

Importance of Comprehensive Sex Education in the Prevention of Adolescent Pregnancy in the Sancan Community

Importancia de la Educación Sexual Integral en la Prevención del Embarazo Adolescente en la comunidad Sancan

Autores:

Lic. Baque-Pin, Jonathan Andres, Mg
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Magister en Educación en Ciencias de la Salud, Licenciado en Laboratorio
Carrera de Laboratorio Clínico
Facultad Ciencias de la Salud
Jipijapa, Manabí, Ecuador



jonathan.baqueunesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-9457-845X>

Asunción-Pin, Shirley Jazmín
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Estudiante de Laboratorio clínico
Jipijapa, Manabí, Ecuador



asuncion-shirley0650@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0006-3064-7691>

Astudillo-Robles, Margorie del Cisne
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
Estudiante de Laboratorio Clínico
Jipijapa, Manabí, Ecuador



astudillo-margorie4549@unesum.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-1922-0922>

Fechas de recepción: 15-FEB-2024 aceptación: 15-MAR-2024 publicación: 15-MAR-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

La Educación Sexual Integral (ESI) es un enfoque educativo que busca proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que las personas puedan tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad, a importancia en la prevención del embarazo adolescente se revela como un pilar fundamental en la construcción de comunidades saludables y conscientes. El objetivo fue determinar la importancia de la Educación Sexual Integral en la Prevención del Embarazo Adolescente en la comunidad Sancan. Se utilizó una metodología de descriptiva, cuantitativa, con un enfoque causal ya que se pretendió establecer conexiones entre las variables del estudio, la estrategia aplicada incluye talleres, charlas y actividades participativas dirigidas especialmente a la población adolescentes y padres. Los principales resultados revelaron que las personas respondieron que, los y las adolescentes si tienen derechos sexuales y derechos reproductivos, correspondiendo así al 86% de la población encuestada. la educación de la sexualidad a niñas, niños y adolescentes no es responsabilidad solamente de las y los profesores de las escuelas y los colegios, correspondiendo así al 94% de la población encuestada. 71% de la población encuestada, de igual manera el 29% de las personas indicaron que las y los adolescentes no pueden usar métodos anticonceptivos. Se concluyó que la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en la prevención del embarazo adolescente en la comunidad Sancan se manifiesta como un componente crucial para el desarrollo de una sociedad informada y saludable. Se demostró que la implementación efectiva de programas educativos que aborden no solo los aspectos biológicos, es una estrategia fundamental, para la prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: Educación sexual; prevención; embarazo adolescente; embarazo

Abstract

Comprehensive Sexuality Education (CSE) is an educational approach that seeks to provide knowledge, skills and attitudes necessary for people to make informed and responsible decisions about their sexuality, through the prevention of adolescent pregnancy. The objective was to determine the importance of Comprehensive Sex Education in the Prevention of Adolescent Pregnancy in the Sancan community. A descriptive, quantitative methodology was used, with a causal approach since it was intended to establish connections between the variables of the study, the strategy applied includes workshops, talks and participatory activities aimed especially at the adolescent population and parents. The main results revealed that people responded that adolescents do have sexual and reproductive rights, corresponding to 86% of the surveyed population. Sexuality education for children and adolescents is not the sole responsibility of teachers in schools and colleges, corresponding to 94% of the surveyed population. 71% of the surveyed population, and 29% of people indicated that adolescents cannot use contraceptive methods. It was concluded that the importance of Comprehensive Sexuality Education (CSE) in the prevention of adolescent pregnancy in the Sancan community is manifested as a crucial component for the development of an informed and healthy society. It was demonstrated that the effective implementation of educational programs that address not only biological aspects is a fundamental strategy for the prevention of adolescent pregnancy.

Keywords: Sex education; prevention; teen pregnancy; pregnancy

Introducción

La importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en la prevención del embarazo adolescente se revela como un pilar fundamental en la construcción de comunidades saludables y conscientes, destacando su relevancia en el contexto específico de la comunidad Sancan. Enfrentarse a los desafíos asociados al embarazo precoz implica no solo abordar las consecuencias físicas y emocionales, sino también trabajar en la raíz del problema, promoviendo una comprensión completa y respetuosa de la sexualidad desde edades tempranas.

Se estima que las adolescentes de entre 15 y 19 años tenían 21 millones de embarazos cada año en todo el mundo, la mitad de estos embarazos fueron no deseados y el 55% de ellos terminaron en abortos, las complicaciones del embarazo y los abortos inseguros fueron la principal causa de muerte entre las adolescentes (World Health Organization, 2023).

Alrededor de 14 millones de adolescentes no utilizaban anticonceptivos a pesar de no querer quedar embarazadas, sólo alrededor de un tercio de las adolescentes de los países de ingresos bajos y medianos (PIBM) utilizaban anticonceptivos modernos, que consisten en píldoras hormonales orales, inyectables, condones masculinos o femeninos, métodos de barrera vaginal, dispositivos intrauterinos, implantes y esterilización femenina y masculina. y anticoncepción de emergencia (Li et al., 2020).

En Ecuador, el embarazo adolescente es un problema de salud pública significativo con graves implicaciones para las jóvenes y sus hijos, en 2022, se registraron 53,847 embarazos en niñas y adolescentes, de los cuales 3,386 correspondieron a niñas de 10 a 14 años y 50,461 a adolescentes de 15 a 19 años (Machado, 2023).

La violencia sexual y el acoso siguen siendo las principales causas del embarazo adolescente en Ecuador, afectando al 42.7% de las adolescentes, la violencia sexual intrafamiliar representa el 55% de los casos, en el mismo año, nacieron 1,921 bebés de niñas entre 10 y 14 años en Ecuador, la mayoría como resultado de casos de violencia y abuso (El Universo, 2023).

Para abordar esta problemática, se han implementado iniciativas como la formación de promotores de derecho para la prevención del embarazo adolescente en Ecuador. Estas acciones buscan reducir los embarazos en adolescentes mediante la educación integral en sexualidad y la promoción de una cultura de prevención (Proaño, 2022).

La Educación Sexual Integral (ESI) es fundamental para prevenir el embarazo adolescente debido a que provee a los jóvenes con herramientas para identificar y prevenir situaciones de riesgo, así como para generar relaciones equitativas y de respeto, al implementar una ESI integral desde tempranas edades, se espera que se reduzca el número de embarazos no deseados entre adolescentes, especialmente en países como México, donde se registran altos índices de embarazos adolescentes (Zhapa Bravo & Ochoa Encalada, 2021).

La prevención del embarazo adolescente no solo aligera la carga sobre los sistemas de salud y los recursos comunitarios, sino que también abre las puertas a oportunidades educativas y profesionales para los jóvenes, la inversión en la ESI en la comunidad Sancan no solo se traduce en la disminución de las tasas de embarazo no deseado, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa, justa y consciente de la importancia de la salud sexual y reproductiva.

El objetivo del estudio fue determinar la importancia de la Educación Sexual Integral en la Prevención del Embarazo Adolescente en la comunidad Sancan.

Educación sexual

La educación sexual puede definirse como cualquier combinación de experiencias de aprendizaje destinadas a facilitar un comportamiento voluntario conducente a la salud sexual, la educación sexual durante la adolescencia se ha centrado en la entrega de contenidos (sólo abstinencia versus instrucción integral) por parte de maestros, padres, profesionales de la salud o educadores comunitarios, y en el contexto (dentro de la escuela y más allá) de dicha entrega (García & Fields, 2017).

En cuanto al contenido, los defensores de los programas basados únicamente en la abstinencia tienen como objetivo ayudar a los adultos jóvenes a evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS), partiendo del supuesto de que, si bien el uso de anticonceptivos simplemente reduce el riesgo, la abstinencia lo eliminará por completo, sin embargo, una abrumadora mayoría de estudios en este campo han demostrado que los programas que abogan por la abstinencia exclusiva hasta el matrimonio (AOUM) no son efectivos para retrasar el debut sexual ni para cambiar otras conductas sexuales de riesgo (Santelli et al., 2017).

La educación sexual puede ocurrir en diferentes entornos, los entornos escolares son sitios clave para implementar la educación sexual y promover la salud sexual de los adolescentes, pero hoy en día Internet se está convirtiendo en una fuente cada vez más importante de información y asesoramiento sobre estos temas (Denford et al., 2017).

Embarazo adolescente

La transición de la niñez a la edad adulta se produce durante la fase de la adolescencia, durante la cual se producen numerosos cambios en los aspectos fisiológicos, anatómicos, estructurales y psicológicos, debido a que muchas adolescentes no están preparadas física o mentalmente para el embarazo y el parto, tienen más probabilidades de experimentar complicaciones que pueden tener graves consecuencias para la salud, dar a luz durante la adolescencia tiene graves consecuencias para la salud de la madre y su hijo (Melekoğlu & Saraç, 2022).

La tasa de embarazos en adolescentes se ha visto muy afectada recientemente por varios factores importantes, la disminución de la edad de la menarquia es uno de los factores que puede afectar la fertilidad de la mujer, desde el siglo XIX, la edad de la menarquia ha ido disminuyendo a un ritmo de 2 a 3 meses por década en muchos países europeos, lo que resulta en una disminución general de aproximadamente 3 años, la mayor parte de la disminución de la edad de la menarquia está relacionada con una mejor nutrición y salud, el inicio de la primera actividad sexual se produce a una edad significativamente más temprana, lo que es

otro elemento contribuyente, el embarazo adolescente, por lo tanto, sigue siendo un grave problema social, económico y de salud (Chen et al., 2007).

Para las niñas, los embarazos precoces pueden tener consecuencias sociales como un estatus más bajo en el hogar y la comunidad; estigmatización; abuso por parte de familiares, pares y parejas; y el matrimonio precoz y forzado, el embarazo y el parto prematuros durante la adolescencia pueden obstaculizar el desarrollo saludable de una niña hasta la edad adulta y afectar negativamente sus oportunidades educativas, su seguridad financiera y su salud, muchas adolescentes embarazadas no pueden continuar sus estudios ni trabajar porque están embarazadas, esto puede tener un gran impacto en su futuro (Barnet et al., 2009).

Material y Métodos

Diseño y tipo de estudio

Se utilizó una metodología de descriptiva, cuantitativa, con un enfoque causal ya que se pretendió establecer conexiones entre las variables del estudio, mediante el análisis de datos cuantitativos.

Identificación de los actores.

En el transcurso del proyecto, estuvieron involucrados los siguientes actores clave:

- Institución Universitaria del Sur de Manabí
- Residentes de la comunidad.
- Establecimientos educativos locales “Unidad Educativa Judith Iza de Antón”

Planificación de acciones a seguir

Durante los primeros meses del proyecto, se llevó a cabo un acercamiento con las comunidades para realizar encuestas y guías de observación. Posteriormente, se realizaron procesos de capacitación para la promoción de la salud. Simultáneamente, se desarrollaron talleres de capacitación para fomentar emprendimientos. El proyecto culminó con la realización de una jornada de puertas abiertas en cada comunidad, en la que participaron adolescentes, padres, estudiantes y docentes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) involucrados en estos proyectos, así como la comunidad en general.

Recursos Humanos

En la implementación del proyecto, estarán involucrados estudiantes y profesores tutores de las carreras de Enfermería y Laboratorio Clínico pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Investigaciones a introducir

Es relevante destacar que esta propuesta de vinculación emerge como una extensión de un proyecto de investigación actualmente en progreso. Sin embargo, esta labor específica podría inspirar a los profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud a emprender investigaciones suplementarias, focalizándose en otros desafíos y requerimientos identificados en la población adolescente. De esta manera, se abriría la posibilidad de llevar a cabo proyectos de investigación adicionales, así como realizar trabajos de tesis de pregrado y elaborar artículos científicos.

Organización y Control del Trabajo

La supervisión del proyecto será responsabilidad de los tutores académicos de la UNESUM, quienes se encargarán de asegurar una ejecución apropiada. Para lograr un seguimiento efectivo del progreso de los estudiantes, se llevará a cabo una supervisión continua. La responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los objetivos de acuerdo con las actividades propuestas en los cronogramas establecidos en el documento recaerá en los técnicos del Área de Proyectos de Vinculación.

Medición de Impacto

La medición de impacto de este proyecto se lo hará mediante:

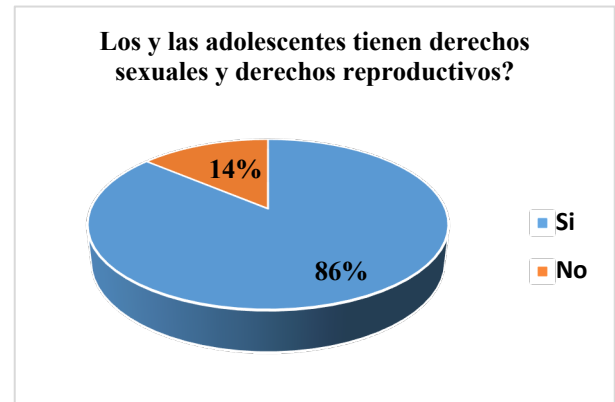
Realización de una encuesta dirigida tanto a los padres como a los adolescentes con el propósito de evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas en torno a temas vinculados con el tema.

Número de jóvenes capacitados acerca del tema.

Sostenibilidad

La sostenibilidad de este proyecto se garantiza gracias a la participación activa de la

UNESUM y al respaldo de los estudiantes en formación pertenecientes a las diversas carreras de nuestra universidad. Estos estudiantes están siempre dispuestos a participar y contribuir a la comunidad utilizando sus conocimientos en sus respectivos campos profesionales, lo que permite abordar y resolver las necesidades comunitarias de manera efectiva.

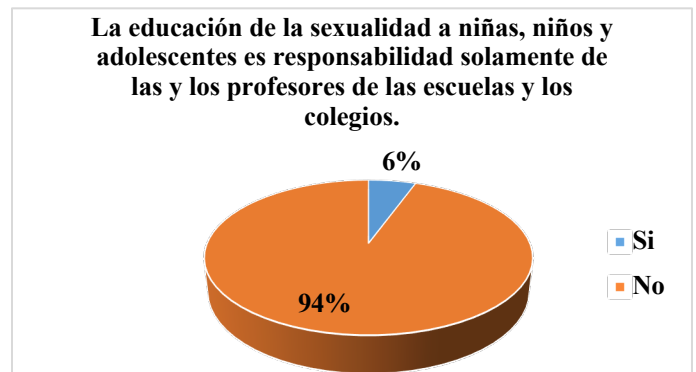


Resultados

Tabla 1. *Los y las adolescentes tienen derechos sexuales y derechos reproductivos?*

| | N° | % |
|--------------|-----------|------------|
| Si | 62 | 86,1 |
| No | 10 | 13,9 |
| Total | 72 | 100 |

Fuente: Encuestas por los estudiantes de la UNESUM en la parroquia Sancan



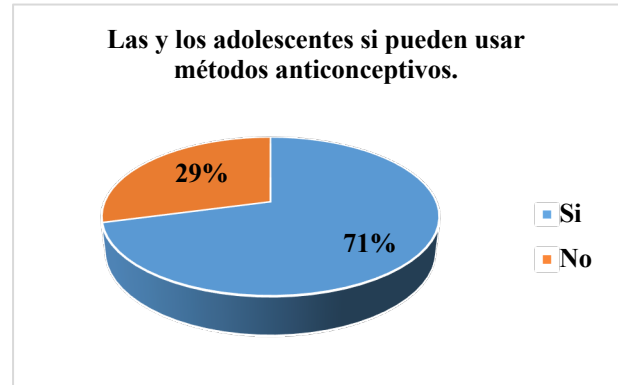
Análisis.

De acuerdo a los datos obtenidos de la población encuestada, las personas respondieron que, los y las adolescentes si tienen derechos sexuales y derechos reproductivos, correspondiendo así al 86% de la población encuestada, de igual manera el 14% de las personas indicaron que los y las adolescentes no tienen derechos sexuales y derechos reproductivos.

Tabla 2. *La educación de la sexualidad a niñas, niños y adolescentes es responsabilidad solamente de las y los profesores de las escuelas y los colegios*

| | N° | % |
|--------------|-----------|------------|
| Si | 4 | 5,6 |
| No | 68 | 94,4 |
| Total | 72 | 100 |

Fuente: Encuestas por los estudiantes de la UNESUM en la parroquia Sancan



Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la población encuestada, las personas respondieron que, la educación de la sexualidad a niñas, niños y adolescentes no es responsabilidad solamente de las y los profesores de las escuelas y los colegios, correspondiendo así al 94% de la población encuestada, de igual manera el 6% de las personas indicaron la educación de la sexualidad a niñas, niños y adolescentes si es responsabilidad solamente de las y los profesores de las escuelas y los colegios

Tabla 3. *Las y los adolescentes si pueden usar métodos anticonceptivos.*

| | N° | % |
|--------------|-----------|--------------|
| Si | 51 | 70,8 |
| No | 21 | 29,2 |
| Total | 72 | 100,0 |

Fuente: Encuestas por los estudiantes de la UNESUM en la parroquia Sancan

Análisis.

De acuerdo a los datos obtenidos de la población encuestada, las personas respondieron que, las y los adolescentes si pueden usar métodos anticonceptivos, correspondiendo así al 71% de la población encuestada, de igual manera el 29% de las personas indicaron que las y los adolescentes no pueden usar métodos anticonceptivos.

Discusión

La comunidad Sancan, como cualquier otra, se ve afectada por las implicaciones de un embarazo adolescente, que a menudo conlleva consecuencias a largo plazo en la vida de los jóvenes y sus comunidades, la falta de acceso a una educación sexual integral puede contribuir a la desinformación, perpetuando mitos y estigmas que rodean la sexualidad y llevando a decisiones irresponsables.

De acuerdo con los datos recopilados los habitantes participantes de la comunidad Sancan indicaron que todos los niños y adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos, esto se apoya en la idea de que los datos son el resultado directo de las respuestas y percepciones de los habitantes de dicha comunidad, quienes han expresado de manera unánime que reconocen y respaldan la existencia de derechos sexuales y reproductivos para los niños y adolescentes. Esto coincide con lo descrito por Ahinkorah, B y col. (Ahinkorah et al., 2019) quienes indican que las zonas rurales el conocimiento es limitado y muchos padres de familias no conocen acerca de los derechos sexuales y reproductivos que tienen los adolescentes, existiendo tasas significativamente más altas, hay diferentes factores que resultan en tasas más altas de embarazo adolescente, la falta de conocimiento y/o el uso ineficaz de anticonceptivos, la influencia del grupo de pares, el bajo nivel socioeconómico, la inestabilidad familiar, el matrimonio precoz y la permisividad cultural se han considerado como factores que contribuyen a tasas más altas de embarazo adolescente en los países en desarrollo.

El 94% de los encuestados opinaron que la educación en sexualidad para niños, niñas y adolescentes no debe ser exclusivamente responsabilidad de los profesores de las escuelas y colegios. Esta perspectiva refleja una comprensión más amplia de la educación sexual, reconociendo que es un tema que involucra a toda la comunidad y no solo al ámbito escolar. Por otro lado, el 6% restante expresó la opinión de que la responsabilidad recae únicamente en los profesores de las instituciones educativas. Sin embargo, la abrumadora mayoría de la población encuestada respalda la idea de que la educación sexual requiere un enfoque más integral y colaborativo, que involucre a padres, cuidadores, profesionales de la salud y otros actores relevantes en la comunidad. Según Mueller, T y col. (Mueller et al., 2017) Mencionan

que durante las últimas cinco décadas, nuestra comprensión de los innumerables factores que influyen en el embarazo adolescente ha evolucionado y se han logrado enormes avances en la evaluación de los tipos de políticas y programas que previenen los embarazos no deseados y apoyan la salud sexual de los adolescentes.

La afirmación de que las y los adolescentes pueden utilizar métodos anticonceptivos se sostiene en una perspectiva basada en la promoción de la salud sexual y reproductiva, así como en la defensa de los derechos individuales, los encuestados mostraron que se encuentran en todo su derecho con la finalidad de evitar un posible embarazo. Por otro lado Goldfarb, E y col.(Goldfarb & Lieberman, 2021) demuestran que la educación sexual integral, que incluye educación sobre anticoncepción, es la forma más eficaz de educación sexual, añaden además que para brindar una educación anticonceptiva eficaz y atractiva, es importante comprender las actitudes, preguntas y conceptos erróneos de los adolescentes sobre el tema y su presentación.

La ESI no se limita únicamente a la transmisión de información biológica; va más allá, abordando aspectos emocionales, sociales y éticos. En el caso de la comunidad Sancan, donde las dinámicas culturales y socioeconómicas pueden influir en las percepciones de la sexualidad, la implementación efectiva de la ESI se convierte en una herramienta esencial para romper barreras, fomentar el respeto mutuo y empoderar a los jóvenes para tomar decisiones informadas.

Conclusiones

Dentro de la comunidad que está inmerso en el proyecto de vinculación como lo es la comunidad de Sancan se han logrado determinar los siguientes problemas:

Se demostró que la implementación efectiva de programas educativos que aborden no solo los aspectos biológicos, sino también los emocionales y sociales de la sexualidad, se revela como una estrategia fundamental, para la prevención del embarazo adolescente, esto se contrasta en la encuesta realizada, la cual revelo resultados favorables.

En el contexto de la comunidad Sancan, es fundamental abordar el tema de la prevención y uso de anticonceptivos desde una perspectiva que reconozca la autonomía y el derecho de las

y los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva, siempre en consonancia con el respeto a sus derechos y valores individuales.

Referencias bibliográficas

- Ahinkorah, B. O., Hagan, J. E., Seidu, A.-A., Budu, E., Hormenu, T., Mintah, J. K., Sambah, F., & Schack, T. (2019). Access to Adolescent Pregnancy Prevention Information and Services in Ghana: A Community-Based Case-Control Study. *Frontiers in Public Health*, 7. <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2019.00382>
- Barnet, B., Liu, J., DeVoe, M., Duggan, A. K., Gold, M. A., & Pecukonis, E. (2009). Motivational Intervention to Reduce Rapid Subsequent Births to Adolescent Mothers: A Community-Based Randomized Trial. *The Annals of Family Medicine*, 7(5), 436-445. <https://doi.org/10.1370/afm.1014>
- Chen, X.-K., Wen, S. W., Fleming, N., Demissie, K., Rhoads, G. G., & Walker, M. (2007). Teenage pregnancy and adverse birth outcomes: A large population based retrospective cohort study. *International Journal of Epidemiology*, 36(2), 368-373. <https://doi.org/10.1093/ije/dyl284>
- Denford, S., Abraham, C., Campbell, R., & Busse, H. (2017). A comprehensive review of reviews of school-based interventions to improve sexual-health. *Health Psychology Review*, 11(1), 33-52. <https://doi.org/10.1080/17437199.2016.1240625>
- El Universo. (2023, julio 6). *En el 2022 nacieron 1.921 bebés de niñas entre 10 y 14 años en Ecuador, la mayoría tiene como antecedente que son casos de violencia y abuso*. El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/quito-ecuador-mujeres->

adolescentes-embarazadas-ministerio-de-salud-publica-presenta-herramientas-para-
atencion-de-embarazo-y-violencia-nota/

Garcia, L., & Fields, J. (2017). Renewed commitments in a time of vigilance: Sexuality education in the USA*. *Sex Education, 17*(4), 471-481.

<https://doi.org/10.1080/14681811.2017.1285387>

Goldfarb, E. S., & Lieberman, L. D. (2021). Three Decades of Research: The Case for Comprehensive Sex Education. *Journal of Adolescent Health, 68*(1), 13-27.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.036>

Li, Z., Patton, G., Sabet, F., Zhou, Z., Subramanian, S. V., & Lu, C. (2020). Contraceptive Use in Adolescent Girls and Adult Women in Low- and Middle-Income Countries. *JAMA Network Open, 3*(2), e1921437.

<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.21437>

Machado, J. (2023). Más de 53.000 niñas y adolescentes embarazadas en Ecuador en 2022. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/embarazos-ninas-adolescentes-ecuador-informe/>

Melekoğlu, N. A., & Saraç, U. (2022). Evaluation of the effect of maternal adolescent age on neonatal outcomes. *Cumhuriyet Medical Journal, 44*(2), Article 2.

<https://doi.org/10.7197/cmj.1127605>

Mueller, T., Tevendale, H. D., Fuller, T. R., House, L. D., Romero, L. M., Brittain, A., & Varanasi, B. (2017). Teen Pregnancy Prevention: Implementation of a Multicomponent, Community-Wide Approach. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine, 60*(3 Suppl), S9-S17.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.11.002>

Proaño, D. (2022, octubre 26). *Promotores de derecho en Ecuador*. Fundación de Waal.

<https://fundaciondewaal.org/index.php/2022/10/26/promotores-de-derecho-en-ecuador-para-prevenir-embarazos-y-luchar-contr-la-violencia/>

Santelli, J. S., Kantor, L. M., Grilo, S. A., Speizer, I. S., Lindberg, L. D., Heitel, J., Schalet, A. T., Lyon, M. E., Mason-Jones, A. J., McGovern, T., Heck, C. J., Rogers, J., & Ott, M. A. (2017). Abstinence-Only-Until-Marriage: An Updated Review of U.S. Policies and Programs and Their Impact. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, 61(3), 273-280.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.05.031>

World Health Organization. (2023). *Adolescent pregnancy*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Zhapa Bravo, C. M., & Ochoa Encalada, S. C. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 379-400.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.