

Educación sexual para prevenir infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Educación Técnica Profesional

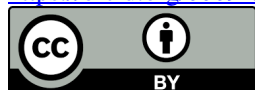
Implementing sex education to prevent sexually transmitted infections among Technical Vocational Education students

Antonio Pioquinto Rivera¹

Resumen

Los estudiantes de educación técnico-profesional (ETP) a menudo se enfrentan a una brecha significativa en el acceso a la educación sexual integral, dejándolos vulnerables a las infecciones de transmisión sexual (ITS). Este artículo, proyecto de tesis doctoral, propone abordar esta necesidad crítica desarrollando y validando una novedosa estrategia de educación sexual específicamente adaptada al contexto de la ETP. Los actuales esfuerzos de prevención de las ITS para estos estudiantes se consideran inadecuados, lo que impulsa la investigación de enfoques alternativos y específicos del contexto. Este proyecto propone una estrategia educativa basada en los principios de la educación sexual integral, con el objetivo de reducir la brecha de conocimientos y capacitar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y saludables en relación con su salud sexual. La estrategia se centra en la integración de la educación sexual en el marco existente de la ETP, lo que la hace innovadora y viable. Mediante el empleo de ejemplos relevantes para el contexto y el fomento de una comunicación abierta, el enfoque propuesto pretende reforzar la prevención de las ITS, promover la educación integral, reducir las ITS en los estudiantes de ETP y contribuir a una disminución de la prevalencia de las ITS en este grupo de población vulnerable. Aunque se encuentra en fase de diseño, este proyecto sienta bases

¹ Médico Cirujano. Máster en Ciencias de la Educación. Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 56, Iguala de la Independencia, Guerrero, México. E-mail: pio1172009@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9782-1252>



EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES conceptuales y metodológicas. Las conclusiones subrayan la urgente necesidad de intervenciones innovadoras de educación sexual en el entorno de la ETP para mejorar la salud sexual y el bienestar general de los estudiantes.

Palabras clave: educación sexual, prevención, infecciones de transmisión sexual

Abstract

Technical-vocational education (TVE) students often face a significant gap in access to comprehensive sexual education, leaving them vulnerable to sexually transmitted infections (STIs). This doctoral thesis project proposes addressing this critical need by developing and validating a novel sex education strategy specifically tailored to the TVE context. The current STI prevention efforts for TVE students are deemed inadequate, prompting the investigation of alternative, context-specific approaches. This project proposes an educational strategy grounded in comprehensive sex education principles, aiming to bridge the knowledge gap and empower TVE students to make informed and healthy choices regarding their sexual health. The strategy's focus on integrating sex education into the existing TVE framework makes it both innovative and viable. By employing context-relevant examples and fostering open communication, the proposed approach seeks to strengthen STI prevention, promote comprehensive education, reduce STIs in TVE students and contribute to a decline in STI prevalence within this vulnerable population group. While currently in the design phase, this project lays a robust conceptual and methodological foundation. The conclusions emphasize the urgent need for innovative sex education interventions within the TVE environment to improve students' sexual health outcomes and overall well-being.

Keywords: sex education, prevention, sexually transmitted infections

Introducción

La prevención de la salud sexual y reproductiva con relación a las infecciones de transmisión sexual (ITS) es un tema que poco es abordado en el currículo escolar y con ello, los problemas de salud aumentan cada año, los adolescentes son el grupo con mayor riesgo al momento de contagiarse. Las estadísticas generales indican que las ITS son más frecuentes entre personas que viven en las zonas más desfavorecidas de las grandes ciudades.

Se demanda que las instituciones de educación media superior fortalezcan a través de los docentes y padres de familia, el conocimiento sobre este tema y coadyuven con un trabajo docente distinto para que los estudiantes tengan el basamento tanto teórico como práctico para que actúen socialmente de manera favorable.

El trabajo de investigación que se desarrolla, se denomina prevención de ITS en los estudiantes de Educación Técnica Profesional (ETP) basada en la educación sexual en los estudiantes de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 56.

Armayones Ruiz et al. (2023) sostienen que el sexo inseguro es uno de los principales factores de riesgo de morbilidad y mortalidad asociados a las ITS en los jóvenes. Las intervenciones de cambio conductual para la promoción del sexo seguro han carecido de especificidad y de elementos teóricos sobre el comportamiento en sus diseños, lo que puede haber afectado a los resultados para la prevención del VIH/SIDA y las ITS, así como para la promoción del sexo seguro.

El autor de este trabajo investigativo percibió dicho problema y consideró que es necesario diseñar y evaluar una estrategia educativa con la finalidad de proporcionar a los estudiantes formas diferentes para promocionar la salud sexual y prevenir las ITS, toda vez que en ellos está puesta la mejora de la sociedad mediante proyectos de vida generados a partir de conocimientos y aprendizajes sobre el tema.

El objetivo principal de la prevención de ITS en estudiantes de ETP es brindarles información precisa y actualizada sobre las ITS, así como enseñarles habilidades de comunicación, toma de decisiones y negociación para mantener relaciones sexuales saludables y seguras.

La educación sexual en estudiantes de ETP debe abordar temas como la anatomía y fisiología sexual, métodos de prevención de ITS (como el uso correcto de condones), pruebas de detección de ITS, consentimiento y respeto mutuo en las relaciones sexuales, y la importancia de la comunicación abierta y honesta sobre la salud sexual.

Es fundamental que los programas de prevención de ITS en estudiantes de ETP sean basados en evidencia y estén adaptados a sus necesidades y contextos específicos. Esto implica tener en cuenta factores como la edad, el nivel de madurez, las experiencias previas y las barreras culturales o socioeconómicas que puedan afectar su acceso a la información y los servicios de salud sexual.

Además de la educación sexual, es importante fomentar entornos seguros y de apoyo en las instituciones de ETP. Esto implica promover políticas de no discriminación y acoso sexual, garantizar la confidencialidad en los servicios de salud sexual y ofrecer recursos y servicios de atención médica adecuados y accesibles.

La prevención de ITS en estudiantes de ETP no solo tiene beneficios a corto plazo, como la reducción de las tasas de ITS y embarazos no deseados, sino que también promueve la adquisición de habilidades y conocimientos que son fundamentales para mantener una vida sexual saludable a lo largo de su vida.

En correspondencia, el proceso de prevención de ITS en estudiantes de ETP basada en la educación sexual es esencial para promover la salud sexual y el bienestar de los estudiantes. Al proporcionarles información precisa, habilidades de comunicación y acceso a servicios de salud

EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES sexual, se les capacita para tomar decisiones informadas y responsables en relación con su salud sexual.

La educación sexual desempeña un papel fundamental en la prevención de ITS en estudiantes de ETP, ya que les proporciona información precisa, actualizada y basada en evidencia sobre las ITS, así como las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas y saludables en relación con su vida sexual.

Algunas de las principales razones por las que la educación sexual es esencial en la prevención de ITS en estudiantes de ETP son las siguientes:

- **Conocimiento de las ITS:** La educación sexual brinda a los estudiantes información sobre las diferentes ITS, cómo se transmiten, sus síntomas y las formas de prevención. Esto les permite comprender los riesgos asociados con las ITS y cómo protegerse a sí mismos y a sus parejas.
- **Promoción del uso de métodos de protección:** La educación sexual fomenta el uso adecuado de métodos de protección, como el uso de condones, que son efectivos para prevenir la transmisión de muchas ITS. Los estudiantes aprenden sobre la importancia de utilizar estos métodos de manera consistente y correcta para reducir el riesgo de infecciones.
- **Desarrollo de habilidades de comunicación:** La educación sexual enseña a los estudiantes a comunicarse de manera abierta y honesta sobre la salud sexual, incluyendo la negociación del uso de métodos de protección con sus parejas. Esto les permite establecer límites, expresar sus necesidades y tomar decisiones informadas en sus relaciones sexuales.
- **Conciencia de la importancia de las pruebas de detección:** La educación sexual informa a los estudiantes sobre la importancia de realizarse pruebas de detección de ITS de manera

regular, incluso si no presentan síntomas. Esto promueve la detección temprana y el tratamiento oportuno de las ITS, lo que ayuda a prevenir su propagación.

- Prevención del estigma y la discriminación: La educación sexual también aborda el estigma y la discriminación asociados con las ITS. Los estudiantes aprenden a superar los prejuicios y a tratar a las personas que viven con una ITS con respeto y empatía.

Es importante destacar que la educación sexual en el proceso de prevención de ITS en estudiantes de ETP debe ser inclusiva, comprensiva y adaptada a sus necesidades y contextos específicos. Debe abordar aspectos como la diversidad sexual, el consentimiento, el respeto mutuo y la prevención de la violencia de género. En resumen, la educación sexual desempeña un papel crucial en el proceso de prevención de ITS en estudiantes de ETP. Al proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes saludables, la educación sexual capacita a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables en relación con su salud sexual, lo que contribuye a la reducción de las tasas de ITS y promueve una vida sexual saludable.

Naz (2013) refiere que uno de los mayores retos a los que se han enfrentado los educadores de todo el mundo ha sido ofrecer programas educativos para ayudar a los jóvenes a optimizar su salud sexual. Existe una gran reticencia y vacilación a la hora de romper los tabúes percibidos y abordar los problemas de los adolescentes de forma directa y abierta. No es de extrañar que la propuesta de abordar abiertamente la salud reproductiva de los adolescentes se considerara delicada y potencialmente controvertida. Las conclusiones de su estudio ponen de relieve que las barreras culturales, así como la inadecuada provisión de educación sexual a través de los planes de estudio, junto con la falta de apoyo de los grupos religiosos/clérigos, agravan los factores de riesgo y dificultan capacidad de los estudiantes para tomar buenas decisiones sobre cuestiones de salud sexual y reproductiva.

Arrais Santos Almeida et al. (2017) investigan los conocimientos de los adolescentes relacionados con las ITS, el SIDA y el embarazo, y comprender el papel de la escuela en la educación sexual. Este estudio mostró la necesidad de acciones educativas preventivas para adolescentes, pues la falta de información contribuye a su vulnerabilidad. Los adolescentes reconocen la importancia de la educación sexual, por lo tanto, es importante implementar estrategias de promoción y protección de la salud en el ambiente escolar para incentivar y fortalecer el autocuidado en salud.

Charley et al. (2023) resumen la investigación actual sobre el impacto de los programas de educación sexual basada en la abstinencia. También exploran las barreras actuales para la aplicación de la educación sexual integral. Destacan que el debate sobre la educación sexual se centra en dos enfoques: sólo abstinencia e integral. La educación sexual basada en la abstinencia enfatiza la reducción de riesgos a través de la abstención de la conducta sexual y se ha encontrado que es ineficaz en la promoción de un comportamiento sexual saludable entre los adolescentes, en comparación con la educación sexual integral que se centra en la difusión de información inclusiva y médicamente precisa. El contenido y la inclusividad de la educación sexual tienen importantes implicaciones para la salud de los estudiantes. Existen numerosos obstáculos a la aplicación de una educación sexual integral e integradora.

Este artículo, en respuesta a la situación actual, destaca la importancia de aportar mejoras al proceso de prevención de ITS en estudiantes de ETP basada en la educación sexual.

Desarrollo

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para la prevención de ITS en estudiantes de ETP basada en la educación sexual abarca diversos aspectos:

- Enfoque integral: El modelo ideal debe adoptar un enfoque integral que aborde todos los aspectos relacionados con la prevención de ITS. Esto implica incluir información sobre la anatomía y fisiología sexual, métodos de prevención, pruebas de detección, comunicación efectiva, consentimiento, relaciones saludables, diversidad sexual, y la promoción de la salud sexual y el bienestar general.
- Basado en evidencia: El modelo debe estar respaldado por evidencia científica sólida y actualizada. Debe incorporar los hallazgos más recientes en investigación sobre ITS, así como las mejores prácticas en educación sexual.
- Adaptado a las necesidades y contextos específicos: El modelo debe ser adaptable y personalizable para satisfacer las necesidades y contextos específicos de los estudiantes de ETP. Esto implica considerar factores como la edad, el nivel de madurez, las experiencias previas, las barreras culturales o socioeconómicas, y la diversidad sexual presente en el entorno educativo.
- Participación activa de los estudiantes: El modelo ideal debe fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Esto puede lograrse a través de actividades interactivas, discusiones grupales, simulaciones de situaciones reales, y la promoción de la reflexión crítica y el pensamiento analítico.
- Enfoque práctico: El modelo debe incluir componentes prácticos que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Por ejemplo, se pueden realizar prácticas de colocación de condones, demostraciones de uso de métodos de barrera, y simulaciones de conversaciones sobre salud sexual.
- Colaboración entre profesionales de la salud y educadores: El modelo ideal debe fomentar la colaboración entre profesionales de la salud y educadores. Esto garantiza que

los estudiantes reciban información actualizada y precisa, y que tengan acceso a servicios de salud sexual confiables y confidenciales.

- Evaluación continua: El modelo debe incluir mecanismos de evaluación continua para monitorear la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes cuando sea necesario. Esto implica recolectar datos sobre el conocimiento adquirido, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes con respecto a la prevención de ITS.
- Apoyo y seguimiento: El modelo debe proporcionar apoyo y seguimiento a los estudiantes después de la implementación de las intervenciones. Esto puede incluir servicios de asesoramiento, acceso a servicios de salud sexual, y la promoción de redes de apoyo entre pares.

En correspondencia, el modelo ideal para la prevención de ITS en estudiantes de ETP basada en la educación sexual debe ser integral, basado en evidencia, adaptado a las necesidades y contextos específicos, promover la participación activa de los estudiantes, incluir componentes prácticos, fomentar la colaboración entre profesionales de la salud y educadores, realizar evaluaciones continuas y proporcionar apoyo y seguimiento a los estudiantes. Al implementar este modelo, se puede lograr una prevención efectiva y holística de las ITS en los estudiantes de ETP.

Sin embargo, se presentan varias manifestaciones de insuficiencias que evidencian la existencia de un problema en el proceso de prevención de ITS en estudiantes de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 56, Iguala de la Independencia, Guerrero. Algunas de estas manifestaciones incluyen:

- Falta de información adecuada: Los estudiantes presentan un conocimiento limitado o incorrecto sobre las ITS, sus formas de transmisión, síntomas y prevención. La falta de

información adecuada dificulta la toma de decisiones informadas sobre la prevención de las ITS.

- Ausencia de enfoque práctico: La estrategia de educación sexual no incluye componentes prácticos que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, como la colocación de condones o la práctica de habilidades de comunicación. La falta de experiencia práctica limita la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en su vida diaria.
- Falta de inclusión de temas relevantes: La estrategia de educación sexual no aborda temas relevantes para los estudiantes, como la diversidad sexual, el consentimiento, las relaciones saludables y la prevención de la violencia de género. La falta de enfoque en estos temas importantes limita la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ITS en diferentes contextos.
- Escasez de recursos y apoyo: Los estudiantes no tienen acceso adecuado a recursos y apoyo relacionados con la prevención de las ITS, como servicios de asesoramiento, pruebas de detección o acceso a métodos de prevención. La falta de recursos y apoyo dificulta la implementación efectiva de las estrategias de prevención.
- Falta de seguimiento y evaluación: No se realiza un seguimiento y evaluación adecuados de la estrategia de educación sexual, incluyendo la medición del conocimiento adquirido, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes. La falta de seguimiento y evaluación dificulta la identificación de áreas de mejora y la implementación de ajustes en la estrategia.

Estas manifestaciones de insuficiencias son indicadores de un problema en la prevención de ITS en estudiantes de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 56, Iguala de la Independencia, Guerrero. Es importante abordar estas

EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES
insuficiencias mediante la implementación de medidas correctivas y mejoras en la estrategia para garantizar una prevención efectiva de las ITS en los estudiantes de ETP.

Algunas implicaciones de este escenario, desde una perspectiva científica, son las siguientes:

- Implicaciones para la salud sexual de los estudiantes: La falta de una estrategia efectiva de educación sexual puede tener graves implicaciones para la salud sexual de los estudiantes. La educación sexual basada en la evidencia ha demostrado ser eficaz para mejorar los conocimientos sobre las ITS, promover comportamientos saludables y reducir las tasas de infecciones entre los adolescentes. La falta de educación sexual adecuada puede aumentar el riesgo de infecciones, embarazos no deseados y otras consecuencias negativas para la salud sexual de los estudiantes (DiClemente et al., 2019).
- Impacto en la toma de decisiones informadas: La educación sexual efectiva es crucial para que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre su salud sexual. La educación sexual basada en la evidencia mejora la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas en relación con su sexualidad, incluyendo la prevención de las ITS (Nodarse et al., 2023). La falta de una estrategia adecuada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 56 puede limitar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y protegerse de las ITS.
- Relevancia para el contexto local: Es importante tener en cuenta la relevancia de la educación sexual para el contexto local. En un estudio realizado en México se encontró que la educación sexual basada en la evidencia puede mejorar los conocimientos y las actitudes hacia las ITS entre los adolescentes mexicanos (González Rodríguez, 2023). La falta de una estrategia efectiva en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de

Servicios No 56 puede limitar la capacidad de los estudiantes para comprender y abordar los desafíos específicos relacionados con las ITS en su contexto local.

En resumen, las implicaciones del problema la prevención de ITS en estudiantes de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 56, Iguala de la Independencia, Guerrero, tienen fundamentos científicos sólidos. Estas implicaciones incluyen el impacto en la salud sexual de los estudiantes, la capacidad de tomar decisiones informadas y la relevancia para el contexto local. Estos hallazgos científicos respaldan la necesidad de implementar una estrategia efectiva de educación sexual para abordar estas implicaciones y promover una prevención eficaz de las ITS entre los estudiantes de ETP en este centro educativo.

Existen varios estudios que han analizado las causas de las insuficiencias en el proceso educativo de prevención de ITS en estudiantes de ETP. Algunas de las causas identificadas incluyen:

- Falta de formación sobre prácticas sexuales más seguras: La falta de educación adecuada puede llevar a comportamientos de riesgo (Morris, 2023).
- Renuencia a hablar sobre prácticas sexuales más seguras con la pareja o con un profesional de la salud: Esto puede resultar en falta de información y en la adopción de comportamientos de riesgo (Morris, 2023).
- Falta de acceso a la atención sanitaria: Esto puede dificultar la detección temprana y el tratamiento de las ITS (Morris, 2023).
- Inobservancia de los protocolos de higiene y técnicas de asepsia: Esto puede aumentar el riesgo de infecciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).
- Falta de profesionales formados en prevención y control de infecciones^{**}: Esto puede resultar en una atención sanitaria inadecuada (OMS, 2022).

González Bango et al. (2018) destacan la importancia de la educación en ITS desde la adolescencia temprana. Al respecto, Luis Ruiz y Yabor Palomo (2014) ofrecen actividades para fortalecer la prevención de las ITS en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Es importante destacar que la prevención de las ITS requiere un enfoque integral que incluya educación, acceso a servicios de salud y promoción de comportamientos seguros (Deleon de Melo et al., 2022). Sin embargo, se necesita más investigación para entender completamente las causas específicas de las insuficiencias en este proceso en el contexto de la ETP.

Población y muestra

La población, de acuerdo con Gamboa Graus (2023), está conformada por 180 estudiantes del primer semestre, turno matutino del Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 56, de esta población se determina una muestra de 65 alumnos.

Se considera un muestreo probabilístico porque todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra puesto que eran estudiantes de primer semestre. Dicha muestra se selecciona por una técnica de muestreo aleatorio simple.

Solución del problema con una estrategia basada en la educación sexual

Actualidad

La prevención de la salud sexual y en específico de las ITS es un tema de actualidad en México, toda vez que día a día los problemas de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados aumentan en un buen porcentaje. Representa un problema además de educativo, de salud y social que resulta entre otras condiciones, de la falta de información en el aspecto expuesto, además de la conglomeración social y de los cambios de conducta sexual que representan los adolescentes en el nivel medio superior cuando interactúan con sus grupos de iguales.

El tema que se aborda en esta investigación es fundamental, porque con las acciones que se proponen, se apoya tanto desde la teoría como la práctica a los estudiantes para que reconozcan la importancia de una salud sexual y reproductiva óptima y adopten una actitud sexual diferente a partir de un trabajo académico sustentado en un enfoque donde la participación de ellos sea activo. El conocimiento y aprendizajes obtenidos, les permitirá involucrarse en el desarrollo sustentable de la sociedad en la que habitan, estado y país al sostener relaciones sexuales responsables para evitar contagios y embarazos no deseados y desarrollar una salud sexual y reproductiva que potencie las expectativas de la sociedad.

Novedad

La novedad de investigar sobre prevención de ITS en estudiantes de ETP basada en la educación sexual radica en:

- Enfoque específico en estudiantes de ETP: La investigación se centra en estudiantes de ETP, lo cual es relevante ya que este grupo demográfico tiene características, necesidades y contextos particulares que requieren un enfoque especializado en la prevención de ITS. Esto implica adaptar estrategias y abordajes educativos a sus necesidades, considerando su nivel de educación, habilidades técnicas y posibles riesgos asociados a su campo de estudio.
- Integración de educación sexual en la formación técnica: La investigación se enfoca en la incorporación de la educación sexual dentro del currículo de la ETP. Esto implica una novedad, ya que tradicionalmente la educación sexual se ha abordado de manera separada o insuficiente en los programas de estudio de la ETP. La integración de la educación sexual en la formación técnica puede generar un impacto significativo al garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades necesarios para prevenir las ITS en su vida personal y profesional.

- Desarrollo de estrategias específicas: La investigación busca desarrollar estrategias específicas de prevención de ITS para estudiantes de ETP. Esto implica adaptar los contenidos, métodos y enfoques educativos a las necesidades y características de este grupo de estudiantes. Considerando que en la ETP se imparten conocimientos y habilidades técnicas específicas, la investigación explora cómo integrar la educación sexual de manera efectiva y relevante dentro de su formación.
- Evaluación del impacto en la prevención de ITS: La investigación se enfoca en evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la prevención de ITS en estudiantes de ETP. Esto implica llevar a cabo un seguimiento y análisis de los resultados obtenidos, tanto en términos de conocimientos adquiridos como en cambios de actitudes y comportamientos relacionados con la prevención de ITS. La evaluación del impacto proporciona información valiosa para mejorar las estrategias implementadas y garantizar su efectividad a largo plazo.

En resumen, la novedad de investigar sobre prevención de ITS en estudiantes de ETP basada en la educación sexual radica en su enfoque específico en un grupo demográfico particular, la integración de la educación sexual en la formación técnica, el desarrollo de estrategias específicas y la evaluación del impacto en la prevención de ITS. Estos aspectos destacados permiten abordar de manera más efectiva las necesidades y desafíos particulares que enfrentan los estudiantes de ETP en relación con la prevención de ITS.

La investigación que se realiza resulta novedosa, debido a que en el contexto donde se llevó a cabo no se ha realizado anteriormente un estudio investigativo sobre la educación sexual para el proceso de prevención de ITS. Por tanto, desarrollar una estrategia educativa donde la participación de los estudiantes sea permanente contribuirá a mejorar los aspectos nodales de

este trabajo investigativo. Adicionalmente, la participación de la institución educativa y en específico de los docentes y padres de familia coadyuvará al logro de los objetivos propuestos.

Factibilidad

La investigación sobre este tema es factible y hay varias posibilidades para llevarla a cabo. Aquí se mencionan algunas de ellas:

- Acceso a la población objetivo: Se cuenta con acceso a los estudiantes de ETP que serán objeto de estudio. Se obtuvieron los permisos necesarios y estableció una comunicación efectiva con los estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Colaboración institucional: Se cuenta con el apoyo de la institución educativa y autoridades pertinentes para llevar a cabo la investigación. Se estableció alianzas y colaboraciones con la institución educativa involucrada, así como la autorización necesaria para llevar a cabo el estudio.
- Ética y consentimiento: La investigación se lleva a cabo de acuerdo con los principios éticos y respetando los derechos y la privacidad de los participantes. Se obtiene el consentimiento informado de los estudiantes y garantiza la confidencialidad de la información recolectada.
- Metodología adecuada: La investigación cuenta con una metodología sólida y adecuada para abordar el tema de la prevención de ITS en estudiantes de ETP. Esto implica utilizar métodos de recolección de datos confiables y válidos, así como técnicas de análisis adecuadas para interpretar los resultados.

El autor de este trabajo desarrolla su práctica docente en el centro de estudios donde se efectúa la investigación y cuenta con la autorización y apoyo de los directivos de la institución motivo de estudio. Por tanto, la investigación es viable porque se tiene acceso a los alumnos. En este sentido esto favorece el acceso a la información que pueda obtenerse con la aplicación de los

EDUCACIÓN SEXUAL PARA PREVENIR INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES

instrumentos seleccionados y diseñados. De la misma forma, la viabilidad contempla el trabajo colaborativo que pueda generarse a partir de los resultados de la investigación.

Aporte teórico

En la presente investigación se realiza una indagación teórica acerca de lo que es la prevención de ITS y, asimismo, cómo se manifiestan estas acciones en el contexto donde se realiza este trabajo. Se profundiza en los conocimientos sobre los elementos nodales de estos aspectos y en la relación que existe entre ellos y el proceso de aprendizaje de los estudiantes para el mejoramiento de sus proyectos escolares y de vida.

Por tanto, el aporte teórico de este trabajo investigativo corresponde a una sistematización teórica de la temática globalizadora de referencia que abarca los conocimientos, conceptos, definiciones las cuales requerían por su propia naturaleza, de una diversidad de información que permitiera desarrollar un trabajo que potencie la estrategia basada en la educación sexual para el proceso de prevención de ITS.

Además, se puede destacar el siguiente aporte teórico de transformar la prevención de ITS en este contexto:

- Integración de la educación sexual en la formación técnica: La transformación de la prevención de ITS implica reconocer la importancia de integrar la educación sexual dentro de la formación técnica de los estudiantes de ETP. Esto supone superar la visión tradicional de la educación sexual como un tema separado o marginal, y en cambio, incorporarla como un componente esencial de la formación integral de los estudiantes. Desde el punto de vista teórico, esto implica reconocer la interconexión entre la salud sexual y reproductiva y la formación técnica, y comprender que la educación sexual es fundamental para el desarrollo personal, social y profesional de los estudiantes.

- Enfoque holístico de la prevención de ITS: La transformación implica adoptar un enfoque holístico de la prevención de ITS, que abarque no solo aspectos biológicos, sino también psicológicos, sociales y culturales relacionados con la sexualidad. Esto implica ampliar la comprensión de los factores de riesgo y protección de las ITS, y considerar aspectos como la comunicación efectiva, la toma de decisiones informadas, el consentimiento, la reducción de estigma y discriminación, entre otros. Desde el punto de vista teórico, esto implica una evolución en los modelos teóricos y marcos conceptuales utilizados en la prevención de ITS, para incorporar un enfoque más completo y contextualizado.
- Abordaje de las necesidades específicas de los estudiantes de ETP: La transformación implica tener en cuenta las necesidades y características particulares de los estudiantes de ETP en relación con la prevención de ITS. Esto incluye aspectos como la identificación de riesgos específicos asociados a su campo de estudio, la adaptación de los contenidos de educación sexual a sus necesidades y el desarrollo de estrategias educativas más efectivas para este grupo. Desde el punto de vista teórico, esto implica considerar los conceptos teóricos existentes en educación sexual, pero también adaptarlos y ampliarlos para abordar las particularidades de la población estudiantil de ETP.
- Promoción de la salud sexual como un derecho humano: La transformación implica reconocer y promover la salud sexual como un derecho humano fundamental. Esto implica situar la prevención de ITS en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, promoviendo la autonomía, la igualdad de género, la diversidad y la no discriminación. Desde el punto de vista teórico, esto implica incorporar los principios y enfoques de los derechos humanos en la conceptualización y diseño de programas de prevención de ITS en estudiantes de ETP.

Aporte práctico

Se pueden destacar los siguientes aportes prácticos:

- Información y conocimiento: Elaborar una estrategia de educación sexual proporcionará a los estudiantes información precisa y actualizada sobre las ITS, incluyendo las formas de transmisión, los síntomas, las consecuencias y las medidas preventivas. Esto les permitirá adquirir conocimientos sólidos sobre las ITS y comprender la importancia de prevenirlas.
- Promoción de conductas saludables: La estrategia basada en la educación sexual fomenta conductas saludables en los estudiantes, como el uso adecuado de métodos de protección (condones, anticonceptivos, etc.), la práctica de relaciones sexuales seguras, la comunicación efectiva con las parejas sexuales y la realización regular de pruebas de detección de ITS. Estas conductas contribuirán a reducir el riesgo de adquirir y transmitir infecciones.
- Desarrollo de habilidades de comunicación: La estrategia incluye actividades prácticas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación efectiva, tanto para expresar sus deseos y límites sexuales como para negociar prácticas seguras con sus parejas. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables y prevenir la transmisión de ITS.
- Reducción del estigma y la discriminación: La educación sexual ayuda a reducir el estigma y la discriminación asociados a las ITS. Al promover la comprensión y la empatía hacia las personas afectadas, se contribuye a crear un entorno más inclusivo y respetuoso para aquellos que viven con una ITS.
- Empoderamiento y toma de decisiones informadas: La estrategia de educación sexual empodera a los estudiantes al brindarles la información y las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Esto les permite tomar el control de

su propia salud y bienestar, y les ayuda a desarrollar una actitud responsable hacia su vida sexual.

- Prevención a largo plazo: Al implementar una estrategia basada en la educación sexual, se busca establecer una cultura de prevención a largo plazo. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos y habilidades durante su primer semestre, sino que también tienen la oportunidad de internalizar y aplicar estos conocimientos a lo largo de su vida, protegiéndose a sí mismos y a sus parejas sexuales de las ITS.

Conclusiones

Se pueden destacar varios resultados esperados, beneficios y cambios que podrían generarse al implementar una estrategia basada en la educación sexual para el proceso de prevención de ITS en estudiantes de primer semestre del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No 56, Iguala de la Independencia, Guerrero:

- Conocimiento y conciencia: Se espera que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido sobre las ITS, incluyendo información precisa sobre las formas de transmisión, los síntomas y las medidas preventivas. También se espera que desarrollen una mayor conciencia de los riesgos asociados con las prácticas sexuales no seguras y comprendan la importancia de adoptar medidas preventivas.
- Cambio de actitudes y comportamientos: Al recibir educación sexual y comprender los riesgos y consecuencias de las ITS, se espera que los estudiantes modifiquen sus actitudes y comportamientos hacia la salud sexual. Esto incluye el uso adecuado de métodos de protección, como el condón, la práctica de relaciones sexuales seguras y la comunicación efectiva con las parejas sexuales. Estos cambios ayudarán a reducir el riesgo de adquirir y transmitir infecciones.

- Reducción de la incidencia de ITS: La implementación de una estrategia basada en la educación sexual puede contribuir a la reducción de la incidencia de ITS entre los estudiantes. Al aumentar el conocimiento y promover conductas saludables, se espera que disminuya la propagación de las infecciones y, por lo tanto, se reduzca el número de casos de ITS en la población estudiantil.
- Mejora de la salud sexual y reproductiva: La educación sexual y la prevención de ITS van de la mano con una buena salud sexual y reproductiva. Al implementar la estrategia, se espera que los estudiantes mejoren su salud sexual y reproductiva, reduciendo el riesgo de complicaciones a largo plazo y promoviendo una vida sexual saludable y responsable.
- Empoderamiento y autonomía: La educación sexual proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual. Se espera que los estudiantes se sientan empoderados y capaces de cuidar de su propia salud, tomando decisiones autónomas y protegiéndose a sí mismos y a sus parejas sexuales.
- Cambio cultural y reducción del estigma: La implementación de una estrategia basada en la educación sexual puede contribuir a un cambio cultural en la comunidad educativa, fomentando una actitud más abierta y respetuosa hacia la sexualidad y las ITS. Además, se espera que se reduzca el estigma y la discriminación asociados a las ITS, creando un entorno más inclusivo y de apoyo para aquellos que las padecen.

Referencias

Armayones Ruiz, M., Pinto, E. L., Figueroa, O., Robles, N., Prehn, D. L., Riquelme, F. V., & Anselmi, G. D. (2023). Barriers and facilitators for safe sex behaviors in students from universidad de Santiago de Chile (USACH) through the COM-B model. *BMC Public Health*, 23(1), 677.

- Arrais Santos Almeida, R. A., Carvalhal Frazão Corrêa, R. D. G., Tavares Palmeira Rolim, I. L., Marques da Hora, J., Gomes Linard, A., Silva Coutinho, N. P., & da Silva Oliveira, P. (2017). Knowledge of adolescents regarding sexually transmitted infections and pregnancy. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(5).
- Charley, C., Tureson, A., Wildenauer, L., & Mark, K. (2023). Sex Education for LGBTQ+ Adolescents. *Current Sexual Health Reports*, 1-7.
- Deleon de Melo, L., Passos Sodré, C., Spindola, T., Costa Martins, E. R., Nepomuceno de Oliveira André, N. L., & Vieira da Motta, C. V. (2022). Prevención de ITS entre los jóvenes e importancia de la educación sanitaria. *Enfermería Global*, 21(65), 74-115.
- DiClemente, R., Nowara, A., Shelton, R., & Wingood, G. (2019). Need for innovation in public health research. *American journal of public health*, 109(S2), S117-S120.
- Gamboa Graus, M. E. (2023). Sample size calculation in scientific research. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1).
- González Bango, M. A., Blanco Pereira, M. E., Ramos Castro, G., Martínez Leyva, G., Rodríguez Acosta, Y., & Jordán Padrón, M. (2018). Educación en ITS desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3), 768-783.
- González Rodríguez, A. A. (2023). *Sucesos de vida en adolescentes de secundaria y educación media superior durante y posterior al confinamiento por COVID-19* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO).
- Luis Ruiz, M., & Yabor Palomo, A. M. (2014). Actividades para fortalecer la prevención de ITS en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. *Opuntia Brava*, 6(1), 70-82.

Morris, S. R. (2023). Introducción a las ITS. <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/infecciones/enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets/introducci%C3%B3n-a-las-enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-ets>

Naz, R. (2013). Sex Education in Fiji. *Sexuality and Culture*, 18(3), 664-687.

Nodarse, D. C., da Fonseca, M. C., & Zinga, A. (2023). La prevención de ITS en ambientes escolares. *Atenas*, (61 (enero-diciembre) En edición).

Organización Mundial de la Salud (2022). Prevención y control de las infecciones. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB150/B150_12-sp.pdf