



LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA CONSTRUCCIÓN DE MASCULINIDADES POSITIVAS

EDUCATION AS A TOOL FOR THE PREVENTION OF TEENAGE PREGNANCY AND THE CONSTRUCTION OF POSITIVE MASCULINITIES

Grisel Anahí Chiriboga Yaselga ^{1*}

¹ Estudiante del proyecto. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1954-9831>. Correo: chiriboga-grissell0652@unesum.edu.ec

Carlos Alejandro Pionce Tumbaco ²

² Estudiante del proyecto. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3044-9960>. Correo: pionce-carlos1388@unesum.edu.ec

Kaina Maite Ponce Hernández ³

³ Estudiante del proyecto. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7383-9083>. Correo: kaina4965@unesum.edu.ec

Basurto Montoya Reinaldo David ⁴

⁴ Estudiante del proyecto. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7101-2797>. Correo: basurto-reinaldo4085@unesum.edu.ec

* Autor para correspondencia: chiriboga-grissell0652@unesum.edu.ec

Resumen

La educación es el camino más eficiente para prevenir el embarazo adolescente y fomentar la construcción de masculinidades positivas, que implica proporcionar a los jóvenes una educación precisa y comprensiva sobre la salud sexual y reproductiva. El embarazo a temprana edad, desde su inicio significa riesgo para la



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



salud de la adolescente y la de su hijo. La mayoría de las veces son embarazos no deseados y no acuden a recibir atención prenatal. Este proyecto tuvo como objetivo, aplicar estrategias educativas para que los estudiantes de la escuela “El Anegado”, conozcan su cuerpo, los cambios acordes con la edad y cambien su cultura de aprendizaje para evitar embarazos a edad temprana. Para demostrar la eficacia de la estrategia educativa, se realizó un estudio observacional, descriptivo mediante una intervención educativa en la parroquia del Anegado del cantón Jipijapa de la zona sur de Manabí, ejecutado con previa caracterización de la misma, realizada en el último semestre del año 2023. El universo de estudio fue de 120 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 10 y 19 años, previo consentimiento informado. Se exploraron los conocimientos antes y después de la intervención, donde prevalecieron las insuficiencias sobre los métodos anticonceptivos y de los factores de riesgos psicosociales. Las estrategias educativas aplicadas en la intervención, demostraron ser eficaz en mejorar la educación sexual y reproductiva de los beneficiados en esta comunidad.

Palabras clave: adolescencia; embarazo; masculinidades; prevención

Abstract

Education is the most efficient way to prevent teenage pregnancy and promote the construction of positive masculinities, which involves providing young people with accurate and comprehensive education on sexual and reproductive health. Pregnancy at an early age, from its beginning, means risk to the health of the adolescent and that of her child. Most of the time they are unwanted pregnancies and they do not come for prenatal care. The objective of this project was to apply educational strategies so that the students of the “El Anegado” school know their body, the changes consistent with age, and change their learning culture to avoid pregnancies at an early age. To demonstrate the effectiveness of the educational strategy, an observational, descriptive study was carried out through an educational intervention in the Anegado parish of the Jipijapa canton in the southern area of Manabí, executed with prior characterization of it, carried out in the last semester of the year. 2023. The study universe was 120 adolescents of both sexes, aged between 10 and 19 years, with prior informed consent. Knowledge was explored before and after the intervention, where insufficiencies regarding contraceptive methods and psychosocial risk factors prevailed. The educational strategies applied in the intervention proved to be effective in improving the sexual and reproductive education of the beneficiaries in this community.

Keywords: adolescence; pregnancy; masculinities; prevention

Fecha de recibido: 02/01/2024

Fecha de aceptado: 19/02/2024

Fecha de publicado: 20/02/2024



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. E-mail: revistabiosana@gmail.com



Introducción

La vinculación universitaria con la comunidad, es una forma de integrar las funciones sustantivas en la Educación Superior en el Ecuador, además, es una estrategia para abordar problemas sociales, incluyendo el embarazo adolescente, mediante el desarrollo de un aprendizaje práctico, con un enfoque pedagógico integra el servicio comunitario significativo con la instrucción y la reflexión para enriquecer la experiencia de aprendizaje, enseñar responsabilidad cívica y fortalecer las comunidades (1)

El trabajo educativo debe tener de cada participante un compromiso cívico, alentando a los estudiantes de las diferentes carreras a participar en actividades comunitarias, lo que puede llevar a un mayor compromiso con la sociedad y a la adquisición de habilidades para combinar la teoría con la práctica, donde la universidad proporciona recursos y conocimientos, mientras que la comunidad ofrece oportunidades de aprendizaje y experiencia, para la construcción de competencias, bajo este enfoque se centra en identificar y movilizar los activos existentes dentro de la comunidad, en lugar de centrarse únicamente en sus necesidades y carencias.

La fusión de la vinculación y el trabajo comunitario en la educación profesional debe ser intencional y reflexiva para propiciar la participación en la comunidad, que puede ayudar a los estudiantes a comprender la complejidad de las culturas y entornos de trabajo del profesional en formación. En el contexto de Ecuador, la vinculación universitaria con la comunidad puede ser particularmente efectiva para abordar el embarazo adolescente. El trabajo de forma directa con jóvenes en la comunidad, los estudiantes universitarios pueden proporcionar educación sobre salud sexual y reproductiva, promover el uso de anticonceptivos y desafiar las normas sociales que pueden contribuir al embarazo adolescente.

El embarazo adolescente en el mundo, se estima que 21 millones de niñas de 15 a 19 años en países de ingresos bajos y medios se embarazan, de los cuales aproximadamente el 50% son embarazos no deseados. La tasa de natalidad adolescente ha disminuido globalmente de 64.5 nacimientos por cada 1000 mujeres (15-19 años) en 2000 a 41.3 nacimientos por cada 1000 mujeres en 2023⁶. A pesar de las disminuciones en todas las regiones, África subsahariana y América Latina y el Caribe continúan teniendo las tasas más altas a nivel mundial con 99.4 y 52.1 nacimientos por cada 1000 mujeres, respectivamente, en 2022. Un estudio de 2023 encontró que la provisión de educación sexual integral en las escuelas contribuyó a una reducción en las tasas de embarazo adolescente en Ecuador (2).

Ecuador, un estado constitucional que garantiza derechos fundamentales como la salud y la educación, enfrenta un problema significativo de embarazo adolescente, un problema que tiene impactos sociales, económicos y culturales profundos. Este problema es especialmente prevalente en la Subregión Andina y está vinculado a la pobreza, la exclusión y la fecundidad temprana. Además, el embarazo adolescente está directamente relacionado con varias formas de violencia basada en género, incluyendo la violencia sexual (3).

Según los datos del Ministerio de Salud sobre ingresos hospitalarios y registros de nacidos vivos, la situación es alarmante: cada año, 3.000 niñas menores de 14 años se convierten en madres, algunas de apenas 8 años de edad. "Siete de cada diez de estas niñas (embarazadas que paren) evidentemente son víctimas de violencia sexual", muchas de las cuales padecen también enfermedades de transmisión sexual en vías urinarias y otras más graves, y se encuentran "totalmente desamparadas y la impunidad es muy alta" (4).





En respuesta a este problema, varios ministerios del gobierno ecuatoriano, en colaboración con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), han desarrollado la Política Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018 - 2025. Esta política busca identificar actores con objetivos comunes y acciones complementarias para prevenir y reducir el embarazo en niñas y adolescentes.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), a través de su vinculación con la sociedad, se ha unido a esta iniciativa, colaborando con el Ministerio de Salud Pública (MSP) y la ONG Plan Internacional para participar en la prevención del embarazo adolescente en la zona sur de Manabí. Esta colaboración es un ejemplo de cómo las instituciones educativas pueden desempeñar un papel activo en la solución de problemas sociales y de salud pública.

Este artículo tiene como base teórica-práctica el proyecto de vinculación "Estrategia educativa para la prevención de embarazo adolescente y la construcción de masculinidades positivas", que resulta de ser un esfuerzo integral para abordar el problema del embarazo adolescente en aplicación en la zona sur de Manabí, se aplicó una encuesta a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la escuela fiscal "El Anegado" es un componente clave de este proyecto.

Etimológicamente significado del término "adolescente" es equivalente a "juzgar para tomar una decisión", "hacer juicio para saber qué hacer", y "crecer o proceso de crecimiento". Durante la adolescencia, las jóvenes experimentan una alta reactividad y se enfrentan a situaciones que deben evaluar, juzgar, aceptar o rechazar rápidamente. A medida que procesan estas experiencias, desarrollan una nueva subjetividad que implica la percepción, la autovaloración personal, las emociones y los afectos que intervienen durante el proceso de construcción de su psique. Este proceso puede resultar en el enriquecimiento o empobrecimiento de sus experiencias de vida (5).

La adolescencia es una etapa de cambios y aprendizajes, en la que los jóvenes exploran su sexualidad y su salud sexual y reproductiva. A menudo, lo hacen sin la orientación adecuada, por lo que es necesario acercarse a ellos con apertura y comprensión, y brindarles la información que necesitan para tomar decisiones responsables sobre su sexualidad y su Proyecto de Vida, donde la escuela y la comunidad, juega un papel primordial.

La prevención de embarazos no intencionados es un proceso que debe desarrollarse durante toda la etapa escolar de las personas. Las evidencias obtenidas en este proceso de investigación, demuestra que los programas implementados solamente en la adolescencia por lo general llegan tarde, mientras que aquellos que empiezan en edades tempranas tienen mejores resultados (6).

El embarazo adolescente puede tener un impacto negativo significativo tanto en los individuos involucrados como en la sociedad en general, tiene múltiples implicaciones que van más allá de la salud de la madre y el bebé entre ellos los más comunes (5):

- Interrumpe la educación de las adolescentes, limitando sus oportunidades futuras y potencialidades, que contribuye en generar abandono escolar, rechazo y ciclo de pobreza.
- Enfrentar enfermedades ginecológicas como la preeclampsia o la eclampsia





- Los costos económicos son considerables, especialmente en los países en desarrollo donde los gobiernos deben proporcionar asistencia social para cuidar a las madres adolescentes y a sus hijos.
- Tiene un impacto psicológico significativo, incluyendo la depresión y el estrés, y puede llevar a la estigmatización y la discriminación.
- Influye con un impacto social negativo, ya que a menudo se ve como un tabú en muchas sociedades, lo que puede llevar a la exclusión social.

Esto implica proporcionar a los jóvenes información precisa y comprensiva sobre la salud sexual y reproductiva, y al mismo tiempo, desafiar las normas de género dañinas y promover actitudes y comportamientos equitativos de género. La educación puede empoderar a los jóvenes para tomar decisiones informadas y saludables, reducir los riesgos asociados con el embarazo adolescente y promover relaciones respetuosas y equitativas. Además, la educación puede desempeñar un papel crucial en la transformación de las normas sociales y culturales que perpetúan el embarazo adolescente y las masculinidades tóxicas.

La "Construcción de Masculinidades Positivas" se refiere a un enfoque que busca promover actitudes y comportamientos equitativos de género entre los hombres. Este enfoque reconoce que las normas de género tradicionales pueden ser dañinas y limitantes, y busca fomentar una comprensión de la masculinidad que valora la igualdad, el respeto y la no violencia (Ministerio de Salud, 2021).

Las masculinidades positivas se caracterizan por varias cualidades, como compartir el control de la realidad con las mujeres, promover formas justas de vivir en sociedad, estar consciente de la construcción cultural de la masculinidad, aceptar otras manifestaciones de la masculinidad distintas de la tradicional, y ser capaz de desarrollar capacidades positivas de los dos géneros.

Es importante destacar que la construcción de masculinidades positivas no implica la negación de la masculinidad, sino más bien la redefinición de la masculinidad de una manera que sea beneficiosa para todos. En este sentido, la construcción de masculinidades positivas puede ser vista como un paso importante hacia la igualdad de género (7).

Un estudio realizado por la Organización Panamericana de la Salud en nueve países latinoamericanos, incluyendo Ecuador, encontró que los jóvenes varones a menudo toman decisiones sobre su salud sexual basándose en su percepción de lo que significa ser hombre. Este estudio sugiere que las normas de género tradicionales pueden llevar a comportamientos de riesgo, como la actividad sexual sin protección y la promiscuidad; al promover masculinidades positivas, se puede ayudar a los jóvenes a tomar decisiones más saludables y seguras, lo que puede contribuir a la prevención del embarazo adolescente. La construcción de masculinidades positivas tiene una relación directa con la prevención del embarazo adolescente. Al desafiar las normas de género tradicionales y promover actitudes y comportamientos equitativos de género, se puede influir en las decisiones que toman los jóvenes sobre su salud sexual y reproductiva (8).

La aplicación de los principios de la construcción de masculinidades positivas para prevenir el embarazo adolescente puede tomar varias formas, los programas de educación sexual integral pueden incorporar discusiones sobre las normas de género y promover actitudes y comportamientos equitativos de género. La educación se presenta como una herramienta esencial en la prevención del embarazo adolescente y la construcción de masculinidades positivas. Una educación sexual integral puede empoderar a los jóvenes con





el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, contribuyendo así a la prevención del embarazo adolescente

De forma paralela, la educación desempeña un papel crucial en la formación de masculinidades positivas, alentando a los hombres a participar activamente en la promoción de la equidad de género y a adoptar comportamientos saludables y respetuosos (9). En última instancia, la intersección de estos dos aspectos de la educación puede conducir a relaciones más equitativas y seguras, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en la reducción de los embarazos adolescentes (6).

El objetivo general de este proyecto es la aplicación de estrategias educativas para que los estudiantes de la escuela El Anegado conozcan su cuerpo cambios acordes con la edad y cambien su cultura de aprendizaje para evitar embarazos a temprana edad. Cada una de las etapas de este proyecto conto con sus objetivos específicos, relacionados con: realizar las encuestas donde se diagnostica el grado de conocimiento de salud reproductiva de los estudiantes para así encontrar las estrategias educativas a aplicarse en la entidad educativa.

Como parte esencial de este tema se valoró a la prevención de embarazos de adolescentes es el conjunto de acciones que se realizan para evitar que las y los adolescentes tengan un embarazo no deseado o no planificado, que pueda afectar su salud, su educación y su proyecto de vida (10).

La prevención de embarazos de adolescentes se basa en la educación sexual integral, que incluye información sobre los derechos sexuales y reproductivos, la anatomía y fisiología del cuerpo humano, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual, la afectividad, la diversidad sexual, el consentimiento, el respeto y la responsabilidad. Además, implica el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, confidenciales y amigables, que ofrezcan orientación, consejería, atención y suministro de métodos anticonceptivos requiere el apoyo de la familia, la escuela, la comunidad y el Estado, para garantizar que las y los adolescentes puedan ejercer su sexualidad de manera libre, informada, segura y placentera.

Materiales y métodos

Este estudio adopta un enfoque fenomenológico, descriptivo y observacional para explorar las percepciones y experiencias de adolescentes, padres, maestros, enfermeras profesionales y líderes comunitarios. La metodología se basa en la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas realizadas a adolescentes y sus padres (11). El objetivo principal de este estudio es identificar cualquier brecha en los servicios existentes y fortalecer las vías de prevención y apoyo para todos los jóvenes, los padres jóvenes y sus hijos. Al centrarse en las experiencias vividas de los participantes, este estudio busca proporcionar una comprensión más profunda de sus necesidades y desafíos.

Las encuestas y entrevistas se diseñaron para recoger datos sobre una variedad de temas, incluyendo las experiencias de los adolescentes en la escuela y en casa, las percepciones de los padres sobre los servicios de apoyo disponibles, y las experiencias de los maestros y enfermeras profesionales en el trabajo con adolescentes y sus familias. Los datos recogidos se analizaron para identificar temas comunes y patrones emergentes. Los resultados de este análisis se utilizarán para informar las recomendaciones para mejorar los servicios y el apoyo para los jóvenes y sus familias.





Dentro de los instrumentos de recogida de datos, está la observación participante, cuyos datos se volcaron en notas que se transcribieron a un diario de campo, fue el principal instrumento para recoger los datos (12). La participación de la comunidad en la prevención del embarazo adolescente puede ser medida a través de la evaluación de la implementación de los principios de un enfoque integral de prevención del embarazo, que incluye la participación de los padres y adultos, mensajes que enfatizan en la responsabilidad personal, estrategias claras para el futuro, oportunidades de trabajo y el compromiso sostenido con cada adolescente participante.

La población y muestra seleccionada en colegios de dicha parroquia El Anegado, del cantón jipijapa, se contó con la participación de 120 adolescentes de ambos sexos para trabajar las variables de estudio de este proyecto de vinculación, las variables son los aspectos específicos que estás interesado en medir o evaluar en tu población de estudio. Estas pueden incluir factores como la edad, el género, el rendimiento académico, la asistencia a la escuela.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que están actualmente matriculados en los colegios de la parroquia El Anegado de Jipijapa, que tengan una edad entre 10 y 19 años.
- Estudiantes que están dispuestos a participar voluntariamente en el estudio y proporcionar su consentimiento informado.
- Estudiantes que tienen la capacidad de comprender y responder las encuestas y entrevistas.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no están actualmente matriculados en los colegios de la parroquia El Anegado de Jipijapa y que no están comprendidos en el rango de edad establecido por el estudio.
- Adolescentes que no están dispuestos a participar en el estudio o no pueden proporcionar su consentimiento informado.
- Adolescentes que no tienen la capacidad de comprender y responder las encuestas y entrevistas.

Dentro del proyecto de vinculación “Estrategia educativa para la prevención de embarazo adolescente y la construcción de masculinidades positivas”. Se aplicó encuesta para conocer el grado de conocimientos que tenían los estudiantes de octavo noveno y décimo año de la escuela fiscal “El anegado”. Siendo esta una herramienta que nos ayudara para nuestro proyecto y encontrar las estrategias que guiaran al estudiante instructor y a la entrega de conocimientos a los estudiantes (13), (14). La aplicación de esta encuesta se realizó con la autorización de los maestros de la escuela y con conocimientos de los padres de familia de los encuestado no siendo obligatorio para los que no lo querían realizar.

Se aplicó el cuestionario obteniendo resultados que ayudan a realizar proyecto en la parte de planificación de charlas de lo que los estudiantes deben conocer para así crear estrategias que ayuden al estudiante en la prevención de embarazos y la construcción de masculinidades positivas. Se destaca la importancia de este estudio, respetar los principios éticos de beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía y confidencialidad, y obtener el consentimiento informado y el asentimiento de los participantes y sus representantes legales.





Resultados y discusión

Este proyecto educativo busca responder a la realidad social que se vive en la actualidad sobre el embarazo adolescente. Consiste en una serie de actividades que ofrecen soluciones a los problemas identificados en el campo educativo. Estas actividades permiten a los interventores aplicar las competencias y habilidades que han desarrollado en su formación. Para plantear este tipo de proyecto, se debe considerar las características de la población objetivo, definir el objetivo del proyecto según el diagnóstico de necesidades, y elaborar la propuesta de solución o diseño de proyecto, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos disponibles para implementar las actividades planificadas en función de las necesidades de adolescentes de la comunidad rural El Anegado.

Según las encuestas realizadas se determinó que la mayoría de los alumnos del colegio “El Anegado”, pertenecientes al 8vo, 9no y 10mo grado, tienen mayormente 14 años (25%) un promedio aceptable, aunque preocupante según la temática a tratar con estos alumnos. Los resultados en cuanto al sexo de los estudiantes arrojaron que la mayor parte de los estudiantes son de género masculino (60%).

Se determinó en el análisis de los resultados, que un 89% de los estudiantes no trabaja, y que el 11% de los mismos sí trabajan para ayudarse en su sustento y estudios. Mediante las encuestas realizadas se obtuvo como respuesta que el 87% de los estudiantes trabaja recogiendo maíz en los sembríos, es decir trabajos de campo y que el 13% trabaja ayudando a hacer trabajos de manufactura, en este caso confección de mochilas. En cuanto a si reciben atención médica, se obtuvieron los resultados que se muestran en la tabla.1.

Tabla 1. Seguro médico de los estudiantes de la muestra.

Seguro médico	Porcentaje
Sí	31%
No	50%
Desconoce	19%
Total	100%

Nota: datos estadísticos obtenidos de la encuesta aplicada por estudiantes de la Carrera de Enfermería para diagnóstico de los adolescentes de parroquia El Anegado.

Para obtener información sobre la atención médica de los estudiantes se les preguntó si contaban con algún tipo de estas, a lo cual el 50% respondieron que no tiene atención médica relacionada al IESS; el 31% sí cuenta con este tipo de atención médica; y el 19% no tiene conocimiento sobre si cuenta o no con este tipo de atención. Otros aspectos significativos de la encuesta, se les preguntó si cuando se sienten triste buscan ayuda, a lo cual 87% mencionaron que sí busca ayuda en otras personas para mejorar su estado de ánimo; y el 13% no busca ayuda. Por otro lado, se les preguntó si cuando se sienten enojados saben controlar sus emociones, a lo cual el 96% mencionaron que sí se pueden controlar; y el 4% no lo puede hacer, es decir que actúan de forma violenta. Sobre el tema del uso de los anticonceptivos, se les preguntó qué información tenían al respecto, y se obtuvo la información consignada en la tabla 2.





Tabla 2. Información que poseen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos.

Conocimientos sobre métodos anticonceptivos	Porcentaje
Sí	65%
No	35%
Total	100%

De los adolescentes encuestados, el 70% tenían conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos antes de la intervención; el 30% tenía conocimientos inadecuados. Luego de la intervención, se logró que el 96,8 % de los estudiantes tuvieran conocimientos adecuados, a partir de los talleres realizados y la participación de los estudiantes de la carrera de enfermería que participan en este proyecto de vinculación. De la conversación con los adolescentes durante el taller, se pudo conocer que el preservativo es el método anticonceptivo más popular entre los adolescentes, siendo utilizado por el 63% de ellos. Sin embargo, un 39 % indicó que no usan ningún método anticonceptivo, lo que sugiere una falta de información sobre su uso para prevenir el embarazo, especialmente en adolescentes.

Tabla 3. Comunicación sobre sexualidad en la familia.

Comunicación sobre sexualidad en la familia	Porcentaje
Sí	60%
No	40%
Total	100%

El 60 % de los adolescentes aludieron que algunas veces sus familiares le hablaban sobre la sexualidad; y el 40 % expresaron que siempre mantienen comunicación sobre la sexualidad. Estos resultados sugieren que mientras una buena parte de los adolescentes tiene conversaciones regulares sobre sexualidad con sus familiares, todavía hay un porcentaje significativo que solo discute estos temas de vez en cuando. Existen varias razones por las que algunos padres pueden evitar hablar sobre sexualidad con sus hijos adolescentes:

- Algunos padres pueden considerar la sexualidad como un tema tabú y preferir evitarlo.
- Miedo a propiciar la actividad sexual.
- Falta de conocimientos, tiempo y vergüenza.
- Algunos padres pueden esperar que la escuela o los medios de comunicación proporcionen la educación sexual.

Es importante recordar que cada familia es única y puede tener diferentes enfoques para hablar sobre sexualidad. Es de gran pertinencia, fomentar y definir la identidad personal de los y las adolescentes y su auto identificación étnica y de género, comprender la importancia de los signos vitales, ellos plantearon que necesitaban charlas relacionadas con el este tema. Es una vía educativa para lograr la igualdad entre los géneros y etnia e los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal “El Anegado”.

La realización de la intervención educativa permitió conocer las diferentes insuficiencias que existen actualmente en relación con el embarazo adolescente. El proyecto se basó en un diagnóstico de necesidades;





una revisión teórica; y una propuesta de actividades lúdicas y reflexivas que se aplicaron en escuelas de la parroquia El Anegado, como talleres y diversas actividades.

El taller busca informar sobre cómo sucede un embarazo y qué acciones pueden tomar para reducir el riesgo; cuáles son los diferentes métodos anticonceptivos y su uso correcto; muestra las posibles consecuencias que tiene un embarazo a temprana edad; en general, saber identificar si se encuentran en una situación de peligro y que tengan conocimiento de los lugares a donde pueden acudir por ayuda y orientación (15).

Autores consultados en este estudio asocian los talleres con el aprendizaje a la participación social en comunidades de práctica, es decir, a lo que ocurre en la vida cotidiana en relación con las personas y con el mundo. Desde esta perspectiva Lave y Wenger argumentan que la escuela no es el único espacio para el aprendizaje y, más aún, que el aprendizaje escolar tiene ciertas particularidades que no resultan útiles para pensar el aprendizaje en otras situaciones sociales. Así, el aprendizaje deja de estar necesariamente atado a formatos institucionales y a la enseñanza escolar para convertirse la comunidad en el escenario real para las prácticas relacionada con la vinculación (16).

Después de conocer un poco de ellos, durante el diagnóstico realizado e identificar algunas de sus inquietudes o necesidades de aprendizaje sobre el tema mediante las encuestas y la observación, se planificaron la metodología del taller, en general y cada una de las actividades presentadas con los siguientes temas: Lograr la igualdad entre los géneros y etnia e los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal “El Anegado”; Embarazo adolescente; y Métodos anticonceptivos. El objetivo de este taller fue lograr la igualdad entre los géneros y etnia e los adolescentes, para disfrutar de los mismos derechos es la mejor manera de promover una vida libre de desigualdad, discriminación y violencia para las niñas, niños y adolescentes en este contexto estudiado.

Los talleres ejecutados se planificaron atendiendo a los objetivos del Plan Nacional “Creación de oportunidades” 2021- 2025. Eje social. Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad. Política 6.1: Mejorar las condiciones para el ejercicio del derecho a la salud de manera integral, abarcando la prevención y promoción, enfatizando la atención a mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad. Política 6.3: Fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva de manera integral, inclusiva y de calidad (Plan Nacional “Creación de oportunidades” , 2021). Objetivo 3 - Salud y Bienestar. - Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Además, se tuvieron en cuenta los aspectos metodológicos para la elaboración de los talleres como: objetivo claro y preciso de acuerdo a las necesidades del contexto, caracterización de los beneficiarios (120 adolescentes). Duración: 4 horas

Conocimientos previos: desarrollo del adolescente tanto cognitivo como a nivel biológico, físico y social; causas y consecuencias de una vida sexual activa en la pubertad y adolescencia.

Tabla 4. Instrucciones y técnicas utilizadas.

No.	Instrucciones y técnicas	Tiempo
1	Definir los recursos didácticos a utilizar	
2	Dinámica de presentación.	20 min
3	Encuesta de conocimientos previos	30 min





4	Igualdad entre los géneros y etnia e los adolescentes	20 min
5	Análisis del video: “Todo a su tiempo”	
6	Exposición del tema: “Causas y consecuencias del embarazo adolescente”	20 min
7	Temas de prevención: “Métodos anticonceptivos”	20 min
8	Actividad: “Demostración de métodos anticonceptivos”	30 min
9	Preguntas y respuestas en forma de lluvia de ideas	20 min
10	Charlas informativas: se invitó a profesionales de la salud o trabajadores sociales para hablar sobre los temas mencionados	15 min
11	Discusiones en grupo: Fomenta la discusión abierta y respetuosa entre los participantes para compartir ideas y experiencias sobre la igualdad entre los géneros y etnia e los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal.	30 min

Actividades prácticas: se realizaron actividades que ayuden a los adolescentes a entender mejor los temas, como juegos de roles o ejercicios de toma de decisiones.

- Materiales didácticos
- Carteles
- Etiquetas para identificación
- Simulación sobre el embarazo
- Videos
- Tecnologías de la información TIC y TAC
- Métodos anticonceptivos
- Trípticos informativos

Espacio: Unidad Educativa Fiscal “El Anegado”

Evaluación: las técnicas fueron utilizadas para obtener información que posibilite conocer el nivel de conocimiento de los adolescentes tienen sobre las relaciones sexuales y la prevención del embarazo. Esto permitió conocer es su experiencia, valores, participación y responsabilidades sobre la educación referente al cuidado de la sexualidad de los adolescentes.

Al final de cada uno de los talleres se aplicó una evaluación con la ayuda de un cuestionario elaborado específicamente para dar a notar si los talleres fueron o no significativos y con la finalidad de retroalimentar y mejorar las planeaciones de proyectos futuros y la aplicación de estos. En general, mencionaron que el taller les proporcionó información que consideran puede ser de utilidad en la vida cotidiana y les ayudará a tener una perspectiva objetiva para futuras decisiones.

El taller, sus actividades y contenidos, fueron calificados de forma general como satisfactorios e interesantes. El 94,4 % de los adolescentes evaluaron de interesante los talleres realizados para incrementar los sobre salud sexual y reproductiva por los estudiantes del quinto semestre de la carrera de enfermería, el 5,07 % poco interesante y 0,53 % aburrido. En este cuestionario también se manifestó un especial interés en la necesidad de recibir este tipo de talleres y el abordaje de otros temas de importancia como las drogas, el aborto, educación ambiental y depresión, mientras en todos los grupos nos reiteraban lo mucho que les había gustado la dinámica.





A pesar de las políticas del Ministerio de Salud Pública para mejorar la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, el embarazo adolescente sigue siendo un problema de salud para las comunidades. Los programas de información existentes no son suficientes, lo que resalta la necesidad de implementar actividades para sensibilizar y aumentar el conocimiento de los adolescentes y sus familias. La falta de educación sexual integral y el manejo inadecuado de la información sobre sexualidad de los medios de comunicación impiden su disminución. Además, la falta de comunicación en las familias sobre temas de sexualidad y los patrones culturales arraigados que reproducen mitos y tabúes sobre la sexualidad son predominantes.

Conclusiones

En resumen, este estudio utiliza una combinación de métodos fenomenológicos, descriptivos y observacionales para proporcionar una visión integral de las experiencias y percepciones de los adolescentes, padres, maestros, enfermeras profesionales y líderes comunitarios.

Para cumplir con los objetivos planteados en este proyecto, se aplicaron estrategias educativas para que los estudiantes de la escuela “El Anegado”, conozcan su cuerpo, los cambios acordes con la edad y cambien su cultura de aprendizaje para evitar embarazos a edad temprana. Para demostrar la eficacia de la estrategia educativa, se realizó un estudio observacional, descriptivo mediante una intervención educativa en la parroquia del Anegado del cantón Jipijapa de la zona sur de Manabí, ejecutado con previa caracterización de la misma, realizada en el último semestre del año 2023, el proceso fue efectuado con base en la metodología, la organización, los procedimientos y las actividades utilizando los instrumentos y materiales didácticos de acuerdo con la estrategia de acción.

El taller se basó en una metodología lúdica y reflexiva que abordó la sexualidad desde una perspectiva integral, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos. El taller se aplicó en una escuela secundaria y se evaluó mediante cuestionarios y observaciones.

Los resultados del taller mostraron que los adolescentes aprendieron sobre su cuerpo, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los derechos sexuales y reproductivos. También se evidenció una mejora en sus actitudes, su autoestima, su comunicación y su capacidad de decisión respecto a su sexualidad. Los docentes y los padres también expresaron su satisfacción y su apoyo al taller.

El trabajo cumplió con los objetivos planteados y demostró la importancia y la necesidad de realizar este tipo de proyectos educativos en el contexto institucional. Sin embargo, también se encontraron algunas limitaciones y dificultades, como la falta de tiempo, la resistencia de algunos sectores, la escasez de recursos y la diversidad de situaciones y necesidades de los adolescentes.

Como propuesta de mejora, se sugiere ampliar la duración y la frecuencia del taller, involucrar más a los padres y a la comunidad, diversificar los materiales y las actividades, y enfatizar la dimensión del placer en la sexualidad.

En cuanto al proyecto en general, los estudiantes en formación de la carrera de enfermería, que participan en el proyecto, consideraron que fue una experiencia enriquecedora y formativa, que permitió aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante la licenciatura, así como desarrollar competencias de investigación, diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención. Además, se contribuyó a





la solución de un problema real y relevante para la sociedad con el tema del embarazo en la adolescencia en el Ecuador.

Recomendaciones

Se recomienda incrementar los programas de información y capacitación para empoderar a los adolescentes en el control de su cuerpo y decisiones. Se debe mejorar la comunicación sobre sexualidad con personas cercanas, como la familia y profesores. Se aconseja posponer las relaciones sexuales a edades más avanzadas y, si ya se inició la vida sexual, protegerse siempre usando preservativos u otro método anticonceptivo. Finalmente, se debe continuar con la realización de talleres educativos y formación de promotores de salud para fortalecer las actividades de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva, con el objetivo de evitar y disminuir los embarazos a temprana edad.

Referencias

1. Sellan I. Educación superior en la UNESUM Jipijapa. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*. 2018;2(2):45-71.
2. Latina OA. el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. reporte de la OPS, UNFPA y UNICEF Ciudad de Panamá. 2018.
3. Bucheli A, Illapa M, Masabanba M, Oña N, Sobrino S. Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes. Ecuador: Ministerio de Salud Pública. 2018.
4. Villacis SIC, Pérez RA, Velásquez MG, Fernández REA, Valdés MÁ, Posada MEA. Logros y desafíos para enfrentar la mortalidad materna en Ecuador, 2014–2018. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2020;46(3).
5. Carreño-Meléndez J, Mota-González C, Sánchez-Bravo C. El embarazo adolescente: un error o un deseo cumplido. *Perinatología y reproducción humana*. 2023;37(2):54-63.
6. Bastida Izaguirre D, Martínez Galván IA, Ramos López KD, Ríos Dueñas LA. Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2020;11(21).
7. Rodríguez M, Cosentino S, Rossetto M, Maia K, Pautz M, Silva V. Talleres educativos en sexualidad del adolescente: la escuela como escenario. *Enfermería global*. 2010(20):0-.
8. Rojas OL. Masculinidades, desigualdad social y embarazo en varones adolescentes mexicanos. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*. 2021;7.
9. Vila RG, Guerra DJO, Cornelio OM. Sistema de imagenología usando CM4CHE. *Journal TechInnovation*. 2023;2(1):48-56.
10. Saavedra-Alvarado CJ, García-Ruiz A, Hernández-Ortiz AF. Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia-Unidad Educativa UPSE. *Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)*. 2021;3(1):19-24.
11. Sampieri RH. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: McGraw Hill México; 2018.
12. Álava WLS, Rodríguez AR, Rodríguez RG, Cornelio OM. La neuroeducación en la formación docente. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*. 2024;4(1):24-36.





13. Rodríguez A, Tarragó JCP, Gálvez DLD, Pisco RL. Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. 2020;13(11):175-84.
14. Rodríguez AR, Solís MJC, Chóez MGC, Quijije MEC, Pilay YHC, Andrade GAP, et al. Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior: 3Ciencias; 2018.
15. Fernández Fastuca L, Guevara J. Los talleres de tesis como aproximación a una comunidad de práctica. 2017.
16. Álvarez IS, Rodríguez-Menéndez C. La construcción de las masculinidades en la escuela. Perfiles Educativos. 2022;44(177):26-38.

