%)	14 (7.2%)	0 (0%)	
	La Moderna De Pueblo	5 (2.4%)	5 (2.6%)	0 (0%)	
	Total	210 (100%)	195 (100%)	15 (100%)	
Pornografia	n (%) No	501 (29.5%)	416 (28.3%)	85 (36.6%)	0.010
	Sí	1199 (70.5%)	1052 (71.7%)	147 (63.4%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 12. Categorical variables by nascutaespanyasino. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis tic	Total (N=1830)	Paper (N=451)	Digital (N=1379)	P- value
	Total	1700 (100%)	1468 (100%)	232 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e
Edat	n (%) 14-18 anys	1025 (56.5%)	312 (53%)	312 (68.1%)	115 (69.3%)	286 (47.7%)	<0.0 01
	19-26 anys	788 (43.5%)	277 (47%)	146 (31.9%)	51 (30.7%)	314 (52.3%)	
	Total	1813 (100%)	589 (100%)	458 (100%)	166 (100%)	600 (100%)	
Sexe	n (%) Noi	424 (23.5%)	109 (18.6%)	129 (28.2%)	55 (33.1%)	131 (21.9%)	<0.0 01
	Noia	1367 (75.7%)	469 (80.2%)	326 (71.3%)	111 (66.9%)	461 (77.2%)	
	Intersexe	14 (0.8%)	7 (1.2%)	2 (0.4%)	0 (0%)	5 (0.8%)	
	Total	1805 (100%)	585 (100%)	457 (100%)	166 (100%)	597 (100%)	
Orientació sexual	n (%) Heterosexual	1292 (72.7%)	419 (73.5%)	328 (71.9%)	127 (76.5%)	418 (71.3%)	0.70 9
	Bisexual	390 (21.9%)	129 (22.6%)	98 (21.5%)	30 (18.1%)	133 (22.7%)	
	Homosexual	59 (3.3%)	14 (2.5%)	19 (4.2%)	5 (3%)	21 (3.6%)	
	Altres	37 (2.1%)	8 (1.4%)	11 (2.4%)	4 (2.4%)	14 (2.4%)	
	Total	1778 (100%)	570 (100%)	456 (100%)	166 (100%)	586 (100%)	
Identitat de gènere	n (%) Masculí	423 (24.5%)	117 (21.3%)	121 (27.6%)	52 (31.5%)	133 (23.2%)	0.00 7
	Femení	1257 (72.8%)	417 (76%)	311 (70.8%)	107 (64.8%)	422 (73.5%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e
Densitat població			9	7	4	18	
	No binari	38 (2.2%)	(1.6%)	(1.6%)	(2.4%)	(3.1%)	
	Altres	9 (0.5%)	(1.1%)	0 (0%)	(1.2%)	1 (0.2%)	
	Total	1727 (100%)	549 (100%)	439 (100%)	165 (100%)	574 (100%)	
	Zona densament poblada	1471 (81.2%)	469 (79.6%)	399 (87.1%)	54 (32.7%)	549 (91.5%)	<0.0 01
	Zona semi urbana o intermèdia	213 (11.8%)	33 (5.6%)	44 (9.6%)	93 (56.4%)	43 (7.2%)	
	Zona escassament poblada	128 (7.1%)	87 (14.8%)	15 (3.3%)	18 (10.9%)	8 (1.3%)	
	Total	1812 (100%)	589 (100%)	458 (100%)	165 (100%)	600 (100%)	
Estudis que curses			63	27		63	<0.0 01
	No estudio	163 (9.1%)	(10.9%)	(5.9%)	10 (6%)	(10.6%)	
	ESO	192 (10.7%)	82 (14.1%)	20 (4.4%)	3 (1.8%)	87 (14.6%)	
	Batxillerat	648 (36%)	183 (31.6%)	217 (47.6%)	98 (59%)	150 (25.1%)	
	Cicle Mitja	171 (9.5%)	55 (9.5%)	68 (14.9%)	11 (6.6%)	37 (6.2%)	
	Cicle superior	170 (9.4%)	59 (10.2%)	46 (10.1%)	10 (6%)	55 (9.2%)	
	PFI (Programa de formació i inserció)	33 (1.8%)	11 (1.9%)	3 (0.7%)	1 (0.6%)	18 (3%)	
	Universitaris	422 (23.5%)	127 (21.9%)	75 (16.4%)	33 (19.9%)	187 (31.3%)	
	Total	1799 (100%)	580 (100%)	456 (100%)	166 (100%)	597 (100%)	
Treballes?			375	325	127	359	<0.0 01
	No	1186 (67.1%)	(65.4%)	(72.1%)	(77.4%)	(62%)	
	Sí	581 (32.9%)	198 (34.6%)	126 (27.9%)	37 (22.6%)	220 (38%)	
	Total	1767 (100%)	573 (100%)	451 (100%)	164 (100%)	579 (100%)	
Coneixes la Web Sexe Joves?			470	406	152	522	<0.0 01
	No	1550 (85.7%)	(79.9%)	(88.8%)	(91.6%)	(87.3%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	Sí	259 (14.3%)	118 (20.1%)	51 (11.2%)	14 (8.4%)	76 (12.7%)	0.16 2
	Total	1809 (100%)	588 (100%)	457 (100%)	166 (100%)	598 (100%)	
	n (%) No	1618 (89.9%)	513 (87.8%)	412 (90.2%)	154 (92.8%)	539 (91%)	
	Sí	181 (10.1%)	71 (12.2%)	45 (9.8%)	12 (7.2%)	53 (9%)	
La utilitzes?	Total	1799 (100%)	584 (100%)	457 (100%)	166 (100%)	592 (100%)	0.00 7
	n (%) No	1632 (93.5%)	520 (91.5%)	427 (96.4%)	159 (95.8%)	526 (92.4%)	
	Sí	114 (6.5%)	48 (8.5%)	16 (3.6%)	7 (4.2%)	43 (7.6%)	
	Total	1746 (100%)	568 (100%)	443 (100%)	166 (100%)	569 (100%)	
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	n (%) No	19 (7.2%)	9 (6.9%)	3 (7.1%)	0 (0%)	7 (7.9%)	0.98 4
	Sí	244 (92.8%)	122 (93.1%)	39 (92.9%)	1 (100%)	82 (92.1%)	
	Total	263 (100%)	131 (100%)	42 (100%)	1 (100%)	89 (100%)	
	n (%) No	258 (98.1%)	129 (98.5%)	40 (95.2%)	1 (100%)	88 (98.9%)	
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	Sí	5 (1.9%)	2 (1.5%)	2 (4.8%)	0 (0%)	1 (1.1%)	0.52 2
	Total	263 (100%)	131 (100%)	42 (100%)	1 (100%)	89 (100%)	
	n (%) No	225 (85.6%)	116 (88.5%)	35 (83.3%)	0 (0%)	74 (83.1%)	
	Sí	38 (14.4%)	15 (11.5%)	7 (16.7%)	1 (100%)	15 (16.9%)	
Utilitzes el PC per connectar-t'hi?	Total	263 (100%)	131 (100%)	42 (100%)	1 (100%)	89 (100%)	0.05 9
	n (%) No	225 (85.6%)	116 (88.5%)	35 (83.3%)	0 (0%)	74 (83.1%)	
	Sí	38 (14.4%)	15 (11.5%)	7 (16.7%)	1 (100%)	15 (16.9%)	
	Total	263 (100%)	131 (100%)	42 (100%)	1 (100%)	89 (100%)	
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	n (%) No	97 (23.2%)	34 (18.6%)	21 (28%)	8 (38.1%)	34 (24.3%)	0.11 8
	Sí	322 (76.8%)	149 (81.4%)	54 (72%)	13 (61.9%)	106 (75.7%)	
	Total	419 (100%)	183 (100%)	75 (100%)	21 (100%)	140 (100%)	
	n (%) No	97 (23.2%)	34 (18.6%)	21 (28%)	8 (38.1%)	34 (24.3%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e
	Total	419 (100%)	183 (100%)	75 (100%)	21 (100%)	140 (100%)	
T'és útil?	n (%) No	84 (23.6%)	28 (18.4%)	15 (23.1%)	5 (29.4%)	36 (29.5%)	0.17 5
	Sí	272 (76.4%)	124 (81.6%)	50 (76.9%)	12 (70.6%)	86 (70.5%)	
	Total	356 (100%)	152 (100%)	65 (100%)	17 (100%)	122 (100%)	
L'utilitzo pels continguts	n (%) No	161 (43.9%)	64 (39.8%)	30 (47.6%)	5 (31.3%)	62 (48.8%)	0.28 8
	Sí	206 (56.1%)	97 (60.2%)	33 (52.4%)	11 (68.8%)	65 (51.2%)	
	Total	367 (100%)	161 (100%)	63 (100%)	16 (100%)	127 (100%)	
L'utilitzo pels xats	n (%) No	207 (56.4%)	104 (64.6%)	33 (52.4%)	10 (62.5%)	60 (47.2%)	0.02 5
	Sí	160 (43.6%)	57 (35.4%)	30 (47.6%)	6 (37.5%)	67 (52.8%)	
	Total	367 (100%)	161 (100%)	63 (100%)	16 (100%)	127 (100%)	
L'utilitzo per l'email	n (%) No	278 (75.7%)	128 (79.5%)	46 (73%)	12 (75%)	92 (72.4%)	0.52 2
	Sí	89 (24.3%)	33 (20.5%)	17 (27%)	4 (25%)	35 (27.6%)	
	Total	367 (100%)	161 (100%)	63 (100%)	16 (100%)	127 (100%)	
Afectivitat i sexualitat	n (%) Sense importància	106 (6.1%)	36 (6.5%)	26 (5.8%)	13 (7.9%)	31 (5.3%)	0.55 5
	Important	970 (55.6%)	315 (56.7%)	258 (58%)	86 (52.4%)	311 (53.6%)	
	Indispensable	669 (38.3%)	205 (36.9%)	161 (36.2%)	65 (39.6%)	238 (41%)	
	Total	1745 (100%)	556 (100%)	445 (100%)	164 (100%)	580 (100%)	
Coneixement del teu cos	n (%) Sense importància	38 (2.2%)	15 (2.7%)	13 (2.9%)	2 (1.2%)	8 (1.4%)	0.29 6
	Important	605 (34.5%)	200 (35.6%)	144 (32.4%)	50 (30.5%)	211 (36.1%)	



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e
	Indispensable	1112 (63.4%)	347 (61.7%)	288 (64.7%)	112 (68.3%)	365 (62.5%)	
	Total	1755 (100%)	562 (100%)	445 (100%)	164 (100%)	584 (100%)	
	n (%) Sense importància	611 (35.4%)	189 (34.4%)	143 (32.2%)	58 (35.6%)	221 (38.8%)	0.21
	Important	880 (51%)	290 (52.7%)	227 (51.1%)	85 (52.1%)	278 (48.9%)	0
	Indispensable	235 (13.6%)	71 (12.9%)	74 (16.7%)	20 (12.3%)	70 (12.3%)	
El petting	Total	1726 (100%)	550 (100%)	444 (100%)	163 (100%)	569 (100%)	
	n (%) Sense importància	331 (18.9%)	103 (18.3%)	78 (17.6%)	22 (13.5%)	128 (21.9%)	0.28
	Important	1008 (57.5%)	322 (57.3%)	259 (58.3%)	101 (62%)	326 (55.8%)	1
	Indispensable	414 (23.6%)	137 (24.4%)	107 (24.1%)	40 (24.5%)	130 (22.3%)	
	Total	1753 (100%)	562 (100%)	444 (100%)	163 (100%)	584 (100%)	
La primera vegada	n (%) Sense importància	164 (9.5%)	51 (9.4%)	44 (10%)	14 (8.5%)	55 (9.6%)	0.18
	Important	830 (48.2%)	288 (52.8%)	193 (43.9%)	78 (47.6%)	271 (47.3%)	0
	Indispensable	728 (42.3%)	206 (37.8%)	203 (46.1%)	72 (43.9%)	247 (43.1%)	
	Total	1722 (100%)	545 (100%)	440 (100%)	164 (100%)	573 (100%)	
	n (%) Sense importància	134 (7.8%)	43 (7.9%)	33 (7.5%)	11 (6.7%)	47 (8.2%)	0.96
La contracepció	Important	915 (53.1%)	298 (54.5%)	230 (52.2%)	89 (54.3%)	298 (52.1%)	7
	Indispensable	675 (39.2%)	206 (37.7%)	178 (40.4%)	64 (39%)	227 (39.7%)	
	Total	1724 (100%)	547 (100%)	441 (100%)	164 (100%)	572 (100%)	
	n (%) Sense importància	146 (8.3%)	37 (6.6%)	40 (9%)	18 (11%)	51 (8.7%)	0.32
	L'embaràs	9					

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e	
		887 (50.7%)	281 (50.2%)	218 (49.1%)	89 (54.3%)	299 (51.3%)		
		Important	718 (41%)	242 (43.2%)	186 (41.9%)	57 (34.8%)	233 (40%)	
		Indispensable	1751 (100%)	560 (100%)	444 (100%)	164 (100%)	583 (100%)	
		Total	109 (6.2%)	26 (4.7%)	34 (7.6%)	8 (4.9%)	41 (7.1%)	0.40 6
		n (%) Sense importància	692 (39.6%)	231 (41.3%)	167 (37.5%)	63 (38.4%)	231 (39.9%)	
		Important	946 (54.1%)	302 (54%)	244 (54.8%)	93 (56.7%)	307 (53%)	
		1747 (100%)	559 (100%)	445 (100%)	164 (100%)	579 (100%)		
		Indispensable	43 (2.5%)	15 (2.7%)	8 (1.8%)	4 (2.4%)	16 (2.7%)	0.85 4
		Total	551 (31.5%)	180 (32.2%)	135 (30.3%)	57 (34.8%)	179 (30.7%)	
		Important	1157 (66.1%)	364 (65.1%)	302 (67.9%)	103 (62.8%)	388 (66.6%)	
		Indispensable	1751 (100%)	559 (100%)	445 (100%)	164 (100%)	583 (100%)	
		Total	58 (3.3%)	21 (3.8%)	11 (2.5%)	6 (3.7%)	20 (3.4%)	0.07 5
		456 (26.1%)	170 (30.4%)	99 (22.2%)	42 (25.6%)	145 (25%)		
		Important	1235 (70.6%)	368 (65.8%)	335 (75.3%)	116 (70.7%)	416 (71.6%)	
		Indispensable	1749 (100%)	559 (100%)	445 (100%)	164 (100%)	581 (100%)	
		Total	237 (13.6%)	69 (12.4%)	62 (13.9%)	27 (16.5%)	79 (13.6%)	0.07 6
		n (%) Sense importància	803 (46%)	276 (49.6%)	181 (40.7%)	81 (49.4%)	265 (45.7%)	
		Important	706 (40.4%)	212 (38.1%)	202 (45.4%)	56 (34.1%)	236 (40.7%)	
		1746 (100%)	557 (100%)	445 (100%)	164 (100%)	580 (100%)		
		Indispensable						
		Total						

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statis- tic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e	
El sexe virtual	n (%)	Sense importància	715 (41%)	219 (39.4%)	188 (42.3%)	66 (40.2%)	242 (41.7%)	0.96 5
		Important	780 (44.7%)	258 (46.4%)	191 (43%)	74 (45.1%)	257 (44.3%)	
		Indispensable	249 (14.3%)	79 (14.2%)	65 (14.6%)	24 (14.6%)	81 (14%)	
		Total	1744 (100%)	556 (100%)	444 (100%)	164 (100%)	580 (100%)	
Assetjament virtual	n (%)	Sense importància	204 (11.8%)	81 (14.6%)	53 (12%)	13 (7.9%)	57 (10%)	0.00 9
		Important	741 (42.7%)	256 (46.1%)	179 (40.4%)	67 (40.9%)	239 (41.8%)	
		Indispensable	789 (45.5%)	218 (39.3%)	211 (47.6%)	84 (51.2%)	276 (48.3%)	
		Total	1734 (100%)	555 (100%)	443 (100%)	164 (100%)	572 (100%)	
A on t'han facilitat el qüestionari?	n (%)	Centre educatiu	80 (26.9%)	0 (0%)	24 (32.9%)	0 (0%)	56 (45.5%)	<0.0 01
		Centre sanitari	215 (72.4%)	93 (98.9%)	49 (67.1%)	7 (100%)	66 (53.7%)	
		Altres vies	2 (0.7%)	1 (1.1%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.8%)	
		Total	297 (100%)	94 (100%)	73 (100%)	7 (100%)	123 (100%)	
Visitres altres webs?	n (%)	No	1524 (90.8%)	436 (89.7%)	424 (94%)	151 (91.5%)	513 (88.9%)	0.03 2
		Sí	155 (9.2%)	50 (10.3%)	27 (6%)	14 (8.5%)	64 (11.1%)	
		Total	1679 (100%)	486 (100%)	451 (100%)	165 (100%)	577 (100%)	
Quina web?	n (%)	Adolescents.cat	24 (21.6%)	7 (22.6%)	3 (16.7%)	4 (36.4%)	10 (19.6%)	0.37 8
		Platanomelón	21 (18.9%)	6 (19.4%)	5 (27.8%)	2 (18.2%)	8 (15.7%)	
		Santa Mandanga	2 (1.8%)	1 (3.2%)	1 (5.6%)	0 (0%)	0 (0%)	
		CJAS	12 (10.8%)	4 (12.9%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (15.7%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Stati stic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P- valu e
	Xarxes Socials en general	4 (3.6%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (18.2%)	2 (3.9%)	
	Internet en general	20 (18%)	7 (22.6%)	4 (22.2%)	1 (9.1%)	8 (15.7%)	
	Pornhub	4 (3.6%)	1 (3.2%)	2 (11.1%)	0 (0%)	1 (2%)	
	Instagram	17 (15.3%)	4 (12.9%)	1 (5.6%)	1 (9.1%)	11 (21.6%)	
	Noemí Casquet	3 (2.7%)	0 (0%)	1 (5.6%)	1 (9.1%)	1 (2%)	
	Diversual	2 (1.8%)	1 (3.2%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	
	Som Mandràgores	2 (1.8%)	0 (0%)	1 (5.6%)	0 (0%)	1 (2%)	
	Total	111 (100%)	31 (100%)	18 (100%)	11 (100%)	51 (100%)	
Influencers	n (%) No	1310 (78%)	375 (77.3%)	355 (79.1%)	142 (86.1%)	438 (75.4%)	0.03
	Sí	370 (22%)	110 (22.7%)	94 (20.9%)	23 (13.9%)	143 (24.6%)	
	Total	1680 (100%)	485 (100%)	449 (100%)	165 (100%)	581 (100%)	
Quin influencer?	n (%) Luc Lorén	11 (5.2%)	5 (7.8%)	1 (1.9%)	0 (0%)	5 (6.3%)	0.43
	Platanomelón	38 (18.1%)	15 (23.4%)	9 (17%)	3 (21.4%)	11 (13.9%)	
	Noemí Casquet	121 (57.6%)	37 (57.8%)	28 (52.8%)	8 (57.1%)	48 (60.8%)	
	Freeda	10 (4.8%)	2 (3.1%)	4 (7.5%)	1 (7.1%)	3 (3.8%)	
	Feministailustrada	2 (1%)	0 (0%)	1 (1.9%)	0 (0%)	1 (1.3%)	
	Devermut	9 (4.3%)	4 (6.3%)	1 (1.9%)	0 (0%)	4 (5.1%)	
	Mostopapi	14 (6.7%)	0 (0%)	8 (15.1%)	1 (7.1%)	5 (6.3%)	
	La Moderna De Pueblo	5 (2.4%)	1 (1.6%)	1 (1.9%)	1 (7.1%)	2 (2.5%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Table 13. Categorical variables by IST per decils. Descriptive statistics. Total population**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-3 (N=589)	4-5 (N=458)	6-7 (N=166)	8-10 (N=600)	P-value
Pornografia	Total	210 (100%)	64 (100%)	53 (100%)	14 (100%)	79 (100%)	0.411
	n (%) No	495 (29.4%)	150 (30.7%)	119 (26.3%)	50 (30.3%)	176 (30.3%)	
	Sí	1191 (70.6%)	338 (69.3%)	334 (73.7%)	115 (69.7%)	404 (69.7%)	
	Total	1686 (100%)	488 (100%)	453 (100%)	165 (100%)	580 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor
Edat	n (%) 14-18 anys	1025 (56.5%)	249 (65.7%)	375 (56.1%)	307 (47.7%)	94 (77%)	<0.001
	19-26 anys	788 (43.5%)	130 (34.3%)	293 (43.9%)	337 (52.3%)	28 (23%)	
	Total	1813 (100%)	379 (100%)	668 (100%)	644 (100%)	122 (100%)	
Sexe	n (%) Noi	424 (23.5%)	91 (24.2%)	147 (22.1%)	154 (24%)	32 (26.2%)	0.649
	Noia	1367 (75.7%)	280 (74.5%)	515 (77.3%)	482 (75.2%)	90 (73.8%)	
	Intersexe	14 (0.8%)	5 (1.3%)	4 (0.6%)	5 (0.8%)	0 (0%)	
	Total	1805 (100%)	376 (100%)	666 (100%)	641 (100%)	122 (100%)	
Orientació sexual	n (%) Heterosexual	1292 (72.7%)	266 (71.5%)	481 (73.5%)	461 (73.2%)	84 (68.9%)	0.771
	Bisexual	390 (21.9%)	91 (24.5%)	136 (20.8%)	131 (20.8%)	32 (26.2%)	
	Homosexual	59 (3.3%)	9 (2.4%)	24 (3.7%)	23 (3.7%)	3 (2.5%)	
	Altres	37 (2.1%)	6 (1.6%)	13 (2%)	15 (2.4%)	3 (2.5%)	
	Total	1778 (100%)	372 (100%)	654 (100%)	630 (100%)	122 (100%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor	
Identitat de gènere	n (%)	Masculí	423 (24.5%)	95 (26.3%)	143 (22.8%)	152 (24.6%)	33 (27%)	0.119
		Femení	1257 (72.8%)	254 (70.4%)	474 (75.6%)	445 (72.1%)	84 (68.9%)	
		No binari	38 (2.2%)	7 (1.9%)	9 (1.4%)	18 (2.9%)	4 (3.3%)	
		Altres	9 (0.5%)	5 (1.4%)	1 (0.2%)	2 (0.3%)	1 (0.8%)	
		Total	1727 (100%)	361 (100%)	627 (100%)	617 (100%)	122 (100%)	
Densitat població	n (%)	Zona densament poblada	1471 (81.2%)	268 (70.7%)	600 (89.8%)	523 (81.3%)	80 (65.6%)	<0.001
		Zona semi urbana o intermèdia	213 (11.8%)	29 (7.7%)	48 (7.2%)	101 (15.7%)	35 (28.7%)	
		Zona escassament poblada	128 (7.1%)	82 (21.6%)	20 (3%)	19 (3%)	7 (5.7%)	
		Total	1812 (100%)	379 (100%)	668 (100%)	643 (100%)	122 (100%)	
Estudis que curses	n (%)	No estudio	163 (9.1%)	29 (7.7%)	61 (9.2%)	71 (11.1%)	2 (1.6%)	<0.001
		ESO	192 (10.7%)	72 (19.2%)	30 (4.5%)	87 (13.6%)	3 (2.5%)	
		Batxillerat	648 (36%)	159 (42.4%)	241 (36.5%)	165 (25.7%)	83 (68%)	
		Cicle Mitja	171 (9.5%)	21 (5.6%)	102 (15.4%)	39 (6.1%)	9 (7.4%)	
		Cicle superior	170 (9.4%)	30 (8%)	75 (11.3%)	62 (9.7%)	3 (2.5%)	
		PFI (Programa de formació i inserció)	33 (1.8%)	2 (0.5%)	12 (1.8%)	18 (2.8%)	1 (0.8%)	
		Universitaris	422 (23.5%)	62 (16.5%)	140 (21.2%)	199 (31%)	21 (17.2%)	
		Total	1799 (100%)	375 (100%)	661 (100%)	641 (100%)	122 (100%)	
Treballes?	n (%)	No	1186 (67.1%)	263 (70.9%)	437 (66.9%)	391 (63%)	95 (77.9%)	0.003
		Sí	581 (32.9%)	108 (29.1%)	216 (33.1%)	230 (37%)	27 (22.1%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor
Coneixes la Web Sexe Joves?	Total	1767 (100%)	371 (100%)	653 (100%)	621 (100%)	122 (100%)	0.001
	n (%) No	1550 (85.7%)	303 (80.2%)	573 (85.9%)	560 (87.2%)	114 (93.4%)	
	Sí	259 (14.3%)	75 (19.8%)	94 (14.1%)	82 (12.8%)	8 (6.6%)	
	Total	1809 (100%)	378 (100%)	667 (100%)	642 (100%)	122 (100%)	
Creus que els i les joves del teu entorn la coneixen?	Total	1618 (100%)	336 (100%)	589 (100%)	577 (100%)	116 (100%)	0.094
	n (%) No	1618 (89.9%)	336 (89.1%)	589 (88.7%)	577 (90.6%)	116 (95.9%)	
	Sí	181 (10.1%)	41 (10.9%)	75 (11.3%)	60 (9.4%)	5 (4.1%)	
	Total	1799 (100%)	377 (100%)	664 (100%)	637 (100%)	121 (100%)	
La utilitzes?	Total	1799 (100%)	377 (100%)	664 (100%)	637 (100%)	121 (100%)	0.327
	n (%) No	1632 (93.5%)	340 (91.9%)	607 (94.7%)	570 (93%)	115 (94.3%)	
	Sí	114 (6.5%)	30 (8.1%)	34 (5.3%)	43 (7%)	7 (5.7%)	
	Total	1746 (100%)	370 (100%)	641 (100%)	613 (100%)	122 (100%)	
Utilitzes el mòbil per connectar-t'hi?	Total	1746 (100%)	370 (100%)	641 (100%)	613 (100%)	122 (100%)	0.071
	n (%) No	19 (7.2%)	8 (9.4%)	4 (4.5%)	6 (6.8%)	1 (50%)	
	Sí	244 (92.8%)	77 (90.6%)	84 (95.5%)	82 (93.2%)	1 (50%)	
	Total	263 (100%)	85 (100%)	88 (100%)	88 (100%)	2 (100%)	
Utilitzes la tauleta per connectar-t'hi?	Total	263 (100%)	85 (100%)	88 (100%)	88 (100%)	2 (100%)	0.653
	n (%) No	258 (98.1%)	84 (98.8%)	85 (96.6%)	87 (98.9%)	2 (100%)	
	Sí	5 (1.9%)	1 (1.2%)	3 (3.4%)	1 (1.1%)	0 (0%)	
	Total	263 (100%)	85 (100%)	88 (100%)	88 (100%)	2 (100%)	
Utilitzes el PC per connectar-t'hi?	Total	225 (100%)	73 (100%)	78 (100%)	73 (83%)	1 (50%)	0.360
	n (%) No	225 (85.6%)	73 (85.9%)	78 (88.6%)	73 (83%)	1 (50%)	
	Sí	38 (14.4%)	12 (14.1%)	10 (11.4%)	15 (17%)	1 (50%)	
	Total	263 (100%)	85 (100%)	88 (100%)	88 (100%)	2 (100%)	

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor	
T'és fàcil accedir als continguts que busques?	n (%)	No	97 (23.2%)	21 (18.1%)	34 (23.9%)	40 (26.8%)	2 (16.7%)	0.371
		Sí	322 (76.8%)	95 (81.9%)	108 (76.1%)	109 (73.2%)	10 (83.3%)	
		Total	419 (100%)	116 (100%)	142 (100%)	149 (100%)	12 (100%)	
T'és útil?	n (%)	No	84 (23.6%)	19 (18.6%)	24 (20.9%)	40 (30.8%)	1 (11.1%)	0.095
		Sí	272 (76.4%)	83 (81.4%)	91 (79.1%)	90 (69.2%)	8 (88.9%)	
		Total	356 (100%)	102 (100%)	115 (100%)	130 (100%)	9 (100%)	
L'utilitzo pels continguts	n (%)	No	161 (43.9%)	33 (33.7%)	61 (48.4%)	63 (47%)	4 (44.4%)	0.125
		Sí	206 (56.1%)	65 (66.3%)	65 (51.6%)	71 (53%)	5 (55.6%)	
		Total	367 (100%)	98 (100%)	126 (100%)	134 (100%)	9 (100%)	
L'utilitzo pels xats	n (%)	No	207 (56.4%)	62 (63.3%)	75 (59.5%)	66 (49.3%)	4 (44.4%)	0.128
		Sí	160 (43.6%)	36 (36.7%)	51 (40.5%)	68 (50.7%)	5 (55.6%)	
		Total	367 (100%)	98 (100%)	126 (100%)	134 (100%)	9 (100%)	
L'utilitzo pel mail	n (%)	No	278 (75.7%)	85 (86.7%)	89 (70.6%)	97 (72.4%)	7 (77.8%)	0.028
		Sí	89 (24.3%)	13 (13.3%)	37 (29.4%)	37 (27.6%)	2 (22.2%)	
		Total	367 (100%)	98 (100%)	126 (100%)	134 (100%)	9 (100%)	
Afectivitat i sexualitat	n (%)	Sense importància	106 (6.1%)	24 (6.7%)	38 (5.9%)	38 (6.1%)	6 (4.9%)	0.646
		Important	970 (55.6%)	210 (58.3%)	363 (56.6%)	333 (53.5%)	64 (52.5%)	
		Indispensable	669 (38.3%)	126 (35%)	240 (37.4%)	251 (40.4%)	52 (42.6%)	
		Total	1745 (100%)	360 (100%)	641 (100%)	622 (100%)	122 (100%)	



**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació  
afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic		Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor
Coneixement del teu cos	n (%)	Sense importància	38 (2.2%)	11 (3%)	17 (2.6%)	8 (1.3%)	2 (1.6%)	0.325
		Important	605 (34.5%)	130 (35.7%)	214 (33.3%)	225 (35.9%)	36 (29.5%)	
		Indispensable	1112 (63.4%)	223 (61.3%)	412 (64.1%)	393 (62.8%)	84 (68.9%)	
		Total	1755 (100%)	364 (100%)	643 (100%)	626 (100%)	122 (100%)	
El Petting	n (%)	Sense importància	611 (35.4%)	126 (35.2%)	206 (32.4%)	236 (38.6%)	43 (35.5%)	0.286
		Important	880 (51%)	187 (52.2%)	330 (51.9%)	300 (49.1%)	63 (52.1%)	
		Indispensable	235 (13.6%)	45 (12.6%)	100 (15.7%)	75 (12.3%)	15 (12.4%)	
		Total	1726 (100%)	358 (100%)	636 (100%)	611 (100%)	121 (100%)	
La primera vegada	n (%)	Sense importància	331 (18.9%)	66 (18.2%)	115 (17.9%)	123 (19.7%)	27 (22.1%)	0.048
		Important	1008 (57.5%)	197 (54.3%)	384 (59.7%)	370 (59.2%)	57 (46.7%)	
		Indispensable	414 (23.6%)	100 (27.5%)	144 (22.4%)	132 (21.1%)	38 (31.1%)	
		Total	1753 (100%)	363 (100%)	643 (100%)	625 (100%)	122 (100%)	
La contracepció	n (%)	Sense importància	164 (9.5%)	36 (10.1%)	59 (9.4%)	57 (9.3%)	12 (9.9%)	0.151
		Important	830 (48.2%)	194 (54.5%)	287 (45.6%)	293 (47.6%)	56 (46.3%)	
		Indispensable	728 (42.3%)	126 (35.4%)	283 (45%)	266 (43.2%)	53 (43.8%)	
		Total	1722 (100%)	356 (100%)	629 (100%)	616 (100%)	121 (100%)	
La contracepció d'urgència	n (%)	Sense importància	134 (7.8%)	30 (8.4%)	46 (7.3%)	49 (8%)	9 (7.5%)	0.992
		Important	915 (53.1%)	192 (53.9%)	336 (53.2%)	324 (52.6%)	63 (52.5%)	
		Indispensable	675 (39.2%)	134 (37.6%)	250 (39.6%)	243 (39.4%)	48 (40%)	
		Total						

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor	
L'embaràs	n (%)	Total	1724 (100%)	356 (100%)	632 (100%)	616 (100%)	120 (100%)	0.185
		Sense importància	146 (8.3%)	21 (5.8%)	56 (8.7%)	53 (8.5%)	16 (13.1%)	
		Important	887 (50.7%)	183 (50.6%)	316 (49.2%)	329 (52.6%)	59 (48.4%)	
		Indispensable	718 (41%)	158 (43.6%)	270 (42.1%)	243 (38.9%)	47 (38.5%)	
		Total	1751 (100%)	362 (100%)	642 (100%)	625 (100%)	122 (100%)	
L'avortament	n (%)	Sense importància	109 (6.2%)	17 (4.7%)	43 (6.7%)	38 (6.1%)	11 (9%)	0.194
		Important	692 (39.6%)	143 (39.5%)	255 (39.7%)	258 (41.5%)	36 (29.5%)	
		Indispensable	946 (54.1%)	202 (55.8%)	344 (53.6%)	325 (52.3%)	75 (61.5%)	
		Total	1747 (100%)	362 (100%)	642 (100%)	621 (100%)	122 (100%)	
		Sense importància	43 (2.5%)	9 (2.5%)	14 (2.2%)	16 (2.6%)	4 (3.3%)	
Important	551 (31.5%)	118 (32.7%)	197 (30.6%)	198 (31.7%)	38 (31.1%)			
Indispensable	1157 (66.1%)	234 (64.8%)	432 (67.2%)	411 (65.8%)	80 (65.6%)			
Total	1751 (100%)	361 (100%)	643 (100%)	625 (100%)	122 (100%)			
L'abús, l'assetjament i violència sexual	n (%)	Sense importància	58 (3.3%)	14 (3.9%)	18 (2.8%)	18 (2.9%)	8 (6.6%)	0.007
		Important	456 (26.1%)	115 (31.9%)	154 (24%)	166 (26.6%)	21 (17.2%)	
		Indispensable	1235 (70.6%)	232 (64.3%)	471 (73.3%)	439 (70.5%)	93 (76.2%)	
		Total	1749 (100%)	361 (100%)	643 (100%)	623 (100%)	122 (100%)	
		Sense importància	237 (13.6%)	43 (11.9%)	88 (13.8%)	87 (14%)	19 (15.6%)	
Important	803 (46%)	194 (53.6%)	263 (41.1%)	294 (47.3%)	52 (42.6%)			

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor		
El sexe virtual	n (%)	Indispensable	706 (40.4%)	125 (34.5%)	289 (45.2%)	241 (38.7%)	51 (41.8%)	0.570	
		Total	1746 (100%)	362 (100%)	640 (100%)	622 (100%)	122 (100%)		
		Sense importància	715 (41%)	145 (40.3%)	262 (40.9%)	255 (41%)	53 (43.4%)		
		Important	780 (44.7%)	173 (48.1%)	276 (43.1%)	277 (44.5%)	54 (44.3%)		
		Indispensable	249 (14.3%)	42 (11.7%)	102 (15.9%)	90 (14.5%)	15 (12.3%)		
		Total	1744 (100%)	360 (100%)	640 (100%)	622 (100%)	122 (100%)		
		Sense importància	204 (11.8%)	57 (15.8%)	77 (12.1%)	57 (9.3%)	13 (10.7%)		
Assetjament virtual	n (%)	Important	741 (42.7%)	164 (45.6%)	271 (42.5%)	261 (42.4%)	45 (37.2%)	0.014	
		Indispensable	789 (45.5%)	139 (38.6%)	290 (45.5%)	297 (48.3%)	63 (52.1%)		
		Total	1734 (100%)	360 (100%)	638 (100%)	615 (100%)	121 (100%)		
		Centre educatiu	80 (26.9%)	0 (0%)	24 (18%)	55 (43%)	1 (50%)		<0.001
		Centre sanitari	215 (72.4%)	34 (100%)	108 (81.2%)	72 (56.3%)	1 (50%)		
		Altres vies	2 (0.7%)	0 (0%)	1 (0.8%)	1 (0.8%)	0 (0%)		
		Total	297 (100%)	34 (100%)	133 (100%)	128 (100%)	2 (100%)		
Visites altres webs?	n (%)	No	1524 (90.8%)	254 (90.1%)	606 (92.5%)	560 (89.9%)	104 (87.4%)	0.191	
		Sí	155 (9.2%)	28 (9.9%)	49 (7.5%)	63 (10.1%)	15 (12.6%)		
		Total	1679 (100%)	282 (100%)	655 (100%)	623 (100%)	119 (100%)		
Quina web?	n (%)	Adolescents.cat	24 (21.6%)	6 (33.3%)	4 (12.9%)	9 (18%)	5 (41.7%)	0.608	
		Platanomelón	21 (18.9%)	3 (16.7%)	8 (25.8%)	8 (16%)	2 (16.7%)		
		Santa Mandanga	2 (1.8%)	1 (5.6%)	1 (3.2%)	0 (0%)	0 (0%)		

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor
		12					
	CJAS	(10.8%)	1 (5.6%)	3 (9.7%)	8 (16%)	0 (0%)	
	Xarxes Socials en general	4 (3.6%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (8%)	0 (0%)	
	Internet en general	20 (18%)	4 (22.2%)	7 (22.6%)	7 (14%)	2 (16.7%)	
	Pornhub	4 (3.6%)	1 (5.6%)	2 (6.5%)	0 (0%)	1 (8.3%)	
		17					
	Instagram	(15.3%)	1 (5.6%)	4 (12.9%)	10 (20%)	2 (16.7%)	
	Noemí Casquet	3 (2.7%)	0 (0%)	1 (3.2%)	2 (4%)	0 (0%)	
	Diversual	2 (1.8%)	1 (5.6%)	0 (0%)	1 (2%)	0 (0%)	
	Som Mandràgores	2 (1.8%)	0 (0%)	1 (3.2%)	1 (2%)	0 (0%)	
		111	18	31	50	12	
	Total	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	
Influencers	n (%)	1310	221	509	497	83	0.146
	No	(78%)	(78.6%)	(77.9%)	(79.3%)	(69.7%)	
	Sí	370	60	144	130	36	
		(22%)	(21.4%)	(22.1%)	(20.7%)	(30.3%)	
	Total	1680	281	653	627	119	
		(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	
Quin influencer?	n (%)	11	3	3	5	0	0.393
	Luc Lorén	(5.2%)	(7.9%)	(3.8%)	(6.8%)	(0%)	
		38	11	13	11	3	
	Platanomelón	(18.1%)	(28.9%)	(16.5%)	(15.1%)	(15%)	
		121	18	47	44	12	
	Noemí Casquet	(57.6%)	(47.4%)	(59.5%)	(60.3%)	(60%)	
	Freeda	10 (4.8%)	2 (5.3%)	4 (5.1%)	4 (5.5%)	0 (0%)	
	Feministailustrada	2 (1%)	0 (0%)	1 (1.3%)	0 (0%)	1 (5%)	
	Devermut	9 (4.3%)	3 (7.9%)	2 (2.5%)	3 (4.1%)	1 (5%)	
	Mostopapi	14 (6.7%)	0 (0%)	8 (10.1%)	3 (4.1%)	3 (15%)	
	La Moderna De Pueblo	5 (2.4%)	1 (2.6%)	1 (1.3%)	3 (4.1%)	0 (0%)	
	Total	210	38	79	73	20	
		(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	
Pornografia	n (%)	495	86	183	188	38	0.686
	No	(29.4%)	(30.4%)	(27.8%)	(30%)	(32.2%)	

## Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

**Taula 14. Variables categòriques per IST per decils. Estadístiques descriptives. Població total**

Variable	Statistic	Total (N=1813)	0-2 (N=379)	3-5 (N=668)	6-8 (N=644)	9-10 (N=122)	P-valor
	Sí	1191 (70.6%)	197 (69.6%)	475 (72.2%)	439 (70%)	80 (67.8%)	
	Total	1686 (100%)	283 (100%)	658 (100%)	627 (100%)	118 (100%)	

P-values obtained by Chi-square test.

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**ANNEX 8. AJUT A LA RECERCA INFERMERA DEL COL·LEGI OFICIAL D'INFERMERES I INFERMERS DE BARCELONA 2017**



**CONVOCATÒRIA D'AJUDES A LA RECERCA INFERMERA 2017**

Benvolgut Sra. Laura Montero Pons,

Finalitzat el procés d'avaluació dels projectes presentats a la Convocatòria d'Ajudes a la Recerca de la Fundació Infermeria i societat, per part del Comitè Avalador Extern Expert en Recerca, ens plau en primer lloc felicitar a tot l'equip investigador per la qualitat científica i metodològica del Projecte: PR-236/17 sota el títol de "Avaluació qualitativa de la web sexe joves".

Així mateix volem comunicar-li que l'esmentat projecte ha estat seleccionat per a ser finançat amb una dotació econòmica de 4.620€.

En breu ens posarem en contacte amb vostè per a decidir el dia més adient per a realitzar una reunió amb l'objectiu d'informar del procediment a seguir i de la distribució de la dotació econòmica.

Cal que tingui en compte les següents indicacions per a la nova distribució econòmica del seu projecte:

- Bens i Serveis : 3.700 € distribuïts de la següent manera :
  - Transcripció grups de discussió = 2.400 €
  - Càmera àudio/vídeo = 100 €
  - Open accés = 1.200€
- Viatges : 500 € distribuïts de la següent manera :
  - Congrés Nacional= 500 €
- Overheads (10%): 420 €

Una vegada més, felicitar-vos per l'esforç realitzat amb l'elaboració del vostre projecte i per l'aportació a la professió infermera.

Cordialment,

Comissió d'avaluadors de projectes  
Pilar Delgado i Lúcia Benito  
Assessores de Recerca

Barcelona, 3 d'octubre de 2017

<b>FUNDACIÓ INFERMERIA I SOCIETAT</b>	
<b>REGISTRE DE SORTIDA</b>	
Núm.	282
Data	04/10/2017

# Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya

## ANNEX 9. DIVUITENA BECA ICS PER A LA CAPACITACIÓ EN INVESTIGACIÓ I REALITZACIÓ DEL DOCTORAT A L'ATENCIÓ PRIMÀRIA 2017



Josep Basora i Gallisà, director de l'Institut d'Investigació en Atenció Primària (IDIAP) Jordi Gol,

### **CERTIFICA:**

Que **Laura Montero Pons**, amb DNI 46055541L del CAP Santa Coloma de Gramenet, participa com *Investigador/a Principal* en el projecte:

**La Web Sexe Joves com a eina d'informació, formació, comunicació i transformació del jovent en la salut afectivo-sexual i reproductiva: anàlisi amb metodologia qualitativa**

finançat per l'entitat: ICS - Institut Català de la Salut, en la convocatòria competitiva 18a Beca ICS per a la capacitat i investigació i realització del doctorat a l'Atenció Primària, d'àmbit Autònomic, amb data de resolució 27/04/2018 i codi IDIAP 7Z18/017.

El projecte ha estat aprovat pel Comitè d'Ètica de l'IDIAP Jordi Gol amb el codi 19/074-P.

El període d'execució del projecte és de 2018 fins 2021.

Josep Basora i Gallisà  
Director de l'IDIAP Jordi Gol

Barcelona, a 30/08/2021

Registre: 16707

IMP-047-CT

[Accés a la verificació del certificat \(necessita credencials\)](https://portal.idiapjgol.org:6443/glr/login/index.php?entorn=IDIAP)

<https://portal.idiapjgol.org:6443/glr/login/index.php?entorn=IDIAP>

39858326Q

JOSEP  
BASORA GALLISÀ



Signat digitalment per 39858326Q  
JOSEP BASORA GALLISÀ  
Data: 30-08-2021 14:46:29

**Avaluació d'un lloc web- [www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)- per a la informació i l'educació afectivosexual de la població jove de Catalunya**

**ANNEX 10. ARTICLES PUBLICATS**

1. Montero-Pons L, Falguera-Puig G, García-Sierra R, Manresa-Domínguez JM, Reyes-Lacalle A, Cabedo-Ferreiro R, Cos-Busquets J, Zaragoza Marfà A, Sancho Pérez MP, Rodríguez-Martín D. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: A Mixed-Methods Study Protocol. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022; 19(24):16586. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416586>
2. Montero-Pons L, Rodríguez-Martín D, Esquinas C, García-Sierra R, Manresa-Domínguez J, Reyes-Lacalle A, Cabedo-Ferreiro R, Vicente-Hernández M, Gómez Masvidal M, Toran-Monserrat P, Falguera-Puig G. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: Multicenter Cross-Sectional Study. *J Med Internet Res* 2023;25:e49962. DOI: 10.2196/49962. URL: <https://www.jmir.org/2023/1/e49962>





Protocol

# Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: A Mixed-Methods Study Protocol

Laura Montero-Pons <sup>1,2,3,\*</sup> , Gemma Falguera-Puig <sup>3,4</sup>, Rosa García-Sierra <sup>5,6,7,8</sup> ,  
Josep Maria Manresa-Domínguez <sup>5,6,7,8</sup>, Azahara Reyes-Lacalle <sup>3,9</sup>, Rosa Cabedo-Ferreiro <sup>3,10</sup>,  
Judith Cos-Busquets <sup>9</sup> , Ana Zaragoza Marfà <sup>11</sup>, Maria Pilar Sancho Pérez <sup>2</sup> and Dolors Rodríguez-Martín <sup>12,13</sup>

- <sup>1</sup> Doctoral Program in Nursing and Health, Faculty of Medicine and Health Sciences, School of Nursing, Universitat de Barcelona, 08907 L'Hospitalet de Llobregat, Spain
- <sup>2</sup> Sexual and Reproductive Healthcare Santa Coloma de Gramenet, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, 08921 Santa Coloma de Gramenet, Spain
- <sup>3</sup> Research Group on Sexual and Reproductive Healthcare (GRASSIR) (2017-SGR-793), 08007 Barcelona, Spain
- <sup>4</sup> Coordinator of Sexual and Reproductive Healthcare Metropolitana Nord, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, 08203 Sabadell, Spain
- <sup>5</sup> Multidisciplinary Research Group in Health and Society (GREMSAS) (2017-SGR-917), 08007 Barcelona, Spain
- <sup>6</sup> Research Support Unit Metropolitana Nord, Primary Care Research Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP JGol), 08303 Mataró, Spain
- <sup>7</sup> Nursing Department, Faculty of Medicine, Campus Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193 Barcelona, Spain
- <sup>8</sup> Primary Care Group, Germans Trias i Pujol Research Institute (IGTP), 08916 Badalona, Spain
- <sup>9</sup> Sexual and Reproductive Healthcare Sabadell, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, 08203 Sabadell, Spain
- <sup>10</sup> Sexual and Reproductive Healthcare Granollers, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, 08400 Granollers, Spain
- <sup>11</sup> Coordinator of Sexual and Reproductive Healthcare Muntanya, Primary Care Management Barcelona Ciutat, Catalan Institute of Health, 08030 Barcelona, Spain
- <sup>12</sup> Department of Fundamental Care and Medical Surgical Nursing, Faculty of Medicine and Health Sciences, School of Nursing, Universitat de Barcelona, 08907 L'Hospitalet de Llobregat, Spain
- <sup>13</sup> Consolidated Research Group on Gender, Identity and Diversity (2017-SGR-1091), 08007 Barcelona, Spain
- \* Correspondence: lmontero.ics@gencat.cat; Tel.: +34-936-932-736



**Citation:** Montero-Pons, L.; Falguera-Puig, G.; García-Sierra, R.; Manresa-Domínguez, J.M.; Reyes-Lacalle, A.; Cabedo-Ferreiro, R.; Cos-Busquets, J.; Zaragoza Marfà, A.; Sancho Pérez, M.P.; Rodríguez-Martín, D. Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: A Mixed-Methods Study Protocol. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **2022**, *19*, 16586. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416586>

Academic Editor: Paul B. Tchounwou

Received: 5 November 2022

Accepted: 7 December 2022

Published: 9 December 2022

**Publisher's Note:** MDPI stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2022 by the authors. Licensee MDPI, Basel, Switzerland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

**Abstract:** The website *Sexe Joves* is a website on sexuality of the Department of Health of the Government of Catalonia (Spain). This study aims to understand the experiences and opinions of people aged 14 to 25 regarding this website, taking into account sex, gender identity, sexual orientation, socioeconomic status and location within Catalonia (urban, semiurban and rural areas). With the objective of improving the website and adapting the resources allocated to it, this study evaluates whether this population is familiar with it and uses it, as well as the website's usability and accessibility (digital equity), usefulness and the relevance of its content. A parallel convergent triangulation design is used: a qualitative study using a social constructivist perspective, and an observational, descriptive and cross-sectional quantitative study. We conduct a discourse analysis of participants and use an "ad hoc" questionnaire to collect quantitative data. A descriptive analysis of all variables is carried out. Affective-sexual education aimed at young people must stem from their participation and the whole range of sexual and gender diversity in order to reach the entire population equally. This analysis will contribute to the design of new strategies for the website *Sexe Joves*, a public health resource, in order to improve affective-sexual education for young people.

**Keywords:** sex education; adolescent; young adult; internet; focus groups; qualitative research; mixed methodology

## 1. Introduction

Health professionals have implemented sex education for adolescents for decades. Oftentimes, such education has not been based on a holistic model of health but focused solely on preventing sexually transmitted infections (STIs) and unplanned pregnancies. This model replicates heteronormative sexuality and drives young people to use mainstream pornography [1].

Affective-sexual education for young people pivots on a positive sexuality, which is understood as something to be enjoyed, not centred around fear, and removed from the coitocentric, biomedical, heteropatriarchal and binary model. This type of sexuality is based on self-esteem and self-care, as well as respect and empathy [1]. It should be a dynamic and holistic process that includes sharing information, enabling communication, and the transformation of attitudes, beliefs and values. Broadly, the objectives are young people taking responsibility for their own actions and behaviours, equality between the different sexes and gender identities, acceptance, intolerance of violence, and empathy. In this way, affective-sexual education should represent a new paradigm that consists of working with adolescents and young adults on affection, emotions, interpersonal relationships and pleasure [1,2] so that they can fully enjoy a healthy sexuality that respects themselves and others, from a comprehensive biological, psychological and social perspective.

Global data support the need for this type of research. Violence against women by their intimate partners and others is currently considered a major public health problem [3]. In Spain, the number of complaints against minors due to gender violence tripled between 2008 and 2017 [4]. Unfortunately, sexist attitudes within couples persist in younger generations. An astonishing 27% of young people in Spain believe that gender violence is normal within couples, and over 80% reported being aware of acts of abuse in couples in their age range [4]. Data on sexual assault not perpetrated by intimate partners from 15 years of age show that between 0.3% and 12% of women have suffered some act of sexual violence [5]. Furthermore, studies have shown that the highest risk of sexual violence occurs during adolescence and young adulthood [6].

Statistics show an upward trend in the diagnosis of STIs, a consequence of risky sexual practices without the use of barrier methods [7]. Worryingly, it appears that only a minority of young people in Europe have adequate information on sexual issues [8]. Experts emphasize the need to improve sexual education, start education on gender roles from an early age and address the harmful effects of the romantic love paradigm [9]. They also underscore that we cannot just treat STIs, but need to use a personalized psychosocial approach for each case [10,11].

In agreement with the Istanbul Convention [12], discussions on gender equality should be urgently implemented at all levels of education. Affective-sexual education is an essential element of the 2030 Agenda for Sustainable Development and its 17 Sustainable Development Goals (SDGs) approved by world leaders in 2015 [13].

In 2016, the Guttmacher Institute and The Lancet created a commission on Sexual and Reproductive Health and Rights (SRHR). They concluded that the 17 SDGs are insufficient for a broad implementation of SRHRs [14]. In their report, they denounce inequities between and within countries where a sector of the population cannot access adequate resources. The commission underscored the need for a comprehensive look at sexual and reproductive health, with special emphasis on adolescent sexuality, gender-based violence, abortion and the diversity of sexual orientations and gender identities [15]. Additionally, the socioeconomic perspective indicates that women in the lower socioeconomic strata use less effective contraception and are at higher risk of unplanned pregnancies [16]. Studies indicate that inequalities in sexual and reproductive health occur both in migrants and native residents of disadvantaged urban neighbourhoods [17].

In order to improve these indicators, guidelines and programs on sexual health for young people should be re-evaluated and include the thoughts, experiences and opinions of the target population. The result should be an affective-sexual education that is truly effective.

### 1.1. Background

Affective-sexual health education for young people in Catalonia is provided by the public universal primary care system, specifically from the Reproductive and Sexual Health-care units (ASSIR, Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva) [2,18]. This education can be imparted during individual consultations, youth community events (for instance, the Youth Afternoon), and also from institutional websites [19].

The website *Sexe Joves* (WSJ) on sexuality is a reference for health professionals in Catalonia ([www.sexejoves.gencat.cat](http://www.sexejoves.gencat.cat)). The project started in 2003 and was fully operative in 2006. It was led by midwives from the outset, with support from the government of Catalonia and the Catalan Institute of Health (Institut Català de la Salut (ICS)). A multidisciplinary team of 65 professionals from various institutions related to sexuality and youth participated in the creation process. This group prepared a document with content for the website, which was validated by a total of 153 young people from secondary schools from across Catalonia [19]. The main aims are twofold: (1) to help young people enjoy a healthy and responsible sexuality; and (2) to prevent unplanned pregnancies and STIs. The website offers information on affection, self-esteem, knowledge about one's body, abuse, harassment, sexual assault, sex and drugs, and virtual sex. It also includes a virtual consultation room (email and chats), where a team of midwives provides individualized care, and links to health centres that offer face-to-face and/or telephone consultations.

The website is designed for 14- to 25-year-olds and is accessible to people with hearing, eye and motor impairment. It is also used as a consultation tool for adults, health professionals, educators and others. The advice takes into account sex, sexual orientation and gender identity [20]. The WSJ has a multidisciplinary editorial committee, which consists of nine midwives, two psychologists, a gynaecologist, an administrator and two senior public health technicians from the Catalan government, and is coordinated by the midwife who launched the project. The committee is responsible for the day-to-day running of the website, updating its content and analysing indicators such as number of visits, telematic consultations and most consulted topics [20].

Although the website has been operative for 16 years, it was only evaluated in 2012, as part of a doctoral dissertation [19]. Through a quantitative study with a descriptive design that analysed several variables from the website, as well as the user satisfaction of young people, it was concluded that at that time, the WSJ had a high usability (in a website or computer program refers to ease of use, taking into account readability of texts, speed of download, manageability and capacity to meet the needs of the user [21]) rate. In the second phase of the same doctoral dissertation, an analysis was conducted to evaluate the quality of responses from the midwives with a validated questionnaire. In the third phase, a quasi-experimental study was performed, pre- and post-training, of the midwives in charge of responding to the website's virtual consultation. The dissertation concluded that the quality of responses to emails was high and that up-to-date training of professionals who answer these emails would be sufficient to reduce inadequate responses [19]. The editorial committee has now commissioned the research team of this project to undertake an in-depth evaluation of the website centred around the voice of the youth of Catalonia.

The *Sexunzipped* website for the UK population over the age of 16 is one of several affective-sexual education websites that have been created and/or evaluated through research projects [22,23]. Bailey's group has used this website for quantitative and qualitative research projects. In 2012, they conducted a qualitative study with people aged 16 to 22 that included 21 focus groups and 6 in-depth interviews to understand preferences regarding the content and format of *Sexunzipped* [24]. They later published a randomized trial describing the quantitative evaluation of the website and its content [25]. In 2013, they presented the results of a mixed-methodology study that used in-depth interviews and analysis of emails/chats and questionnaires to explore the views of young people on STI screening using *Sexunzipped* and mail-in samples [26]. In December 2013, Bailey's group used *Sexunzipped* to conduct an online randomized controlled trial with people aged 16 to 20 living in the United Kingdom to assess the feasibility of the various dimensions of

the design of online clinical trials [27]. In the last five years, Bailey's group has evaluated interventions using mobile text messages, tablets in the waiting rooms of sexual health services, and social networks [28,29].

Templeton et al. also investigated the promotion of sexual health in young people, in their case using a qualitative methodology with participatory interventions and prison populations. In their systematic review, they conclude that qualitative and participatory methodologies that incorporate what young people really want are essential for effective change [30].

The literature review supports the use of mixed methods to explore the point of view of young people on the WSJ. The results of this study will contribute essential data to determine new strategies for the sustainability and relevance of the WSJ. It also aims to provide a holistic perspective of affective-sexual health that includes (1) sexual and gender diversity and (2) socioeconomic factors. The results might also provide advice for professionals of primary healthcare, school health and community nursing.

## 1.2. Aims

### 1.2.1. General Objective of the Project

To evaluate the WSJ as a source of affective-sexual health information, education and communication for young people.

### 1.2.2. Specific Objectives of the Project

- To outline a new participatory model of affective-sexual education for adolescents and young adults led by midwives and/or nurses that incorporates the gender perspective and sexual and socioeconomic diversity (we will use the Territorial Socio-Economic Index (IST) to determine socioeconomic conditions. This is a synthetic index that summarizes in a single value several socioeconomic characteristics of the population by small areas. The index includes data on employment, educational level, immigration and income of all people living in each territorial unit, based on six sectoral indicators [31]) and that can be used by health professionals working with young people.
- To provide a new framework for the WSJ that is competitive and effective with regard to the affective-sexual education of young people.
- To involve the target population in the creation of this intervention for their emotional and sexual wellbeing.

### 1.2.3. Qualitative Part of the Study

Objective: To analyse experiences and opinions on the WSJ of people aged 14 to 25 from a social constructivist perspective (is a theoretical and methodological approach that supports the collective generation of meanings through language and social interaction [32]). Participants will be of different sexes, gender identities, sexual orientations and socioeconomic conditions, from urban, semirural and rural areas of Catalonia. WSJ knowledge, use, usability, accessibility (digital equity-is the fair distribution of digital resources throughout the entire population [33]-), usefulness and relevance of content will be assessed in order to improve and adapt its resources.

### 1.2.4. Quantitative Part of the Study

General objective: To understand how the youth population of Catalonia evaluates the WSJ.

Specific objectives:

- To determine what content of the WSJ receives the best rating by young people.
- To identify whether assessment of content and usability of the WSJ varies according to the following factors: age, sex, gender identity, sexual orientation, culture of origin, socioeconomic status, area of residence (urban, semiurban or rural) and motivation for consulting the website (of their own accord or suggested by a professional).

- To identify whether assessment of content of the WSJ is different in young people that had previously used it.
- To assess if having previously consulted the ASSIR unit is associated with a different assessment of the WSJ content.
- To determine if the target population knows about the WSJ, and what percentage use it and consider it useful.
- To evaluate if socioeconomic conditions determine the use of paper vs. digital questionnaires.
- To determine if young people in Catalonia visit other affective-sex education websites, and which are the most popular.
- To determine if young people in Catalonia follow any influencers for affective-sexual education, and which influencers are the most popular.
- To determine the percentage of young people in Catalonia that visit pornography websites.

## 2. Materials and Methods

### 2.1. Design

We will use a parallel convergent triangulation design [32] and concomitantly implement a qualitative and quantitative phase. When these phases finish, we will prepare a single report triangulating the results of the two phases. Approval dates for this protocol were February 2017 and July 2020 for the qualitative part and entire mixed-methods part of the project, respectively. The study will last three years and participants will be young people living in Catalonia.

#### 2.1.1. Qualitative Part of the Study

The study will adopt an explanatory/interpretative model within a social constructivist framework. It will aim to describe and interpret social meanings generated collectively, i.e., the experiences and opinions of young people regarding the WSJ, affective-sexual education and their experience and needs regarding their sexuality. Investigators will have to discriminate between the hegemonic and counter-hegemonic discourses that originate from these social constructs [32,34].

#### 2.1.2. Quantitative Part of the Study

This is an observational, descriptive and cross-sectional quantitative study, for which an “ad hoc” questionnaire has been created.

### 2.2. Researchers' Description

Since this protocol uses mixed methods, how the researchers' background might influence the analysis must be explained. The principal investigator and most researchers are midwives working at ASSIR units, where they offer affective-sexual education to young people at individual consultations as well as in the community, at education centres and various associations and public spaces.

### 2.3. Sample/Participants

Participants will be teenagers and young adults aged 14 to 25 able to express themselves in one of the two official languages of Catalonia (Catalan or Spanish). We will exclude people who do not wish to participate in the investigation and people under 16 who wish to participate but whose parents/legal guardians do not sign the informed consent form.

#### 2.3.1. Qualitative Part of the Study

The sampling will be theoretical. Participants will have to meet different profiles defined by representativeness criteria specified by the research team in order to provide heterogeneity to the sample and until reaching theoretical saturation of technical data. The representativeness criteria are age (two groups: 14–18 and 19–25), rural and city areas,



different socioeconomic conditions, all sexes (male/female/intersex), different gender identities (male, female, transgender, non-binary, fluid and other) and different sexual orientations (heterosexual, homosexual, plurisexual, asexual).

### 2.3.2. Quantitative Part of the Study

We have devised three methods for participant recruitment: (1) convenience sampling will be used in education centres (high schools, vocational training schools, training and insertion programs and universities); (2) consecutive sampling will be used to recruit young people who consult the ASSIR units; (3) young people who access the WSJ of their own accord will be invited to participate. These three methods will be used to invite participants to join the study; participation will be voluntary. Recruitment is more fully developed in the data collection Section 2.4.2.

Based on the size of the effect of the differences in the assessment of the WSJ contents, and depending on whether they consulted the website of their own accord or not, a total sample of 776 participants will be required, accepting an alpha risk of 0.05 and a beta risk of 0.2 in a two-sided test. Up to 388 subjects will be necessary in the first group and 388 in the second to find a statistically significant proportion difference, expected to be of 0.5 in group 1 and 0.4 in group 2.

## 2.4. Data Collection

### 2.4.1. Qualitative Part of the Study

Focus groups and in-depth interviews will be used to collect information. A focus group consists of a group interview led by a moderator using a topic/interview script (the script of this project is available in Supplementary Material Table S1), with the additional participation of an observer [35]. Focus groups are based on the concept that group interaction facilitates reflection on individual and shared perspectives. They last between 90 and 120 min and include 4 to 12 people [36]. Focus groups will be audio- and video-recorded, and the recording will be stored in an encrypted file that prevents participant identification. The recordings obtained will be confidential, accessible only by informants and the research team and eliminated after one year. We have planned to conduct 10 focus groups, although this number might change based on the sufficiency and relevance of the information obtained, until saturation is achieved [32]. In-depth individual interviews will be used when participants feel they need more confidentiality and in cases of difficulty recruiting enough young people with specific profiles.

In the context of COVID-19, we might need to conduct virtual focus groups and/or individual interviews using the Microsoft Teams platform.

The recruitment of participants will take place at the ASSIR units during individual consultations, Youth Afternoons, the educational centres collaborating on the study and various youth associations, including those advocating for affective-sexual and gender diversity rights across all of Catalonia. Researchers will select potential informants and explain that they will receive a call from the principal investigator of the project, inviting them to participate in a group interview.

### 2.4.2. Quantitative Part of the Study

In the context of COVID-19, we have both an online (Microsoft Forms) and paper version of the questionnaire (Teleform). The online questionnaire can be accessed via direct link or QR code. The questionnaire consists of 24 closed questions and 2 open-ended questions. The questionnaire is available in Supplementary Material (Figure S1).

- At the education centres: The recruiting researchers will communicate with these centres to disseminate the questionnaire among students. The centre directors will decide if their centre will use the online or paper questionnaire.
- At the ASSIR units: a wide network of professionals are also researchers that will recruit for the study. The study will be disseminated through posters in the waiting rooms and at the counter of each ASSIR unit. These posters will contain the study

instructions and the QR code for the questionnaire so that young people can quickly download it to their mobile phone and answer it. There will also be a paper version of the questionnaire for people unable to access it digitally. Digital users of the ASSIR will be sent the link to the questionnaire with information to encourage them to answer on the same platform they used for the consultation (email, WhatsApp<sup>®</sup>, e-consultation).

- WSJ users who make email inquiries will automatically receive an email with the direct link to the questionnaire, encouraging them to participate after explaining that this is a study to evaluate the website. The study will be also advertised on the WSJ homepage through images with a direct link to the questionnaire.

Whatever the origin of the participant, the variables that will be evaluated for all the participants in the sample through the questionnaire are the following:

Sociodemographic variables: age, sex, gender identity, sexual orientation, country/culture of origin, years of residence in Spain, postal code, socioeconomic condition of the postal code according to the Territorial Socio-Economic Index, city/rural/semirural residence, current job, ongoing studies, type of access to the questionnaire (electronic or paper).

Variables related to the WSJ: prior knowledge of the WSJ, use of the WSJ, usability of the WSJ, usefulness of the WSJ, rating of affective-sexual education content.

Variables related to social media: ability to access to digital resources, use of other webpages of affective-sexual education, following affective-sexual education influencers, use of pornography webpages.

Variables related to study recruitment: Participants from educational centers and ASSIR units will access the survey by indication of the professionals. The third contacting group will access it by themselves, without anyone's indication. The sample calculation has been performed based on this variable.

### 2.5. Ethical Considerations

The focus groups will be audio- and video-recorded. The individual face-to-face interviews will only be audio-recorded. The transfer of voice and image rights in the case of focus groups and of voice rights only in the case of individual interviews will be requested. In the context of COVID-19 (data collection for this study coincided with the COVID-19 pandemic during times of significant restrictions in Catalonia, Spain, such that the measures explained in this section had to be taken to continue implementing the project. These changes were accepted by the Research Ethics Committee.), we might audio- and video-record virtual interviews using Microsoft Teams. Participants must give their informed written consent. Participants under the age of 16 must also present the consent of their parent or legal guardian. This is known as double consent. Participants aged 16 to 18 are considered to be mature minors and will not need the consent of their parent or legal guardian. In the quantitative study, the questionnaires are anonymous and voluntary. Participants under the age of 16 must provide an informed consent form signed by them and their parent or legal guardian.

This protocol follows the tenets of the Declaration of Helsinki [37]. The research protocol was approved by the Research Ethics Committee (REC) of the Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP). Approval dates were: February 2017 (Ethics reference number: P17/048) for the qualitative part of the study; July 2020 (Ethics reference number: 19/074-P) for the whole mixed-methods project. It also has the approval of the Management of ASSIR Catalunya and the editorial committee of the WSJ. All the directors of the education centres where the study will be conducted will be adequately informed.

Due to COVID-19, Microsoft Forms and Microsoft Teams software might be used. In this case, we will guarantee data protection, in accordance with the Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and Council of April 27 on Data Protection (RGPD) and the Spanish Organic Law 3/2018 of December 5, on the Protection of Personal Data and guarantee of digital rights. The online questionnaire can only be answered by people aged 16 and over since the necessary consent cannot be obtained from children under 16.

Consequently, the first question in the online questionnaire is if they agree to answer it, and the second if they are 16 or older. Responses from those under 16 will be collected using the paper questionnaire at the education centres and ASSIR units.

## 2.6. Data Analysis

### 2.6.1. Qualitative Part of the Study

A discourse analysis (Why do they say this?) of participants in the focus groups and individual interviews will be conducted [38,39]. We selected discourse analysis because we aim to understand the hegemonic discourses and counter-discourses constructed by young people about the affective-sexual education they receive [40]. For this analysis, we will use ATLAS-ti (version 8).

### 2.6.2. Quantitative Part of the Study

We will perform a descriptive analysis of all variables, using frequencies and percentages for categorical variables and mean and standard deviation for age and years living in Spain. Familiarity with the website will be summarized with a percentage and confidence interval. The bivariate analysis will be performed using Pearson's chi-squared test or Fisher's exact test to find associations between the assessment of WSJ and the sociodemographic variables. If the bivariate analysis shows any associations, a multivariate analysis using a regression model with assessment of WSJ as the outcome variable is planned. The analysis will be performed disaggregating by gender. Significance level is set at 5%. SPSS statistical package for Windows, version 25.0, will be used for all analyses.

## 2.7. Rigour

We will apply the quality and rigour criteria proposed by Guba and Lincoln [41], i.e., credibility, transferability, consistency and confirmability. Triangulation will be used for collecting information and for analysis. At the end of each focus group, the interviewer will briefly summarize the topics discussed and outline the contribution of each person, so that participants have the opportunity to make changes. Additionally, all participants will receive their transcripts for validation.

## 3. Discussion

This study should reveal the perceptions, needs and deficiencies regarding sex education of young people and help understand how they live, think and express their sexuality.

Authors on affective-sexual health agree that sexual health programs are not effective without the experience and perspective of young people [8,9,42].

### Limitations

Often, young people find it difficult to make commitments, and thus effective recruitment becomes more complex. Double consent, required of people under the age of 16, demands more resources and further hinders participation. Despite these limitations and in agreement with the literature, the proposed methodology is considered adequate.

## 4. Conclusions

The evaluation of the WSJ as a public health resource requires both (1) affective-sexual and gender diversity and (2) a socioeconomic perspective. The results of this study should provide the basis on which to build a new, effective model of affective-sexual education for young people.

**Supplementary Materials:** The following supporting information can be downloaded at: <https://www.mdpi.com/article/10.3390/ijerph192416586/s1>, Figure S1. Questionnaire. Table S1. Script for focus groups and in-depth interviews.

**Author Contributions:** Conceptualization, L.M.-P. and G.F.-P.; methodology, L.M.-P., D.R.-M. and G.F.-P.; software, L.M.-P., R.G.-S. and J.M.M.-D.; formal analysis, L.M.-P. and R.G.-S.; investigation,



L.M.-P., A.R.-L., R.C.-F., J.C.-B., A.Z.M. and M.P.S.P.; writing—original draft preparation, L.M.-P.; writing—review and editing, L.M.-P., D.R.-M. and R.G.-S.; supervision, D.R.-M. and G.F.-P.; funding acquisition, L.M.-P. All authors have read and agreed to the published version of the manuscript.

**Funding:** This research was funded by the Nursing and Society Foundation, the Official College of Nurses, grant number PR-236/17, and also, by the Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol, together with the Catalan Institute of Health, grant number PR-7Z18/017.

**Institutional Review Board Statement:** The ethics committee of the Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP JGol) (ref. 19/074-P) approved the study protocol.

**Informed Consent Statement:** Informed consent was obtained from all subjects involved in the study.

**Data Availability Statement:** The data that support the findings of this study are available on request from the corresponding author. The data are not publicly available due to privacy or ethical restrictions.

**Acknowledgments:** We would like to thank Enriqueta Pujol i Ribera for her special contribution to this project and also the participation of all professionals of the ASSIR units and the teachers of the education centres.

**Conflicts of Interest:** The authors declare that they have no conflict of interest.

## References

1. Rodríguez, N.; Rioja, M.T. Perspectiva de género en páginas webs españolas de salud sexual para la población joven. *Rev. Rol. Enferm.* **2018**, *41*, 293–208.
2. Jané, M.; Amorós, P.; Molina, M.C.; Vidal, M.J.; Mateu, A. *Plan for Affective-Sexual Health*; The Public Health Agency of Catalonia, Government of Catalonia, Research Group on Social and Educational Intervention in Children and Youth, University of Barcelona, Eds.; Department of Health, The Public Health Agency of Catalonia: Barcelona, Spain, 2014; 169p. Available online: [https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1277/pla\\_salut\\_afectiva\\_sexual\\_2013.pdf](https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1277/pla_salut_afectiva_sexual_2013.pdf) (accessed on 15 July 2021).
3. WHO. Violence Against Women. Available online: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen> (accessed on 25 July 2021).
4. Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona. Faros. Menores y Violencia de Género: ¿Un Fenómeno en Auge? Available online: <https://faros.hsjdbcn.org/ca/articulo/menors-y-violencia-genero-fenomen-auge> (accessed on 18 July 2021).
5. Fuentes-Pumarola, C.; Reyes-Amargant, Z.; Berenguer-Simon, A.; Ballester-Ferrando, D.; Burjalés-Martí, M.; Rigol-Cuadra, A.; Maestre-González, E.; Rascón-Hernán, C.; Galbany-Estragués, P.; Rodríguez-Martín, D. Alcohol Use and Sexual Violence among Nursing Students in Catalonia, Spain: A Multicentre Cross-Sectional Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* **2021**, *18*, 6036. [CrossRef] [PubMed]
6. RAINN. About Sexual Assault. Every 92 Seconds, Another Person Experiences Sexual Assault. Available online: <https://www.rainn.org/about-sexual-assault> (accessed on 19 July 2021).
7. de Catalunya, G. Departament de Salut. Centre d'Estudis Epidemiològics sobre les Infeccions de Transmissió Sexual i Sida de Catalunya (CEEISCAT). In *Vigilància Epidemiològica de les Infeccions de Transmissió Sexual (ITS) a Catalunya—Informe Anual 2020*; CEEISCAT: Badalona, Spain, 2021.
8. Raya-Tena, A.; García-Hernández, D.; Blázquez-Gómez, C. Knowledge of adolescents about sexually transmitted infections: The need for effective interventions. *Enferm. Clin.* **2019**, *29*, 257–258. [CrossRef]
9. Saura, S.; Jorquera, V.; Rodríguez, D.; Mascort, C.; Castellà, I.; García, J. Gender meanings of the risk of sexually transmitted infections/HIV transmission among young people. *Aten. Primaria* **2019**, *51*, 61–70. [CrossRef] [PubMed]
10. Fargas, S.; Estany, A. Influencia de los estereotipos sociales de las relaciones afectivas sobre las enfermedades de transmisión sexual. *Aten. Primaria* **2020**, *52*, 218. [CrossRef]
11. Blanc, A.; Rojas, A.J. Uso del preservativo, número de parejas y debut sexual en jóvenes en coito vaginal, sexo oral y sexo anal. *Rev. Int. Androl.* **2018**, *16*, 8–14. [CrossRef]
12. Freedoms, F. Council of Europe Convention on Preventing and Combating Violence against Women and Domestic Violence. *Int. Women* **2011**, *25*, 124–126.
13. UN Women. Women and the Sustainable Development Goals (SDGs). UN WOMEN. 2015. Available online: <https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/women-and-the-sdgs> (accessed on 20 July 2021).
14. Starrs, A.M. Comment A Lancet Commission on sexual and reproductive health and rights: Going beyond the Sustainable Development Goals. *Lancet* **2016**, *386*, 1111–1112. [CrossRef]
15. Starrs, A.M.; Ezeh, A.C.; Barker, G.; Basu, A.; Bertrand, J.T.; Blum, R.; Coll-Seck, A.M.; Grover, A.; Laski, L.; Roa, M.; et al. Accelerate progress—Sexual and reproductive health and rights for all: Report of the Guttmacher—Lancet Commission. *Lancet* **2018**, *391*, 2642–2692. [CrossRef]

16. Ruiz-Muñoz, D.; Pérez, G.; Garcia-Subirats, I.; Díez, E. Social and Economic Inequalities in the Use of Contraception Among Women in Spain. *J. Women's Health* **2011**, *20*, 403–411. [[CrossRef](#)]
17. Díez, E.; Lopez, M.J.; Mari-Dell'Olmo, M.; Nebot, L.; Pérez, G.; Villalbi, J.R.; Carreras, R. Effects of a counselling intervention to improve contraception in deprived neighbourhoods: A randomized controlled trial. *Eur. J. Public Health* **2018**, *28*, 10–15. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
18. Reyes-Lacalle, A.; Montero-Pons, L.; Manresa-Domínguez, J.M.; Cabedo-Ferreiro, R.; Seguranyes, G.; Falguera-Puig, G. Perinatal contraceptive counselling: Effectiveness of a reinforcement intervention on top of standard clinical practice. *Midwifery* **2020**, *83*, 102631. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
19. Falguera, G. Análisis Del Uso de la Web Sexe Joves Y Evaluación de Una Estrategia de Mejora de la Consulta Virtual, Basada en la Formación Complementaria de Las Enfermeras Obstétrico-Ginecológicas (Matronas) Que Gestionan la Web. Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona, Barcelona, Spain, 2012.
20. Catalan Institute of Health (ICS). *2020 Report on the website Web Sexe Joves*; ICS: Sabadell, Spain, 2021.
21. Catalana, G.E. Enciclopèdia.Cat. Gran Enciclopèdia Catalana. 2017. Available online: <https://www.enciclopedia.cat/ec-gec-0520-923.xml> (accessed on 21 July 2021).
22. Hightow-Weidman, L.B.; Fowler, B.; Kibe, J.; McCoy, R.; Pike, E.; Calabria, M.; Adimora, A. HealthMpowerment.org: Development Of A Theory-Based HIV/STI Website for Young Black MSM. *AIDS Educ. Prev.* **2011**, *23*, 1–12. [[CrossRef](#)]
23. Mak, D.B.; Grace, J.; Bastian, L.; Aquilina, H.; Sweeting, J. Evaluation of a sexual health and blood-borne virus health education website for youth. *Health Promot. J. Aust.* **2012**, *23*, 194–200. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
24. McCarthy, O.; Carswell, K.; Murray, E.; Free, C.; Stevenson, F.; Bailey, J.V.; Kok, G.; Gerressu, M.; Fairley, C. What Young People Want From a Sexual Health Website: Design and Development of Sexunzipped. *J. Med. Internet Res.* **2012**, *14*, e127. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
25. Carswell, K.; McCarthy, O.; Murray, E.; Bailey, J.V.; Noar, S.; Kok, G.; Milhausen, R. Integrating Psychological Theory Into the Design of an Online Intervention for Sexual Health: The Sexunzipped Website. *JMIR Res. Protoc.* **2012**, *1*, e16. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
26. Nicholas, A.; Bailey, J.V.; Stevenson, F.; Murray, E.; Ortiz, R.; Willoughby, J.; Young, S.; Gao, J. The Sexunzipped Trial: Young People's Views of Participating in an Online Randomized Controlled Trial. *J. Med. Internet Res.* **2013**, *15*, e276. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
27. Bailey, J.V.; Pavlou, M.; Copas, A.; McCarthy, O.; Carswell, K.; Rait, G.; Hart, G.; Nazareth, I.; Free, C.; French, R.; et al. The Sexunzipped Trial: Optimizing the Design of Online Randomized Controlled Trials. *J. Med. Internet Res.* **2013**, *15*, e278. [[CrossRef](#)]
28. Free, C.; McCarthy, O.L.; Palmer, M.J.; Knight, R.; Edwards, P.; French, R.; Baraitser, P.; Hickson, F.C.I.; Wellings, K.; Roberts, I.; et al. Safetxt: A safer sex intervention delivered by mobile phone messaging on sexually transmitted infections (STI) among young people in the UK—Protocol for a randomised controlled trial. *BMJ Open* **2020**, *10*, e031635. [[CrossRef](#)]
29. Hirvonen, M.; Purcell, C.; Elliott, L.; Bailey, J.V.; Simpson, S.A.; McDaid, L.; Moore, L.; Mitchell, K.R. The STASH Study Team Peer-to-Peer Sharing of Social Media Messages on Sexual Health in a School-Based Intervention: Opportunities and Challenges Identified in the STASH Feasibility Trial. *J. Med. Internet Res.* **2021**, *23*, e20898. [[CrossRef](#)]
30. Templeton, M.; Lohan, M.; Kelly, C.; Lundy, L. A systematic review and qualitative synthesis of adolescents' views of sexual readiness. *J. Adv. Nurs.* **2017**, *73*, 1288–1301. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
31. Institut d'Estadística de Catalunya. IDESCAT.CAT. 2020. Available online: <https://www.idescat.cat/> (accessed on 15 July 2021).
32. Berenguera, A.; Fernández de Sanmamed, M.J.; Pons, M.; Pujol, E.; Rodríguez, D.; Saura, S. *To Listen, to Observe and to Understand. Bringing Back Narrative into the Health Sciences. Contributions of Qualitative Research*; Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAPJGol): Barcelona, Spain, 2017.
33. Sim, I. Mobile Devices and Health. *N. Engl. J. Med.* **2019**, *381*, 956–968. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
34. Dew, K. A health researcher's guide to qualitative methodologies. *Aust. N. Z. J. Public Health* **2007**, *31*, 433–437. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
35. Prieto, M.A.; March, J.C. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Aten. Primaria* **2002**, *29*, 366–373. [[CrossRef](#)] [[PubMed](#)]
36. Tong, A.; Sainsbury, P.; Craig, J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): A 32-item checklist for interviews and focus groups. *Int. J. Qual. Health Care* **2007**, *19*, 349–357. [[CrossRef](#)]
37. Valdespino, J.L.; García, M.D.L. Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Gac. Med. Mex.* **2001**, *137*, 391.
38. Rapley, T. *Los Análisis de la Conversación, Del Discurso Y de Documentos en Investigación Cualitativa*; Ediciones Morata: Madrid, Spain, 2014.
39. Conde, F. *Análisis Sociológicos Del Sistema de Discursos*, 1st ed.; Cuadernos metodológicos no. 24; Centro de investigaciones sociológicas: Madrid, Spain, 2009.
40. Escalante, E.; Páramo, M.A. *Aproximación al Análisis de Datos Cualitativos*, 1st ed.; Editorial de la Universidad del Aconcagua: Mendoza, Argentina, 2011.
41. Lincoln, Y.S.; Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry*; Sage: London, UK, 1985.
42. Kelly, C.; Templeton, M.; Allen, K.; Lohan, M. Improving sexual healthcare delivery for men in prison: A nurse-led initiative. *J. Clin. Nurs.* **2020**, *29*, 2285–2292. [[CrossRef](#)]

Original Paper

# Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: Multicenter Cross-Sectional Study

Laura Montero-Pons<sup>1,2,3</sup>, BA, CNM; Dolors Rodríguez-Martín<sup>4,5,6</sup>, RN, BA, MSc, PhD; Cristina Esquinas<sup>7</sup>, RN, BA, MSc, PhD; Rosa García-Sierra<sup>8,9,10,11</sup>, RN, BA, MSc, PhD; Josep Maria Manresa-Domínguez<sup>8,9,10,11</sup>, RN, BA, MSc; Azahara Reyes-Lacalle<sup>2,12</sup>, CNM; Rosa Cabedo-Ferreiro<sup>2,13</sup>, CNM; M<sup>a</sup>Mercedes Vicente-Hernández<sup>2,14</sup>, BA, CNM; Míriam Gómez Masvidal<sup>2,15</sup>, CNM; Pere Toran-Monserrat<sup>8,9,11,16</sup>, MD, MSc; Gemma Falguera-Puig<sup>2,17</sup>, CNM, MSc, PhD

<sup>1</sup>Sexual and Reproductive Healthcare Santa Coloma de Gramenet, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, Santa Coloma de Gramenet, Spain

<sup>2</sup>Consolidated Research Group on Sexual and Reproductive Healthcare, Barcelona, Spain

<sup>3</sup>Faculty of Nursing, Universitat de Barcelona, L'Hospitalet de Llobregat, Spain

<sup>4</sup>Department of Basic and Clinical Nursing, Faculty of Nursing, Universitat de Barcelona, L'Hospitalet de Llobregat, Spain

<sup>5</sup>Consolidated Research Group on Gender, Identity and Diversity, Barcelona, Spain

<sup>6</sup>Interuniversity Research Group on Gender, Diversity and health, Barcelona, Spain

<sup>7</sup>Department of Public Health, Mental Health and Maternal and Child Health, Faculty of Nursing, Universitat de Barcelona, L'Hospitalet de Llobregat, Spain

<sup>8</sup>Multidisciplinary Research Group in Health and Society, Barcelona, Spain

<sup>9</sup>Research Support Unit Metropolitana Nord, Primary care Research Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol, Mataró, Spain

<sup>10</sup>Nursing Department, Faculty of Medicine, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain

<sup>11</sup>Primary Care Group, Germans Trias i Pujol Research Institute, Badalona, Spain

<sup>12</sup>Sexual and Reproductive Healthcare Sabadell, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, Sabadell, Spain

<sup>13</sup>Sexual and Reproductive Healthcare Granollers, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, Granollers, Spain

<sup>14</sup>Sexual and Reproductive Healthcare Sant Adrià del Besòs, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, Sant Adrià del Besòs, Spain

<sup>15</sup>Sexual and Reproductive Healthcare Mataró/Maresme, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, Mataró, Spain

<sup>16</sup>Department of Medicine, Faculty of Medicine, Universitat de Girona, Girona, Spain

<sup>17</sup>Sexual and Reproductive Healthcare Directorate, Primary Care Management Metropolitana Nord, Catalan Institute of Health, Sabadell, Spain

**Corresponding Author:**

Laura Montero-Pons, BA, CNM

Sexual and Reproductive Healthcare Santa Coloma de Gramenet

Primary Care Management Metropolitana Nord

Catalan Institute of Health

49, 53 Major St

Santa Coloma de Gramenet, 08921

Spain

Phone: 34 936 932 736

Email: [lmontero.ics@gencat.cat](mailto:lmontero.ics@gencat.cat)

## Abstract

**Background:** Today's young people have long been demanding a paradigm shift in the emotional and sexual education they receive. While for them, affective-sexual and gender diversity is already a reality, the sexual and reproductive health professionals they encounter lack sufficient training. The digital devices and affective-sexual education websites aimed at today's young people must also be thoroughly evaluated. The website *Sexe Joves* is a website on sexuality by the Department of Health of the Government of Catalonia (Spain). It is designed for people aged 14 to 25 years. It currently needs to undergo a process of evaluation.

Affective-sexual education aimed at young people must stem from their participation and the whole range of sexual and gender diversity in order to reach the entire population equally.

**Objective:** The aim of this study was to evaluate the website *Sexe Joves* as a source of affective-sexual health information, education, and communication for young people. It takes into account sex, gender identity, sexual orientation, socioeconomic status, and location within Catalonia (urban, semiurban, and rural areas).

**Methods:** This was an observational, descriptive, and cross-sectional study that forms part of a larger mixed methods study. An ad hoc questionnaire was used to collect data. In total, 1830 participants were included. The study was carried out simultaneously in all the territorial administrations of Catalonia.

**Results:** Almost 30% of the sample obtained were young people who experience affective-sexual and gender diversity. Of those surveyed, only 14.2% (n=260) said they were familiar with the website and of these, 6.5% said they used it (n=114). The website content rated most indispensable was on sexual abuse, harassment, and violence, followed by sexually transmitted infections; 70.5% (n=1200) reported that they visit pornographic websites.

**Conclusions:** The results of this study will contribute to the design of new strategies for the website *Sexe Joves*, a public health resource, in order to improve affective sexual education for young people.

**International Registered Report Identifier (IRRID):** RR2-10.3390/ijerph192416586

(*J Med Internet Res* 2023;25:e49962) doi: [10.2196/49962](https://doi.org/10.2196/49962)

## KEYWORDS

sex education; adolescent; young adult; internet; cross-sectional studies; program evaluation; gender mainstreaming

## Introduction

### Background

There are three fundamental pillars that justify the need for this study: (1) the paradigm shift that young people demand in terms of the affective-sexual education they receive, (2) the failure to keep sexual and reproductive health care professionals up-to-date on the reality of the affective-sexual and gender diversity (ASGD) that these young people experience, and (3) the increase in gender-based violence against women treated by health services [1,2].

Young people today claim they have received sex education too late and many have already had sexual encounters. They generally define it as a coitocentric, biomedical, heteropatriarchal, and binary model [3]. This paradigm of sexual education is based on fear and prioritizes preventing unplanned pregnancies and sexually transmitted infections (STIs). It essentially only takes into account sex focused on penetration. The lack of affective-sexual education that promotes positive sexuality based on self-esteem, self-care, and self-knowledge, as well as respect and empathy [3], together with the ease of accessing mainstream pornography—which young people often accidentally arrive at when searching for other topics on the internet—lead to a lack of healthy references for young people with regard to their sexuality [2,4].

The lesbian, gay, bisexual, trans, intersex community has often expressed its upset at the treatment received in health services [2]. Sexual and reproductive health care professionals must receive continuous training to stay up-to-date in terms of their knowledge of and attitudes toward ASGD [1].

Gender-based violence is a serious public health problem and a violation of human rights [2,5]. It includes sexual violence, or the attempt to obtain sexual acts without the other's consent, which, in turn, encompasses sexual harassment, sexual abuse,

exhibition, and the imposition of any sexual practice or assault, including rape [2].

The website *Sexe Joves* (WSJ) on sexuality is a reference for health professionals in Catalonia [6]. The project started in 2003 and was fully operative in 2006. It was led by midwives from the outset, with support from the government of Catalonia and the Catalan Institute of Health (Institut Català de la Salut; ICS). A multidisciplinary team of 65 professionals from various institutions related to sexuality and youth participated in the creation process. This group prepared a document with content for the website, which was validated by a total of 153 young people from secondary schools across Catalonia [7]. The main aims are twofold: (1) to help young people enjoy a healthy and responsible sexuality, and (2) to prevent unplanned pregnancies and STIs. The website offers information on affection, self-esteem, knowledge about one's body, abuse, harassment, sexual assault, sex and drugs, and cybersex. It also includes a virtual consultation room (email and chats), where a team of midwives provides individualized care and links to health centers that offer face-to-face or telephone consultations [3]. The website is designed for 14- to 25-year-olds. The advice takes into account sex, sexual orientation, and gender identity [8]. The WSJ has a multidisciplinary editorial committee, which consists of 9 midwives, 2 psychologists, a gynecologist, an administrator, and 2 senior public health technicians from the Catalan government, and it is coordinated by the midwife who launched the project. The committee is responsible for the day-to-day running of the website, updating its content, and analyzing indicators such as number of visits, telematic consultations, and most consulted topics [8].

Affective-sexual health education for young people in Catalonia is provided by the public universal primary care system, specifically from the Reproductive and Sexual Health Care units (ASSIR, the abbreviation for the Catalan name, *Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva*) [9,10].



Although the website has been operative for 16 years, it was only evaluated in 2012 as part of a doctoral dissertation [7]. Through a quantitative study with a descriptive design that analyzed several variables from the website, as well as the user satisfaction of young people, it was concluded that at that time, the WSJ had a high usability rate (in a website or computer program refers to ease of use, taking into account readability of texts, speed of download, manageability, and capacity to meet the needs of the user [11]). In the second phase of the same doctoral dissertation, an analysis was conducted to evaluate the quality of responses from the midwives with a validated questionnaire. In the third phase, a quasi-experimental study was performed, pre- and posttraining, of the midwives in charge of responding to the website's virtual consultation. The dissertation concluded that the quality of responses to emails was high and that up-to-date training of professionals who answer these emails would be sufficient to reduce inadequate responses [7]. The editorial committee has now commissioned the research team of this project to undertake an in-depth evaluation of the website centered around the voice of the youth of Catalonia [3]. After a systematic review, the need to conduct a mixed methods study became clear since, on the one hand, the editorial committee requested that an in-depth design be developed with the participation of the website users, young people, to understand their discourses. On the other hand, only a quantitative study had been carried out to assess the sexual health website preferences of adolescents in Germany [12]. A quantitative study was deemed appropriate since it could provide insight into the preferences of a wider sample and highlight and quantify differences between different subpopulations. The results of this study will contribute essential data to determine new strategies for the sustainability and relevance of the WSJ. The results might also provide advice for professionals in primary health care, school health, and community nursing. The study will outline a new participatory model of affective sexual education for adolescents and young adults, led by midwives and nurses, and which incorporates gender mainstreaming and socioeconomic diversity.

### Researchers' Description

The principal investigator and the majority of researchers are midwives working at the ASSIR units, where they offer affective sexual education to young people during individual visits, as well as to the community at education centers and various associations and public spaces. They are also linked to primary care research. The research team includes research staff and university professors, as well.

Following the recommendations of Chapman et al [13], it should be noted that among the research staff and midwives who collected samples, 90% had a female gender identity and 10% had a male gender identity.

### General Objective of the Project

The aim of this study was to evaluate the WSJ as a source of affective-sexual health information, education, and communication for young people based on a holistic perspective of affective sexual health that includes (1) sexual and gender diversity and (2) socioeconomic factors. This study forms part of a larger mixed methods project titled "Adolescents and Young

Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education in Catalonia." To our knowledge, this is the first study to thoroughly explore the type of sex education demanded by the youth today in Spain [3].

## Methods

### Design

This is an observational, descriptive, cross-sectional quantitative study for which an ad hoc questionnaire was created.

This study adhered to the Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) guidelines [14] and the Tool to Incorporate Gender Mainstreaming in Research by the Comunitat Hipàtia and promoted by the Agency of Health Quality and Assessment of Catalonia (AQUAS) [15].

The study protocol was approved in July 2020. The study lasted 2 years and participants were young people living anywhere in Catalonia, including urban, semiurban, and rural areas [16]. The fieldwork was conducted over 18 months.

The Department of Health of the Generalitat de Catalunya is organized into 9 territorial departments. In this study, a sample of all 9 territorial managements has been collected.

### Sample or Participants

The target population of the study was young people in Catalonia (Spain) between 14 and 25 years of age. This population comprises 972,604 people in Catalonia and 6,147,560 in Spain. Participants were teenagers and young adults aged 14 to 25 years able to express themselves in 1 of the 2 official languages of Catalonia (Catalan or Spanish). We excluded people who did not wish to participate in the study and people under 16 who wished to participate but whose parents or legal guardians did not sign the informed consent form.

We devised three methods for participant recruitment: (1) convenience sampling at education centers (high schools, vocational training schools, training and insertion programs, and universities), (2) consecutive sampling to recruit young people who visited the ASSIR units, and (3) young people who accessed the WSJ of their own accord were invited to participate. These 3 methods were used to invite participants to join the study, and participation was voluntary. Recruitment is more fully developed in the data collection Section.

### Data Collection

#### Overview

In the context of COVID-19, we had to have both web-based (Microsoft Forms) and paper versions of the questionnaire (Teleform). The web-based questionnaire could be accessed via a direct link or QR code. The questionnaire consisted of 24 closed questions and 2 open-ended questions. The questionnaire is available in [Multimedia Appendix 1](#). At the education centers, the recruiting researchers communicated with these centers to disseminate the questionnaire among students. The center directors decided if their center would use a web-based or paper questionnaire. At the ASSIR units, a wide network of professionals who were also researchers recruited for the study. The study was disseminated through posters in the waiting

rooms and at the counter of each ASSIR unit. These posters contained the study instructions and the QR code for the questionnaire so that young people could quickly download it to their mobile phones and answer it. There was a paper version of the questionnaire for people who could not access it digitally. Digital users of the ASSIR were sent the link to the questionnaire with information to encourage them to answer on the same platform they used for the consultation (email, WhatsApp Messenger by Meta Platforms, and e-consultation). WSJ users who made email inquiries automatically received an email with a direct link to the questionnaire, encouraging them to participate after explaining that it was a study to evaluate the website. The study was also advertised on the WSJ homepage through images with a direct link to the questionnaire.

Whatever the origin of the participant, the following variables were evaluated for all the participants in the sample through the questionnaire:

### ***Sociodemographic Variables***

Age, sex, gender identity, sexual orientation, place of origin, born in Spain or abroad, city/rural/semirural residence, socioeconomic condition according to the Territorial Socioeconomic Index (TSI), type of access to the questionnaire (electronic or paper), current job and ongoing studies.

To establish the participant's culture of origin, the mother's place of origin was used, as this tends to be the main transmitter of cultural identity, through gender roles and stereotypes [17,18].

The TSI was used to determine socioeconomic conditions. This is a synthetic index that summarizes in a single value several socioeconomic characteristics of the population by small areas. The index includes data on employment, educational level, immigration, and income of all people living in each territorial unit, based on 6 sectoral indicators [19].

In order to associate each municipality with the corresponding degree of urbanization—urban, semiurban, and rural areas—we requested a database with this information from the Barcelona Institute of Regional and Metropolitan Studies, who provided data for all of Catalonia.

### ***Variables Related to the WSJ***

Prior knowledge of the WSJ, use of the WSJ, usability of the WSJ, usefulness of the WSJ, and rating of the affective sexual education content of the WSJ, including the topics (1) emotion and sexuality; (2) knowledge of your body; (3) petting; (4) the first time; (5) contraception; (6) emergency contraception; (7) pregnancy; (8) abortion; (9) STIs; (10) abuse, harassment, and sexual violence; (11) sex and drugs; (12) cybersex; and (13) cyberbullying.

### ***Variables Related to Social Media***

We measured the ability to access digital resources, use of other webpages for affective-sexual education, whether the participant followed affective-sexual education influencers, and use of pornography webpages.

### ***Variables Related to Study Recruitment***

Participants from educational centers and ASSIR units accessed the survey by indication of the professionals. The third

contacting group accessed it by themselves, without anyone's indication. The sample calculation was performed based on this variable.

### **Ethics Approval**

Data collection for this study coincided with the COVID-19 pandemic during times of significant restrictions in Catalonia, such that the measures explained in this section had to be taken to continue implementing the project. These changes were accepted by the research ethics committee.

Participants had to give their informed written consent. Participants under the age of 16 years also had to present the consent of their parents or legal guardians. This is known as double consent. Participants aged 16 to 18 years were considered to be mature minors and did not need the consent of their parents or legal guardians. The questionnaires were anonymous and voluntary.

This protocol follows the tenets of the Declaration of Helsinki [20]. The research protocol was approved by the research ethics committee of the Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol in July 2020 (19/074-P). It was also approved by the management of ASSIR Catalunya and the editorial committee of the WSJ. All the directors of the education centers where the study was conducted were adequately informed.

Due to COVID-19, Microsoft Forms software had to be used. In this case, we guaranteed data protection, in accordance with the Regulation (European Union) 2016/679 of the European Parliament and Council of April 27 on Data Protection (General Data Protection Regulation) and the Spanish Organic Law 3/2018 of December 5, on the Protection of Personal Data and guarantee of digital rights. The web-based questionnaire could only be answered by people aged 16 years or older since the necessary consent could not be obtained from children under 16. Consequently, the first question in the web-based questionnaire was if they agreed to answer it, and the second was if they were 16 or older. Responses from those under 16 were collected using the paper questionnaire at the education centers and ASSIR units.

### **Statistical Analysis**

Qualitative variables were described with absolute frequencies and percentages. Quantitative variables were described using the mean and SD. Items included in the WSJ were analyzed according to the sociodemographic variables of interest. The chi-squared test (Fisher test for frequencies <5) was used for these comparisons. For all the tests, *P* values <.05 were considered statistically significant. The statistical package R Studio (version 2.5.1; Posit) was used for the analyses.

## **Results**

### **Sociodemographic Variables**

The sample was composed of 1830 young people. Regarding biological sex (manifestation of sex through external genitalia) [21], 23.8% (n=434) were male, 75.4% (n=1373) were female, and 0.8% (n=15) were intersex. As for gender identity, 72.4% (n=1262) identified as women, 24.8% (n=432) as men, 2.3% (n=40) as nonbinary, and 0.5% (n=9) as other. Regarding sexual

orientation, 72.6% (n=1304) described themselves as heterosexual, 21.9% (n=393) as bisexual, 3.4% (n=61) as homosexual, and 2.1% (n=37) as other (Table 1).

As for cultural origin, 84.7% (n=1413) of participants came from Spain, 10.7% (n=179) from Latin American countries, 1.6% (n=27) from other European countries, 1.5% (n=25) from North Africa, 0.7% (n=12) from sub-Saharan African countries, and 0.7% (n=12) from Asia and Oceania. As for place of birth,

86.9% (n=1590) of participants were born in Spain and 13.1% (n=239) were born abroad.

A total of 24.6% (n=451) of participants did not have the digital resources to answer the web-based questionnaire and had to complete it on paper (ie, they were experiencing digital inequality); 32.7% (n=599) of the young people in the sample had a very low TSI (Table 1).

Regarding employment, 67.2% (n=1199) were unemployed, while 32.8% (n=585) were employed (Table 1).

**Table 1.** Sociodemographic variables (N=1830).

Variable	Participants, n (%)
<b>Age (years) (n=1830<sup>a</sup>)</b>	
14-18	1033 (56.4)
19-26	797 (43.6)
<b>Sex (n=182<sup>a</sup>)</b>	
Male	434 (23.8)
Female	1373 (75.4)
Intersex	15 (0.8)
<b>Sexual orientation (n=1795<sup>a</sup>)</b>	
Heterosexual	1304 (72.6)
Bisexual	393 (21.9)
Homosexual	61 (3.4)
Other	37 (2.1)
<b>Gender identity (n=1743<sup>a</sup>)</b>	
Man	432 (24.8)
Woman	1262 (72.4)
Nonbinary	40 (2.3)
Other	9 (0.5)
<b>Place of residence (n=1814<sup>a</sup>)</b>	
Urban	1471 (81.1)
Semiurban	213 (11.7)
Rural	130 (7.2)
<b>Territorial Socioeconomic Index (n=1827<sup>a</sup>)</b>	
Very low socioeconomic level	599 (32.7)
Low socioeconomic level	460 (25.2)
High socioeconomic level	646 (35.4)
Very high socioeconomic level	122 (6.7)
<b>Ongoing studies (n=1816<sup>a</sup>)</b>	
I do not study	167 (9.2)
Secondary school	195 (10.7)
High school	652 (35.9)
Lower-level vocational training	173 (9.5)
Higher-level vocational training	170 (9.4)
Training and insertion programs	33 (1.8)
University	426 (23.5)
<b>Currently employed (n=1784<sup>a</sup>)</b>	
No	1199 (67.2)
Yes	585 (32.8)

<sup>a</sup>Total number of respondents for each variable.



## Variables Related to the WSJ

Regarding familiarity with the WSJ, 14.2% (n=260) of respondents reported already knowing of it and 6.5% (n=114) said they used it. A total of 90% (n=1634) did not believe that other young people in their setting were familiar with it. Of those who were familiar with and used the WSJ, 92.9% (n=247) did so via their mobiles, while 14.3% (n=38) visited it from a computer. Regarding content accessibility, 23.2% (n=98) stated that it is not easy to find the topic they're searching for. Nonetheless, 76.3% (n=274) of participants who were already familiar with the WSJ believed it was useful. The WSJ chat was used by 43.3% (n=161) of participants while 24.7% (n=92) emailed their questions (Table 2).

Of the affective sexual education content on the WSJ, it should be noted that the topic that was rated most indispensable was sexual abuse, harassment, and violence, at 70.6% (n=1246), followed by STIs, at 66% (n=1167). Aspects such as contraception, emergency contraception, and pregnancy had scores below 45%, much like the topic of sex and drugs (n=1762, 40.4%). By contrast, abortion did receive a score above 45% (n=955, 54.2%).

There were significant differences in how young adults and adolescents rated the content indispensable, specifically with regard to emotion and sexuality (32.2% vs 46.6%), contraception (46.8% vs 38%), and cybersex (17% vs 12%; all  $P<.05$ ; Table 3). As for biological sex, significant differences were identified regarding cybersex content for intersex people, who gave it an

indispensability rating of 57.1% (8/14), while male and female participants gave it a score of just 11.1% (47/424) and 14.7% (193/1315), respectively. Regarding gender identity, it is worth noting differences in cyberbullying content for those who identified as nonbinary (25/40, 62.5%) and those who identified as men (174/420, 41.4%). In terms of sexual orientation, significant differences were found across all scores (Table 3). There was no significant difference in how the young people of Catalonia rated the contents of the WSJ based on whether they lived in urban, semiurban, or rural areas. There were significant differences depending on the education level of the participants. For example, university students gave STIs a score of 73.6% (310/421), while participants in training and insertion programs gave it 43.8% (14/32,  $P=.001$ ). Last, regarding whether or not participants were employed, very significant differences were identified—all  $P<.001$ —in the scores of employed versus unemployed participants for the topics of contraception and sexual abuse, harassment, and violence. There were also significant differences in the evaluation of the contents of the WSJ, depending on whether the participants were born in Spain or not (Table 4).

It is interesting how the highest percentage of participants who knew the WSJ, according to their TSI, were those with a very low TSI (20.1%). On the other hand, there were no significant differences regarding the evaluation of the contents according to the TSI of the participants, with the exception of cyberbullying. This content is better valued by the high levels of TSI (92.1% vs 85.4%).

**Table 2.** Variables related to the WSJ<sup>a</sup> and social media (N=1830).

Variable	Participants, n (%)
<b>Prior knowledge of the WSJ (n=1826<sup>b</sup>)</b>	
No	1566 (85.8)
Yes	260 (14.2)
<b>Use of the WSJ (n=1763<sup>b</sup>)</b>	
No	1649 (93.5)
Yes	114 (6.5)
<b>Usability of the WSJ (n=423<sup>b</sup>)</b>	
No	98 (23.2)
Yes	325 (76.8)
<b>Usefulness of the WSJ (n=359<sup>b</sup>)</b>	
No	85 (23.7)
Yes	274 (76.3)
<b>Use for the content of the WSJ (n=372<sup>b</sup>)</b>	
No	164 (44.1)
Yes	208 (55.9)
<b>Use of the WSJ chat (n=372<sup>b</sup>)</b>	
No	211 (56.7)
Yes	161 (43.3)
<b>Use of the WSJ via email (n=372<sup>b</sup>)</b>	
No	280 (75.3)
Yes	92 (24.7)
<b>Do you visit other websites? (n=1694<sup>b</sup>)</b>	
No	1537 (90.7)
Yes	157 (9.3)
<b>Follow influencers (n=1695<sup>b</sup>)</b>	
No	1322 (78)
Yes	373 (22)
<b>Pornography (n=1701<sup>b</sup>)</b>	
No	501 (29.5)
Yes	1200 (70.5)

<sup>a</sup>WSJ: Website Sexe Joves.

<sup>b</sup>Total number of responses for each variable.

**Table 3.** Rating of affective sexual education content of the website Sexe Joves related to participants' age and sexual orientation (N=1830).

Variable	Respondents, n/N (%)	Respondents aged 14-18 years (n=1033), n/N (%)	Respondents aged 19-26 years (n=1033), n/N (%)	P value	Heterosexual respondents (n=1304), n/N (%)	Bisexual respondents (n=393), n/N (%)	Homosexual respondents (n=61), n/N (%)	Other (n=37), n/N (%)	P value <sup>a</sup>
<b>Emotion and sexuality</b>				<.001					<.001
Unimportant	107/1761 (6.1)	84/999 (8.4)	23/762 (3)		84/1253 (6.7)	12/385 (3.1)	2/60 (3.3)	5/37 (13.5)	
Important	975/1761 (55.4)	591/999 (59.2)	384/762 (50.4)		725/1253 (57.9)	184/385 (47.8)	26/60 (43.3)	23/37 (62.2)	
Indispensable	679/1761 (38.6)	324/999 (32.4)	355/762 (46.6)		444/1253 (35.4)	189/385 (49.1)	32/60 (53.3)	9/37 (24.3)	
<b>Knowledge of your body</b>				.05					<.001
Unimportant	38/1771 (2.1)	21/1005 (2.1)	17/766 (2.2)		31/1260 (2.5)	2/386 (0.5)	0/60 (0)	3/37 (8.1)	
Important	610/1771 (34.4)	370/1005 (36.8)	240/766 (31.3)		470/1260 (37.3)	90/386 (23.3)	19/60 (31.7)	14/37 (37.8)	
Indispensable	1123/1771 (63.4)	614/1005 (61.1)	509/766 (66.4)		759/1260 (60.2)	294/386 (76.2)	41/60 (68.3)	20/37 (54.1)	
<b>Petting</b>				.25					.001
Unimportant	617/1742 (35.4)	335/990 (33.8)	282/752 (37.5)		469/1237 (37.9)	104/381 (27.3)	20/60 (33.3)	13/37 (35.1)	
Important	888/1742 (51)	520/990 (52.5)	368/752 (48.9)		624/1237 (50.4)	207/381 (54.3)	28/60 (46.7)	17/37 (45.9)	
Indispensable	237/1742 (13.6)	135/990 (13.6)	102/752 (13.6)		144/1237 (11.6)	70/381 (18.4)	12/60 (20)	7/37 (18.9)	
<b>The first time</b>				.06					<.001
Unimportant	333/1769 (18.8)	172/1003 (17.1)	161/766 (21)		194/1258 (15.4)	96/386 (24.9)	18/60 (30)	16/37 (43.2)	
Important	1017/1769 (57.5)	579/1003 (57.7)	438/766 (57.2)		735/1258 (58.4)	220/386 (57)	31/60 (51.7)	14/37 (37.8)	
Indispensable	419/1769 (23.7)	252/1003 (25.1)	167/766 (21.8)		329/1258 (26.2)	70/386 (18.1)	11/60 (18.3)	7/37 (18.9)	
<b>Contraception</b>				<.001					<.001
Unimportant	165/1738 (9.5)	115/988 (11.6)	50/750 (6.7)		124/1232 (10.1)	19/383 (5)	11/60 (18.3)	5/37 (13.5)	
Important	838/1738 (48.2)	489/988 (49.5)	349/750 (46.5)		608/1232 (49.4)	166/383 (43.3)	32/60 (53.3)	16/37 (43.2)	
Indispensable	735/1738 (42.3)	384/988 (38.9)	351/750 (46.8)		500/1232 (40.6)	198/383 (51.7)	17/60 (28.3)	16/37 (43.2)	
<b>Emergency contraception</b>				.44					<.001
Unimportant	136/1740 (7.8)	84/988 (8.5)	52/752 (6.9)		98/1235 (7.9)	15/383 (3.9)	11/60 (18.3)	5/37 (13.5)	
Important	922/1740 (53)	523/988 (52.9)	399/752 (53.1)		668/1235 (54.1)	192/383 (50.1)	29/60 (48.3)	21/37 (56.8)	
Indispensable	682/1740 (39.2)	381/988 (38.6)	301/752 (40)		469/1235 (38)	176/383 (46)	20/60 (33.3)	11/37 (29.7)	
<b>Pregnancy</b>				.30					<.001
Unimportant	146/1766 (8.3)	91/1001 (9.1)	55/765 (7.2)		83/1255 (6.6)	39/386 (10.1)	11/60 (18.3)	9/37 (24.3)	
Important	894/1766 (50.6)	508/1001 (50.7)	386/765 (50.5)		649/1255 (51.7)	189/386 (49)	25/60 (41.7)	17/37 (45.9)	

Variable	Respondents, n/N (%)	Respondents aged 14-18 years (n=1033), n/N (%)	Respondents aged 19-26 years (n=1033), n/N (%)	P value	Heterosexual respondents (n=1304), n/N (%)	Bisexual respondents (n=393), n/N (%)	Homosexual respondents (n=61), n/N (%)	Other (n=37), n/N (%)	P value <sup>a</sup>
Indispensable	726/1766 (41.1)	402/1001 (40.2)	324/765 (42.4)		523/1255 (41.7)	158/386 (40.9)	24/60 (40)	11/37 (29.7)	
<b>Abortion</b>				.29					<.001
Unimportant	110/1762 (6.2)	70/1002 (7)	40/760 (5.3)		81/1254 (6.5)	12/385 (3.1)	7/60 (11.7)	6/37 (16.2)	
Important	697/1762 (39.6)	398/1002 (39.7)	299/760 (39.3)		530/1254 (42.3)	121/385 (31.4)	19/60 (31.7)	13/37 (35.1)	
Indispensable	955/1762 (54.2)	534/1002 (53.3)	421/760 (55.4)		643/1254 (51.3)	252/385 (65.5)	34/60 (56.7)	18/37 (48.6)	
<b>Sexually transmitted infections</b>				.003					.01
Unimportant	43/1767 (2.4)	24/1004 (2.4)	19/763 (2.5)		34/1258 (2.7)	4/385 (1)	0/60 (0)	3/37 (8.1)	
Important	557/1767 (31.5)	349/1004 (34.8)	208/763 (27.3)		405/1258 (32.2)	103/385 (26.8)	21/60 (35)	14/37 (37.8)	
Indispensable	1167/1767 (66)	631/1004 (62.8)	536/763 (70.2)		819/1258 (65.1)	278/385 (72.2)	39/60 (65)	20/37 (54.1)	
<b>Sexual abuse, harassment, and violence</b>				<.001					<.001
Unimportant	58/1765 (3.3)	34/1002 (3.4)	24/763 (3.1)		52/1255 (4.1)	3/386 (0.8)	0/60 (0)	1/37 (2.7)	
Important	461/1765 (26.1)	300/1002 (29.9)	161/763 (21.1)		347/1255 (27.6)	74/386 (19.2)	14/60 (23.3)	14/37 (37.8)	
Indispensable	1246/1765 (70.6)	668/1002 (66.7)	578/763 (75.8)		856/1255 (68.2)	309/386 (80.1)	46/60 (76.7)	22/37 (59.5)	
<b>Sex and drugs</b>				.01					<.001
Unimportant	240/1762 (13.6)	152/999 (15.2)	88/763 (11.5)		191/1256 (15.2)	34/386 (8.8)	4/60 (6.7)	8/37 (21.6)	
Important	810/1762 (46)	469/999 (46.9)	341/763 (44.7)		592/1256 (47.1)	166/386 (43)	25/60 (41.7)	15/37 (40.5)	
Indispensable	712/1762 (40.4)	378/999 (37.8)	334/763 (43.8)		473/1256 (37.7)	186/386 (48.2)	31/60 (51.7)	14/37 (37.8)	
<b>Cybersex</b>				<.001					.004
Unimportant	721/1760 (41)	461/999 (46.1)	260/761 (34.2)		524/1254 (41.8)	139/383 (36.3)	22/60 (36.7)	21/37 (56.8)	
Important	789/1760 (44.8)	418/999 (41.8)	371/761 (48.8)		575/1254 (45.9)	170/383 (44.4)	26/60 (43.3)	10/37 (27)	
Indispensable	250/1760 (14.2)	120/999 (12)	130/761 (17.1)		155/1254 (12.4)	74/383 (19.3)	12/60 (20)	6/37 (16.2)	
<b>Cyberbullying</b>				.03					<.001
Unimportant	206/1750 (11.8)	131/992 (13.2)	75/758 (9.9)		162/1244 (13)	26/384 (6.8)	3/60 (5)	8/37 (21.6)	
Important	747/1750 (42.7)	431/992 (43.4)	316/758 (41.7)		546/1244 (43.9)	151/384 (39.3)	19/60 (31.7)	17/37 (45.9)	
Indispensable	797/1750 (45.5)	430/992 (43.3)	367/758 (48.4)		536/1244 (43.1)	207/384 (53.9)	38/60 (63.3)	12/37 (32.4)	

<sup>a</sup>Calculated from chi-squared tests.

**Table 4.** Evaluation of the affective sexual education content of the website Sexe Joves in association with migration (N=1830).

Variable	Respondents, n/N (%)	Respondents born in Spain (n=1590), n/N (%)	Respondents born elsewhere (n=239), n/N (%)	P value <sup>a</sup>
<b>Emotion and sexuality</b>				<.001
Unimportant	107/1760 (6.1)	85/1540 (5.5)	22/220 (10)	
Important	974/1760 (55.3)	838/1540 (54.4)	136/220 (61.8)	
Indispensable	679/1760 (38.6)	617/1540 (40.1)	62/220 (28.2)	
<b>Knowledge of your body</b>				<.001
Unimportant	38/1770 (2.1)	28/1544 (1.8)	10/226 (4.4)	
Important	609/1770 (34.4)	505/1544 (32.7)	104/226 (46)	
Indispensable	1123/1770 (63.4)	1011/1544 (65.5)	112/226 (49.6)	
<b>Petting</b>				.42
Unimportant	617/1741 (35.4)	546/1527 (35.8)	71/214 (33.2)	
Important	887/1741 (50.9)	779/1527 (51)	108/214 (50.5)	
Indispensable	237/1741 (13.6)	202/1527 (13.2)	35/214 (16.4)	
<b>The first time</b>				.01
Unimportant	333/1768 (18.8)	276/1543 (17.9)	57/225 (25.3)	
Important	1016/1768 (57.5)	890/1543 (57.7)	126/225 (56)	
Indispensable	419/1768 (23.7)	377/1543 (24.4)	42/225 (18.7)	
<b>Contraception</b>				.02
Unimportant	165/1737 (9.5)	141/1519 (9.3)	24/218 (11)	
Important	837/1737 (48.2)	717/1519 (47.2)	120/218 (55)	
Indispensable	735/1737 (42.3)	661/1519 (43.5)	74/218 (33.9)	
<b>Emergency contraception</b>				.01
Unimportant	136/1739 (7.8)	115/1521 (7.6)	21/218 (9.6)	
Important	921/1739 (53)	790/1521 (51.9)	131/218 (60.1)	
Indispensable	682/1739 (39.2)	616/1521 (40.5)	66/218 (30.3)	
<b>Pregnancy</b>				.13
Unimportant	146/1765 (8.3)	121/1542 (7.8)	25/223 (11.2)	
Important	893/1765 (50.6)	777/1542 (50.4)	116/223 (52)	
Indispensable	726/1765 (41.1)	644/1542 (41.8)	82/223 (36.8)	
<b>Abortion</b>				<.001
Unimportant	110/1761 (6.2)	85/1540 (5.5)	25/221 (11.3)	
Important	696/1761 (39.5)	584/1540 (37.9)	112/221 (50.7)	
Indispensable	955/1761 (54.2)	871/1540 (56.6)	84/221 (38)	
<b>Sexually transmitted infections</b>				<.001
Unimportant	43/1766 (2.4)	29/1542 (1.9)	14/224 (6.3)	
Important	556/1766 (31.5)	465/1542 (30.2)	91/224 (40.6)	
Indispensable	1167/1766 (66.1)	1048/1542 (68)	119/224 (53.1)	
<b>Sexual abuse, harassment, and violence</b>				<.001
Unimportant	58/1764 (3.3)	44/1541 (2.9)	14/223 (6.3)	
Important	460/1764 (26.1)	380/1541 (24.7)	80/223 (35.9)	
Indispensable	1246/1764 (70.6)	1117/1541 (72.5)	129/223 (57.8)	
<b>Sex and drugs</b>				.02

Variable	Respondents, n/N (%)	Respondents born in Spain (n=1590), n/N (%)	Respondents born elsewhere (n=239), n/N (%)	P value <sup>a</sup>
Unimportant	240/1761 (13.6)	199/1543 (12.9)	41/218 (18.8)	
Important	809/1761 (45.9)	707/1543 (45.8)	102/218 (46.8)	
Indispensable	712/1761 (40.4)	637/1543 (41.3)	75/218 (34.4)	
<b>Cybersex</b>				.58
Unimportant	721/1759 (41)	626/1540 (40.6)	95/219 (43.4)	
Important	788/1759 (44.8)	697/1540 (45.3)	91/219 (41.6)	
Indispensable	250/1759 (14.2)	217/1540 (14.1)	33/219 (15.1)	
<b>Cyberbullying</b>				<.001
Unimportant	206/1749 (11.8)	157/1531 (10.3)	49/218 (22.5)	
Important	746/1749 (42.7)	645/1531 (42.1)	101/218 (46.3)	
Indispensable	797/1749 (45.6)	729/1531 (47.6)	68/218 (31.2)	

<sup>a</sup>Calculated from chi-squared tests.

## Variables Related to Social Media

Of the entire sample, 90.7% (n=1537) of respondents do not visit other affective-sexual education websites. Among the participants who answered the question about which affective sexual education website they usually consult, the website Adolescents [22] scored the highest, at 21.2% (24/113; see the description of the Adolescents webpage in the discussion section). On the other hand, the influencer that respondents most often reported following for the topic of sexuality was Noemí Casquet (@mamacasquet). Finally, it should be noted that 70.5% (n=1200) of the young people in this study reported that they visit pornographic websites (Table 2).

## Discussion

### Sociodemographic Variables

The study is an updated snapshot of ASGD [1] throughout the entire region of Catalonia. In 2021, a report was presented on sexual and reproductive health and rights by the Public Health Agency of Barcelona (ASPB) [2]. The data described in it only represent the population of Barcelona, while the sample in this study includes all the territorial management of Catalonia. In addition, the ASPB report does not distinguish between biological sex and gender identity. The data are displayed in a graph with a completely binary presentation of gender identity (male or female). For these reasons, the data from that study cannot be compared with our findings. Despite all this, it should be noted that in our study, 70% (943/1347) of people with female biological sex affirmed that they were heterosexual, as did 82.62% (352/426) of people with male biological, whereas in the ASPB document data, 87.7% (1850/2110) of female respondents said they were heterosexual, as did 91.8% (1735/1890) of male respondents.

### Variables Related to the WSJ

This study evaluates the WSJ, much like other authors have done with the affective sexual education websites in their countries. The Sexunzipped website for the United Kingdom population over the age of 16 years is one example of several

affective sexual education websites that have been created and evaluated through research projects [23-26]. In the last 5 years, Bailey's group has evaluated interventions using mobile text messages, tablets in the waiting rooms of sexual health services, and social networks [27,28].

Of all the content on the WSJ, participants deemed the topic of sexual abuse, harassment, and violence the most indispensable, with a score of 70.6% (n=1246). This is not surprising given that gender-based violence is a widespread problem [29]. Violence against women by their intimate partners and others is currently considered a major public health problem [5]. In Spain, the number of complaints against minors due to gender violence tripled between 2008 and 2017 [30]. Unfortunately, sexist attitudes within couples persist in younger generations. An astonishing 27% of young people in Spain believe that gender violence is normal within couples, and over 80% reported being aware of acts of abuse in couples in their age range [30]. Data on sexual assault not perpetrated by intimate partners from 15 years of age show that between 0.3% and 12% of women have experienced some act of sexual violence [31]. Furthermore, studies have shown that the highest risk of sexual violence occurs during adolescence and young adulthood [4].

### Variables Related to Social Media

The results of this study show that 90.7% (n=1537) of participants did not consult websites and that 78% (n=1322) did not follow influencers specialized in affective sexual education. These figures seem paradoxical considering that 70.5% (n=1200) of young people have seen pornography at some point. Several studies and scoping reviews on the subject warn that watching mainstream pornography influences the sexual and reproductive health of adolescents and young adults [29,32]. They describe it as a serious problem that may increase gender inequality, given the sexual misrepresentation of women. In another study conducted in Spain on the factors related to gender-based violence, it was shown how adolescents aged 12 to 16 years present romantic love myths, sexist attitudes, and sexual double standards, as evident patterns in adolescents with male gender identity [33]. Therefore, as the same study points



out, comprehensive affective sexual education is necessary from the earliest ages of childhood, rather than waiting until the age of 16 years, as is the case in Spain [33].

The results indicating scarce use of websites and digital resources on affective sexual education in young people in Catalonia are very different from those obtained in a German study, in which 80% of participants did use such resources [12]. There are significant differences in the motivation for learning about sexual health between the youth in these 2 countries (Germany and Spain) via the internet since the German study explained that they had an overwhelming participation rate [12]. That was not the case in our study, in which it was difficult to motivate young people to answer the questionnaire.

Adolescents [22] is a portal for young people to find everything that interests them, from information about their idols to tips to answer doubts and concerns, quizzes, news, viral videos, gossip, notes, papers, exam summaries, advice on sexuality and relationships, community, etc. This website is advertised to public and private companies as a means of business to obtain information from the target population that uses it. This is not a public health resource for the emotional and sexual education of young people in Catalonia. It is an audiovisual communication business initiative.

One strength of this study which we have not seen in other cross-sectional studies on the subject is the analysis, which takes into account the various subpopulations that compose the full spectrum of ASGD [1].

## Limitations

Often, young people find it difficult to make commitments, and thus effective recruitment becomes more complex. Double consent, required of people under the age of 16 years in Spain, demands more resources and further hinders participation.

From the start of data collection, it was clear that the sample had a high percentage of women. To correct this, other sample collection spaces that were more regularly frequented by men were sought out and the sample was recalculated. Even so, there was much higher participation of women. The low participation of men can be explained by sex and gender stereotypes and roles. Young men have little interest in taking the initiative of controlling their own offspring, delegating this task to their women partners by omission. Consequently, young women visit the ASSIR units much more frequently, consult more affective sexual education websites, and follow more influencers on the subject than young men [12,34].

## Conclusions

The results of this study show that young people are demanding an affective sexual education that pivots on positive sexuality, which is understood as something to be enjoyed, not centered around fear, and removed from the coitocentric, biomedical, heteropatriarchal, and binary model. This type of sexuality is based on self-esteem and self-care, as well as respect and empathy.

The WSJ, as the digital resource on affective sexual education that it is, must undergo a reformulation process to become a tool for this positive sexuality, with foundations in ASGD.

## Acknowledgments

The authors would like to thank Sergio Porcel López (The Barcelona Institute of Regional and Metropolitan Studies) and the Barcelona East School of Engineering (Polytechnic University of Catalonia) for their special contributions to this project. The authors would also like to thank the professionals of the Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva units, especially Judit Cos-Busquets, Núria Sitjà Begué, Meritxell Fors Andreu, Griselda Vázquez Garreta, Juan Miguel López Moya, Olga Dern Garriga, Anna Zaragoza Marfà, Cèlia Vall Toscas, Lara Beatriz Martín Castañeda, Loida Lucas Porras, Yolanda Florensa Cabré, Marta Hernández Sánchez, Sònia Maireles Membrado, Anna Vila, Anna Payaro Llisteri, Judit Pelegrí Álvarez, Blanca Albillos Mingorance, Maria Victòria Cambredó Aparicio, Montserrat Martínez Rodríguez, Desiree Lorente, Manoli Ortega, Montse Manzanares-Miguel, Lucía Burgos Cubero, Roser Gol Gómez, Maria Nadales Borràs, Ingrid Navarro Alonso, Gemma Manrique Muñoz, María José Ayuso Campos, Gemma Cazorla Ortiz, Meritxell Escalé Besa, Iris Pañella Del Campo, Gemma Prieto Sánchez, María Pilar Sancho Pérez, Carolina Expósito Moreno, Sílvia Martínez Rubiño, Maria Sònia Ayas Domingo, Maria Isabel San Clemente Tornos, María Dolores García Martínez, María Carmen Carazo Navas, Olga Sánchez Jiménez, Mercedes Guerrero Martínez, Margarita Mendoza Ariza, Rocío Rodríguez López, Sandra Olivera Líndez, Irene Domínguez García, María José Gavino Herrero, Cristina López Vázquez, Eva Vázquez Segura, Rocío Garrido Carreño, Isabel Ferré de Diego, Ana Margarita Barluenga Pérez-Cossio, Dolores Soria, Saray González Pérez, Soraya Vera Pérez, Elena Imbernon Bustamante and Anna Estruch Riu, and the teachers of the education centers for participating, especially Àlex Pérez Viedma, Maria Teresa Tomé Vilanova, Rosa Maria Tarragona Moga, and Sebastià Navas Bernat, as well as, all the young people who participated in this study. This research was funded by the Nursing and Society Foundation, the Official College of Nurses (grant PR-236/17) and also by the Institut d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol, together with ICS (grant PR-7Z18/017).

## Data Availability

The data that support the findings of this study are available on request from the corresponding author. The data are not publicly available due to privacy or ethical restrictions.

## Authors' Contributions

LMP and GFP contributed to the conceptualization of this paper. LMP, DRM, and GFP developed the methodology. The software used in the research was developed by LMP, RGS, and JMMD, while data analysis was conducted by LMP, CE, RGS, and JMMD. LMP, ARL, RCF, MMVH, MGM, and PTM carried out the investigations. LMP prepared the original draft of the manuscript. LMP, DRM, GFP, and CE reviewed and edited the manuscript. DRM and GFP provided supervision. The funding for this research was obtained by LMP. All authors have read and agreed to the published version of the paper.

## Conflicts of Interest

None declared.

## Multimedia Appendix 1

Questionnaire.

[[DOCX File, 62 KB-Multimedia Appendix 1](#)]

## References

1. Gasch-Gallén Á, Gregori-Flor N, Hurtado-García I, Suess-Schwend A, Ruiz-Cantero MT. Affective-sexual, bodily and gender diversity beyond binarism in health sciences education. *Gac Sanit* 2021;35(4):383-388 [FREE Full text] [doi: [10.1016/j.gaceta.2019.12.003](https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.12.003)] [Medline: [32173051](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32173051/)]
2. Carrere J; Sánchez-Ledesma E; Sánchez C; Pericas C; Cortés M; Pérez K; et al. Artazcoz L. *Salut i Drets Sexuals i Reproductius a Barcelona any 2021*. Barcelona, Spain: Agència de Salut Pública de Barcelona; 2021.
3. Montero-Pons L, Falguera-Puig G, García-Sierra R, Manresa-Domínguez JM, Reyes-Lacalle A, Cabedo-Ferreiro R, et al. Adolescents and young adults evaluating a website for affective-sexual information and education: a mixed-methods study protocol. *Int J Environ Res Public Health* 2022;19(24):16586 [FREE Full text] [doi: [10.3390/ijerph192416586](https://doi.org/10.3390/ijerph192416586)] [Medline: [36554465](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36554465/)]
4. About sexual assault. Every 92 seconds, another person experiences sexual assault. Rape, Abuse and Incest National Network. 2021. URL: <https://www.rainn.org/about-sexual-assault> [accessed 2021-07-27]
5. Violence against women. World Health Organization. 2021. URL: <https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen> [accessed 2021-07-25]
6. Department of Health of the Government of Catalonia (Spain). *Sexe Joves*. 2006. URL: <https://sexejoves.gencat.cat/es/inici/index.html> [accessed 2023-05-06]
7. Falguera G. Análisis del uso de la web *Sexe Joves* y evaluación de una estrategia de mejora de la consulta virtual, basada en la formación complementaria de las enfermeras obstétrico-ginecológicas (matronas) que gestionan la web [Tesis doctoral]. Universitat de Barcelona. 2012. URL: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/187301/1/GFP\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/187301/1/GFP_TESIS.pdf) [accessed 2023-09-08]
8. 2020 Report on the website *Web Sexe Joves*. Catalan Institute of Health. 2021. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9778971/> [accessed 2023-09-07]
9. Jané M, Amorós P, Molina MC, Vidal MJ, Mateu A. Plan for affective-sexual health. Department of Health, The Public Health Agency of Catalonia. 2014. URL: [https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1277/pla\\_salut\\_afectiva\\_sexual\\_2013.pdf](https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/1277/pla_salut_afectiva_sexual_2013.pdf) [accessed 2021-07-15]
10. Reyes-Lacalle A, Montero-Pons L, Manresa-Domínguez JM, Cabedo-Ferreiro R, Seguranyes G, Falguera-Puig G. Perinatal contraceptive counselling: effectiveness of a reinforcement intervention on top of standard clinical practice. *Midwifery* 2020;83:102631 [FREE Full text] [doi: [10.1016/j.midw.2020.102631](https://doi.org/10.1016/j.midw.2020.102631)] [Medline: [32036192](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32036192/)]
11. Gran Enciclopèdia Catalana. 2017. URL: <https://www.enciclopedia.cat/ec-gec-0520923.xml> [accessed 2017-02-05]
12. von Rosen AJ, von Rosen FT, Tinnemann P, Müller-Riemenschneider F. Sexual health and the internet: cross-sectional study of online preferences among adolescents. *J Med Internet Res* 2017;19(11):e379 [FREE Full text] [doi: [10.2196/jmir.7068](https://doi.org/10.2196/jmir.7068)] [Medline: [29117927](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29117927/)]
13. Chapman CD, Benedict C, Schiöth HB. Experimenter gender and replicability in science. *Sci Adv* 2018;4(1):e1701427 [FREE Full text] [doi: [10.1126/sciadv.1701427](https://doi.org/10.1126/sciadv.1701427)] [Medline: [29349293](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29349293/)]
14. von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gøtzsche PC, Vandenbroucke JP, et al. STROBE Initiative. The strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (STROBE) statement: guidelines for reporting observational studies. *Lancet* 2007;370(9596):1453-1457 [FREE Full text] [doi: [10.1016/S0140-6736\(07\)61602-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)61602-X)] [Medline: [18064739](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18064739/)]
15. Eina per incorporar la perspectiva de sexe i gènere en els continguts de recerca. Generalitat de Catalunya. 2022. URL: [https://aquas.gencat.cat/web/content/minisite/aquas/publicacions/2022/eina\\_perspectiva\\_sexu\\_genere\\_recerca\\_aquas2022.pdf](https://aquas.gencat.cat/web/content/minisite/aquas/publicacions/2022/eina_perspectiva_sexu_genere_recerca_aquas2022.pdf) [accessed 2023-03-04]
16. Porcel S. Desigualtats territorials i mobilitat quotidiana. Una aproximació socioterritorial a la realitat juvenil catalana. ResearchGate. 2012. URL: [https://www.researchgate.net/publication/282777513\\_Desigualtats\\_territorialis\\_i\\_mobilitat\\_quotidiana\\_Una\\_aproximacio\\_socioterritorial\\_a\\_la\\_realitat\\_juvenil\\_catalana](https://www.researchgate.net/publication/282777513_Desigualtats_territorialis_i_mobilitat_quotidiana_Una_aproximacio_socioterritorial_a_la_realitat_juvenil_catalana) [accessed 2020-05-06]



17. Inman A, Howard E, Beaumont R, Walker J. Cultural transmission: Influence of contextual factors in Asian Indian immigrant parents' experiences. *J Couns Psychol* 2007 Jan;54(1):93-100 [doi: [10.1037/0022-0167.54.1.93](https://doi.org/10.1037/0022-0167.54.1.93)]
18. Mace R, Jordan FM. Macro-evolutionary studies of cultural diversity: a review of empirical studies of cultural transmission and cultural adaptation. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci* 2011;366(1563):402-411 [FREE Full text] [doi: [10.1098/rstb.2010.0238](https://doi.org/10.1098/rstb.2010.0238)] [Medline: [21199844](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21199844/)]
19. Institut d'Estadística de Catalunya. 2020. URL: <https://www.idescat.cat/> [accessed 2023-01-07]
20. Gómez JLV, García MDLG. Declaration of the ethical principles for medical research in humans. *Gac Med Mex* 2001;137(4):391 [Medline: [11859824](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11859824/)]
21. Diccionaris en Línia. Centre de Terminologia. 2007. URL: <https://www.termcat.cat/es/diccionaris-en-linia> [accessed 2023-05-06]
22. Adolescents. Generalitat de Catalunya. URL: <https://www.adolescents.cat/> [accessed 2023-05-07]
23. Hightow-Weidman LB, Fowler B, Kibe J, McCoy R, Pike E, Calabria M, et al. HealthMpowerment.org: development of a theory-based HIV/STI website for young black MSM. *AIDS Educ Prev* 2011;23(1):1-12 [FREE Full text] [doi: [10.1521/aeap.2011.23.1.1](https://doi.org/10.1521/aeap.2011.23.1.1)] [Medline: [21341956](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21341956/)]
24. Mak DB, Bastian L, Grace J, Aquilina H, Sweeting J. Evaluation of a sexual health and blood-borne virus health education website for youth. *Health Promot J Austr* 2012;23(3):194-200 [doi: [10.1071/he12194](https://doi.org/10.1071/he12194)] [Medline: [23540319](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23540319/)]
25. Bailey JV, Pavlou M, Copas A, McCarthy O, Carswell K, Rait G, et al. The sexunzipped trial: optimizing the design of online randomized controlled trials. *J Med Internet Res* 2013;15(12):e278 [FREE Full text] [doi: [10.2196/jmir.2668](https://doi.org/10.2196/jmir.2668)] [Medline: [24334216](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24334216/)]
26. McCarthy O, Carswell K, Murray E, Free C, Stevenson F, Bailey JV. What young people want from a sexual health website: design and development of sexunzipped. *J Med Internet Res* 2012;14(5):e127 [FREE Full text] [doi: [10.2196/jmir.2116](https://doi.org/10.2196/jmir.2116)] [Medline: [23060424](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23060424/)]
27. Free C, McCarthy OL, Palmer MJ, Knight R, Edwards P, French R, et al. Safetxt: a safer sex intervention delivered by mobile phone messaging on sexually transmitted infections (STI) among young people in the UK—protocol for a randomised controlled trial. *BMJ Open* 2020;10(3):e031635 [FREE Full text] [doi: [10.1136/bmjopen-2019-031635](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-031635)] [Medline: [32152156](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32152156/)]
28. Hirvonen M, Purcell C, Elliott L, Bailey JV, Simpson SA, McDaid L, et al. STASH Study Team. Peer-to-peer sharing of social media messages on sexual health in a school-based intervention: opportunities and challenges identified in the STASH feasibility trial. *J Med Internet Res* 2021;23(2):e20898 [FREE Full text] [doi: [10.2196/20898](https://doi.org/10.2196/20898)] [Medline: [33591287](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33591287/)]
29. Biota I, Dosil-Santamaria M, Mondragon NI, Ozamiz-Etxebarria N. Analyzing university students' perceptions regarding mainstream pornography and its link to SDG5. *Int J Environ Res Public Health* 2022;19(13):8055 [FREE Full text] [doi: [10.3390/ijerph19138055](https://doi.org/10.3390/ijerph19138055)] [Medline: [35805712](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35805712/)]
30. Menores y violencia de género: un fenómeno en auge? Hospital Sant Joan de Déu Barcelona. URL: <https://faros.hsjdbcn.org/ca/articulo/menors-violencia-genero-fenomen-auge> [accessed 2021-07-18]
31. Fuentes-Pumarola C, Reyes-Amargant Z, Berenguer-Simon A, Ballester-Ferrando D, Burjalés-Martí MD, Rigol-Cuadra A, et al. Alcohol use and sexual violence among nursing students in Catalonia, Spain: a multicentre cross-sectional study. *Int J Environ Res Public Health* 2021;18(11):6036 [FREE Full text] [doi: [10.3390/ijerph18116036](https://doi.org/10.3390/ijerph18116036)] [Medline: [34199702](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34199702/)]
32. García Ó, Bacigalupe A, García CV. Sexual and reproductive health effects of mainstream pornography use in adolescents. *Rev Esp Salud Publica* 2021;95:e202108102 [FREE Full text] [Medline: [34267175](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34267175/)]
33. Guerra-Marmolejo C, Fernández-Fernández E, González-Cano-Caballero M, García-Gámez M, Del Río FJ, Fernández-Ordóñez E. Factors related to gender violence and sex education in adolescents: a cross-sectional study. *Int J Environ Res Public Health* 2021;18(11):5836 [FREE Full text] [doi: [10.3390/ijerph18115836](https://doi.org/10.3390/ijerph18115836)] [Medline: [34072290](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34072290/)]
34. The impact of sex and gender in the COVID-19 pandemic: case study. Publications Office of the European Union. 2020. URL: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4f419ffb-a0ca-11ea-9d2d-01aa75ed71a1/language-en> [accessed 2023-02-18]

## Abbreviations

- AQUAS:** Agency of Health Quality and Assessment of Catalonia  
**ASGD:** affective-sexual and gender diversity  
**ASPB:** Public Health Agency of Barcelona  
**ASSIR:** Atenció a la Salut Sexual i Reproductiva  
**ICS:** Institut Català de la Salut  
**STI:** sexually transmitted infection  
**STROBE:** Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology  
**TSI:** Territorial Socioeconomic Index  
**WSJ:** Website Sexe Joves

*Edited by T de Azevedo Cardoso; submitted 15.06.23; peer-reviewed by M Roqueta Vall-lloera, E Crespo Mirasol, VM López Lifante, N Levitz; comments to author 08.07.23; revised version received 15.07.23; accepted 28.07.23; published 26.10.23*

*Please cite as:*

*Montero-Pons L, Rodríguez-Martín D, Esquinas C, García-Sierra R, Manresa-Domínguez JM, Reyes-Lacalle A, Cabedo-Ferreiro R, Vicente-Hernández M, Gómez Masvidal M, Toran-Monserrat P, Falguera-Puig G*

*Adolescents and Young Adults Evaluating a Website for Affective-Sexual Information and Education: Multicenter Cross-Sectional Study*

*J Med Internet Res 2023;25:e49962*

*URL: <https://www.jmir.org/2023/1/e49962>*

*doi: [10.2196/49962](https://doi.org/10.2196/49962)*

*PMID: [37883153](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37883153/)*

©Laura Montero-Pons, Dolors Rodríguez-Martín, Cristina Esquinas, Rosa García-Sierra, Josep Maria Manresa-Domínguez, Azahara Reyes-Lacalle, Rosa Cabedo-Ferreiro, M<sup>a</sup> Mercedes Vicente-Hernández, Míriam Gómez Masvidal, Pere Toran-Monserrat, Gemma Falguera-Puig. Originally published in the Journal of Medical Internet Research (<https://www.jmir.org>), 26.10.2023. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work, first published in the Journal of Medical Internet Research, is properly cited. The complete bibliographic information, a link to the original publication on <https://www.jmir.org/>, as well as this copyright and license information must be included.